

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

موقع توعرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

# نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا  
نبني شخصيات أبنائنا

## كيمياء 1 نظام المقررات

نحضير وحدات بالاسنرائيجيات

نحضير دروس بالاسنرائيجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسنرائيجيات

● تحضير وحدات بالاسنرائيجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

١٤٤٢ هجري

# كيمياء 1 نظام المقررات

مجانا سي دي مرفق مع التحضير يدنوي على :

□ عروض بوروينت

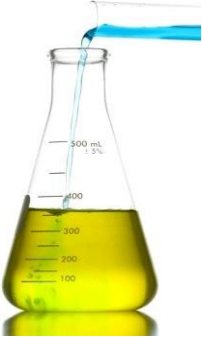
□ أوراق عمل

□ اسنرائيجيات النعلج النشط

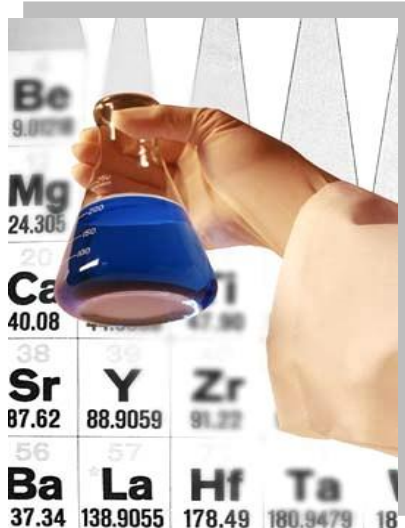
□ الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم



# نظير دروس كيمياء 1



معلمة المادة





# الأهداف العامة لتدريس كيمياء المرحلة الثانوية

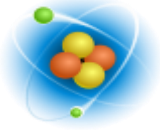


يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر كيمياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تقدّر عظمة الله ودقته صنعه وتدبيره لخلقه ، من خلال دراستها للمادة وتركيبها ، وخواصها ، وأهم التغيرات التي تطرأ عليها ، وملاحظة عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى .
- 2 تكتسب قدرا مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين الكيميائية  
○ مفهوم الكيمياء ○ خواص المادة وتغيراتها ○ تركيب  
الكيميائية ○ حركية التفاعلات الكيميائية ○ كيمياء  
الغذاء
- 3 تنمّي مهارات التفكير المتعلقة بعلم الكيمياء مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير .
- 4 تنمّي المهارات العملية الكيميائية من خلال إجراء التجارب الكيميائية المتنوعة داخل مختبر الكيمياء
- 5 تطبيق قواعد السلامة في المختبر مع الحذر والدقة في العمل أثناء تنفيذ التجارب الكيميائية أو حضور الدروس العملية
- 6 تدرك طبيعته علم الكيمياء المعتمدة على الملاحظة والتجريب ، والأدلة الواقعية ، وأنه قابل للقياس و التطوير ،من خلال استعراض جهود الكيميائيين ودراساتهم
- 7 تكتسب اتجاهها علمياً يتميز بسعة الأفق ، والموضوعية والعقلانية ، واحترام آراء الآخرين ، وتقبل وجهات النظر المغايرة المستندة لأدلة علمية سليمة ، وحب الاستطلاع الموجه ، والتواضع ، والأمانة العلمية ، وتنمية ذلك من خلال دراستها لمحتوى الكيمياء .
- 8 تمارس أسلوب التفكير الناقد والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر بها خلال دراستها لعلم الكيمياء ، أو مواقف الحياة اليومية .
- 9 تقدّر جهود علماء الكيمياء عامة وعلماء الكيمياء العرب المسلمين خاصة ، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية
- 10 تتعرف على طرق البحث العلمي وممارسته والقيام بالتجارب العملية التي تساعد في الرقي بمستوى تفكيرنا وزيادة قدرتنا على التقصي والاكتشاف
- 11 تستخدم تطبيقات الكيمياء في حياتها اليومية من خلال ما تعلمته من معلومات ومعارف وتطبيقات كيميائية
- 12 تتعرف على الحقائق والمفاهيم والنظريات الكيميائية التي تساعدها على فهم حياتها بشكل أكبر
- 13 تصمّم بعض النماذج والأعمال الكيميائية التي تساعدها على تطوير ذاتها ومجتمعها ووطنها وزيادة ثقتها بنفسها
- 14 تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها علم الكيمياء فالتساؤل مفتاح التعلم

توقيع المشرفة التربوية

توقيع قائدة المدرسة



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر كيمياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

- 1 تستشعر أهمية دراسة الكيمياء في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع الكيمياء المتنوعة .
- 2 تطبق احتياطات السلامة الواجب إتباعها عند تنفيذ التجارب الكيميائية في المختبر المدرسي .
- 3 تحترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات السليمة .
- 4 تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسرتها ووطنها ودينها .
- 5 تقدر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات .
- 6 تلتزم بأداب التعلم سواء نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة الأهداف
- 7 تكتسب عادات صحية واجتماعية سليمة وتبتعد عن العادات السيئة مثل التدخين والمخدرات .
- 8 تحترم معلمة الكيمياء بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وتقبل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة
- 9 تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة الكيمياء بما يساعدها في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي
- 10 تلتزم بالأنظمة والقوانين الخاصة بمختبر الكيمياء والمدرسة للمساهمة في الانضباط والاستفادة بشكل أكبر

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة





## الأهداف العامة لساسة التعليم في المملكة العربية السعودية



- ⊙ متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ⊙ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية.
- ⊙ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم
- ⊙ تعهد قدرات الطالبة، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها نحو الأهداف التربوية الإسلامية في مفهومها العام.
- ⊙ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستثمار قدراتها، والتعود على طرق الدراسة السليمة
- ⊙ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات، واعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات
- ⊙ تخريج عدد من المؤهلات مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها
- ⊙ رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدتهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهن بنجاح وسلام.
- ⊙ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازداد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع
- ⊙ تكوين الوعي الايجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة
- ⊙ تبصير الطالبات بما للوطن من أمجاد إسلامية، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمر الدنيا.
- ⊙ مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية
- ⊙ التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههن، ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن واستعداداتهن وميولهن

