

تـركـب
منـدى تو عـرب التـعلـيمـي
www.arabia2.com/vb

موقع تو عـرب التـعلـيمـي

www.arabia2.com/vb

نَاضِر إِبْدَاعُ الْقَلْمَ

١٤٤٢ هـ



لتطوير تعليمنا
بني شخصيات أبهاننا

علوم الصف الأول متوسط

نَاضِر وحدات بالاستراتيجيات

نَاضِر دروس بالاستراتيجيات

مميزات التحضير

اختيارك الأفضل

مطبوع جاهز بالألوان

خطة توزيع المقرر

مسار تحضير الدروس

الأهداف العامة للمقرر

الأهداف سياسة التعليم

الأهداف الوجدانية

تحضير دروس بالاستراتيجيات

تحضير وحدات بالاستراتيجيات

أوراق عمل متنوعة

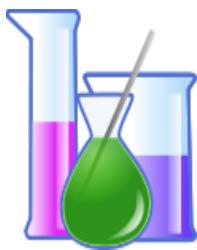
اختبارات قصيرة

مجاناً سي دي مرفق مع النَّاضِر يحتوي على:

- عروض بوربوينت
- أوراق عمل
- استراتيجيات النَّعلم النَّشط
- الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

0500014042

شاهد النماذج على حسابنا في انستقرام
<https://www.instagram.com/aama5261>



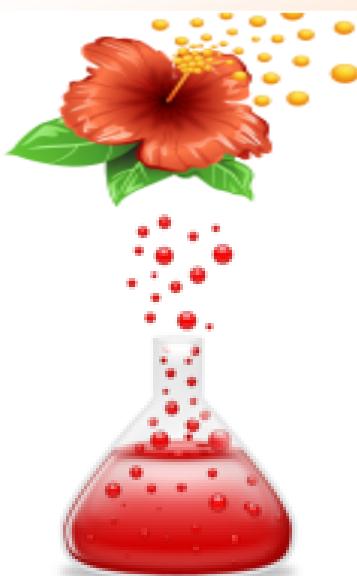
نَحْضُور بِرْوَس

العلوّق

الصف الأول منوسط



معلمة امداده



بيانات معلمة المادة

	الشخص		اسم المعلمة
	اسم الجامعة أو الكلية المتخرج منها		المؤهل وتاريخه
	عدد الحصص		تاريخ المباشرة في التعليم
	رقم الوظيفي		تاريخ المباشرة في المدرسة

الدوان التدريبية

مقر التنفيذ	تاريخها	اسم الدورة
		<input checked="" type="checkbox"/>

ملاحظات

الأهداف العامة لـ رئيس علوم المرحلة المتوسطة



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر علوم المرحلة المتوسطة أن تتحقق الأهداف التالية:

١٤٤٢ هجرى تقدّر عظمة الله ودقّة صنعه وتدبّره لخلقه ، من خلال دراستها للعلم وعملياته ، وفروعه ،
ولما حظّت عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى .

تكتسب قدرًا مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات العلمية من خلال دراسة مفهوم العلوم • الحركة والقوى والآلات البسيطة • المادة وتغيراتها • الذرات والعناصر والجداول الدوريّة • الصيغ • معادن • القوى المشكّلة للأرض • الزلازل والبراكين • الصيغ والمعادلات الكيميائيّة • نماذج الذرة

تنتمي مهارات التفكير المتعلق بالعلوم بشتى أنواعها مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير

تنمي المهارات العملية المتنوعة من خلال اجراء التجارب المعملية المتنوعة داخل مختبر العلوم

تطبيقات قواعد السلامة في المختبر مع الحذر والدقة في العمل أثناء تنفيذ التجارب المعملية أو حضور الدراسات العلمية

تدرك طبيعة العلم وعملياته المعتمدة على الملاحظة والتجريب ، والأدلة الواقعية ، وأنه قابل للقياس والتطوير، من خلاها، استعداداً، جهود العلماء ودراساتهم

تكتسب اتجاهها علمياً يتميز بسعة الأفق ، والموضوعية والعقلانية ، واحترام آراء الآخرين ، وتقبل وجهات النظر المغایرة المستندة لأدلة علمية سليمة ، وحب الاستطلاع الموجه ، والتواضع ، والأمانة العلمية ، وتنمية ذلك من خلال دراستها لمحتوى العلوم .

تمارس أسلوب التفكير الناقد والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر بها خالد دراستها للعلوم ، أو مواقف الحياة اليومية.

