

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا
تبنى شخصيات أبنائنا

رياضيات الصف الأول متوسط

نحضير وحدات بالاسرائيجيات

نحضير دروس بالاسرائيجيات

رياضيات

الصف الأول متوسط

الفصل الدراسي الأول

١٤٤٢ هجري

مجانا باركورد مرفق مع النحضير يحنوي على :

- عروض بوربوينت
- أوراق عمل
- اسرائيجيات النعلج النشط
- الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

مميزات التحضير

⊙ مطبوع جاهز بالألوان

⊙ خطة توزيع المقرر

⊙ مسرد لتحضير الدروس

⊙ الأهداف العامة للمقرر

⊙ أهداف سياسة التعليم

⊙ الأهداف الوجدانية

⊙ تحضير دروس بالاسرائيجيات

⊙ تحضير وحدات بالاسرائيجيات

⊙ أوراق عمل متنوعة

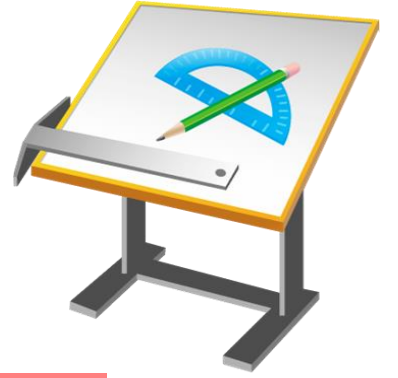
⊙ اختبارات قصيرة



رؤية
VISION
2030
وزارة التعليم



نحضير دروس الرياضيات



الصف الأول متوسط الفصل الدراسي الأول

معلمة المادة





الأهداف العامة لساسة التعليم في المملكة العربية السعودية



- ◉ متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد
- ◉ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية
- ◉ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تساهم في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم
- ◉ تعهد قدرات الطالبة، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام-
- ◉ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة
- ◉ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات، وإعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات
- ◉ تخرج عدد من المؤهلات مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها
- ◉ رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدتهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهن بنجاح وسلام-
- ◉ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في العمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع
- ◉ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبات، ومساعدتهن على تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة
- ◉ تبصير الطالبات بما لوطنهن من أمجاد إسلامية، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمر الدنيا-
- ◉ مساهمة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية
- ◉ التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات وتوطيناً لحسن توجيههم، ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة





الأهداف العامة لتدريس رياضيات المرحلة المتوسطة



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر رياضيات المرحلة المتوسطة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تقدّر عظمة الله ودقته صنعه وتدبيره لخلقه ، من خلال دراستها لعلم الرياضيات من خلال اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم البيئة والتعامل مع المجتمع.
- 2 تكتسب قدراً مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات من خلال دراستها لكل من :
 - الجبر والدوال
 - الأعداد الصحيحة
 - المعادلات الخطية والدوال
 - النسبة والتناسب
 - المتباينات الخطية
 - أنظمة وتحليل الدوال الخطية
 - الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس
 - الهندسة والاستدلال المكاني
 - النسبة المئوية
- 3 تنمي مهارات التفكير المتعلقة بعلم الرياضيات مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير
- 4 تستخدم لغة الرياضيات في التواصل حول المادة والتعبير عن المواقف الحياتية.
- 5 تفهم طبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة ودورها في تفسير بعض الظواهر الطبيعية.
- 6 تكتسب القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعددية وجدولتها وتمثيلها وتفسيرها.
- 7 تستخدم أساليب التفكير المختلفة (الاستدلالي ، التأملي ، ، التركيبي ، التحليلي) والقدرة على الحكم على صحة ومعقولية الحل.
- 8 توظف استراتيجيات متعددة لحل المشكلات بواسطة خطوات حل المشكلات. وتصوغ الحلول وتتحقق منها وتفسر النتائج مقارنة بالموقف الأصلي وتعمم الحلول والاستراتيجيات على مواقف جديدة.
- 9 تنشئ وتقرأ الجداول والرسومات البيانية وتستخلص علاقات مدعمة بمبررات مقنعة مبنية على تحليل البيانات
- 10 توظف استراتيجيات متنوعة لتقدير الأطوال والمساحات وحجم ونواتج العمليات .
- 11 تستخدم تطبيقات الرياضيات في حياتها اليومية ، معلومات ومعارف وتطبيقات .
- 12 تفهم وتستخدم مفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم ... الخ.
- 13 تنمي القدرة على عرض ومناقشة الأفكار الرياضية واكتساب مهارة البرهان الرياضي.
- 14 تستطيع بناء نماذج رياضية وتنفيذ إنشاءات هندسية وتكتسب مهارات رياضية من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي