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة







## خطة توزيع مقرر كيمياء 1



الوسائل التعليمية المقترحة		الدرس		الأسبوع الأول
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	مقدمة تمهيدية	1	( ١ / ١١ إلى ١ / ١٥ )
	2	قصة مادتين	2	
	3	تابع قصة مادتين	3	
	4	تابع قصة مادتين	4	
	5	الكيمياء والمادة	5	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	تابع الكيمياء والمادة	1	الأسبوع الثاني ( ١ / ١٨ إلى ١ / ٢٢ )
	2	تابع الكيمياء والمادة	2	
	3	الطرائق العلمية	3	
	4	تابع الطرائق العلمية	4	
	5	تابع الطرائق العلمية	5	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	البحث العلمي	1	الأسبوع الثالث ( ١ / ٢٥ إلى ١ / ٢٩ )
	2	تابع البحث العلمي	2	
	3	تابع البحث العلمي	3	
	4	مراجعة الفصل 1	4	
	5	اختبار دوري رقم 1	5	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	خواص المادة	1	الأسبوع الرابع ( ٢ / ٣ إلى ٢ / ٧ )
	2	تابع خواص المادة	2	
	3	تابع خواص المادة	3	
	4	تغيرات المادة	4	
	5	تابع تغيرات المادة	5	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	تابع تغيرات المادة	1	الأسبوع الخامس ( ٢ / ١٠ إلى ٢ / ١٤ )
	2	المخاليط	2	
	3	تابع المخاليط	3	
	4	تابع المخاليط	4	
	5	العناصر والمركبات	5	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	تابع العناصر والمركبات	1	الأسبوع السادس ( ٢ / ١٧ إلى ٢ / ٢١ )
	2	تابع العناصر والمركبات	2	
	3	مراجعة الفصل 2	3	
	4	اختبار دوري رقم 2	4	
	5	النظريات القديمة للمادة	5	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	تابع النظريات القديمة للمادة	1	الأسبوع السابع ( ٢ / ٢٤ إلى ٢ / ٢٨ )
	2	تابع النظريات القديمة للمادة	2	
	3	تابع النظريات القديمة للمادة	3	
	4	تعريف الذرة	4	
	5	تابع تعريف الذرة	5	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	تابع تعريف الذرة	1	الأسبوع الثامن ( ٣ / ١ إلى ٣ / ٥ )
	2	كيف تختلف الذرات ؟	2	
	3	تابع كيف تختلف الذرات ؟	3	
	4	تابع كيف تختلف الذرات ؟	4	
	5	الأنوية غير المستقرة والتحلل الإشعاعي	5	

تابع ←



## تابع خطة توزيع مقرركيمياء 1 ( نظام المقررات )

الوسائل التعليمية المقترحة	الدرس	الأسبوع التاسع
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 تابع الأنوية غير المستقرة والتحلل الإشعاعي	( ٨ / ٣ إلى ١٢ / ٣ )
	2 تابع الأنوية غير المستقرة والتحلل الإشعاعي	
	3 مراجعة الفصل 3	
	4 اختبار دوري رقم 3	
	5 التفاعلات والمعادلات	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 تابع التفاعلات والمعادلات	الأسبوع العاشر ( ١٥ / ٣ إلى ١٩ / ٣ )
	2 تابع التفاعلات والمعادلات	
	3 تصنيف التفاعلات الكيميائية	
	4 تابع تصنيف التفاعلات الكيميائية	
	5 تابع تصنيف التفاعلات الكيميائية	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 التفاعلات في المحاليل المائية	الأسبوع الحادي عشر ( ٢٢ / ٣ إلى ٢٦ / ٣ )
	2 تابع التفاعلات في المحاليل المائية	
	3 تابع التفاعلات في المحاليل المائية	
	4 مراجعة الفصل 4	
	5 اختبار دوري رقم 4	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 قياس المادة	الأسبوع الثاني عشر ( ٢٩ / ٣ إلى ٤ / ٤ )
	2 تابع قياس المادة	
	3 تابع قياس المادة	
	4 الكتلة والمول	
	5 تابع الكتلة والمول	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 تابع الكتلة والمول	الأسبوع الثالث عشر ( ٧ / ٤ إلى ١١ / ٤ )
	2 مولات المركبات	
	3 تابع مولات المركبات	
	4 تابع مولات المركبات	
	5 الصيغة الأولية والصيغة الجزيئية	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 تابع الصيغة الأولية والصيغة الجزيئية	الأسبوع الرابع عشر ( ١٤ / ٤ إلى ١٨ / ٤ )
	2 صيغ الأملاح المائية	
	3 تابع صيغ الأملاح المائية	
	4 مراجعة الفصل 5	
	5 اختبار دوري رقم 5	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 مراجعة شاملة	الأسبوع الخامس عشر ( ٢١ / ٤ إلى ٢٥ / ٤ )
	2 مراجعة شاملة	
	3 مراجعة شاملة	
	4 تجارب	
	5 تجارب	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 اختبارات عملية	الأسبوع السادس عشر ( ٢٨ / ٤ إلى ٥ / ٥ )
	2 اختبارات عملية	
	3 اختبارات عملية	
	4 اختبارات عملية	
	5 اختبارات عملية	

الأسبوع السابع عشر والثامن عشر ( ٥ / ٥ إلى ٥ / ١٦ )

### إخبارات نهائية

توقيع المشرفة التربوية	توقيع قائدة المدرسة
.....	.....



