منتدى تو عرب التعليمي
www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

المركز الوطني للقياس
National Center for Assessment

معايير
معلمي الجغرافيا

مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم

١٤٣٩هـ - ٢٠١٧م

بسم الله الرحمن الرحيم

معايير مادة الجغرافيا

المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

إعداد

د. عبد الله بن نجا المطيري

د. محمد بن دخيل الدخيل

أ. عبد الكريم بن عشق الخمشي

تحكيم

د. أحمد بن محمد الحسين

د. عبدالرحمن بن عبدالله الواصل

أ. عبدالعزيز بن عبدالله السليمي

مراجعة فنية

د. أحمد بن زيد المسعد

د. سعيد بن محمد الشمراني

د. سعود بن عبدالعزيز الخنين

د. مشعان بن زين الحربي

مراجعة لغوية

د. عبدالله بن علي الشلال

مقدمة :

يفرض التغير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، وتطلب ذلك التغيير في وظائف المدرسة وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات.

وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم؛ لذا فقد سعت وزارة التعليم -ممثلة في مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام- إلى استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، و طورت لهذا الغرض معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم المبتدئ ليكون قادرا على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

١- التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:

أ. إعداد الإطار العام للمعايير.

ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.

ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.

٢- تشكيل فرق العمل، وتضمن فريق العمل في كل تخ ص ص ما يلي:

أ. مختص علمي في مجال المادة.

ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) .

ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

٣- تدريب فرق العمل، فقد قام المركز بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

٤- إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

٥- إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.

٦- الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.

٧- التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة لا تقل درجتهم العلمية عن الماجستير.

٨- التعديل وفقا لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقًا لملحوظات المحكمين.

٩-المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

خطوات العمل في المشروع:

يوضح الشكل أدناه خطوات عمل إعداد المعايير:

مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم الجغرافيا من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على(١١) معياراً، يتناولها بالتفصيل «المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية»، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (٢٣) معياراً تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه.

محتوى المعايير التخصصية:

وتتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم الجغرافيا معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم الجغرافي. فيتوقع من معلم الجغرافيا أن يلم بكافة محتويات الجغرافيا وفروعها، فهو يعرف مفهوم علم الجغرافيا وتطورها عبر التاريخ، والمفاهيم الرئيسة لكل فرع من فروعها. كما أنه مطالب بمعرفة تفاصيل محتويات المادة الجغرافية التي سيقوم بتدريسها، واستخدامه التقنيات الحديثة والبرامج الحاسوبية في مجالات الجغرافيا المختلفة، وانطلاقه للتقصي والتفكير العلمي العميق من خلال المشاركة في حل المشكلات الجغرافية والبيئية. كما أن معلم الجغرافيا يقوم بمتابعة التطورات في جميع فروع الجغرافيا خاصة باستخدامات التقنيات التي تتعلق بالتخصص.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص ثم رقم يوضح المعيار في التخصص العام للتربية الخاصة أو المعيار في التخصص الدقيق ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ١: يوضح معلم الجغرافيا المفاهيم الأساسية، وأهداف علم الجغرافيا، ومراحل التطور التاريخي للجغرافيا، وفروعها ومجالاتها المختلفة	١. يبين معنى مصطلح علم الجغرافيا، ويناقش تعريفاته المختلفة، ويبين إسهاماته في مختلف نواحي الحياة. ٢. يلم بمراحل تطور الجغرافيا منذ نشأته، ويشرح دور الحضارات المتعاقبة في تطورها. ٣. يبرز دور المسلمين في تطور علم الجغرافيا والعوامل التي أدت إلى ذلك. ٤. يلم بمفاهيم الجغرافيا الحديثة الطبيعية منها والبشرية،كمفهوم الموقع والنظريات والنماذج ويشرح مدارسها الفكرية، ويفرق بينها. ٥. يستطيع الربط بين فروع الجغرافيا المختلفة وعلاقاتها التبادلية، كما يفهم العلاقة بين الجغرافيا بفروعها المختلفة وبقية العلوم.
المعيار: ٣. ١٢. ٢: يعرف معلم الجغرافيا المفاهيم الأساسية للجغرافيا الفلكية وتطبيقاتها	١. يعرف المعلومات الأساسية عن الكون والمجرات ويربطها بعظمة الخالق وبديع صنعه. ٢. يشرح مصطلح المجرة وخصائص مجرة درب التبانة، ويصنف المجموعة الشمسية، ويفرق بين خصائصها وظاهراتها المختلفة. ٣. يفهم خصائص كوكب الأرض الفلكية من حيث النشأة والموقع والشكل والمجال المغناطيسي. ٤. يعرف خصائص خطوط الطول ودوائر العرض وعلاقتها بالزمن والمناخ وتحديد المواقع على الكرة الأرضية.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ٣: يعرف معلم الجغرافيا أشكال سطح الأرض وتطبيقاتها	١. يعرف معنى مصطلح الجيومورفولوجيا، ومراحل تطورها وعلاقتها بعلم الجيولوجيا. ٢. يصف جيولوجية القارات ونشأتها ومراحل انفصالها، ويقارن بين أنواع الصفائح القارية والمحيطية، ويوضح آثار حركتها. ٣. يميز بين الظاهرات التضاريسية المختلفة، ويربطها بالعوامل المؤثرة في تشكيلها. ٤. يصنف العوامل الباطنية والظاهرية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض، ويربط بين أسبابها الشرعية والكونية.
المعيار: ٣. ١٢. ٤: يبين معلم الجغرافيا عناصر الجغرافيا المناخية وتطبيقاتها المختلفة	١. يفرق بين الطبقات الرئيسة للغلاف الجوي، ويبين خصائصها المختلفة. ٢. يوضح العناصر المختلفة للطقس والمناخ ويبين علاقتها ببعض وآثارها على الإنسان وبيئته وأنشطته. ٣. يستخدم الأجهزة المختلفة في عناصر المناخ ويبين طريقة عملها ويفهم دلالتها ويفسر قراءاتها. ٤. يوضح أسباب التبخر والتكاثف، ويبين أشكاله المختلفة ويعلل أسبابها. ٥. يفهم الخطوط المتساوية لعناصر المناخ المختلفة على خريطة العالم ويفسر أسبابها. ٦. يعرف العناصر الرئيسة لتصنيف كوبن للمناخ، ويصنف الأقاليم المناخية في العالم، ويربط بينها وبين الأقاليم الحيوية في العالم. ٧. يبرز أثر التلوث في تغير خصائص الأقاليم المناخية في العالم والجهود المبذولة على مستوى العالم للحد من تفاقم المشكلة. ٨. يفسر ما ورد في القرآن الكريم من آيات تتعلق بعناصر المناخ ويربط بينها.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ٥: يلم معلم الجغرافيا بمحتوى الجغرافيا الحيوية.	