توقيع المشرفة التربوية

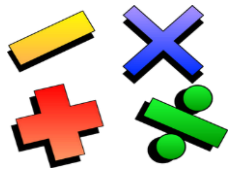


توقيع قائدة المدرسة





الأهداف الوجدانية لتدريس رياضيات المرحلة المتوسطة



بنوة من الطالبة بعد دراستها لمقر رياضيات المرحلة المتوسطة أه تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

- ١ تستشعر أهمية دراسة الرياضيات في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع الرياضيات المتنوعة
- ٢ تكتسب قيم إيجابية مثل : (الدقة ، التنظيم ، المثابرة ، الموضوعية في الحكم على المواقف ، واحترام الرأي الآخر ، وحسن استغلال الوقت .
- ٣ تحتترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة
- ٤ تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسرتها ومجتمعها ودينها ووطنها
- ٥ تقدّر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات
- ٦ تلتزم بأداب التعلم سواءً نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة الأهداف
- ٧ تقدّر دور العرب والمسلمين وغيرهم في تطوير علم الرياضيات .
- ٨ تحتترم معلمة الرياضيات بشكل خاص والمعلمات بشكل عام من حولها وتقبل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة
- ٩ تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة الرياضيات طبقاً للأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي
- ١٠ تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها علم الرياضيات فالسؤال مفتاح التعلم

١٤٤٢ هجري

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة



خطة نوزيع مقرر الرياضيات للصف الأول منوسط الفصل الدراسي الأول

مقدمة تمهيدية + نصائح وإرشادات	1	
التهيئة للفصل ١ الجبر والدوال	2	<u>الأسبوع الأول</u>
الخطوات الأربع لحل المسألة	3	
تابع الخطوات الأربع لحل المسألة	4	(١ / ١١ إلى ١ / ١٥)
تابع الخطوات الأربع لحل المسألة	5	
القوى والأسس	1	<u>الأسبوع الثاني</u>
تابع القوى والأسس	2	
ترتيب العمليات	3	(١ / ١٨ إلى ١ / ٢٢)
تابع ترتيب العمليات	4	
استراتيجية حل المسألة	5	
اختبار رقم ١	1	<u>الأسبوع الثالث</u>
الجبر : المتغيرات والعبارات الجبرية	2	
تابع الجبر : المتغيرات والعبارات الجبرية	3	(١ / ٢٥ إلى ١ / ٢٩)
الجبر : المعادلات	4	
تابع الجبر : المعادلات	5	
الجبر : الخصائص	1	<u>الأسبوع الرابع</u>
تابع الجبر : الخصائص	2	
إجازة اليوم الوطني	3	(٢ / ٣ إلى ٢ / ٧)
تابع الجبر : الخصائص	4	
الجبر : المعادلات والدوال	5	
تابع الجبر : المعادلات والدوال	1	<u>الأسبوع الخامس</u>
اختبار رقم ٢	2	
التهيئة للفصل ٢ الأعداد الصحيحة	3	(٢ / ١٠ إلى ٢ / ١٤)
الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة	4	
تابع الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة	5	
مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها	1	<u>الأسبوع السادس</u>
تابع مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها	2	
المستوى الإحداثي	3	(٢ / ١٧ إلى ٢ / ٢١)
تابع المستوى الإحداثي	4	
استكشاف جمع الأعداد الصحيحة	5	
جمع الأعداد الصحيحة	1	<u>الأسبوع السابع</u>
تابع جمع الأعداد الصحيحة	2	
اختبار رقم ٢	3	(٢ / ٢٤ إلى ٢ / ٢٨)
طرح الأعداد الصحيحة	4	
تابع طرح الأعداد الصحيحة	5	
تابع طرح الأعداد الصحيحة	1	<u>الأسبوع الثامن</u>
ضرب الأعداد الصحيحة	2	
تابع ضرب الأعداد الصحيحة	3	(٣ / ١ إلى ٣ / ٥)
استراتيجية حل المسألة (البحث عن نمط)	4	
قسمة الأعداد الصحيحة	5	

