

تو عرب

منتدى تو عرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

موقع تو عرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

# نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا  
تبنى شخصيات أبنائنا

## رياضيات الصف الثالث متوسط

نحضير وحدات بالاسرائيجيات

نحضير دروس بالاسرائيجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسرائيجيات

● تحضير وحدات بالاسرائيجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

## رياضيات

### الصف الثالث متوسط

### الفصل الدراسي الأول

مجانا سي دي مرفق مع التحضير يحوي على :

□ عروض بوروينت

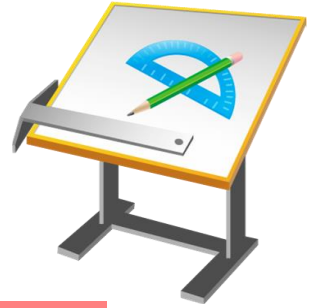
□ أوراق عمل

□ اسرائيجيات النعلج النشاط

□ الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم



# نحضير دروس الرياضيات



الصف الثالث متوسط الفصل الدراسي الأول

معلمة المادة







## الأهداف العامة لساسة التعليم في المملكة العربية السعودية



متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد

دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية

تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن العربي، وافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم

تعهد قدرات الطالبة، واستعداداتها المختلفة للتربية الإسلامية في مفهومها العام-

تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق على طرق الدراسة السليمة

إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات، وإعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات

تخريج عدد من المؤهلات مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها

رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدتهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهن بنجاح وسلام-

إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع

تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة

تبصير الطالبات بما لوطنهن من أمجاد إسلامية، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمر الدنيا-

مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية

التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطناً لحسن توجيههم، ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن

توقيع المشرفة التربوية

توقيع قائدة المدرسة





# الأهداف العامة لتدريس رياضيات المرحلة المتوسطة



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر رياضيات المرحلة المتوسطة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 **تقدّر عظمة الله ودقته صنعه وتدبيره لخلقه ، من خلال دراستها لعلم الرياضيات من خلال اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم البيئة والتعامل مع المجتمع.**
- 2 **تكتسب قدراً مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات من خلال دراستها لكل من :**
  - الجبر والدوال
  - الأعداد الصحيحة
  - المعادلات الخطية والدوال
  - النسبة والتناسب
  - المتباينات الخطية
  - أنظمة وتحليل الدوال الخطية
  - الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس
  - الهندسة والاستدلال المكاني
  - النسبة المئوية
- 3 **تنمي مهارات التفكير المتعلقة بعلم الرياضيات مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير**
- 4 **تستخدم لغة الرياضيات في التواصل حول المادة والتعبير عن المواقف الحياتية.**
- 5 **تفهم طبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة ودورها في تفسير بعض الظواهر الطبيعية.**
- 6 **تكتسب القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعددية وجدولتها وتمثيلها وتفسيرها.**
- 7 **تستخدم أساليب التفكير المختلفة (التحليلي / التكاملي / التنبؤي / التعميمي / التعميمي) والقدرة على الحكم على صحة ومعقولية الحل.**
- 8 **توظف استراتيجيات متعددة لحل المش وتفسر النتائج مقارنة بالموقف الأصلي**
- 9 **تنشئ وتقرأ الجداول والرسومات البيانية وتستخلص علاقات مدعمة بمبررات مقنعة مبنية على تحليل البيانات**
- 10 **توظف استراتيجيات متنوعة لتقدير الأطوال والأوزان والمساحات والحجم ونواتج العمليات .**
- 11 **تستخدم تطبيقات الرياضيات في حياتها اليومية من خلال ما تعلمته من معلومات ومعارف وتطبيقات .**
- 12 **تفهم وتستخدم مفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم... الخ.**
- 13 **تنمي القدرة على عرض ومناقشة الأفكار الرياضية واكتساب مهارة البرهان الرياضي.**
- 14 **تستطيع بناء نماذج رياضية وتنفيذ إنشاءات هندسية وتكتسب مهارات رياضية من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي**

توقيع المشرفة التربوية

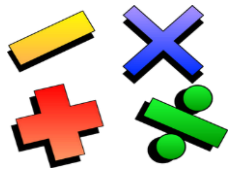


توقيع قائدة المدرسة





## الأهداف الوجدانية لتدريس رياضيات المرحلة المتوسطة



### بنوة من الطالبة بعد دراستها لمقر رياضيات المرحلة المتوسطة أن تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

- ١ تستشعر أهمية دراسة الرياضيات في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع الرياضيات المتنوعة
- ٢ تكتسب قيم إيجابية مثل : ( الدقة ، التنظيم ، المثابرة ، الموضوعية في الحكم على المواقف ، واحترام الرأي الآخر ، وحسن استغلال الوقت .
- ٣ تحتترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة
- ٤ تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسرتها ومجتمعها ودينها ووطنها
- ٥ تقدّر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات
- ٦ تلتزم بأداب التعلم سواءً نظرياً أو عملياً  
الأهداف  
بتمتع من حولها لتحقيق كافة  

- ٧ تقدّر دور العرب والمسلمين وغيرهم في تطوير علم الرياضيات .
- ٨ تحتترم معلمة الرياضيات بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وتقبل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة
- ٩ تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة الرياضيات بما يساعد في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي
- ١٠ تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها علم الرياضيات فإسؤال مفتاح التعلم