تقدر جهود علماء العلوم عامية وعلماء العلوم العرب المسلمين خاصة ، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية

نتعرف على طرق البحث العلمي وممارسته والقيام بالتجارب العملية التي تساعد في الرقي بمستوى تفكيرنا وزيادة قدرتنا على التخصص والاكتشاف

تستخدم تطبيقات العلوم في حياتها اليومية من خلال ما تعلمه من معلومات ومعارف وتطبيقات علمية

تتعرّف على الحقائق والمفاهيم والنظريات العلمية التي تساعدها على فهم حياتها بشكل أكبر

تصمم بعض النماذج والأعمال العلمية التي تساعدها على تطوير ذاتها ومجتمعها ووطنهما وزيادة ثقتها بنفسها

تسأل وتناقش وتحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها العلوم فالسؤال مفتاح التعلم

توقيع المشرفة التربوية

توقيع قائدة المدرسة





تتوقع منه الطالبة بعد دراستها مقدار علوم المرحلة المتوسطة أن تحقق الأهداف الوجданية التالية :

١٤٤٢ هجري

١

تستشعر أهمية دراسة العلوم في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع العا

٢

تطبق احتياطات السلامة الواجب إتباعها عند تنفيذ التجارب العلمية في المختبر المدرسي

٣

تحترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة

٤

تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسرتها ومجتمعها ودينها ووطنهما

٥

تقدّر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات

٦

تلتزم بآداب التعلم سواءً نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة

الأهداف

٧

تكتسب عادات صحية واجتماعية سليمة ويبعد عن العادات السيئة مثل التدخين والمخدرات

٨

تحترم معلمة العلوم بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وقبل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة

المدرسة

٩

تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة العلوم بما يساعد في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي

١٠

تلتزم بالأنظمة والقوانين الخاصة بمختبر العلوم والمدرسة للمساهمة في الانضباط والاستفادة بشكل أكبر

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة





١٤٤٦ هجري

- متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد

ويديها

- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدليل

بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية

- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، ولل الوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسامر في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوه في الجسم

- تعهد قد رات الطالبة، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.

- تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعزيز روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة

- إتاحة الفرصة أمام الطالبات القدرات، واعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات

- تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها

- رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدةهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهن بنجاح وسلام.

- إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الإزدياد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع

- تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجهه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة

- تبصير الطالبات بما لوطنهن من أمجاد إسلامية ، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.

- مسيرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي؛ روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية

- التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههم، ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة





جدول الحصص الأسبوعي



اليوم	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

اليوم	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								





خطة توزيع مقرر علوم الصف الأول متوسط

الفصل الدراسي الأول



الوسائل التعليمية المقترحة		الدرس	الأسبوع الأول
كتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى:	مقدمة تمهيدية	1	(١ / ١٥ إلـى ١ / ١١)
	تابع العلم وعملياته	2	
	تابع العلم وعملياته	3	
	تابع العلم وعملياته	4	
١٤٤٢ هجري			
كتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى:	النماذج العلمية	1	الأسبوع الثاني
	تابع النماذج العلمية	2	(١ / ٢٢ إلـى ١ / ٢١)
	تابع النماذج العلمية	3	
	تقويم التفسيرات العلمية	4	
كتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى:	تابع تقويم التفسيرات العلمية	1	الأسبوع الثالث
	استقصاء من واقع الحياة	2	(١ / ٢٩ إلـى ١ / ٢٨)
	مراجعة الفصل ١	3	
	اختبار دوري رقم ١	4	
كتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى:	الحركة	1	الأسبوع الرابعة
	تابع الحركة	2	(٢ / ٣ إلـى ٢ / ٢)
	تابع الحركة	3	
	قوانين نيوتن للحركة	4	
كتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى:	تابع قوانين نيوتن للحركة	1	الأسبوع الخامس
	تابع قوانين نيوتن للحركة	2	(٢ / ١٤ إلـى ٢ / ١٠)
	الشغل والآلات البسيطة	3	
	تابع الشغل والآلات البسيطة	4	
كتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى:	تابع الشغل والآلات البسيطة	1	الأسبوع السادس
	استقصاء من واقع الحياة	2	(٢ / ٢١ إلـى ٢ / ١٧)
	مراجعة الفصل ٢	3	
	اختبار دوري رقم ٢	4	
كتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى:	الخواص والتغيرات الفيزيائية	1	الأسبوع السابعة
	تابع الخواص والتغيرات الفيزيائية	2	(٢ / ٢٨ إلـى ٢ / ٢٤)
	تابع الخواص والتغيرات الفيزيائية	3	
	تابع الخواص والتغيرات الفيزيائية	4	
كتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى:	الخواص والتغيرات الكيميائية	1	الأسبوع الثامن
	تابع الخواص والتغيرات الكيميائية	2	(٣ / ٥ إلـى ٣ / ١)
	تابع الخواص والتغيرات الكيميائية	3	
	تابع الخواص والتغيرات الكيميائية	4	