١٤٤٢ هجري

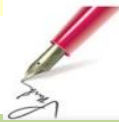
تابع قسمته الأعداد الصحيحة	1	<u>الأسبوع التاسع</u> (٣ / ٨ إلى ٣ / ١٢)
اختبار رقم ٤	2	
التهيئة للفصل ٢ الجبر : المعادلات الخطية والدوال	3	
كتابة المعادلات الجبرية والمعادلات	4	
تابع كتابة المعادلات الجبرية والمعادلات	5	<u>الأسبوع العاشر</u> (٣ / ١٥ إلى ٣ / ١٩)
استكشاف حل المعادلات باستعمال النماذج	1	
معادلات الجمع والطرح	2	
تابع معادلات الجمع والطرح	3	
معادلات الضرب	4	
تابع معادلات الضرب	5	<u>الأسبوع الحادي عشر</u> (٣ / ٢٢ إلى ٣ / ٢٦)
استراتيجية حل المسائل (الحل عكسياً)	1	
اختبار رقم ٥	2	
المعادلات ذات الخطوتين	3	
تابع المعادلات ذات الخطوتين	4	
القياس : المحيط والمساحة	5	<u>الأسبوع الثاني عشر</u> (٣ / ٢٩ إلى ٤ / ٤)
تابع القياس : المحيط والمساحة	1	
استكشاف تمثيل العلاقات بيانياً	2	
تمثيل العلاقات بيانياً	3	
اختبار رقم ٦	4	
التهيئة للفصل ٤ النسبة والتناسب	5	<u>الأسبوع الثالث عشر</u> (٤ / ٧ إلى ٤ / ١١)
النسبة	1	
تابع النسبة	2	
المعدل	3	
تابع المعدل	4	
القياس : التحويل بين الوحدات الانجليزية	5	<u>الأسبوع الرابع عشر</u> (٤ / ١٤ إلى ٤ / ١٨)
تابع القياس : التحويل بين الوحدات الانجليزية	1	
القياس : التحويل بين الوحدات المترية	2	
القياس : التحويل بين الوحدات المترية	3	
اختبار رقم ٧	4	
الجبر : حل التناسبات	5	<u>الأسبوع الخامس عشر</u> (٤ / ٢١ إلى ٤ / ٢٥)
تابع الجبر : حل التناسبات	1	
استراتيجية حل المسائل (الرسم)	2	
مقياس الرسم	3	
تابع مقياس الرسم	4	
الكسور والنسب المئوية	5	<u>الأسبوع السادس عشر</u> (٤ / ٢٨ إلى ٥ / ٢)
اختبارات نهائية	1	
اختبارات نهائية	2	
اختبارات نهائية	3	
اختبارات نهائية	4	
اختبارات نهائية	5	

١٤٤٢ هجري

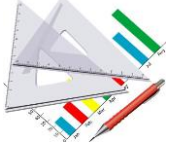
الأسبوع السابع عشر والثامن عشر (٥ / ٥ إلى ٥ / ١٦)

توقيع المشرفة التربوية

توقيع قائدة المدرسة



اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						



التهيئة للفصل 1 الجبر والدوال



تشخيص الاستعداد : هناك بديان للتأكد من فهم الطالبة للمهارات السابقة الضرورية

البديل الأول : أطلب من الطالبات النظر للمراجعة السريعة الواردة في مقدمة الفصل ثم الاختبار السريع

مراجعة سريعة	اختبار سريع
مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات : أوجدي الناتج لكل من : $43,2 + 17,89$ $8,52 - 37,45$ $3,5 \times 1,7$ $2,5 \div 24,6$	اطلب من الطالبات تنفيذ الاختبار السريع حسب ورقة العمل المرفقة الزمن المقترح (10 دقيقة)

١٤٤٢ هجري

البديل الثاني : أطلب من الطالبات حل المزيد من أسئلة التهيئة الإضافية


منهج المعالجة

المستوى 1 منه المستوى	المستوى 2 دون المتوسط
إذا أخطأ بعض الطالبات فيما لا يزيد على ٢٥% تقريباً من التمارين	إذا أخطأ بعض الطالبات فيما لا يزيد على ٥٠% تقريباً من التمارين
القياس بتحديد الأخطاء ووضع أنشطة علاجية لذاك	القياس بتحديد الأخطاء ووضع أنشطة علاجية لذاك

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل 1 الجبر والدوال

الدرس 1 الخطوات الأربع لحل المسألة

فيما سبق	فكرة الدرس	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة تحليل مسائل عن طريق تحديد العلاقات	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الهدف الآتي: تحل المسائل باستخدام الخطوات الأربع	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى:	