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة



## خطة توزيع مقرر الرياضيات للصف الثالث متوسط الفصل الدراسي الأول

مقدمة تمهيدية + نصائح وإرشادات	1	
التهيئة للفصل ١ المعادلات الخطية	2	<u>الأسبوع الأول</u>
المعادلات	3	
تابع المعادلات	4	( ١ / ١١ إلى ١ / ١٥ )
تابع المعادلات	5	
استكشاف ( معمل الجبر ) حل المعادلات	1	<u>الأسبوع الثاني</u>
حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة	2	
تابع حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة	3	( ١ / ١٨ إلى ١ / ٢٢ )
استكشاف ( معمل الجبر ) حل المعادلات المتعددة الخطوات	4	
حل المعادلات المتعددة الخطوات	5	
تابع حل المعادلات المتعددة الخطوات	1	<u>الأسبوع الثالث</u>
حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها	2	
تابع حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها	3	( ١ / ٢٥ إلى ١ / ٢٩ )
حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة	4	
تابع حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة	5	
الأحد / إجازة اليوم الوطني	1	<u>الأسبوع الرابع</u>
الاثنين / إجازة اليوم الوطني	2	
٢٠٠٠ تهيئة للفصل ٢ الدوال الخطية	2	( ٢ / ٣ إلى ٢ / ٧ )
العلاقات		
تابع العلاقات		
الدوال		<u>الأسبوع الخامس</u>
تابع الدوال		
نيل المعادلات الخطية بيانياً		( ٢ / ١٠ إلى ٢ / ١٤ )
تابع تمثيل المعادلات الخطية بيانياً	4	
حل المعادلات الخطية بيانياً	5	
تابع حل المعادلات الخطية بيانياً	1	<u>الأسبوع السادس</u>
معدل التغير والميل	2	
تابع معدل التغير والميل	3	( ٢ / ١٧ إلى ٢ / ٢١ )
المتتابعات الحسابية كدوال خطية	4	
تابع المتتابعات الحسابية كدوال خطية	5	
مراجعة الفصل ٢	1	<u>الأسبوع السابع</u>
تابع مراجعة الفصل ٢	2	
اختبار الفصل ٢	3	( ٢ / ٢٤ إلى ٢ / ٢٨ )
التهيئة للفصل ٣ تحليل الدوال الخطية	4	
	5	
تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع بيانياً	1	<u>الأسبوع الثامن</u>
تابع تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع بيانياً	2	
تابع تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع بيانياً	3	( ٣ / ١ إلى ٣ / ٥ )
كتابة المعادلات بصيغة الميل والمقطع	4	
تابع كتابة المعادلات بصيغة الميل والمقطع	5	



كتابة المعادلات بصيغة الميل ونقطة	1	<u>الأسبوع التاسع</u> ( ٣ / ٨ إلى ٣ / ١٢ )
تابع كتابة المعادلات بصيغة الميل ونقطة	2	
المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة	3	
تابع المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة	4	
<b>اختبار الفصل ٣</b>	5	
<b>التهيئة للفصل ٤ المتباينات الخطية</b>	1	<u>الأسبوع العاشر</u> ( ٣ / ١٥ إلى ٣ / ١٩ )
حل المتباينات بالجمع أو الطرح	2	
تابع حل المتباينات بالجمع أو الطرح	3	
تابع حل المتباينات بالجمع أو الطرح	4	
<b>استكشاف ( معمل الجبر ) حل المتباينات</b>	5	
حل المتباينات بالضرب أو القسمة	1	<u>الأسبوع الحادي عشر</u> ( ٣ / ٢٢ إلى ٣ / ٢٦ )
تابع حل المتباينات بالضرب أو القسمة	2	
حل المتباينات المتعددة الخطوات	3	
تابع حل المتباينات المتعددة الخطوات	4	
<b>استكشاف ( معمل الجبر ) قراءة العبارات المركبة</b>	5	
حل المتباينات المركبة	1	<u>الأسبوع الثاني عشر</u> ( ٣ / ٢٩ إلى ٤ / ٤ )
تابع حل المتباينات المركبة	2	
حل المتباينات التي تتضمن القيمة المطلقة	3	
تابع حل المتباينات التي تتضمن القيمة المطلقة	4	
<b>اختبار الفصل ٤</b>	5	
<b>التهيئة للفصل ٥ أنظمة المعادلات الخطية</b>	1	<u>الأسبوع الثالث عشر</u> ( ٤ / ٧ إلى ٤ / ١١ )
حل نظام من معادلتين خطيتين بيانياً	2	
تابع حل نظام من معادلتين خطيتين بيانياً	3	
تابع حل نظام من معادلتين خطيتين بيانياً	4	
<b>معمل الحاسبة البيانية : حل نظام من معادلتين خطيتين</b>	5	
حل نظام من معادلتين خطيتين بالتعويض	1	<u>الأسبوع الرابع عشر</u> ( ٤ / ١٤ إلى ٤ / ١٨ )
تابع حل نظام من معادلتين خطيتين بالتعويض	2	
تابع حل نظام من معادلتين خطيتين بالتعويض	3	
حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الجمع أو الطرح	4	
تابع حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الجمع أو الطرح	5	
حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الضرب	1	<u>الأسبوع الخامس عشر</u> ( ٤ / ٢١ إلى ٤ / ٢٥ )
تابع حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الضرب	2	
تطبيقات على النظام المكون من معادلتين خطيتين	3	
تطبيقات على النظام المكون من معادلتين خطيتين	4	
<b>اختبار الفصل ٥</b>	5	
مراجعة شاملة	1	<u>الأسبوع السادس عشر</u> ( ٤ / ٢٨ إلى ٥ / ٢ )
مراجعة شاملة	2	
مراجعة شاملة	3	
مراجعة شاملة	4	
مراجعة شاملة	5	
<b>الأسبوع السابع عشر والثامن عشر ( ٥ / ٥ إلى ٥ / ١٦ ) إخبارات نهائية</b>		