١. يبين مفهوم الجغرافيا الحيوية، وطبيعة العلاقة بين علم الجغرافيا وعلم النبات والبيئة، وعلاقتها بالجغرافيا المناخية. ٢. يوضح المفاهيم البيئية، والاختلافات الإيكولوجية،وخصائصها المختلفة. ٣. يعرف الأقاليم الحيوية الكبرى في العالم، وسماتها الرئيسة، وامتداداتها الجغرافية، والعوامل التي تتحكم في توزيع الأقاليم المختلفة على سطح الأرض. ٤. يربط بين عناصر المناخ والتربة والتضاريس وأثرها على الغطاء النباتي في العالم. ٥. يوضح خطورة تدهور مكونات البيئة الطبيعية ويبرز دور الإنسان في ذلك ويبين ضرورة المحافظة عليها وتنميتها واستثمارها.
المعيار: ٣. ١٢. ٦: يبين معلم الجغرافيا أهمية جغرافية المياه فيعرف خصائصها وتوزيعها الجغرافي وتصنيفاتها المختلفة	١. يوضح خصائص الغلاف المائي ومصادره، والدورة المائية، وأسباب تكوينها، وعلاقة توزيع المياه على سطح الكرة الأرضية بتنوع المناخ. ٢. يعرف التوزيع الجغرافي للمسطحات المائية المختلفة في العالم ومصدرها، وأنماطها، وأنواعها، وعلاقتها بالنشاطات البشرية. ٣. يفسر علميًا وجود المياه الجوفية، ومصادرها، ومستوياتها، وأنواعها، وتحركاتها، وأشكالها، وتوزيعاتها في العالم. ٤. يوضح أهمية المياه في حياة الإنسان وندرة المياه العذبة وضرورة المحافظة عليها.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ٧: يعرف معلم الجغرافيا محتوى جغرافية البحار والمحيطات.	١. يعرف الخصائص الطبيعية للبحار والمحيطات، ويفهم مصطلحاتها المختلفة وعلاقتها بالفروع الجغرافية الأخرى. ٢. يوضح حركات المياه في البحار والمحيطات من مد وجزر، وأمواج، وتيارات بحرية ومحيطية، ويحدد أسبابها وعواملها وآثارها الاقتصادية. ٣. يعرف المسطحات المائية المحيطة بالمملكة العربية السعودية وأساليب المحافظة عليها بيئيًا وجغرافيًا.
المعيار: ٣. ١٢. ٨: يعرف معلم الجغرافيا ماهية جغرافية السكان وعلاقتها بعلوم الديموغرافيا والاقتصاد والاجتماع والتنمية.	١. يوضح مفهوم جغرافية السكان، ومراحل تطورها ونظرياتها ونماذجها المختلفة، وموقف الإسلام من تلك النظريات، وعلاقة جغرافية السكان بالعلوم الأخرى. ٢. يوضح التوزيع الجغرافي لسكان العالم ويعلل أسبابه ويبين أبرز خصائصهم الديموغرافية. ٣. يعرف عناصر النمو السكاني(المواليد والوفيات والهجرة) والعوامل المؤثرة فيها، وأبرز الفترات التاريخية لتغير أعداد السكان في العالم. ٤. يلم بمقاييس النمو السكاني وأساليب تحليله، ويفسر أسباب تباين أنماطه بين الدول. ٥. يحدد المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وعلاقتها بالزيادة الطبيعية وبالهجرة.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ١١: يعرف معلم الجغرافيا أهمية الجغرافيا السياسية وتطورها التاريخي	١. يفهم معنى مصطلح الجغرافيا السياسية ومناهجها وعلاقتها بعلم السياسية. ٢. يصنف مراحل تكوين الدولة ونشأتها، وأنواع الحدود السياسية وتأثيرها على مكانة الدولة. ٣. يستطيع تصنيف العناصر التي تعتمد عليها قيمة الدولة من الناحية السياسية، ويدرك أهمية مكانة المملكة العربية السعودية في المنظمات الدولية والإقليمية. ٤. يميز بين المنظمات، ومعنى سياسة التوازن الدولي ويعي أدوارها المختلفة. ٥. يلخص ويناقش الأقاليم السياسية وتوزيعها الجغرافي، ويربط بينها وبين التكتلات السياسية، ويوضح أسباب الصراعات الدولية وأثر القطب الواحد على السياسة.