تابع ←

مسند لحضير دروس الصف الأول منوسط

الفصل الأول : طبيعة العلم

توقيع المشرفة التربوية	توقيع قائدة المدرسة	التاريخ	اليوم	عدد حصص التنفيذ	الدروس
				طبيعة العلم
				النماذج العلمية
				تقويم التفسيرات العلمية
					مراجعة الفصل 1
					اختبار رقم 1

١٤٤٢ هجري

الفصل 1 طبيعة العلم

مقدمة الفصل

المطويات



أطلب من الطالبات عمل المطوية
الموضحة في الكتاب لمساعدة على
تحديد ما تعرفه عن العلوم وما تريد أن
تعرفه

تجربة استهلاكية



عنوان التجربة : ملاحظة
كيف تسرع الجاذبية الأ Jaysam
أطلب من الطالبات الاستعانة
بالكتاب لمشاهدة خطوات
العمل وتحليل النتائج
والاستقصاء

توظيف الصورة



أطلب من الطالبات النظر إلى صورة
الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه
السؤال التالي :
على ماذا تدل الصورة ؟

مناقشة الفكرة العامة



العلم طريقة لمعرفة العالم
ال الطبيعي

أطلب من الطالبات ذكر ثلاثة
أمثلة توضح دور العلم في حياتنا

زمن تنفيذ الدرس



العلم وعملياته

الدرس 1

المفردات الجديدة

- العلوم ◦ المتغير
- الطريقة العلمية ◦ الاستدلال ◦ الفرضية
- القانون العلمي ◦ التجربة المضبوطة
- المتغير المستقل ◦ الثوابت ◦ المتغير التابع

الفكرة الرئيسية للدرس

يصف العلم الظواهر التي تحدث في العالم
ال الطبيعي ، ويقترح تفسيراً لها ، ويوظف الطرائق
العلمية التي تتضمن الملاحظة ووضع الفرضيات
وإجراء التجارب وتحليل النتائج والاستنتاج



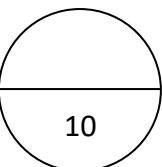
يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تتحقق الأهداف الآتية

- ① تعرف العلوم ، وتحدد بعض الأسئلة التي لا تجيب عنها.
- ② تقارن بين النظريات والقوانين .
- ③ تتعرف الضروع الثلاثة للعلوم .
- ④ تحديد بعض المهارات التي يستخدمها العلماء .
- ⑤ توضح المقصود بالفرضية .
- ⑥ تميز الاختلاف بين الملاحظة والاستنتاج .

التفصيم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
نقوم تشخيصي □ ملاحظة مباشرة □ أوراق عمل	<input type="checkbox"/> جدول النعلم <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">الزمن : (.....)</div>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . ◦ أطلب من الطالبات تسمية أحداث أو ظواهر تتكرر يومياً ثم أسأل هل تم محاولة تحرير قطعة أثاث كبيرة عبر باب مع وصف الطريقة التي تم اتباعها ◦ اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"> <input checked="" type="checkbox"/> التعلم عن العالم <input checked="" type="checkbox"/> المهارات العلمية <input checked="" type="checkbox"/> الاستنتاجات <input checked="" type="checkbox"/> التجارب </div> <div style="flex: 1;"> <input checked="" type="checkbox"/> فروع العلوم <input checked="" type="checkbox"/> عناصر الدرس </div> </div>	 <u>الفكرة الرئيسية للدوس</u>  <u>الربط مع المعرفة السابقة</u>  <u>عناصر الدرس</u>	1 التحفيز