توقيع المشرفة التربوية

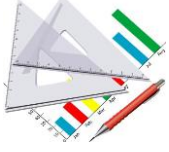


توقيع قائدة المدرسة





اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						



### التهيئة للفصل 1 المعادلات الخطية



**تشخيص الاستعداد :** هناك بديان للتأكد من فهم الطالبة للمهارات السابقة الضرورية

**البديل الأول :** أطلب من الطالبات النظر للمراجعة السريعة الواردة في مقدمة الفصل ثم الاختبار السريع

#### اختبار سريع

#### مراجعة سريعة

مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات :

أوجد قيمة ما يلي :

$$1\frac{1}{2} \div 2\frac{1}{4}$$

$$3 + (2 - 8) \div 5$$

اطلب من الطالبات تنفيذ الاختبار السريع حسب ورقة العمل المرفقة  
الزمن المقترح ( ١٥ دقيقة )

أوجد محيط الشكل التالي :

١٢,٨ قدمًا



**البديل الثاني :** أطلب من الطالبات حل المزيد من أسئلة التهيئة الإضافية

### منهج المعالجة

#### المستوى 2 دون المتوسط

#### المستوى 1 منه المتوسط

أخطأ بعض الطالبات فيما لا يزيد على ٥٠%  
تقريباً من التمارين

إذا

أخطأ بعض الطالبات فيما لا يزيد على ٢٥%  
تقريباً من التمارين

إذا

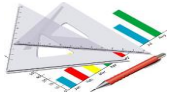
بتحديد الأخطاء ووضع أنشطة علاجية  
لذاك

القيام

بمراجعة العمليات على الأعداد النسبية ،  
محيط الأشكال الثنائية الأبعاد ، كتابة  
العبارات الجبرية

القيام

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						



## الفصل 1 المعادلات الخطية

### الدرس 1 المعادلات



فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة العبارات الجبرية وتبسيطها	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية : <ul style="list-style-type: none"> <li>تحل معادلات ذات متغير واحد.</li> <li>تحل معادلات ذات متغيرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب □ كتاب التمارين</li> <li>أوراق عمل □ السبورة</li> <li>الأقلام الملونة □ الحاسوب</li> <li>الألة الحاسبه □ بوربوينت</li> <li>أخرى : .....</li> </ul>	 .....

اسرائيجيات النملج المستخدمة:	نملج ذاتي □ نملج نعاوني □ مخطط فن □ ندرس نبالجي □ اقرأ - شارك - ناقش □
------------------------------	--

1	التركيز ( الإثارة و الجاذبية )	2	الندرس (المواجهة الأولى بين المتعلمة والمادة)
 تبسيط العبارات الجبرية ثم حل معادلات ذات متغير واحد وذات متغيرين ثم حل معادلات ذات الخطوة الواحدة	 عرض المضردات الجديدة في الدرس المعادلة □ الحل □ العنصر □ مجموعة التعويض □	 أطلب من الطالبات قراءة فقرة ( لماذا ؟ ) ثم توجيه السؤال التالي : كيف يمكن كتابة الجملة $2 + 3 = 5$ وماذا يمثل المتغير $s$ في الجملة ... الخ ما قيمة $s$ في المعادلة $2 + 3 = 5$	 معاني المضردات الجديدة الواردة في الدرس على الأمثلة التالية مع الطالبات : مجموعة حل المعادلة $2 + 3 = 5$ إذا كانت التعويض هي $\{ 2, 3, 4, 5, 6 \}$ أي من فهمك : أوجد مجموعة حل المعادلة $8 - 7 = 1$ إذا كانت مجموعة التعويض هي $\{ 0, 1, 2, 3 \}$

3	النقوي (النكامل بين المادة والمهارة)	4	النقوي (النكامل بين المادة والمهارة)
 توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد التاليت : أوجد مجموعة الحل للمعادلة التاليت إذا كانت مجموعة التعويض هي $\{ 11, 12, 13, 14, 15 \}$ $29 = 3s - 7$ أمثلة أخرى : كتاب الطالبت ص 13 توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا : تبرير : قارني بين العبارة والمعادلة مسألة مفتوحة : اكتب معادلة تمثل متطابقت اكتشاف الخطأ : السؤال رقم 53 ص 15 تحد : أوجد جميع حلول المعادلة : $20 = 5 + 3s$	 بطاقة مكافأة : عمل نسخ متعددة لخمس معادلات مختلفة واعطاء كل طالبت معادلة لحلها صممي جدولاً توضحي فيه معاني المضردات الجديدة مع تقديم مثال توضيحي لكل مضرد	 اطلب من الطالبات عمل المطوية حسب التفاصيل الواردة في مقدمة الفصل للمساعدة في تنظيم الملاحظات حول المعادلات الخطية الواجب : دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )	 توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا : تبرير : قارني بين العبارة والمعادلة مسألة مفتوحة : اكتب معادلة تمثل متطابقت اكتشاف الخطأ : السؤال رقم 53 ص 15 تحد : أوجد جميع حلول المعادلة : $20 = 5 + 3s$ تدرّب على فقرة اختبار : اطلب من الطالبات حل فقرة تدرّب على اختبار حسب ورقة العمل المرفقة