المعيار: ٣. ١٢. ١٢: يدرك معلم الجغرافيا مفاهيم الجغرافيا التاريخية واتجاهاتها الحديثة.	١. يلم بتعريف الجغرافيا التاريخية ومفاهيمها واتجاهاتها الحديثة وطبيعة العلاقة بينها وبين علم التاريخ. ٢. يعرف تفاصيل التغيرات البيئية في العصور الجيولوجية، ويربط بين الأحوال المناخية المتغيرة والحياة النباتية والحيوانية وأثر ذلك على حياة الإنسان ٣. يميز بين بعض مناطق الاستيطان البشري القديمة، ويربط بينها وبين الأجناس البشرية الحالية وتوزيعها الجغرافي. ٤. يلم بالأماكن التي وجدت فيها آثار قديمة للإنسان وأنواع أدواته، ويصنف العصور الحضارية ويبين أهم سماتها، وخاصة في الجزيرة العربية وتوزيعها الجغرافي.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ٩: يبين معلم الجغرافيا مجالات الجغرافيا الاقتصادية وعلاقتها بالاقتصاد والتنمية.	١. يوضح مصطلح الجغرافيا الاقتصادية وتطورها ومجالاتها وأهم نظرياتها، وعلاقاتها بعلم الاقتصاد، وتأثير البيئية الطبيعية على النشاط البشري. ٢. يميز الفروق بين الأنشطة الاقتصادية من حيث تطور الإنتاج وأنواع الأنشطة وتأثيرها على البيئة الطبيعية والنمو الاقتصادي، والتوزيع الجغرافي للموارد الطبيعية. ٣. يعرف الموارد الاقتصادية، وأنواعها وخصائصها وتوزيعها الجغرافي، وتأثيرها على البيئية محليًا وإقليميًا وقاريًا. ٤. يبين الأهمية الاقتصادية لوسائل النقل بأنواعها البري والنهري والبحري والجوي، وتباين أنماطها بين الدول، والمشكلات الجغرافية التي تواجهها وآثارها على الإنتاج الاقتصادي والتجارة الدولية.
المعيار: ٣. ١٢. ١٠: يوضح معلم الجغرافيا مراحل تطور جغرافية العمران البشري وأنماطها المختلفة.	١. يشرح معنى جغرافية العمران ونشأتها، ومراحل تطورها، والهدف من دراستها، ويربط بين جغرافية العمران وعلم العمران. ٢. يعرف مفهوم العمران الريفي، وكيفية نشأة القرى وأسبابها وتصنيفها، وتوزيعها الجغرافي، وعلاقاتها بالأنشطة الاقتصادية. ٣. يعرف مفهوم العمران الحضري، ويفسر نشأة نمو المدن، ونظرياته المختلفة والعوامل المؤثرة فيها. ٤. يوضح استخدامات الأراضي في المدن ويلم بوظائف المختلفة (خدمية ، صناعية، تجارية ،إدارية، سياسية، دينية، ...) ويعلل أسبابها. ٥. يصنف المشكلات الحضرية ويعلل أسبابها والعوامل التي أدت لوجودها، وكيفية التغلب عليها.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ١٣: يعرف معلم الجغرافيا أهمية علم الخرائط ويوضح تطبيقاتها الجغرافية المختلفة	١. يفسر معلم الجغرافيا مفهوم الخريطة، ويوضح مراحل إنتاجها، ومصادر بياناتها. ٢. يصنف معلم الجغرافيا الخرائط حسب الغرض من إنشائها، وحسب مقياس الرسم، وحسب موضوعها وتطورها التاريخي. ٣. يجيد معلم الجغرافيا تمثيل البيانات واستخدام الرموز المختلفة في الخرائط. ٤. يميز بين أنواع الاتجاهات في الخريطة، ويصنفها حسب اتجاهاتها الجغرافية والمغناطيسية و الإحداثية. ٥. يفسر خرائط التوزيعات الطبيعية والبشرية، ويعرف أهمية استخدام الأشكال البيانية في الخرائط. ٦. يعرف تمامًا أنواع مساقط الخرائط الرئيسة، وأسس تصنيفها، واختيار المسقط المناسب للخريطة، ويطبق ذلك على خرائط المملكة. ٧. يعرف خرائط المملكة المنتجة ضمن مشروعها الوطني ومقاييس رسمها وجهات توفيرها.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ١٤: يعرف معلم الجغرافيا تقنية المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها المختلفة	١. يعرف معنى الاستشعار عن بعد، وتصنيف الصور الجوية، وخصائص كل نوع منها، والأجهزة المستخدمة في التصوير الجوي والتصوير الفضائي. ٢. يبين مميزات الصور الجوية والفضائية، والفرق بينهما و كيفية تفسير الظواهر الطبيعية و البشرية في كل منهما. ٣. يعرف التقنيات المستخدمة في صور الاستشعار عن بعد وأدواته ومكوناته وأنواعه وأشكال البيانات، والعوامل المؤثرة في دقتها وجودتها. ٤. يوضح استعمالات نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاته المختلفة، ويعرف مكوناته وبرامجه وطريقة عملها، وتمثيل الظاهرات الجغرافية وترميزها ويبين أحدث ما توصلت إليه تقنيات وبرمجيات الخرائط بأنواعها.