# خطة توزيع مقرر كيمياء 1

## الفصل الدراسي الثاني



الوسائط التعليمية المقترحة	الدرس	الأسبوع الأول
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 مقدمة تمهيدية	(٦ / ٤ إلى ٦ / ٨)
	2 قصّة مادتين	
	3 تابع قصّة مادتين	
	4 تابع قصّة مادتين	
	5 الكيمياء والمادة	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 تابع الكيمياء والمادة	الأسبوع الثاني (٦ / ١١ إلى ٦ / ١٥)
	2 تابع الكيمياء والمادة	
	3 الطرائق العلمية	
	4 تابع الطرائق العلمية	
	5 تابع الطرائق العلمية	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 البحث العلمي	الأسبوع الثالث (٦ / ١٨ إلى ٦ / ٢٢)
	2 تابع البحث العلمي	
	3 تابع البحث العلمي	
	4 مراجعة الفصل 1	
	5 اختبار دوري رقم 1	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 خواص المادة	الأسبوع الرابع (٦ / ٢٥ إلى ٦ / ٢٩)
	2 تابع خواص المادة	
	3 تابع خواص المادة	
	4 تغيرات المادة	
	5 تابع تغيرات المادة	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 تابع تغيرات المادة	الأسبوع الخامس (٧ / ٢ إلى ٧ / ٦)
	2 المخاليط	
	3 تابع المخاليط	
	4 تابع المخاليط	
	5 العناصر والمركبات	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 تابع العناصر والمركبات	الأسبوع السادس (٧ / ٩ إلى ٧ / ١٣)
	2 تابع العناصر والمركبات	
	3 مراجعة الفصل 2	
	4 اختبار دوري رقم 2	
	5 النظريات القديمة للمادة	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 تابع النظريات القديمة للمادة	الأسبوع السابع (٧ / ١٦ إلى ٧ / ٢٠)
	2 تابع النظريات القديمة للمادة	
	3 تابع النظريات القديمة للمادة	
	4 تعريف الذرة	
	5 تابع تعريف الذرة	
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1 تابع تعريف الذرة	الأسبوع الثامن (٧ / ٢٣ إلى ٧ / ٢٧)
	2 كيف تختلف الذرات ؟	
	3 تابع كيف تختلف الذرات ؟	
	4 تابع كيف تختلف الذرات ؟	
	5 الأنوية غير المستقرة والتحلل الإشعاعي	

١٤٤٢ هجري

## تابع خطة توزيع مقرركيمياء 1 ( نظام المقررات )

<p>الوسائل التعليمية المقترحة</p> <p>الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>أخرى : .....</p>	<p>الدرس</p> <p>1 تابع الأنوية غير المستقرة والتحلل الإشعاعي</p>	<p><b>الأسبوع التاسع</b></p> <p>( ٨ / ١ إلى ٨ / ٥ )</p>
	2 تابع الأنوية غير المستقرة والتحلل الإشعاعي	
	3 مراجعة الفصل 3	
	4 اختبار دوري رقم 3	
	5 التفاعلات والمعادلات	
<p>الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>أخرى : .....</p>	1 تابع التفاعلات والمعادلات	<p><b>الأسبوع العاشر</b></p> <p>( ٨ / ٨ إلى ٨ / ١٢ )</p>
	2 تابع التفاعلات والمعادلات	
	3 تصنيف التفاعلات الكيميائية	
	4 تابع تصنيف التفاعلات الكيميائية	
	5 تابع تصنيف التفاعلات الكيميائية	
<p>الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>أخرى : .....</p>	1 التفاعلات في المحاليل المائية	<p><b>الأسبوع الحادي عشر</b></p> <p>( ٨ / ١٥ إلى ٨ / ١٩ )</p>
	2 تابع التفاعلات في المحاليل المائية	
	3 تابع التفاعلات في المحاليل المائية	
	4 مراجعة الفصل 4	
	5 اختبار دوري رقم 4	
<p>الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>أخرى : .....</p>	1 قياس المادة	<p><b>الأسبوع الثاني عشر</b></p> <p>( ٨ / ٢٢ إلى ٨ / ٢٦ )</p>
	2 تابع قياس المادة	
	3 تابع قياس المادة	
	4 الكتلة والمول	
	5 تابع الكتلة والمول	
<p>الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>أخرى : .....</p>	1 تابع الكتلة والمول	<p><b>الأسبوع الثالث عشر</b></p> <p>( ٨ / ٢٩ إلى ٩ / ٣ )</p>
	2 مولات المركبات	
	3 تابع مولات المركبات	
	4 تابع مولات المركبات	
	5 الصيغة الأولية والصيغة الجزيئية	
<p>الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>أخرى : .....</p>	1 تابع الصيغة الأولية والصيغة الجزيئية	<p><b>الأسبوع الرابع عشر</b></p> <p>( ٩ / ٦ إلى ٩ / ١٠ )</p>
	2 صيغ الأملاح المائية	
	3 تابع صيغ الأملاح المائية	
	4 مراجعة الفصل 5	
	5 اختبار دوري رقم 5	
<p>الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>أخرى : .....</p>	1 تجارب	<p><b>الأسبوع الخامس عشر</b></p> <p>( ٩ / ١٣ إلى ٩ / ١٧ )</p>
	2 تجارب	
	3 اختبارات عملية	
	4 اختبارات عملية	
	5 اختبارات عملية	
<p>الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>أخرى : .....</p>	1 اختبارات	<p><b>الأسبوع السادس عشر والسابع عشر</b></p> <p>( ١٠ / ١١ إلى ١٠ / ٢٢ )</p>
	2 اختبارات	
	3 اختبارات	
	4 اختبارات	
	5 اختبارات	

توقيع المشرفة التربوية

توقيع قائدة المدرسة

# مسرد تحضير دروس كيمياء ( 1 ) الصف الأول ثانوي

## الفصل الأول : مقدمة في الكيمياء

الدروس	عدد حصص التنفيذ	اليوم	التاريخ	توقيع القائدة	توقيع المشرفة
قصة مادتين	.....				
الكيمياء والمادة	.....				
الطرائق العلمية	.....				
البحث العلمي	.....				
مراجعة الفصل 1	.....				
اختبار 1	.....				