استراتيجيات النعلج المستخدمة:	نعلج ذاتي □ نعلج تعاوني □ مخطط فن □ تدريس نباهلي □ اقرأ - شارك - ناقش □
-------------------------------	---

1	النركز (الإثارة و الجاذبية)	2	النكرس (المواجهة الأولى بين المعلمة والمادة)
تحليل مسائل عن طريق تحديد العلاقات والتمييز بين المعطيات الضرورية للحل وغير الضرورية ثم تحليل مسائل عن طريق تحديد العلاقات مع تحديد المعطيات الناقصة	مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه السؤال التالي: س/ أعطي مثلاً على الخطوات الأربع لحل المسألة ؟	أطلب من الطالبات قراءة فقرة (استعد) ثم توجيه السؤال التالي: كيف يمكن جمع البيانات وما الطريقة الملائمة لتسجيل البيانات ؟ سؤال للتعزيز: كيف يمكن تنظيم البيانات وعرضها ؟ مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات: ● وصل إجمالي الطلب العالمي من النفط في عام ٢٠٠٦ إلى قرابة ٨٤ مليون يوماً فإذا تزايد الطلب بمعدل ٢ مليون برميل يومياً ففي أي عام سيصل الطلب العالمي إلى ١٠٠ مليون برميل يومياً ؟ تحقق من فهمك: ● يزداد وزن مولود الحوت الأزرق حوالي ٩٠ كيلوجرام يومياً . فكر كيلوجراماً تقريباً يزداد وزنه في الساعة ؟	أطلب من الطالبات قراءة فقرة (استعد) ثم توجيه السؤال التالي: كيف يمكن جمع البيانات وما الطريقة الملائمة لتسجيل البيانات ؟ سؤال للتعزيز: كيف يمكن تنظيم البيانات وعرضها ؟ مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات: ● وصل إجمالي الطلب العالمي من النفط في عام ٢٠٠٦ إلى قرابة ٨٤ مليون يوماً فإذا تزايد الطلب بمعدل ٢ مليون برميل يومياً ففي أي عام سيصل الطلب العالمي إلى ١٠٠ مليون برميل يومياً ؟ تحقق من فهمك: ● يزداد وزن مولود الحوت الأزرق حوالي ٩٠ كيلوجرام يومياً . فكر كيلوجراماً تقريباً يزداد وزنه في الساعة ؟


١٤٤٢ هجري

3	النطيق في الحياة العامة	النقويج (إنكامل بين المادة والمهارة)
توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد والتدريب على حل المسائل التالية: استعملي الخطوات الأربع لحل المسألة التالية: □ ما العددان التاليان في النط: ١، ٢، ٦، ٢٤ . أمثلة أخرى: الرجوع للكتاب	توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا: تحد: استعملي الأرقام ٥، ٦، ٧، ٨ لتكوين عددين كل منهما مكون من رقمين مختلفين ويكون ناتج ضربهما أكبر ما يمكن . مسألة مفتوحة: اكتبي مسألة واقعية يمكن حلها بجمع العددين ٧٩، ٤٢، ثم بضرب الناتج في ٣ .	بطاقة مكافأة: اطلب من الطالبات حل ما يلي: و فر محمد يوم الاثنين ٣٠ ريال ويوم الثلاثاء ٢٠ ريال والأربعاء ٥٠ ريال فما المبلغ الذي وفره خلال هذه الأيام ؟ اطلب من الطالبات عمل المطوية حسب التفاصيل الواردة في مقدمة الفصل للمساعدة في تنظيم الملاحظات الواجب: دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص (.....) رقم (.....) ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص (.....) رقم (.....) فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص (.....) رقم (.....)

اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
------------------	-------	---------	----------	----------	--------	---------------------

الفصل 1 الجبر والدوال

الدرس 2 القوى والأسس

زمن الدرس	الوسائل المساعدة للدرس	فكرة الدرس	فيما سبق
	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى :	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الهدف الآتي: <input checked="" type="radio"/> تستعمل القوى والأسس	تم دراسة عمليات بسيطة على الأعداد الصحيحة

استراتيجيات التعلم المستخدمة: نملج ذاتي نملج تعاوني مخطط فن ندرس نبادلجي أقرأ - شارك - ناقش