النوع والأدوات	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
نقرة تكوبني		<p>عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها</p> <p>أطلب من الطالبات ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) <input checked="" type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني) 	 استخدام الصور والرسوم	
<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة	<div style="background-color: #e0f2e0; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; border-radius: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: 0;"> □ تعلم تعاوني الزمن : (.....) </div>	<p>اطلب من الطالبات ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ذكر شيء عن العالم مع تحديد هل هو نظرية أو قانون تسمية هواياتهم المفضلة مع تسمية فروع العلم 	 دفتر العلوم	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل		<p>قد يعتقد الطالبات أن مفهوم المتغيرات يقتصر على العوامل التي تغيرت الواقع هو أن المتغيرات هي كل ما يمكن تغييره في التجربة</p>	 المناقشات	
<input type="checkbox"/> سالم تقدير		<p><u>تجربة بعنوان : المتغيرات والثوابت</u></p> <p>الزمن : ١٠ دقائق</p> <p>المواد والأدوات : ملح - سكر - كأس ماء - ملعقة قياس للتحريك - مقياس حرارة</p>	 المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	2 التدريس
<input type="checkbox"/> أخرى :	<div style="background-color: #e0f2e0; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; border-radius: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: 0;"> </div> <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 5px; border: 1px solid #ccc; border-radius: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: 0;"> الزمن : (.....) </div>	<p>اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4</p>	 عرض عملي	
		<p>تشجيع الطالبات على نقد استقصاء الطالبات في القصة واقتراح طرق مختلفة يمكن للطالبات في القصة اتباعها ووصف أشياء مختلفة تمكّن من معرفة محتويات الصندوق بصورة أفضل</p>	 طرق تدريس متنوعة	
		<p>أوضح للطالبات أن الثورة العلمية حدثت في أوروبا في أواخر القرن الخامس عشر</p> <p>اطلب من الطالبات الرجوع إلى الموسوعة لتعرف المزيد عن الثورة العلمية</p>	 الربط مع المناهج	

<input type="checkbox"/> تقويم		<p>اطلب من الطالبات اقتراح قوانين علمية على صورة جمل عامة</p>
<input type="checkbox"/> خاتمي	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....) (.....)	<p>اسأل الطالبات عن بعض العوامل الثابتة والمتغيرة في دراسة عن الحياة البرية</p>
<input type="checkbox"/> ملاحظة		
<input type="checkbox"/> مباشرة		
<input type="checkbox"/> ورقة عمل		
		<p>حث الطالبات على رسم مخططات خاصة توضح خطوات الاستقصاء العلمي مع التشجيع على أن تتضمن المخططات ملاحظات بإجراءات السلامة</p>
		
		<p>إعادة التدريس</p>
		<p>التقويم</p>
		



عزيزي الطالب استعيني بالله ثم أجيبي عن جميع الأسئلة التالية :

Ⓐ أكمل الفراغات في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب)

القائمة (ب)	القائمة (أ)
Ⓐ المعلومات المهمة	① هي العلوم التي تهتم بدراسة المادة والطاقة
Ⓑ التوقع	② يدرس علماء الأحياء المخلوقات الحية من خلال
Ⓒ النظرية	③ يتواصل العلماء معاً ليشاركون في
Ⓓ القانون العلمي	④ تخمين عقلي لما سيحدث بناء على ملاحظات ومعرفة سابقة
Ⓔ العلوم الطبيعية	
Ⓕ الملاحظة	
Ⓖ الاستنتاج	

السؤال الأول

Ⓐ صعي علامة أمام العبارة الصحيحة وعلامة أمام العبارة الخاطئة

- (...) ① النموذج محاكاة لشيء ما أو حدث ما ويستخدم أداة لفهم العالم الطبيعي
- (...) ② عندما نقوم شيء ما فإننا نستخدم النظرية العلمية
- (...) ③ يجب اتباع تعليمات السلامة عند إجراء التجارب في المختبر
- (...) ④ الفرضية تفسير محتمل يوضح سبب وقوع الأحداث

السؤال الثاني

Ⓑ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

② ماذا تعملي إذا كانت نتائج تجاريتك لا تدعم فرضيتك	① ماذا تعني بالإستدلال ؟
(ب) أعيد التجربة حتى تتفق مع الفرضية	(أ) عمل ملاحظات
(د) أغير بياناتي حتى تطابق فرضيتي	(ب) استبدال
(أ) لا أعمل شيئاً	(ج) استخلاص نتائج
(ج) أغير الفرضية	(د) اختبار

السؤال الثالث

Ⓒ أجيبي عن الفقرات التالية حسب ما هو مطلوب :

- (١) صنّفي الجملة التالية ، هل هي نظرية أم قانون ؟ (تسخين الهواء الموجود في بالون يجعل البالون يرتفع عالياً) مع ذكر السبب ؟

السؤال الرابع

(٢) عددي أنواع النماذج ؟

(٣) عرف في التفكير الناقد ؟ مع ذكر مثال توضيحي لذلك ؟

الفصل 3 المادة وتغيراتها

مقدمة الفصل

المطويات	تجربة استهلاكية	توضيف الصورة	مناقشة الفكرة العامة
 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية المؤضحة في الكتاب للمساعدة على تنظيم أفكار حول خواص المادة</p>	 <p>عنوان التجربة: هل تستطيعي تصنيف قطع النقح حسب خواصها أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>للمواد خواص فيزيائية وأخرى كيميائية يمكن تغييرها اطلب من الطالبات إعطاء مثال على خاصية فيزيائية وأخرى كيميائية</p>