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

## الفصل 1 مقدمة في الكيمياء

## Introduction to Chemistry

## مقدمة الفصل

المطويات	تجربة استهلاكية	توظيف الصورة	مناقشة الفكرة العامة
 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية حسب التفاصيل الواردة في الكتاب لتنظيم المعلومات عن الطرائق العلمية</p>	 <p><b>عنوان التجربة</b> أين ذهبت الكتلة ؟ اطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمعرفة خطوات العمل</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر لصورة الكتاب الواردة في مقدمة الفصل ثم اقتراح أمثلة أخرى يمكن أن تحدث داخل الكوخ أو داخل بيوتهم</p>	 <p>(الكيمياء علم أساسي في حياتنا ) توجيه الطالبات لما يلي إعطاء مثال على عملية كيميائية تحدث في غرفة الصف وعمليات كيميائية تحدث في البيوت</p>

الزمن	الدرس 1
.....	ances

١٤٤٢ هجري

المفردات الجديدة <input checked="" type="checkbox"/>	الفكرة الرئيسية للدرس <input checked="" type="checkbox"/>
--	---

المادة الكيميائية

الكيمياء

الكيمياء هي دراسة المادة والتغيرات التي تطرأ عليها

## الأهداف

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية :


① تعرف كل من علم الكيمياء والمادة الكيميائية.


② توضح طريقة تكوّن الأوزون وأهميته .

③ تصف تطور الكلوروفلورو كربون.



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p>	<p>جدول النلمج</p> <p>الزمن : ( ..... )</p>	<p>عرض الفكرة الرئيسية على الطالبات باستخدام الكتاب أو البوربوينت ثم اطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح</p> <p>ثم ناقشه فيما يلي :</p> <p>هل للكيمياء علاقة بعمل كعكة من الخبز أو الحلوى</p> <p>هل للكيمياء علاقة بتشغيل المسجل</p> <p>ما علاقة الكيمياء بصناعة الحاسبة</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	<p>1 التركيز</p>
		<p>عرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <p>لماذا ندرس علم الكيمياء <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>طبقة الأوزون <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>مركبات الكلوروفلوروكربون <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته			
<p>2</p> <p><b>التدريس</b></p> 	تطوير المفهوم	<p>☑ توجيه السؤال التالي للطلاب :</p> <p>ما الذي يتبادر إلى ذهنك عندما تسمعي ( مواد كيميائية ) ؟</p>	<p>☐ <b>تعلم تعاوني</b></p> <p><b>الزمن :</b> ( ..... )</p>	<p>تقويم تكويني</p> <p>☐ ملاحظة مباشرة</p> <p>☐ ورقة عمل</p> <p>☐ سلام تقدير</p> <p><b>أخرى :</b></p>			
	دفتر الكيمياء	<p>☑ أطلب من الطالبات ما يلي :</p> <p>كتابت بعض الجمل في دفتر الكيمياء يصفون فيها ما يريدون تعلمه في الكيمياء البحث في شبكة الانترنت عن توماس ميجلي الابن وكتابة ملخص عن انجازاته في الكيمياء</p> <p>☑ قراءة الدرس كاملاً ثم إكمال أوراق العمل حسب المطلوب</p>			<p><b>خط الاستواء</b></p> <p>إحضار مجسم الكرة ومصباح كهربائي ثم أطلب من الطالبات تحديد خط الاستواء على المجسم</p>	<p><b>المواد الكيميائية</b></p> <p>أوضح للطالبات أن المواد الكيميائية موجودة في كل مكان من حولنا ثم أشعل شمعة كبيرة وأسأل ما هو شرط حدوث الاشتعال ؟</p>	
	عرض عملي	<p>أطلب من الطالبات قراءة الدرس كاملاً ثم الإجابة عن أسئلة ماذا قرأت حسب ورقة العمل المرفقة</p>			<p><b>خط الاستواء</b></p> <p>إحضار مجسم الكرة ومصباح كهربائي ثم أطلب من الطالبات تحديد خط الاستواء على المجسم</p>	<p><b>المواد الكيميائية</b></p> <p>أوضح للطالبات أن المواد الكيميائية موجودة في كل مكان من حولنا ثم أشعل شمعة كبيرة وأسأل ما هو شرط حدوث الاشتعال ؟</p>	
	ماذا قرأتني ؟	<p>☑ توجيه السؤال التالي :</p> <p>ما هو سبب تكون معظم الأوزون فوق خط الاستواء ؟</p>			<p>☑ أطلب من الطالبات النظر إلى الشكل 1-5 ثم وصف ما توضحه الصورة بالتفصيل</p>	<p><b>المهارة :</b> أطلب من الطالبات رسم طبقات الغلاف الجوي مع تحديد مكان تكون الأوزون وأين يخزن</p> <p><b>معرفة:</b> أسأل الطالبات عن استعمالات الكيمياء في حياتهم اليومية</p>	<p>☐ ..... </p> <p><b>الزمن :</b> ( ..... )</p>
	طرق تدريس متنوعة	<p>☑ توجيه السؤال التالي :</p> <p>ما هو سبب تكون معظم الأوزون فوق خط الاستواء ؟</p>			<p>☑ أطلب من الطالبات النظر إلى الشكل 1-5 ثم وصف ما توضحه الصورة بالتفصيل</p>	<p><b>المهارة :</b> أطلب من الطالبات رسم طبقات الغلاف الجوي مع تحديد مكان تكون الأوزون وأين يخزن</p> <p><b>معرفة:</b> أسأل الطالبات عن استعمالات الكيمياء في حياتهم اليومية</p>	<p>☐ ..... </p> <p><b>الزمن :</b> ( ..... )</p>
	تعلم بصري	<p>☑ توجيه السؤال التالي :</p> <p>ما هو سبب تكون معظم الأوزون فوق خط الاستواء ؟</p>			<p>☑ أطلب من الطالبات النظر إلى الشكل 1-5 ثم وصف ما توضحه الصورة بالتفصيل</p>	<p><b>المهارة :</b> أطلب من الطالبات رسم طبقات الغلاف الجوي مع تحديد مكان تكون الأوزون وأين يخزن</p> <p><b>معرفة:</b> أسأل الطالبات عن استعمالات الكيمياء في حياتهم اليومية</p>	<p>☐ ..... </p> <p><b>الزمن :</b> ( ..... )</p>
	تقويم تكويني	<p>☑ توجيه السؤال التالي :</p> <p>ما هو سبب تكون معظم الأوزون فوق خط الاستواء ؟</p>			<p>☑ أطلب من الطالبات النظر إلى الشكل 1-5 ثم وصف ما توضحه الصورة بالتفصيل</p>	<p><b>المهارة :</b> أطلب من الطالبات رسم طبقات الغلاف الجوي مع تحديد مكان تكون الأوزون وأين يخزن</p> <p><b>معرفة:</b> أسأل الطالبات عن استعمالات الكيمياء في حياتهم اليومية</p>	<p>☐ ..... </p> <p><b>الزمن :</b> ( ..... )</p>