1	النركز (الإثارة و الجاذبية)	2	الندريس (المواجهة الأولى بين المتعلمة والمادة)
	إجراء عمليات بسيطة على الأعداد الصحيحة الموجبة ثم فهم ومقارنة القوى الصحيحة الموجبة لأعداد صحيحة غير سالبة وإيجاد قيمتها ثم فهم الأسس لأعداد كليّة		أطلب من الطالبات قراءة فقرة (استعد) ثم توجيه السؤال التالي: كيف يتضاعف عدد الرسائل في الجدول ؟ سؤال لتعزيز: ما عدد الرسائل النصية المرسلت بعد ٤ دقائق ؟ مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات: <input checked="" type="radio"/> اکتبي كل قوة على صورة ضرب العامل في نفسه : 2^3 ، 5^7 تحققي من فهمك: <input checked="" type="radio"/> اکتبي كل قوة على صورة ضرب العامل في نفسه : 9^4 ، 6^9
	عرض المفردات الجديدة في الدرس: <input checked="" type="radio"/> العوامل <input checked="" type="radio"/> الأس <input checked="" type="radio"/> الأساس <input checked="" type="radio"/> القوى <input checked="" type="radio"/> تربيع <input checked="" type="radio"/> تكعيب <input checked="" type="radio"/> قيمته <input checked="" type="radio"/> الصيغة <input checked="" type="radio"/> القياسية <input checked="" type="radio"/> الصيغ الأسية		مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه السؤال التالي: س/ عددي الخطوات الأربع لحل المسائل

١٤٤٢ هجري

3	الندريب (النطيق في الحياة العامة)	4	النقويج (النكامل بين المادة والمهارة)
	توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد والتدريب على حل المسائل التالية: <input checked="" type="checkbox"/> اکتبي كل قوة على صورة ضرب العامل في نفسه : 8^5 ، 2^9 أمثلة أخرى : الرجوع للكتاب		تعلم لاحق : إخبار الطالبات أن الدرس التالي سيكون عن ترتيب العمليات ثم أطلب تدرين أفكارهم حول علاقة ما تم تعلمه في هذا الدرس بالدرس اللاحق تقويم تكويبي : التحقق من استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدرسين 201
	توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا : تحد : اکتبي قوتين مختلفتين لهما القيمة نفسها . اكتشاف المختلف : ما العددان الذي يختلف عن الأعداد الثلاثة ؟ مع توضيح الإجابة .		الواجب : دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص (.....) رقم (.....) ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص (.....) رقم (.....) فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص (.....) رقم (.....)

١٠٠٠

٥٧٦


٣٦١

١٢١

اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
------------------	-------	---------	----------	----------	--------	---------------------

الفصل 1 الجبر والدوال

الدرس 3 ترتيب العمليات

فيما سبق	فكرة الدرس	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة القوى الصحيحة لأعداد صحيحة غير سالبة وإيجاد قيمها	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الهدف الآتي: تحتسب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى:	

استراتيجيات النملج المستخدمة: نملج ذاتي نملج تعاوني مخطط فن تدريس نباهلي اقرأ - شارك - ناقش

1	النركز (الإثارة و الجاذبية)	2	التدريس (المواجهة الأولى بين المتعلمة والمادة)
<p>فهم القوى الصحيحة الموجبة لأعداد صحيحة غير سالبة وإيجاد قيمها ثم تطبيق الترتيب الجبري للعمليات في إيجاد قيم عبارات جبرية وحل مسائل يدوياً باستعمال ترتيب العمليات ثم استعمال الترتيب الصحيح للعمليات لإيجاد قيم عبارات جبرية</p> <p>عرض المفردات الجديدة في الدرس:</p> <p>العبارة العددية □ ترتيب العمليات</p> <p>مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه السؤال التالي: س/ اكتب ناتج الضرب بالصيغة الأسية</p>	<p>أطلب من الطالبات قراءة فقرة (استعد) ثم توجيه السؤال التالي: ما الفرق بين طريقتي كل من سليمان وخالد ؟</p> <p>سؤال للتعزيز: اكتب رأيك في الخطوة الأولى لإيجاد قيمة العبارة العددية $3 \times 4 + 6$</p> <p>مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات:</p> <p>احسبي قيمة $5 + (12 - 3)$ مع تعليل كل خطوة في الحل</p> <p>تحققي من فهمك:</p> <p>احسبي قيمة $39 \div (4 + 9)$ مع تعليل كل خطوة في الحل</p>	<p>أطلب من الطالبات قراءة فقرة (استعد) ثم توجيه السؤال التالي: ما الفرق بين طريقتي كل من سليمان وخالد ؟</p> <p>سؤال للتعزيز: اكتب رأيك في الخطوة الأولى لإيجاد قيمة العبارة العددية $3 \times 4 + 6$</p> <p>مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات:</p> <p>احسبي قيمة $5 + (12 - 3)$ مع تعليل كل خطوة في الحل</p> <p>تحققي من فهمك:</p> <p>احسبي قيمة $39 \div (4 + 9)$ مع تعليل كل خطوة في الحل</p>	<p>أطلب من الطالبات قراءة فقرة (استعد) ثم توجيه السؤال التالي: ما الفرق بين طريقتي كل من سليمان وخالد ؟</p> <p>سؤال للتعزيز: اكتب رأيك في الخطوة الأولى لإيجاد قيمة العبارة العددية $3 \times 4 + 6$</p> <p>مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات:</p> <p>احسبي قيمة $5 + (12 - 3)$ مع تعليل كل خطوة في الحل</p> <p>تحققي من فهمك:</p> <p>احسبي قيمة $39 \div (4 + 9)$ مع تعليل كل خطوة في الحل</p>