زمن تنفيذ الدرس



الخواص والتغيرات الفيزيائية

الدرس 1

المفردات الجديدة

الفكرة الرئيسية للدرس

- **الخاصية الفيزيائية** ● حالات المادة ● المادة
- الكثافة ● درجة الانصهار ● التغير الفيزيائي ● درجة الغليان

يمكن ملاحظة **الخواص الفيزيائية** للمادة وقياها وتغييرها



١٤٤٦ هجري

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تتحقق الأهداف الآتية :

تتعرف على **الخواص الفيزيائية** للمادة .

①

تفسر سبب اختلاف **الكثافة** بين المواد التي تختلف في كتلتها .

②

تلاحظ **كيفية استخدام طريقة الإزاحة** لتحديد حجم السائل .

③

تصف حالات المادة المختلفة .

④

تحدد أثر تغير درجة الحرارة على المواد .

⑤

تصنف **المواد** بناء على خواصها الفيزيائية .

⑥



التفويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<input type="checkbox"/> تقويم تشخيصي <input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> أوراق عمل	<input checked="" type="checkbox"/> جدول النعل الزمن : (.....)	<p>● عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت</p> <p>ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</p>	 <p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	1 التحضير
		<p>● أطلب من الطالبات تذكر عدد المرات التي طلب إليهم فيها تصنيف الأشياء في مجموعات كتصنيف الملابس حسب الألوان أو وقايصالها</p>	 <p>الربط مع المعرفة السابقة</p>	
		<p>● أعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <p>✓ استخدام الحواس ✓ الخواص الفيزيائية</p> <p>✓ حالات المادة ✓ الخواص الفلزية</p>	 <p>عناصر الدرس</p>	

النوع أداة	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
نحوية تكوبني		عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	 استخدام الصور والرسوم	
<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة		أطلب من الطالبات ما يلي : Ⓐ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) Ⓑ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)	 دفتر العلوم	
<input checked="" type="checkbox"/> ورقة عمل	□ تعلم تعاوني الزمن : (.....)	أسأل الطالبات ما يلي : التفكير في مشاهدات يومية لاحظوا فيها معدناً مثنياً أو قاموا بهم أنفسهم بثنية	 المناقشة	
<input checked="" type="checkbox"/> سلام تقدير		الكتلة والوزن : قد يعتقد الطالبات أن الكتلة والوزن هما الشيء نفسه . أوضح الفرق بينهما ثم اسأل :	 المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	
آخرى :	<input checked="" type="checkbox"/> الزمن : (.....)	تجربة سريعة بعنوان <u>الجينز المغسول بال محلول الحمضي</u> (حسب الخطوات الواردة في دليل المعلم) تجربة بعنوان <u>الحجم</u> (حسب الخطوات الواردة في الكتاب)	 عرض عملي	2 التدريس
		أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتى حسب ورقة العمل رقم 4	 ماذا قرأتى ؟	
		اطلب من الطالبات عمل أشكال هندسية من الأسلامك أو صنائع الألومنيوم مع التعرف على الخصائص الفيزيائية لمشاريعهم	 طرق تدريس متنوعة	
		اطلب من الطالبات قراءة فقرة الربط مع فنون اللغة الواردة في الدرس	 الربط مع فنون اللغة	

نحوية خاتمي		تقسيم الطالبات إلى مجموعات عمل من 4 أو 5 طالبات ثم اطلب تمثيل طريقة حركة الجزيئات في الحالة الصلبة والسائلة والغازية	 التتحقق من الفهم	3 التقويم
<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة	<input checked="" type="checkbox"/> الزمن : (.....)	اطلب من الطالبات اختيار أجسام من غرفة الصف ثم وصف خصائصها الفيزيائية ثم وصف بعض التغيرات الفيزيائية التي قد تحدث لهذه الأجسام	 إعادة التدريس	
<input checked="" type="checkbox"/> ورقة عمل		أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ذات الأرقام التالية : () () () () ()	 واجب منزلي	

الوحدة الأولى : طبيعة العلم

أولاً : نبذة نتائج النعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية :

- ١ تعرف العلوم ، وتحدد بعض الأسئلة التي لا تجيب عنها.
- ٢ تقارن بين النظريات والقوانين .
- ٣ تتعرف الفروع الثلاثة للعلوم.
- ٤ تحدد بعض المهارات التي يستخدمها العلماء .
- ٥ توضح المقصود بالفرضية .
- ٦ تميز الاختلاف بين الملاحظة والاستنتاج .
- ٧ تصف أنواعاً مختلفة من النماذج .
- ٨ تناقش كييفية تغير النماذج بتطور المعرفة .
- ٩ تقويم التفسيرات العلمية .