<p>3</p> <p><b>التقويم</b></p> 	التحقق من الفهم	<p>أطلب من الطالبات الإجابة عن ما يلي :</p> <p>ما المستوى الطبيعي للأوزون في الستراتوسفير ؟ وما هي وحدة قياس كمية الأوزون</p>	<p>☐ ..... </p> <p><b>الزمن :</b> ( ..... )</p>	<p>تقويم ختامي</p> <p>☐ ملاحظة مباشرة</p> <p>☐ ورقة عمل</p> <p>☐ سلام تقدير</p>	
	إعادة التدريس	<p>إحضار قماش رقيق يسمح بمرور كمية من الضوء ثم أطلب من الطالبات شرح كيف يشبه هذا ثقب الأوزون ملاحظة الجوانب غير الواضحة للطلاب في الدرس ثم اختيار استراتيجية مناسبة لتوضيحها وشرحها مرة أخرى</p>			<p>☑ أطلب من الطالبات النظر إلى الشكل 1-5 ثم وصف ما توضحه الصورة بالتفصيل</p>
	التوسع	<p>مناقشة الطالبات في تغير صناعة المنتجات مع الزمن مع توضيح دور الكيمياء في هذا التغير بالأمثلة التوضيحية</p>			<p><b>المهارة :</b> أطلب من الطالبات رسم طبقات الغلاف الجوي مع تحديد مكان تكون الأوزون وأين يخزن</p> <p><b>معرفة:</b> أسأل الطالبات عن استعمالات الكيمياء في حياتهم اليومية</p>
	واجب منزلي	<p>أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )</p>			<p>☑ أطلب من الطالبات النظر إلى الشكل 1-5 ثم وصف ما توضحه الصورة بالتفصيل</p>

اليوم	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

## الفصل 1 مقدمة في الكيمياء

## Introduction to Chemistry

## الدرس 2

الكيمياء والمادة  
Chemistry and Matter

## الزمن



## الفكرة الرئيسية للدرس

المف

١٤٤٢ هجري

الكتلة 

تتناول مجالات علم الكيمياء دراسة الأنواع المختلفة من المادة

## الأهداف التعليمية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية :



① تقارن بين الكتلة والوزن .

② تفسر سبب اهتمام الكيميائيين بالوصف تحت المجهر للمادة .

③ تحدد المجالات التي يدرسها كل فرع من فروع الكيمياء المختلفة .



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	جدول التعلم الزمن : ( ..... )	عرض الفكرة الرئيسية على الطالبات ثم أطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح ثم ناقشهم فيما يلي : كتابة مصطلح ( كيمياء حيوية ) على السبورة ثم توجيه السؤال : ماذا يدرس المختص في الكيمياء الحيوية ثم كتابة مصطلح ( الكيمياء البيئية ( ثم أطلب من الطالبات استنتاج ما يدرسه الكيميائي البيئي . أوضح للطالبات أن دراسة الكيمياء واسعة وتشمل مجالات كثيرة	الفكرة الرئيسية للدرس	1 التركيز
ملاحظة مباشرة		أعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <input checked="" type="checkbox"/> المادة وخواصها <input checked="" type="checkbox"/> بعض فروع الكيمياء <input checked="" type="checkbox"/> الكيمياء العلم المركزي	عناصر الدرس	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<b>2</b> <b>التدريس</b> 	تطوير المفهوم	 <p>إحضار مكعبات مختلفة الأشكال والأحجام والمواد ثم أطلب من الطالبات المقارنة بين هذه المجموعات وهل هي مواد أم لا مع تبرير الإجابة ثم توجيه السؤال التالي : هل الصوت والإحساس وأمواج الميكروويف مواد أم لا ؟ مع ذكر السبب ؟</p>	<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <b>الزمن :</b> ( ..... )	<input type="checkbox"/> تقويم تكويني
	دفتر الكيمياء	 <p>✓أطلب من الطالبات ما يلي :  أن يصفوا في دفتر الكيمياء شعورهم إذا كانوا متواجدين في مكان عديم الجاذبية وكيف يؤثر ذلك على وزنهم ؟  ✓قراءة الدرس كاملاً ثم إكمال أوراق العمل حسب المطلوب</p>		<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> ورقة عمل
	عرض عملي	 <p>أشعل شمعة وناقش الطالبات في احتراقها من منظور المادة . تتضمن الكيمياء دراسة تركيب المادة ومن ذلك الشمع في الشمعة والأكسجين في الهواء وكذلك تغيرات المادة ومنها التغيرات التي تحدث للشمع عند احتراقه</p>		<input type="checkbox"/> سلامة تقدير
	ماذا قرأتني ؟	 <p>أطلب من الطالبات قراءة الدرس كاملاً ثم الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل المرفقة</p>		<input type="checkbox"/> ورقة عمل
	طرق تدريس متنوعة	 <p>أطلب من الطالبات الضعيفات البصر أن يختاروا عدة أجسام مثل كتبهم المدرسية ويصفوها</p>		<input type="checkbox"/> أخرى : ..... ..... ..... .....
	التعلم البصري	 <p>أطلب من الطالبات البحث في كيفية قيام رواد الفضاء بمهامهم مع كتابة تقرير مختصر عن ذلك</p>		<input type="checkbox"/> الزمن : ( ..... )
	تقويم تكويني	 <p>أطلب من الطالبات أن يحددوا مشكلتة معاصرة ويقرروا أي مجالات الكيمياء يدرس هذه المشكلتة على نحو أفضل ؟</p>		<input type="checkbox"/> الزمن : ( ..... )