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## معمل الجبر

## الفصل ١ المعادلات الخطية

## استكشاف حل المعادلات

استراتيجيات النملج المستخدمة:  نملج ذاتي  نملج تعاوني  مخطط فن  تدريس تبادلي  اقرأ - شارك - ناقش



## التدريس

(المواجهة الأولى بين المعلمة والمادة)

2

العمل في مجموعات تعاونية :

توزيع الطالبات إلى مجموعات ثنائية أو ثلاثية متفاوتة القدرات ثم  
أطلب إليهم تنفيذ الأنشطة

تنفيذ النشاط ١ والنشاط ٢ حسب التفاصيل الواردة في الكتاب

التوسع في المفهوم : توجيه السؤال التالي :

كيف يمكن استعمال بطاقات الجبر لحل المعادلة  $2x - 4 = 9$  ؟



## التركيز

( الإثارة و الجاذبية )

1

الهدف : استعمال بطاقات الجبر لحل معادلات الجمع والطرح والضرب

المواد اللازمة : لوحة المعادلات

بطاقات الجبر ( بطاقات : س ، ا ، ١ - )

إرشادات التدريس : التأكد من استيعاب الطالبات أن الأزواج الصفرية  
تتكون عند إضافة العدد نفسه من بطاقات العدد موجب ١ أو بطاقات العدد  
سالب ١ إلى كلا طرفي لوحة المعادلات



## النقويج ( النكامل بين المادة والمهارة )

3

تقويم تكويني :

استعمال السؤال ٣ لتقويم مدى فهم الطالبات لطريقة تكوين الأزواج الصفرية لفصل بطاقة س في أحد طرفي لوحة المعادلات

من المحسوس إلى المجرد :

تقديم السؤال ٥ تمثيلاً بالرموز لخاصيتي الجمع والطرح المستعملتين في المثالين ١ و ٢ وفي السؤال ١٠ يميز الطالبات بين نوعين من  
المعادلات التي تحل بالبطاقات الجبرية والتي لا تحل بهذه البطاقات

اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
------------------	-------	---------	----------	----------	--------	---------------------



## الفصل 1 المعادلات الخطية

### الدرس 2 حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة



فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة كيفية التعبير عن الجمل الكلامية بمعادلات	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية : ● تحل معادلات باستعمال الجمع أو الطرح. ● تحل معادلات باستعمال الضرب أو القسمة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى : .....	

استراتيجيات النمل المستخدمة:  نمل ذاتي  نمل تعاوني  مخطط فن  ندرس تبادل  إقرأ - شارك - ناقش

1 ( الإثارة و الجاذبية ) النركيز	2 (المواجهة الأولى بين المتعلمة والمادة) الندرس
<p>التعبير عن الجمل اللفظية بمعادلات ثم حل معادلات باستعمال الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة ثم حل المعادلات المتعددة الخطوات</p> <p>عرض المفردات الجديدة في الدرس وتشمل ما يلي : ● حل المعادلات ● المعادلات المتكافئة</p> <p>مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه السؤال التالي : س/ أوجدني مجموعة حل المعادلة <math>2k + 5 = 13</math> إذا كانت مجموعة التعويض هي <math>\{2, 3, 4, 5, 6\}</math></p>	<p>أطلب من الطالبات قراءة فقرة ( لماذا ؟ ) ثم توجيه السؤال التالي : في أي العامين كان عدد الحجاج أكبر ، وما عددهم في ذلك العام ؟ وما المقدار المجهول الذي تمثله س في المعادلة ؟</p> <p>سؤال للتعزيز : هل تزيد قيمة س على 1799601 أم تقل عنها ؟ مع توضيح الإجابة</p> <p>● توضيح معاني المفردات الجديدة الواردة في الدرس مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات : ● حل المعادلتين : ج - <math>22 = 54</math> ، <math>63 + م = 79</math> تحقق من فهمك : ● حل المعادلات التالية : <math>27 + ك = 20</math> ، <math>ر - 87 = 3</math> ، <math>ج = 3</math></p>

3 (النطبق في الحياة العامة) الندريب	4 (النكامل بين المادة والمهارة) النقوي
<p>● توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد التالية : حلي المعادلات التالية مع التأكد من صحة الحل : <math>104 = ص - 67</math> ، <math>5 = -\frac{ن}{7}</math> ، <math>ق + 5 = 33</math></p> <p>● توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا : تبرير : إذا كانت س = 7 = 14 فما قيمة س - 2 ؟ مسألة مفتوحة : اكتب معادلة تتضمن عملية الجمع مع حلها بطريقتين . تحد : سؤال رقم 43 ص 23</p> <p>● تدرّب على فقرة اختبار : أطلب من الطالبات حل فقرة تدرّب على اختبار حسب ورقة العمل المرفقة</p>	<p>● فهم الرياضيات : كتابة معادلة على السبورة تتضمن عملية الضرب والقسمة واطلب من الطالبات تحديد العملية التي تتضمنها المعادلة</p> <p>● صممي جدولاً توضحي فيه معاني المفردات الجديدة مع تقديم مثال توضيحي لكل مفردة</p> <p>الواجب : دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )</p>