١٤٤٦ هجري

الأسئلة الأساسية

الأفهams الكبرى (الأفهams الباقيه)

س١ عرفي العلوم ؟	مفهوم العلوم
س٢ ما الفرق بين النظرية والقانون .	الفرق بين النظرية والقانون
س٣ وضحى أهم مهارات العلماء المستخدمة في أبحاثهم .	مهارات العلماء
س٤ ما الفرق بين الملاحظة والاستنتاج والفرضية .	فروع العلوم
س٥ عرفي النماذج وما هي أنواعها ؟	الفرق بين الفرضية والاستنتاج والملاحظة
س٦ ما الهدف من استخدام النماذج في العلوم .	مفهوم النماذج وأنواعها
س٧ ما المقصود بالتفسيرات العلمية ؟	التفسيرات العلمية

المهارات

المعارف

من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما يلي :	يتعرف الطالبات على معارف مهمة منها ما يلي :
مهارة المقارنة والتباين	تعريف العلوم
مهارة قوة الملاحظة من خلال ممارسة التجارب	أمثلة على القوانين والنظريات
مهارة صياغة الفرضيات وحل المشكلات	أمثلة على مهارات العلماء المستخدمة في أبحاثهم
مهارة التفكير الناقد	مثال على كل من الفرضية والملاحظة والاستنتاج
مهارة الاستنتاج وكتابته تطوير التجارب .	سبب استخدام النماذج في العلوم .
مهارة التنبؤ وتحديد الأولويات .	مثال على تقويم التفسيرات العلمية .

ثانياً: البراهين والأدلة على نجاح نوافذ التعلم

المهمات الأدائية

الهدف: تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .
الجمهور: طلابات الصف الأول متوسط .

استراتيجيات التعلم	الوسائل المستخدمة	المهام المطلوب تنفيذها
<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تعلم ذاتي <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> لعب أدوار <input type="checkbox"/> قصة <input type="checkbox"/> أخرى : <u>_____</u> <u>_____</u> <u>_____</u> <u>_____</u>	<input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> الانترنت <input type="checkbox"/> صور توضيحية <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> فيديو <input type="checkbox"/> أخرى : <u>_____</u> <u>_____</u> <u>_____</u> <u>_____</u>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة . ◎ تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة ◎ مشروع العلوم : اختيار موضوع مناسب ليبحث فيه الطالبات . ◎ دفتر العلوم . : تلخص الطالبة المعلومات والمعارف الواردة في الوحدة بطريقتها الخاصة <p><u>آخرى :</u> _____</p>



التقويم وأدواته



المحكات الرئيسية

نوعي نشطبي :

نقوي بنائي : لامنافيا شاشة

آخری : نقوی خنامی :

ارسی

نعلم بصري : استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة

التدريبات والواجبات : تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب أوامر العمل المرفقة وتحل الواردات المقدمة لكل درس

✓ مختبر العلوم : مراعاة احتياطات السلامة عند تنفيذ أي تجربة مختلقة في المختبر

لیکن اسٹارز میڈیا پرنسپلز

اقرأ – شارك ناقش تعلم تعاوني عصف ذهني ملحوظة

آخری : [لعنم دای](#) [لسنفچاء](#)

.....