<b>3</b> <b>التقويم</b> 	التحقق من الفهم	 <p>أطلب من الطالبات تعريف كل من :  الكتلة - الوزن</p>	<input type="checkbox"/> تقويم ختامي <input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> ورقة عمل
	إعادة التدريس	 <p>استعمال المعادلتة التالية :  الوزن = الكتلة x تسارع الجاذبية  لتوضيح العلاقة بين الوزن والكتلة</p>	
	التوسع	 <p>أطلب من الطالبات أن يذكرن تطبيقات أو منتجات أو عمليات تحدث في حياتهم اليومية ومجال الكيمياء الذي يختص به</p>	
واجب منزلي	 <p>أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )</p> <p>.....  .....</p>		



اختبار 1

الصف / اث - المادة / كيمياء - الزمن / ٤٠ دقيقة

اسم الطالبة /

الدرجة المستحقة

10

عزيزتي الطالبة استعيني بالله ثم أجيبني عن جميع الأسئلة التالية :

1 أكمل الفراغات في القائمة ( أ ) بما يناسبها في القائمة ( ب )		
القائمة ( أ )	القائمة ( ب )	
علم يركز على المواد التي تحتوي على الكربون .....	الكيمياء التحليلية	<input type="radio"/>
علم يركز على المادة والعمليات الحيوية في المخلوقات .....	الكيمياء النظرية	<input type="radio"/>
علم يركز على المواد التي لا تحتوي على الكربون .....	الكيمياء العضوية	<input type="radio"/>
علم يركز على أنواع المواد ومكوناتها .....	الكيمياء غير العضوية	<input type="radio"/>
	الكيمياء الحيوية	<input type="radio"/>
	كيمياء المبيدات	<input type="radio"/>

2 ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أمام العبارة الصحيحة وعلامة <input type="checkbox"/> أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :		
من احتياطات السلامة في المختبر تذوق المادة الكيميائية وسحبها بالضم لنقلها من مكان (.....)		<input type="radio"/>
غاز الأوزون يوجد في طبقة الستراتوسفير ويكون طبقة واقية للأرض من الأشعة فوق (.....)		<input type="radio"/>
المادة الكيميائية مادة لها تركيب محدد وثابت (.....)		<input type="radio"/>
النماذج أدوات يستعملها العلماء لتفسير الأحداث التي لا ترى بالعين المجردة (.....)		<input type="radio"/>

3 أجيب حسب ما هو مطلوب		
A	عرّفي ما يلي :	
	① الوزن	
B	② الفرضية	
	يتكون جزيء الأوزون من ثلاث ذرات أكسجين كم جزيء أوزون ينتج عن : 9 ذرات أكسجين ، 6 ذرات أكسجين	



تابع الجزء الثاني

تابع اختبار ( 1 )

4 اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :	
① أي مما يلي لا يعتبر مادة :	
( أ ) القمر	( ب ) الضوء
( ج ) التراب	( د ) الحديد
② بحث يجرى للحصول على المعرفة من أجل المعرفة نفسها يسمى :	
( أ ) البحث التطبيقي	( ب ) البحث النظري
( ج ) البحث العلمي	( د ) البحث العملي
③ أحد البيانات التالية يسمى بيانات نوعية :	
( أ ) بلورات السكر بيضاء ولامعة	( ب ) الألعاب النارية
( ج ) الألعاب النارية	( د ) الإجابتان ( ب ) و ( ج ) صحيحتان
④ الكلوروفلوروكربونات CFCs مواد آمنة غير سامة لأنها :	
( أ ) تتفاعل مباشرة مع المواد الأخرى	( ب ) سهلة التصنيع
( ج ) قليلة التكاليف	( د ) لا تتفاعل مباشرة مع المواد الأخرى

5 قارني بين النظرية والقانون العلمي :	
النظرية	القانون العلمي
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

انتهت الأسئلة - مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح

## الوحدة الأولى : مقدمة في الكيمياء

## أولاً : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

١٤٤٢ هجري

## الأهداف الرسمية :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية

- ١ تعرّف كل من علم الكيمياء والمادة الكيميائية.
- ٢ توضح طريقة تكوّن الأوزون وأهميته .
- ٣ تصف تطور الكلوروفلوروكربون.
- ٤ تقارن بين الكتلة والوزن .
- ٥ تفسّر سبب اهتمام الكيميائيين بالوصف تحت المجهر للمادة .
- ٦ تحدّد المجالات التي يدرسها كل فرع من فروع الكيمياء المختلفة .
- ٧ تحدّد خطوات الطريقة العلمية .
- ٨ تقارن بين أنواع البيانات .
- ٩ تصف الفرق بين النظرية والقانون العلمي .
- ١٠ تحدّد أنواع المتغيرات .
- ١١ تقارن بين البحث النظري والبحث التطبيقي والتقنيّة .
- ١٢ تطبق تعليمات السلامة في المختبر .