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ١٥: يعرف معلم الجغرافيا محتوى الجغرافيا الطبيعية للعالم الإسلامي والوطن العربي	١. يحدد الموقع الفلكي والجغرافي للعالم الإسلامي والوطن العربي، وأثر ذلك على النواحي السياسية والاقتصادية. ٢. يعرف مساحة العالم الإسلامي والوطن العربي والعلاقة بين الخصائص الطبيعية والبشرية لدول العالم الإسلامي والوطن العربي والأهمية الإستراتيجية لها. ٣. يلم بأقسام التصنيف المناخي للعالم الإسلامي والوطن العربي والعوامل المؤثرة فيها، ويربط بين خصائص المناخ والموارد الاقتصادية والمائية ومصادرها وتفاوت كمياتها وتوزيعها الجغرافي. ٤. يربط بين نوع التربة والأقاليم الحيوية و خصائصها الطبيعية، في العالم الإسلامي والوطن العربي ، والمشكلات البيئية، والعلاقة بين ظاهرة الاحتباس الحراري وتدهور البيئة في العالم الإسلامي والوطن العربي.
المعيار: ٣. ١٢. ١٦: يلم معلم الجغرافيا بمحتوى الجغرافيا البشرية للعالم الإسلامي والوطن العربي	١. يحلل التوزيع السكاني للعالم الإسلامي والوطن العربي، ويعلل أسباب اختلاف النمو السكاني فيهما. ٢. يبرز الخصائص الجغرافية للاقتصاد الإسلامي والعربي، ويبين أهم موارده، ويوضح أهم معوقات التنمية الاقتصادية. ٣. يقارن بين دول العالم الإسلامي والوطن العربي في إنتاج النفط وأنواع الطاقة وتوزيعها الجغرافي وأهميتها الإستراتيجية. ٤. يربط بين الموارد المعدنية في العالم الإسلامي والوطن العربي والصناعات المختلفة. ٥. يشرح خصائص النقل والتجارة في العالم الإسلامي والوطن العربي. ٦. يبين أهمية التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي والوطن العربي ويوضح خطواته ومراحله وأبرز معوقاته.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ١٧: يُعَرف معلم الجغرافيا الجغرافيا الطبيعية للمملكة العربية السعودية	١. يوضح الموقع الفلكي والجغرافي للمملكة، ومساحتها، وحدودها، وأهميتها السياسية والاقتصادية والجغرافية. ٢. يشرح مراحل ومعاهدات رسم حدود المملكة منذ إنشائها، والتغيرات التي طرأت على الحدود فيما بعد. ٣. يلخص وحدات البناء الجيولوجي للمملكة العربية السعودية . ٤. يميز بين الأقاليم التضاريسية للمملكة، ويبين أثر العمليات التكتونية والجيولوجية على جيومورفولوجية أقاليمها المختلفة. ٥. يعرف خصائص مناخ المملكة والعوامل المؤثرة فيه. ٦. يحدد أنواع المياه، وأنماط الصرف السطحي والتكوينات الرئيسة الحاملة للمياه الجوفية وتوزيعها الجغرافي، وأسباب الجفاف وجهود المملكة في تحلية مياه البحر والمحافظة على البيئة وحمايته وإنمائها. ٧. يصنف أنواع الترب الرئيسة في المملكة، ويلم بتوزيعها الجغرافي، وأثرها على الحياة النباتية.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ١٨: يلم معلم الجغرافيا بمحتوى الجغرافيا البشرية للمملكة العربية السعودية	١. يلم بتطور أعداد السكان منذ توحيد المملكة حتى آخر تعداد، والخصائص السكانية المختلفة للمملكة. ٢. يعرف الخصائص الاقتصادية للمملكة والعوامل المؤثرة فيها، وتوزيع الموارد الطبيعية. ٣. يربط الثروة المعدنية وأهم أنواعها بالإحداث الجيولوجية، وتوزيعها الجغرافي. ٤. يلم بمراحل تطور إنتاج النفط، وأهم الحقول النفطية، ويبين دور النفط في النمو الاقتصادي للمملكة والصناعات المرتبط به. ٥. يبرز خصائص الصناعة القديمة والحديثة وأهميتها وتوزيعاتها الجغرافية. ٦. يعرف خصائص الزراعة في المملكة، والعوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي، والأقاليم الزراعية الرئيسة وتوزيعاتها الجغرافية. ٧. يلم بخصائص الثروة الحيوانية والإنتاج الحيواني في المملكة، وجهود الدولة في تنميتها، ويرتب المناطق الرعوية، ويعرف توزيعها الجغرافي. ٨. يبين أهمية الثروة السمكية وأماكن الصيد، والمعوقات الطبيعية والبشرية لصيد الأسماك. ٩. يوضح خصائص التجارة في المملكة، وأهم صادراتها ووارداتها، والعلاقة التجارية بين المملكة ودول العالم.