توقيع قائدة المدرسة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم التاريخ
---------------------	--------	----------	----------	---------	-------	------------------

## الفصل ١ المعادلات الخطية

## حل المعادلات المتعددة الخطوات

## معمل الجبر

## استكشاف

استراتيجيات النعلج المستخدمة:  نعلج ذاتي  نعلج تعاوني  مخطط فن  تدريس نباهلي  اقرأ - شارك - ناقش



## التدريس

(المواجهة الأولى بين المنعلة والمادة)

2

العمل في مجموعات تعاونية :

توزيع الطالبات إلى مجموعات ثنائية أو ثلاثية متوازنة القدرات ثم  
أطلب إليهم تنفيذ الأنشطة

تنفيذ النشاط ١ والنشاط ٤ حسب التفاصيل الواردة في الكتاب

من المحسوس إلى المجرد: اطلب من الطالبات مناقشة أوجه الشبه أو

الاختلاف بين خطوات حل المعادلة وترتيب العمليات



## التركيز

( الإثارة و الجاذبية )

1

الهدف : استعمال بطاقات الجبر لحل المعادلات المتعددة الخطوات

المواد اللازمة : لوحة المعادلة

بطاقات الجبر ( بطاقات : س ، ا ، ١ - )

إرشادات التدريس : مراجعة طريقة تكوين أزواج صفيرية قبل المباشرة  
في تنفيذ النشاط



## النقويج ( النكامل بين المادة والمهارة )

3

تقويم تكويني :

استعمال السؤال ٤ و ٨ و ١٠

لتقويم مدى فهم الطالبات اكتشاف طرف المعادلة الذي يوجه عملية حل المعادلة



اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						



## الفصل 1 المعادلات الخطية

### الدرس 3 حل المعادلات المتعددة الخطوات



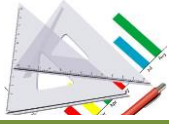
فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية : <ul style="list-style-type: none"> <li>تحل المعادلات المتعددة الخطوات.</li> <li>تحل المعادلات التي تتضمن أعداداً صحيحة متتالية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين</li> <li>أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة</li> <li>الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب</li> <li>الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت</li> <li>أخرى: .....</li> </ul>	
استراتيجيات النمل المستخدمة:	<input type="checkbox"/> نمل ذاتي <input type="checkbox"/> نمل ناعوني <input type="checkbox"/> مخطط فن <input type="checkbox"/> ندريس نبادلجي <input type="checkbox"/> اقرء - شارك - ناقش		

1 ( الإثارة و الجاذبية ) النركز	2 (المواجهة الأولى بين المتعلمة والمادة) الندريس
<p>حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة ثم حل المعادلات التي تتضمن أعداداً صحيحة متتالية ثم حل المعادلات التي تتضمن أقواساً</p> <p>عرض المفردات الجديدة في الدرس وتشمل ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المعادلة المتعددة الخطوات</li> <li>الأعداد الصحيحة المتتالية</li> <li>نظرية الأعداد</li> </ul> <p>مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه السؤال التالي : س/ حلي المعادلة <math>27 + ك = 30</math></p>	<p>أطلب من الطالبات قراءة فقرة ( لماذا ؟ ) ثم توجيه السؤال التالي :</p> <p>ماذا تمثل <math>ك</math> في العبارة <math>ك + 36 = 9</math> ؟ ماذا يمثل العدد <math>36</math> في العبارة <math>ك + 36 = 9</math> ؟</p> <p>سؤال للتعزيز : ما قيمة العبارة <math>ك + 36 = 9</math> ؟</p> <p>توضيح معاني المفردات الجديدة الواردة في الدرس</p> <p>مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حلي المعادلة التالية : <math>11 - س = 29</math> ( أوجد ثلاث أعداد صحيحة متتالية مجموعها 51 )</li> <li>تحققي من فهمك :</li> <li>حلي المعادلة التالية : <math>12 - 6 = 4</math> ؟</li> <li>اكتبي معادلة للمسألة الآتية ثم حلها : ( أوجد ثلاث أعداد صحيحة متتالية مجموعها 21 )</li> </ul>

3 (النطيق في الحياة العامة) الندريب	4 (النكامل بين المادة والمهارة) النقوي
<p>توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد التالية :</p> <p>حلي كلاً من المعادلات التالية مع التحقق من صحة الحل :</p> $3 + 4 = 11$ ، $12 = 7 - 9$ ، $3 + 4 = 11$ <p>توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا :</p> <p>تبرير: سؤال رقم 21</p> <p>مسألة مفتوحة : اكتبي مسألة يمكن التعبير عنها بالمعادلة:</p> <p>س <math>40 = 60</math> ثم حلي المعادلة</p> <p>تدريب على فقرة اختبار:</p> <p>أطلب من الطالبات حل فقرة تدريب على اختبار حسب ورقة العمل المرفقة</p>	<p>تعلم سابق : أطلب من الطالبات كتابة فقرة عن كيف ساعدهم الدرس السابق على تعلم المادة الجديدة في هذا الدرس</p> <p>صممي جدولاً توضحي فيه معاني المفردات الجديدة مع تقويم تكويني :</p> <p>التحقق من مدى استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدروس السابقة عن طريق اختبار قصير</p> <p>الواجب :</p> <p>دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )</p> <p>ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )</p> <p>فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )</p>



اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						



## الفصل 1 المعادلات الخطية

### الدرس 4 حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها



فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة حل المعادلات المتعددة الخطوات	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية : ● تحل المعادلات التي تحتوي المتغير نفسه في طرفيها . ● تحل المعادلات التي تحتوي أقواساً.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى :	
استراتيجيات النعلج المستخدمة:	<input type="checkbox"/> نعلج ذاتي <input type="checkbox"/> نعلج تعاوني <input type="checkbox"/> مخطط فن <input type="checkbox"/> ندريس تبادلجي <input type="checkbox"/> إقرأ - شارك - ناقش		

1 ( الإثارة و الجاذبية ) النركز	2 (المواجهة الأولى بين المتعلمة والمادة) الندريس
حل المعادلات المتعددة الخطوات ثم حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في كلا طرفيها ثم حل المعادلات التي تحتوي أقواساً ثم حل مسائل تتضمن التغير التناسبي مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه السؤال التالي : س/ حلي كلاً من المعادلات التاليتة مع التحقق من صحة الحل : $3x + 4 = 11$ ، $12 = 7y - 9$	أطلب من الطالبات قراءة فقرة ( لماذا ؟ ) ثم توجيه السؤال التالي : ماذا تمثل س في المعادلة $3x + 20 = 6$ ؟ سؤال للتعزيز : ما المبلغ الذي سيكون مع طلال بعد مرور ١٠ أيام منذ بدء التوفير ؟ ● توضيح معاني المفردات الجديدة الواردة في الدرس مناقشة حل الأمثلة التاليتة مع الطالبات : ● حلي المعادلة التاليتة : $2 + 5 = 3 - 6$ تحققي من فهمك : ● حلي المعادلة التاليتة مع التحقق من صحة الحل : $3 = 2 + 5$ هـ

3 (النطيق في الحياة العامة) الندريب	4 (النكامل بين المادة والمهارة) النقويج
● توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد التاليتة : حلي المعادلة التاليتة مع التحقق من صحة الحل : $12 = 2 + 4 + 28$ أمثلة أخرى : كتاب الطالبتة ص ٢٢ ● توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا : تبرير : سؤال رقم ٢٥ تحد : سؤال رقم ٢٦	● فهم الرياضيات : اطلب من الطالبات حل المعادلة $3(2 + 5) = 5(8 - 3)$ على بطاقات مع كتابتة التبرير لكل خطوة ● صممي جدولاً توضيحي فيه معاني المفردات الجديدة مع تقديم مثال توضيحي لكل مفردة الواجب : دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						



## الفصل 1 المعادلات الخطية

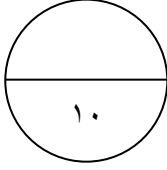
### الدرس 5 حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة



فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة حل المعادلات التي تحتوي متغيرات في طرفيها	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية : <ul style="list-style-type: none"> <li>تحسب قيم عبارات تتضمن القيمة المطلقة.</li> <li>تحل معادلات تتضمن القيمة المطلقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب □ كتاب التمارين</li> <li>أوراق عمل □ السبورة</li> <li>الأقلام الملونة □ الحاسوب</li> <li>الألة الحاسبة □ بوربوينت</li> <li>أخرى : .....</li> </ul>	
استراتيجيات النعل المستخدمة:	<input type="checkbox"/> نعل ذاتي <input type="checkbox"/> نعل تعاوني <input type="checkbox"/> مخطط فن <input type="checkbox"/> ندرس تبادلجي <input type="checkbox"/> أقرأ - شارك - ناقش		

1 ( الإثارة و الجاذبية ) النركز	2 (المواجهة الأولى بين المتعلمة والمادة) الندريس
<p>حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في كلا طرفيها ثم حساب قيم عبارات تتضمن القيمة المطلقة وحل معادلات تتضمن القيمة المطلقة ثم حل متباينات تتضمن القيمة المطلقة</p> <p>مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه السؤال التالي :</p> <p>س/ حلي المعادلت التاليت مع التحقق من صحة الحل :</p> $13س + 2 = 4س + 28$	<p>أطلب من الطالبات قراءة فقرة ( لماذا ؟ ) ثم توجيه السؤال التالي :</p> <p>أي أنواع الكتب في هذا المسح أقل قراءة ؟</p> <p>سؤال للتعزيز : كيف يمكن أن تمثل بمعادلت تتضمن القيمة المطلقة نسبة الخطأ في النسبة المئوية للذين يقرؤون كتب الثقافة الإسلامية ؟</p> <p>توضيح معاني المفردات الجديدة الواردة في الدرس</p> <p>مناقشة حل الأمثلة التاليت مع الطالبات :</p> <p>احسبي قيمت   6+م   14- ، إذا كانت م = 4</p> <p>تحققي من فهمك :</p> <p>احسبي قيمت العبارة 23-   3- 4س   إذا كانت س = 2</p>