ثالثاً : خبراث النعيم والنعاص

الأنشطة التعليمية	دور المعلمة	دور المتعلم	استراتيجيات التعلم
مناقشة الفكر الرئيسية لكل درس	توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة	تقرأ الطالبة الفكرة الرئيسية ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتحتار طالبة أخرى للإجابة على السؤال	<input checked="" type="checkbox"/> أقرأ - ثم ضع سؤال () الزمن :
مراجعة الخبرات السابقة	كتابة الأسئلة الآتية على السورر: س ١ / ما المقصود بالعلوم ؟ س ٢ / كيف يفكر العلماء ؟	الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها	<input type="checkbox"/> () الزمن :
ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس	توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد	تقرأ الطالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك	<input checked="" type="checkbox"/> أقرأ - شارك - ناقش () الزمن :
المحتوى التعليمي لكل درس	الشرح والتفسير لما يلي : <input type="checkbox"/> مهارات العلماء <input type="checkbox"/> النماذج العلمية <input type="checkbox"/> النظريات والقوانين <input type="checkbox"/> التفسيرات العلمية <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	التركيز أثناء الشرح السؤال عن الأشياء غير الواضحة تسجيل الملاحظات حل التدريبات والواجبات	<input type="checkbox"/> () الزمن :
الوسائل التعليمية	استخدام الوسائل التعليمية الآتية : <input type="checkbox"/> الصور التوضيحية <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> عروض البوربوينت والفالش <input type="checkbox"/> عروض الفيديو <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والبوربوينت	<input type="checkbox"/> () الزمن :
ورقة عمل تعلم تعاوني لكل درس	توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة	تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل	<input checked="" type="checkbox"/> التعلم التعاوني () الزمن :
تجارب عملية	اختبار التجارب المراد تنفيذها سواء من كراس التجارب أو الكتاب مع تحديد التجارب البديلة في حال عدم امكانية تنفيذ تجرب الكتاب <u>اسم التجربة</u>	تقرأ الطالبة خطوات التجربة كاملة مع مراعاةاحتياطات السلامة أثناء القيام بتنفيذ خطوات العمل ثم عمل تقرير خاص بالتجربة	<input type="checkbox"/> التحليل <input type="checkbox"/> قوة الملاحظة <input type="checkbox"/> الإسناد () الزمن :
حل أسئلة التقويم لكل درس	توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	حل أسئلة التقويم حسب المطلوب <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	<input checked="" type="checkbox"/> نعلم تعاوني <input checked="" type="checkbox"/> نعلم ذاتي () الزمن :

أوراق عمل

علوم الصف الأول متوسط

الفصل الدراسي الأول

اسم الطالبة /



جدول التعلم
الخطوة الأولى
لتحقيق أهدافي

عنوان الدرس

عزيزي الطالبة: أكمل ما يلي حسب ما هو مطلوب



الزمن : 5 دقائق

قبل بداية الدرس

ماذا أعرف ؟



ماذا تريدي أن تعرفي ؟



بعد نهاية الدرس

ماذا تعلمتني ؟



الفصل 1 طبيعة العلم

الدرس 1 العلم وعملياته

الفكرة الرئيسية للدرس

يصف العلم الظواهر التي تحدث في العالم الطبيعي ، ويقترح تفسيراً لها ويوظف الطرائق العلمية التي تتضمن الملاحظة ووضع الفرضيات واجراء التجارب وتحليل النتائج

المفردات الجديدة

عزيزي الطالبة بعد قراءتك الكاملة لجميع محتويات الدرس اكتبى معاني المفردات التالية