## الأسئلة الأساسية

## الأنهاف الكبرى (الأنهاف الباقية)

- |   |   |
|---|---|
| ١ س عرفي علم الكيمياء ؟                             | ٥ ماهية علم الكيمياء .                      |
| ٢ س عرفي المادة الكيميائية مع إعطاء أمثلة عليها ؟   | ٥ المقصود بالمادة الكيميائية وأمثلة عليها . |
| ٣ س ما الفرق بين الكتلة والوزن ؟                    | ٥ الفرق بين الكتلة والوزن .                 |
| ٤ س وضح أهم مجالات علم الكيمياء ؟                   | ٥ مجالات علم الكيمياء .                     |
| ٥ س ما المقصود بالطريقة العلمية وماهي أهم خطواتها ؟ | ٥ الطريقة العلمية وخطواتها .                |
| ٦ س وضح أهم احتياطات السلامة في المختبر ؟           | ٥ السلامة في مختبرات الكيمياء .             |
| ٧ س ما المقصود بالبحث العلمي وما هي أنواعه ؟        | ٥ البحث العلمي وأنواعه .                    |

## المهارات

## المعارف

- |   |  |
|---|--|
| من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمّة | يتعرّف الطالبات على معارف مهمّة منها ما يلي :    |
| ٥ مهارة المقارنة والتباين                       | ٥ سبب اهتمام الكيميائيين بالوصف تحت المجهر       |
| ٥ مهارة قوة الملاحظة من خلال ممارسة التجارب     | ٥ الفرق بين المادة والمادة الكيميائية مع التوضيح |
| ٥ مهارة صياغة الفرضيات وحل المشكلات             | ٥ سبب استخدام الكتلة بدلاً من الوزن في التجارب   |
| ٥ مهارة التفكير الناقد                          | ٥ سبب تنوع مجالات علم الكيمياء                   |
| ٥ مهارة الاستنتاج وكتابة تقارير التجارب .       | ٥ احتياطات السلامة في المختبر                    |
| ٥ مهارة التنبؤ وتحديد الأولويات .               | ٥ الفرق بين البحث النظري والبحث التطبيقي         |

## ثانياً: البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية

**الهدف:** تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .  
**الجمهور:** طالبات الصف الأول ثانوي .

المهام المطلوب تنفيذها	الوسائط المستخدمة	استراتيجيات التعلم
<p>⊙ حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً وبالتعاون مع أفراد المجموعة .</p> <p>⊙ تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة</p> <p>⊙ مشروع الكيمياء : اختيار موضوع مناسب لبحث فيه الطالبات .</p> <p>⊙ دفتر الكيمياء : تلخص الطالبة المعلومات والمعارف الواردة في الوحدة بطريقتها الخاصة</p> <p><b>أخرى:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>□ أوراق عمل □ الكتاب □ الانترنت □ صور توضيحية □ بوربوينت □ فيديو</p> <p><b>أخرى:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>□ تعلم تعاوني □ تعلم ذاتي □ عصف ذهني □ لعب أدوار □ قصة</p> <p><b>أخرى:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



### التقويم وأدواته

### المحكات الرئيسية



<p>☑ <b>نمط بصري :</b></p> <p>استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة</p> <p>☑ <b>التدريبات والواجبات :</b> تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس .</p> <p>☑ <b>مخبر الكيمياء :</b> مراعاة احتياطات السلامة عند تنفيذ أي تجربة مختارة في الوحدة</p> <p>☑ <b>إسئرائجات ندريس ممنوعة :</b></p> <p>□ تعلم تعاوني □ عصف ذهني □ اقرأ - شارك ناقش □ تعلم ذاتي □ استقصاء</p> <p><b>أخرى:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>☑ <b>نقويح نشخيطي :</b></p> <p>□ ملاحظة مباشرة □ سلاله تقدير □ أوراق عمل</p> <p><b>أخرى:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>☑ <b>نقويح بنائي :</b></p> <p>□ ملاحظة مباشرة □ سلاله تقدير □ أوراق عمل</p> <p><b>أخرى:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>☑ <b>نقويح خنامي :</b></p> <p>□ ملاحظة مباشرة □ سلاله تقدير □ أوراق عمل</p> <p><b>أخرى:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

## ثالثاً : خبرات النعلج والنعلج

الأنشطة التعليمية	دور المعلمة	دور المعلمة	استراتيجيات التعلم
⊙ مناقشة الفكرة الرئيسة لكل درس	توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة	تقرأ الطالبات الفكرة الرئيسة ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال	<input type="checkbox"/> اقرأ - ثم ضع سؤال الزمن : ( )
⊙ مراجعة الخبرات السابقة	كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س١ / عرفي المادة مع إعطاء أمثلة عليها . س٢ / ما المقصود بالمختبر .	الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها	<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )
⊙ ورقة عمل للمضردات الجديدة لكل درس	توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد	تقرأ الطالبات المضردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة	<input type="checkbox"/> اقرأ - شارك - ناقش الزمن : ( )
⊙ المحتوى التعليمي لكل درس	الشرح والتفسير لما يلي : <input type="checkbox"/> مفهوم علم الكيمياء <input type="checkbox"/> مجالات علم الكيمياء <input type="checkbox"/> البحث العلمي <input type="checkbox"/> السلامة في المختبر <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	⊙ التركيز أثناء الشرح ⊙ السؤال عن الأشياء غير الواضحة ⊙ تسجيل الملاحظات ⊙ حل التدريبات والواجبات	<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )
⊙ الوسائط التعليمية	استخدام الوسائط التعليمية الآتية : <input type="checkbox"/> الصور التوضيحية <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> عروض البوربوينت والفلش <input type="checkbox"/> عروض الفيديو <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والبوربوينت	<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )
⊙ ورقة عمل تعلم تعاوني لكل درس	توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة	تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل	<input type="checkbox"/> النعلج التعاوني الزمن : ( )
⊙ تجارب عملية	اختيار التجارب المراد تنفيذها سواء من كراس التجارب أو الكتاب مع تحديد التجارب البديلة في حال عدم امكانية تنفيذ تجارب الكتاب <u>اسم التجربة</u> .....⊙	تقرأ الطالبات خطوات التجربة كاملة مع مراعاة احتياطات السلامة أثناء القيام بتنفيذ خطوات العمل ثم عمل تقرير خاص بالتجربة	<input type="checkbox"/> النعلج <input type="checkbox"/> قوة الملاحظة <input type="checkbox"/> الإسقاط الزمن : ( )
⊙ حل أسئلة التقويم لكل درس	توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	حل أسئلة التقويم حسب المطلوب <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	<input type="checkbox"/> نعلج تعاوني <input type="checkbox"/> نعلج ذاتي الزمن : ( )



# أوراق عمل كيمياء 1



اسم الطالبة / .....