المعيار: ٣. ١٢. ١٩: لدى معلم الجغرافيا الفهم والدراية بالمهارات والأساليب العلمية الخاصة بكل فرع من فروع الجغرافيا، واللغة الأكاديمية المتعلقة بالجغرافيا وأهدافها التعليمية	١. يستطيع تحقيق أهداف تدريس المادة الجغرافية، والمهارات التي تمكنه من إيصال المعرفة الجغرافية ومهاراتها المختلفة لمختلف المراحل الدراسية المتوقع أن يقوم بتدريسها. ٢. يتمكن من معرفة الأساليب العلمية والتربوية لتنمية معارف الطلاب ومهاراتهم الجغرافية في مختلف فروع الجغرافيا. ٣. يفهم النظريات والنماذج الجغرافية ويستخدمها في تعميق فهم محتوى المادة وتطويره. ٤. يستخدم أساليب ومناهج البحث الجغرافي، والأساليب الإحصائية المشتملة على جمع البيانات والتمثيل الكارتوغرافي، وتحليل وتفسير الظاهرات الطبيعية والبشرية.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ٢٠: يتابع معلم الجغرافيا الأبحاث المعاصرة المتعلقة بالتدريس الفاعل، واستراتيجياته المختلفة.	١. يعرف أثر استخدام إستراتيجيات التدريس الفاعل في تحقيق أهداف مادة الجغرافيا. ٢. يبين أهمية متابعة ما يستجد من أبحاث فيما يتعلق بالتدريس الفاعل والموضوعات الجغرافية التي يدرسونها. ٣. يخطط دروسه ويختار طرق تدريسه بما يتلاءم مع إستراتيجيات التدريس الفاعل. ٤. يطبق أسلوب التدريس الفاعل في تدريسه بالشكل الذي يثير تفاعل الطلاب و يساعدهم على إعادة اكتشاف حقائق علم الجغرافيا. ٥. يعرف الأبحاث التي تتناول طرق تعلم الطلاب والصعوبات التي تواجههم في التعلم. ٦. يختار أفضل الأنشطة الملائمة لتحقيق أهداف التعلم في مادة الجغرافيا. ٧. يطبق أساليب مختلفة من أنشطة التعلم باختلاف محتوى الجغرافيا واحتياجات طلابه التعليمية. ٨. يمتلك طرقًا ومهارات مختلفة للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب ومساعدتهم على تحصيل المعرفة. ٩. يوظف طرق تذليل عقبات التعلم في تعليم مادته للطلاب ويضمنها في إستراتيجياته. ١٠. يستطيع مساعدة طلابه في تجاوز أية صعوبات تواجههم في تعلم معارف الجغرافيا ومهاراتها المختلفة ويملك الإجابة عن التساؤلات الخاصة بذلك.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ٢١: يلم معلم الجغرافيا بكيفية استخدام مصادر المعرفة المتعددة بما يخدم مادة الجغرافيا ويثري تعلم طلابه.	١. يوضح أهمية مصادر المعرفة في التعليم والتعلم. ٢. يستطيع الاختيار الأمثل لمصادر التعلم الرصينة المناسبة للجغرافيا بما يناسب الموقف التعليمي. ٣. يوظف مصادر التعلم المختلفة في مجال الجغرافيا في التعلم والتعليم. ٤. يوجه الطلاب إلى اكتساب المعرفة الجغرافية من مصادرها الرصينة والموثوقة. ٥. يختار أفضل الأساليب والطرق الحديثة والملائمة لتحقيق أهداف التعلم في مادة الجغرافيا. ٦. يوظف الأنشطة الجغرافية المختلفة في تعزيز فهم طلابه لبيئتهم التي يعيشون فيها بما يكفل تفاعلهم مع المادة العلمية ويثري تعلمهم.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ٢٢: يلم معلم الجغرافيا بطرق متنوعة بتقديم المعارف والمفاهيم والمهارات الجغرافية وتفسيرها.	١. يفسر المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية في الجغرافيا. ٢. يوظف أفضل الطرق والأساليب الحديثة في تقديم المعارف والمفاهيم والمهارات الجغرافية وتعليمها لطلابه. ٣. يطبق طرقًا مختلفة لتوجيه الحوار وتوليد الأسئلة المفيدة والمثمرة في الجغرافيا والإجابة عنها. ٤. يقدم طروحات جديدة ورؤى ناقدة للمعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية في الجغرافيا. ٥. يناقش مع طلابه المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية في الجغرافيا. ٦. يمتلك المهارات الجغرافية التي تساعد الطلاب في تعلمهم مادة الجغرافيا. ٧. يوظف المهارات الجغرافية في تحقيق تعلم جيد في الجغرافيا للطلاب. ٨. يساعد طلابه على اكتساب المهارات الجغرافية المختلفة وتعلمها. ٩. يسعى لتطوير مهارات طلابه الجغرافية وتنميتها بما يواكب ما يستجد في علم الجغرافيا. ١٠. يمتلك مهارات توجيه الطلاب نحو تعلم الجغرافيا وممارسة الأنشطة المناسبة فيها. ١١. يضمن دروسه أنشطة متنوعة تساعد طلابه على التعلم الذاتي، والتعلم التعاوني، والتعلم المستمر صفية وغيرصفية.