١٤٤٢ هجري

3	التدريب (النطبق في الحياة العامة)	النقوي (الكمال بين المادة والمهارة)
<p>توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد والتدريب على حل المسائل التالية:</p> <p>احسبي قيمة $8 + (5 - 2)$ مع تعليل كل خطوة في الحل</p> <p>أمثلة أخرى: الرجوع للكتاب</p> <p>توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا:</p> <p>اكتشاف المختلف: حسب كل من سمير وسامي المقدار $16 - 24 \div 6 \times 2$ فأيهما على صواب؟ مع توضيح الإجابة</p> <p>هاسي: $2 \times 6 + 24 - 16 = 12 + 24 - 16 = 20$</p> <p>سمير: $2 \times 6 + 24 - 16 = 12 + 24 - 16 = 20$</p>	<p>تعليم لاحق: إخبار الطالبات أن الدرس التالي سيكون عن استعمال استراتيجيات خمن وتحقق لحل المسائل الكلامية ثم كتابة العلاقة بين هذا الدرس والدرس اللاحق</p> <p>اطلب من الطالبات تلخيص ما تم تعلمه عن ترتيب العمليات في المطوية</p> <p>الواجب:</p> <p>دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص (.....) رقم (.....)</p> <p>ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص (.....) رقم (.....)</p> <p>فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص (.....) رقم (.....)</p>	

اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
------------------	-------	---------	----------	----------	--------	---------------------

الفصل 1 الجبر والدوال

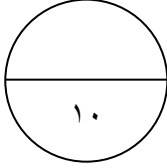
الدرس 4 استراتيجية حل المسائل

فيما سبق	فكرة الدرس	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة ترتيب العمليات والقوى والأسس والخطوات الأربع لحل المسائل	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الهدف الآتي: تحل المسائل باستعمال استراتيجية التخمين والتحقق	كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الألة الحاسبه <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أخرى:	

استراتيجيات النملج المستخدمة:	<input type="checkbox"/> نملج ذاتي <input type="checkbox"/> نملج تعاوني <input type="checkbox"/> مخطط فن <input type="checkbox"/> تدريس نباهي <input type="checkbox"/> اقرأ - شارك - ناقش
-------------------------------	---

1 التركيز (الإثارة و الجاذبية)	2 التدريس (المواجهة الأولى بين المعلمة والمادة)
تعتبر استراتيجية التخمين والتحقق مهمة جداً لحل المسائل من نوع الاختيار من متعدد لذلك يجب تدريب الطالبات على ذلك	اطلب من الطالبات قراءة مقدمة الدرس ثم توجيه الأسئلة التالية: <input checked="" type="checkbox"/> ما عدد السيارات التي تم غسلها من كل نوع ؟ <input checked="" type="checkbox"/> كيف تحققي من صحة تخمينك ؟ <input checked="" type="checkbox"/> كيف يمكنك أن تعرفي إذا كان عليك تعديل تخمينك أم لا ؟

3 التدريب (التطبيق في الحياة العامة)	4 التقوية (النكامل بين المادة والمهارة)
استعمال السؤالين ٢،١ للتحقق من فهم الطالبات	تعلم سابق : تذكير الطالبات بأن الدرس السابق كان حول ترتيب العمليات اطلب كتاباً العلاقة بين ترتيب العمليات واستراتيجية حل المسائل تقويم تكويني : التحقق من استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدرس ٣ و ٤



اسم الطالب /

عزيزتي الطالبة استعيني بالله ثم أجيب عن جميع الأسئلة التالية :

السؤال 1

② احسبي قيمة ما يلي :

$$3 \times 10$$

① استعملي الخطوات الأربع لحل المسألة التالية :
يزداد وزن مولود الحوت الأزرق حوالي ٩٠ كيلو جراماً
يوميّاً . فكم كيلوجراماً يزداد وزنه في الساعة ؟

⊙ ضع علامتي أمام العبارة الصحيحة وعلامة أمام العبارة الخاطئة

السؤال 2

① الأس يوضح عدد المرات التي استعمل فيها الأساس عاملاً . (.....)