3 (النطيق في الحياة العامة) الندريب	4 (النكامل بين المادة والمهارة) النقويج
<p>توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد التاليت :</p> <p>احسبي قيمت العبارة التاليت إذا كانت ه = 5</p> $13+   3- ه  $ <p>أمثلة أخرى : الكتاب ص 27 و 28</p> <p>توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا :</p> <p>تبرير : لماذا لا يمكن أن تكون القيمة المطلقة سالبة</p> <p>مسألة مفتوحة : صف موقفاً من الحياة يمكن تمثيله بالمعادلت   س - 4 = 10</p> <p>اكتشاف الخطأ : السؤال رقم 42 ص 40</p> <p>تدريب على فقرة اختبار :</p> <p>أطلب من الطالبات حل فقرة تدريب على اختبار حسب ورقة العمل المرفقة</p>	<p>تعلم سابق : اطلب من الطالبات أن يكتبوا كيف ساعدهم الدرس السابق على فهم هذا الدرس</p> <p>صممي جدولاً توضحي فيه معاني المفردات الجديدة مع تقديم مثال توضيحي لكل مفردة</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>التحقق من مدى استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدرس 4 و 5</p> <p>الواجب :</p> <p>دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )</p> <p>ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )</p> <p>فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )</p>



اسم الطالبة /

عزيزتي الطالبة استعيني بالله ثم أجيب عن جميع الأسئلة التالية :

## السؤال 1

① حل المعادلة  $3س - 9 = 12$  إذا كانت مجموعة التعويض هي :  $\{1, 3, 5, 7, 9\}$

② أوجد قيمة العبارة التالية :  
| 2-3 ص | + 2س إذا كانت س = -4

⊙ ضع علامة  أمام العبارة الصحيحة وعلامة  أمام العبارة الخاطئة

## السؤال 2

① عملية إيجاد قيم المتغير التي تجعل المعادلة صحيحة تسمى حل المعادلة (.....)

② قيمة ج في المعادلة  $8 + 5ج = 7ج - 2$  تساوي 5- (.....)

⊙ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

## السؤال 3

① أي المعادلات التالية تمثل متطابقت :

② مربع محيطه 20 سم ، ما مساحته ؟

( أ ) 4 سم<sup>2</sup> ( ب ) 20 سم<sup>2</sup>

( أ )  $ل + 3 = 3 + ل$  ( ب )  $ل + 2 = 2 + ل$

( ج ) 5 سم<sup>2</sup> ( د ) 25 سم<sup>2</sup>

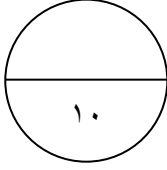
( ج )  $ل - 1 = 1 - ل$  ( د )  $ل + 6 = 6 + ل$

⊙ أجيب عن الفقرات التالية حسب المطلوب

## السؤال 4

( أ ) لماذا لا يمكن أن تكون القيمة المطلقة سالبة ؟

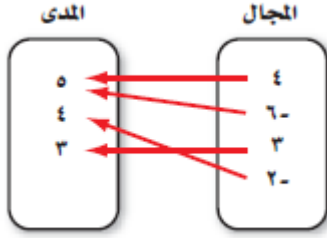
( ب ) حل المعادلة التالية مع التحقق من صحة الحل 11س - 4 = 29



عزيزتي الطالبة استعيني بالله ثم أجيبني عن جميع الأسئلة التالية :

## السؤال 1

هل تمثل العلاقة التالية دالة أم لا ؟ فسري إجابتك .



مثلي كل علاقة فيما يأتي بجدول وبيانياً وبمخطط سهمي ثم حددي كلاً من مجالها ومداهما { (٤، ٣) ، (٢، ٢) ، (٥، ٦) }

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ضعي علامة  أمام العبارة الصحيحة وعلامة  أمام العبارة الخاطئة

## السؤال 2

- ① المعادلة الخطية هي المعادلة التي تمثل بيانياً بخط مستقيم (.....)
- ② المعادلة  $٤ + ٣ = ٥$  لا يوجد لها حل (.....)

اخترتي الإجابة الصحيحة فيما يلي :

## السؤال 3

② قيمة  $٣ - ٦ = ٠$  في المعادلة تساوي :

① ميل المستقيم المار بالنقطتين (٢، ٣) (٢، ٥) يساوي :

(ب) صفر

(أ) ٣

(ب) ٢

(أ) صفر

(د) ٢٥

(ج) ٢

(د) ١٢

(ج) ١-

أجيبني عن الفقرات التالية حسب المطلوب

## السؤال 4

(أ) أوجدني الحدود الثلاثة التالية للمتتابعة الحسابية التالية : ١٢، ٩، ٦، ٣، ..... .

.....

.....

(ب) أوجدني ميل المستقيم المار بالنقطتين (٣، ٤) (١، ٢)

.....

.....