5 دقائق

## الفصل 1 مقدمة في الكيمياء

### الدرس 1 قصة مادتيه

جدول التعلم الخطوة

الأولى لتحقيق أهدافي

عزيتي الطالبة : أكمل الجدول التالي حسب ما هو مطلوب

### ⦿ قبل بداية الدرس



ماذا أعرف؟

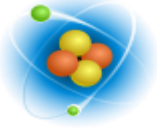


ماذا تريد أن تعرفي؟

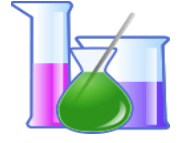
### ⦿ بعد نهاية الدرس



ماذا تعلمتني؟



## الفصل 1 مقدمة في الكيمياء



### الدرس 1 قصة مادته

مراجعة المفردات		الفكرة الرئيسة	
المادة هي كل ما يشغل حيزاً وله كتلة		الكيمياء هي دراسة المادة والتغيرات التي تطرأ عليها	
المعنى	المفردة	المفردات الجديدة	
..... .....	الكيمياء		
..... .....	المادة الكيميائية		
لماذا ندرس الكيمياء ؟			
أكمل الفراغات في القائمة ( أ ) بما يناسبها في القائمة ( ب ) لتعرفي أهم أسباب دراسة الكيمياء			
القائمة ( ب )	القائمة ( أ )		
البحث العلمي	⊙ نستعمل تطبيقات الكيمياء في حياتنا اليومية حيث نستعملها في التبريد كما في الثلجات وصناعة الكثير من .....		
العملية واليدوية	⊙ التعرف على ..... التي تساعد على فهم الحياة بشكل أكبر		
قال الله تعالى: ( وفي أنفسكم أفلا تبصرون )	⊙ تسخير ..... التي خلقها الله سبحانه في اكتشاف وصناعة أشياء جديدة ومفيدة مثل صناعة الدواء		
المشكلات	⊙ التعرف على طرق ..... وممارسته والقيام بالتجارب العملية التي تساعد في الرقي بمستوى تفكيرنا وزيادة قدرتنا على التقصي والاكتشاف		
المواد	⊙ تنمية مهارتنا ..... على العمل الدقيق المنتج من خلال ممارسة إجراء التجارب		
الدهانات والكريمات والأدوية	⊙ يساعدنا علم الكيمياء في حل الكثير من ..... التي تواجهنا في حياتنا اليومية كالبحث عن دواء لمرض معين		
الحقائق والمفاهيم والنظريات الكيميائية	⊙ ..... التعرف على آيات شتى تدل على خالق بديع أبدع هذا الكون وما فيه من مواد وأتقن صنعها والعلاقات بينها .		





# الفصل 1 مقدمة في الكيمياء



## الدرس 1 قصة مادتيه



15 دقيقة

عزيزتي الطالبة بالتعاون مع أفراد مجموعتك

أجيبني عن ما يلي :



### The Ozone Layer طبقة الأوزون

التعريف

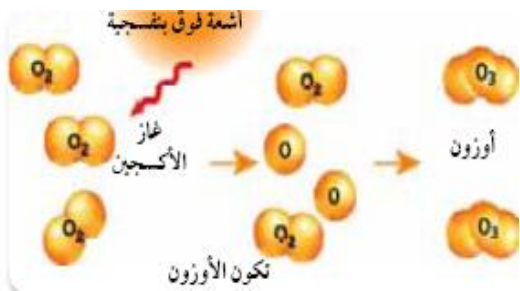
مكان التواجد

أصل الكلمة  
أوزون ( Ozone )

وحدة قياس الأوزون

الأهمية

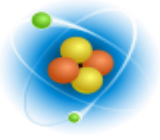
طريقة التكوين



### مركبات الكلوروفلوروكربون

التعريف

الاستخدامات



# الفصل 1 مقدمة في الكيمياء

## الدرس 2 الكيمياء والمادة



<b>مراجعة المفردات</b> <b>التقنية : التطبيق العملي للمعرفة العلمية</b>	<b>تتناول مجالات علم الكيمياء دراسة الأنواع المختلفة من المادة</b>	<b>الفكرة الرئيسة</b> 
---	--	---------------------------

<b>المعنى</b>	<b>المفردة</b>	<b>المفردات الجديدة</b> 
.....	<b>الكتلة</b>	
.....	<b>الوزن</b>	
.....	<b>النموذج</b>	

### الفرق بين الكتلة والوزن

<b>الوزن</b>	<b>الكتلة</b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....

○ عرّفني النموذج ؟

.....

○ لماذا يستعمل الكيميائيون النماذج لدراسة الذرات ؟

.....

○ أعطني أمثلة أخرى على النماذج ؟

.....

.....

.....





# نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا  
نبني شخصيات أبنائنا

١٤٤٢ هجري

## كيمياء 1 نظام المقررات

نحضير وحدات بالاسنرائيجيات

نحضير دروس بالاسنرائيجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسنرائيجيات

● تحضير وحدات بالاسنرائيجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

# كيمياء 1 نظام المقررات

مجانا سي دي مرفق مع التحضير يحوي على :

- عروض بوروينت
- أوراق عمل
- اسنرائيجيات النعلج النشط
- الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

0500014042

0534949870

اطلب نسختك الان