② تؤكد قواعد ترتيب العمليات أن للعبارة العددية ثلاث قيم فقط . (.....)

⊙ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

السؤال 3

② العددان التاليان في النمط : ١، ١، ٢، ٦، ٢٤،

① قيمة العبارة $8 \div 6 + 6 \times 2$ تساوي :

(أ) ٨٠ (ب) ٦٠

(أ) ٤٥٠، ١٣٠

(ب) ٦٥٠، ١١٠

(ج) ٧٠ (د) صفر

(ج) ٧٢٠، ١٢٠

(د) ٨٨٨، ١٤٠

السؤال 4

⊙ أجيب عن الفقرات التالية حسب المطلوب

احسبي قيمة $39 \div (4 + 9)$ مع تعليل كل خطوة في الحل .

الوحدة الأولى : الجبر والحوال

أولاً : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الاهداف الرسمية :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية:

- ١ تحل المسائل باستخدام الخطوات الأربع
- ٢ تستعمل القوى والأسس
- ٣ تحسب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات
- ٤ تحل المسائل باستعمال استراتيجيات التخمين والتحقق
- ٥ توجد قيمة عبارات جبرية بسيطة
- ٦ تكتب معادلات وتحلها ذهنياً
- ٧ تستعمل خصائص الإبدال والتجميع والتوزيع وخاصية العنصر المحايد لحل المسائل
- ٨ تنشئ جدول دالتة وتكتب معادلت



الأسئلة الأساسية

الأنهاف الكبرى (الأنهاف الباقية)

١ س ما المقصود بالخطوات الأربع ؟	⊙ الخطوات الأربع
٢ س اعطي مثلاً على القوى والأسس ؟	⊙ القوى والأسس
٣ س كيف يتم حساب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات ؟	⊙ العبارات الجبرية
٤ س اكتب معادلات مع حلها ذهنياً ؟	⊙ الإبدال والتجميع والتوزيع
٥ س ما المقصود بالعنصر المحايد ؟	⊙ العنصر المحايد

المهارات

المعارف

من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما يلي :	يتعرّف الطالبات على معارف مهمة منها ما يلي :
⊙ مهارات التفكير العليا	⊙ القوى والأسس
⊙ التفكير الناقد	⊙ العبارات الجبرية
⊙ التحليل والتركيب	⊙ الإبدال والتجميع والتوزيع والعنصر المحايد

ثانياً : ١٤٤٢ هجري

الجمهور : طالبات الصف			الهدف : تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال ترحيب هذه
استراتيجيات التعلم	الوسائط المستخدمة	المهام المطلوب تنفيذها	
<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تعلم ذاتي <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> لعب أدوار <input type="checkbox"/> قصة	<input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> الإنترنت <input type="checkbox"/> صور توضيحية <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> فيديو	<input type="checkbox"/> حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة . <input type="checkbox"/> تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة	



التقويم وأدواته

- تقويم شخصي :**
 ملاحظة مباشرة
 سلام تقدير
 أوراق عمل
- أخرى :**
تقويم بنائي :
 ملاحظة مباشرة
 سلام تقدير
 أوراق عمل
- أخرى :**
تقويم ختامي :
 ملاحظة مباشرة
 سلام تقدير
 أوراق عمل

المحكات الرئيسية



- نمط بصري :**
استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة
- التدريبات والواجبات :** تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس .
- معمل الرياضيات :** حل الأنشطة والتدريبات حسب الخطوات الواردة في الدرس .
- إسئرائجات تدريس متنوعة :**
 تعلم تعاوني
 تعلم ذاتي
 عصف ذهني
 استقصاء
 اقرأ - شارك ناقش