المعيار	المؤشرات
المعيار: ٣. ١٢. ٢٣: معلم الجغرافيا على معرفة بمناهج الجغرافيا الحالية والتقارير المطلوبة المتعلقة بالصفوف الدراسية ومواد الجغرافيا التي يدرسوها	١. يلم بمناهج الجغرافيا الحالية. ٢. يعرف جداول المدى والتتابع لمفردات الجغرافيا في مراحل التعليم العام. ٣. يتمكن من توزيع مفردات الجغرافيا حسب مراحل التعليم العام. ٤. يرى ضرورة التمكن من محتوى أي موضوع جغرافي يقوم بتدريسه. ٥. يستطيع أن يبين أهمية محتوى مادة الجغرافيا لطلابه ويوضح علاقتها ببيئتهم التي يعيشون فيها. ٦. يعرف التقارير المطلوبة المتعلقة بالصفوف الدراسية ومواد الجغرافيا. ٧. يدون بيانات التقارير المختلفة منذ وقت مبكر من بدء الدراسة بما يساعده على معرفته بطلابه وإنجاز مهامه في الوقت المحدد. ٨. يلم بمشروعات التطوير القائمة والمتعلقة بعناصر المنهج المختلفة وفق أحدث التوجهات والنظريات والأساليب التربوية والعلمية المعاصرة.