المعنى

المفردة

..... ◉ العلوم

..... ◉ الطريقة
العلمية

..... ◉ القانون العلمي

..... ◉ الفرضية

..... ◉ الاستدلال

..... ◉ التجربة
المضبوطة

..... ◉ المتغير

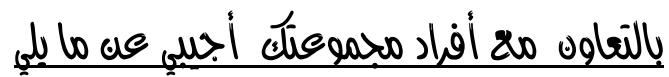
..... ◉ المتغير
المستقل

..... ◉ المتغير التابع

..... ◉ الثوابت

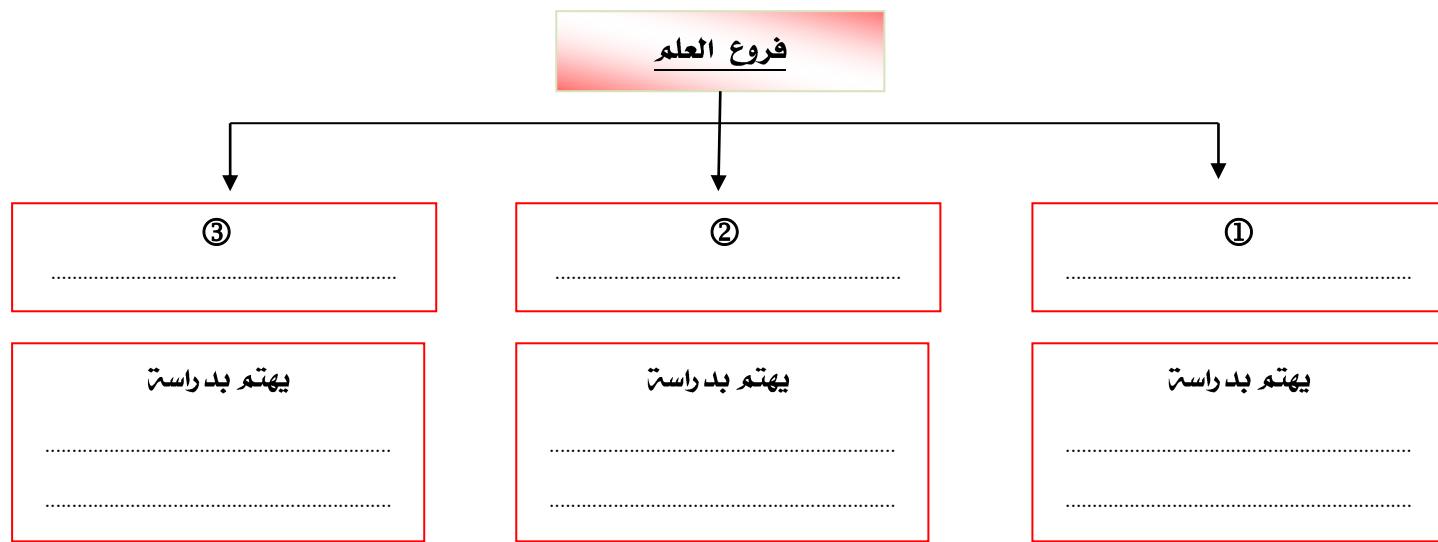


الزمن : 15 دقيقة



حکیم ماحمود

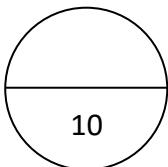
أكمل المخطط التالي



صنفي الجملة التالية هل هي نظرية أو قانون ؟ (تسخين الهواء الموجود في بالون يجعل البالون يرتفع عالياً)

• أكملي الجدوليين التاليين

الفرق بين الملاحظة والاستنتاج		الفرق بين النظريّة والقانون العلمي	
الاستنتاج	الملاحظة	القانون العلمي	النظريّة
.....
.....
.....
.....



عزيزي الطالبة استعيني بالله ثم أجيبي عن جميع الأسئلة التالية :

أجبني عن الفقرات التالية حسب ما هو مطلوب :

① وضح العلاقة بين القصور الذاتي للجسم وكتلته ؟

السؤال
الأول

② اكتب الصيغة الرياضية لقانون نيوتن الثاني ؟

السؤال الثاني

○ ضعي علامة أمام العبارة الصحيحة وعلامة أمام العبارة الخاطئة

- (.....) ① السرعة المتوسطة هي السرعة عند لحظة محددة
(.....) ② للمحافظة على حركة جسم في وجود الاحتكاك يجب التأثير بقوة أقل من
قوه الاحتكاك
(.....) ③ الآلات البسيطة تسهل الجهد
(.....) ④ لكل قوة رد فعل مساوي لها في المقدار ومعاكس لها في الاتجاه

السؤال الثالث

○ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ② أي مما يلي يقلل الاحتكاك | ① وحدة قياس التسارع هي : |
| (أ) السطوح الملساء (ب) السطوح الخشنة | (أ) نيوتن (ب) ه/ث |
| (د) زيادة مساحة السطح | (ج) كجم . ث / م ^٢ (د) ه/ث |
| (ج) زيادة السرعة | |

السؤال الرابع

○ أجبني عن الفقرات التالية حسب ما هو مطلوب :

(١) احسب مقدار الشغل الذي يبذله متسابق أولمبي أثناء ركضه مسافة ٢٠٠ متر بقوة ٦ نيوتن ؟

(٢) إذا أثرت قوة مقدارها ١٥ نيوتن في كرة قدم كتلتها ٥،٠ كجم فما تسارع الكرة ؟

نَاضِر إِبْدَاعُ الْقَلْمَ



لتطوير تعليمنا
بني شخصيات أبناءنا

علوم الصف الأول متوسط

نَاضِر وحدات بالاستراتيجيات

نَاضِر دروس بالاستراتيجيات

مميزات التحضير

اختيارك الأفضل

مطبوع جاهز بالألوان

خطة توزيع المقرر

مسار تحضير الدروس

الأهداف العامة للمقرر

الأهداف سياسة التعليم

الأهداف الوجدانية

تحضير دروس بالاستراتيجيات

تحضير وحدات بالاستراتيجيات

أوراق عمل متنوعة

اختبارات قصيرة

علوٰ الصف الأول متوسط الفصل الدراسي الأول

مجاناً سي دي مرفق مع التحضير يحتوي على:

- عروض بوربوينت
- أوراق عمل
- استراتيجيات النعلم النشط
- الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

للطلب
0500014042

١٤٤٢ هجري

اطلب نسختك الان