ثالثاً : خبرات النعلج والنمط

استراتيجيات التعلم	دور المتعلمة	دور المعلمة	الأنشطة التعليمية
<input type="checkbox"/> اقرأ - ثم ضع سؤال الزمن : ()	تقرأ الطالبة الفكرة الرئيسية ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال	توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة	⊙ مناقشة الفكرة الرئيسية لكل درس
<input type="checkbox"/> الزمن : ()	الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها	كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س ١ / ماذا تعرفي عن الجبر والدوال؟	⊙ مراجعة الخبرات السابقة
<input type="checkbox"/> اقرأ - شارك - ناقش الزمن : ()	تقرأ الطالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك	توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد	⊙ ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس
<input type="checkbox"/> الزمن : ()	⊙ التركيز أثناء الشرح ⊙ السؤال عن الأشياء غير الواضحة ⊙ تسجيل الملاحظات ⊙ حل التدريبات والواجبات	الشرح والتفسير لما يلي : <input type="checkbox"/> الخطوات الأربع لحل المسألة . <input type="checkbox"/> القوى والأسس <input type="checkbox"/> العنصر المحايد <input type="checkbox"/>	⊙ المحتوى التعليمي لكل درس
<input type="checkbox"/> الزمن : ()	تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والبوربوينت	<u>استخدام الوسائط التعليمية الآتية :</u> <input type="checkbox"/> الصور التوضيحية <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> عروض البوربوينت والفلش <input type="checkbox"/> عروض الفيديو <input type="checkbox"/>	⊙ الوسائط التعليمية
<input type="checkbox"/> النعلج التعاوني الزمن : ()	تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل	توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة	⊙ ورقة عمل تعلم تعاوني لكل درس
<input type="checkbox"/> نعلج نماونج <input type="checkbox"/> نعلج ذاتي الزمن : ()	حل أسئلة التقويم حسب المطلوب <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	⊙ حل أسئلة التقويم لكل درس

أوراق عمل

رياضيات الصف الأول

منوسط



اسم الطالب



عزيزتي الطالبة

**هذه أوراق عمل مساعدة ومبسطة
لمقرر رياضيات الصف الأول متوسط**

ولا تغني عن الكتاب المدرسي

فالمرجع الأساسي لك هو الكتاب المدرسي

الفصل 1 الجبر والدوال

التهيئة للفصل 1



اختبار سرية

○ أوجدني ناتج الطرح :

$$13,3 - 24,6$$

.....

$$11,2 - 17,4$$

.....

○ أوجدني ناتج الجمع :

$$32,45 + 7,9$$

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

$$16,5 + 89,3$$

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

○ أوجدني ناتج القسمة :

$$4,6 \div 37,49$$

.....
.....
.....
.....
.....
.....

○ أوجدني ناتج الضرب :

$$7,7 \times 4$$

.....
.....
.....

$$1,2 \times 8,5$$

.....
.....
.....

الفصل 1 الجبر والدوال

الدرس 1 الخطوات الأربع لحل المسألة



تأدي

⊙ ما العددان التاليان في النمط أدناه :

..... ، ٢٤ ، ٦ ، ٢ ، ١ ، ١



تحققي من فهمك

⊙ يزداد وزن مولود الحوت الأزرق حوالي ٩٠ كيلو جراماً يومياً . فكم كيلو جراماً تقريباً يزداد وزنه في الساعة ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



مهارات التفكير العليا :

اكتبي مسألة واقعية يمكن حلها بجمع العددين

٤٢ ، ٧٩ ثم بضرب العدد الناتج في ٣



تدربي وحل مسائل

ما الشكلان التاليان في النمط أدناه :



نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا
تبنى شخصيات أبنائنا

رياضيات الصف الأول متوسط

نحضير وحدات بالاسنرائيجيات

نحضير دروس بالاسنرائيجيات

اطلب نسختك الآن

للتواصل وائس

0500014042 0534949870

رياضيات

الصف الأول متوسط

الفصل الدراسي الأول

مجاناً باركورد مرفق مع النحضير يدنوي على :

□ عروض بوربوينت

□ أوراق عمل

□ اسنرائيجيات النعلج النشط

□ الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

مميزات التحضير

⊙ مطبوع جاهز بالألوان

⊙ خطة توزيع المقرر

⊙ مسرد لتحضير الدروس

⊙ الأهداف العامة للمقرر

⊙ أهداف سياسة التعليم

⊙ الأهداف الوجدانية

⊙ تحضير دروس بالاسنرائيجيات

⊙ تحضير وحدات بالاسنرائيجيات

⊙ أوراق عمل متنوعة

⊙ اختبارات قصيرة

للتواصل وائس

اطلب نسختك الآن

0500014042 0534949870