## الوحدة الأولى : المعادلات الخطية

## أولاً : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

## الزهد...إف الرسمية :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية:



- ١ تحل معادلات ذات متغير واحد.
- ٢ تحل معادلات ذات متغيرين.
- ٣ تحل معادلات باستعمال الجمع أو الطرح.
- ٤ تحل معادلات باستعمال الضرب أو القسمة.
- ٥ تحل المعادلات المتعددة الخطوات.
- ٦ تحل المعادلات التي تتضمن أعداداً صحيحة متتالية.
- ٧ تحل المعادلات التي تحتوي المتغير نفسه في طرفيها .
- ٨ تحل المعادلات التي تحتوي أقواساً.
- ٩ تحسب قيم عبارات تتضمن القيمة المطلقة.
- ١٠ تحل معادلات تتضمن القيمة المطلقة.

## الأسئلة الأساسية

## الأنهاف الكبرى (الأنهاف الباقية )

كيف يمكن حل المعادلات ذات المتغير الواحد وذات المتغيرين .	س١	معادلات المتغير الواحد	⊙
كيف يمكن حل معادلات الجمع والطرح والضرب والقسمة ؟	س٢	معادلات ذات متغيرين	⊙
كيف يمكن حل المعادلات التي تحتوي أقواساً ؟	س٣	معادلات متعددة الخطوات	⊙
كيف يمكن حساب عبارات تتضمن القيمة المطلقة ؟	س٤	معادلات الجمع والضرب والقسمة والطرح	⊙
كيف يمكن حل المعادلات التي تحتوي المتغير نفسه في طرفيها ؟	س٥	معادلات تحتوي أقواساً	⊙

## المهارات

## المعارف

من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما يلي :	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ مهارات التفكير العليا .</li> <li>⊙ مهارة التفكير الناقد .</li> <li>⊙ مهارة التحليل والتركيب .</li> </ul>	يتعرف الطالبات على معارف مهمة منها ما يلي :	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ حل جميع أنواع المعادلات .</li> <li>⊙ حساب قيم تتضمن القيمة المطلقة</li> <li>⊙ الفرق بين أنواع المعادلات .</li> </ul>
--	---	---	---

## ثانياً : البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

## المهام الأدائية

الجمهور : طالبات الصف		الهدف : تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .	
استراتيجيات التعلم	الوسائط المستخدمة	المهام المطلوب تنفيذها	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> تعلم تعاوني</li> <li><input type="checkbox"/> تعلم ذاتي</li> <li><input type="checkbox"/> عصف ذهني</li> <li><input type="checkbox"/> لعب أدوار</li> <li><input type="checkbox"/> قصة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> أوراق عمل</li> <li><input type="checkbox"/> الكتاب</li> <li><input type="checkbox"/> الانترنت</li> <li><input type="checkbox"/> صور توضيحية</li> <li><input type="checkbox"/> بوربوينت</li> <li><input type="checkbox"/> فيديو</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة .</li> <li>⊙ تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجيات مناسبة</li> </ul>	



## التقويم وأدواته

## المحكات الرئيسية



- تقويم شخصي :**  
 ملاحظة مباشرة  
 سلام تقدير  
 أوراق عمل
- أخرى :**  
**تقويم بنائي :**  
 ملاحظة مباشرة  
 سلام تقدير  
 أوراق عمل
- أخرى :**  
**تقويم ختامي :**  
 ملاحظة مباشرة  
 سلام تقدير  
 أوراق عمل

- نمط بصري :**  
استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة
- التدريبات والواجبات :** تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس .
- معمل الرياضيات :** حل الأنشطة والتدريبات حسب الخطوات الواردة في الدرس .
- إسئرائجات تدريس متنوعة :**  
 تتعلم تعاوني  
 تتعلم ذاتي  
 عصف ذهني  
 استقصاء  
 اقرأ - شارك ناقش

## ثالثاً : خبرات النعلج والنمط

استراتيجيات التعلم	دور المتعلمة	دور المعلمة	الأنشطة التعليمية
<input type="checkbox"/> <b>اقرأ - ثم ضع سؤال</b> الزمن : ( )	تقرأ الطالبة الفكرة الرئيسية ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال	توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة	⊙ مناقشة الفكرة الرئيسية لكل درس
<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )	الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها	كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س ١ / ماذا تعرفي عن المعادلات ؟	⊙ مراجعة الخبرات السابقة
<input type="checkbox"/> <b>اقرأ - شارك - ناقش</b> الزمن : ( )	تقرأ الطالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك	توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد	⊙ ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس
<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )	⊙ التركيز أثناء الشرح ⊙ السؤال عن الأشياء غير الواضحة ⊙ تسجيل الملاحظات ⊙ حل التدريبات والواجبات	الشرح والتفسير لما يلي : <input type="checkbox"/> المعادلات وأنواعها <input type="checkbox"/> القيمة المطلقة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/>	⊙ المحتوى التعليمي لكل درس
<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )	تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والبوربوينت	<u>استخدام الوسائط التعليمية الآتية :</u> <input type="checkbox"/> الصور التوضيحية <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> عروض البوربوينت والفلش <input type="checkbox"/> عروض الفيديو <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/>	⊙ الوسائط التعليمية
<input type="checkbox"/> <b>النعلج التعاوني</b> الزمن : ( )	تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل	توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة	⊙ ورقة عمل تتعلم تعاوني لكل درس
<input type="checkbox"/> <b>نمط نماونج</b> <input type="checkbox"/> <b>نمط ذاتي</b> الزمن : ( )	حل أسئلة التقويم حسب المطلوب <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	⊙ حل أسئلة التقويم لكل درس



# أوراق عمل رياضيات الصف الثالث متوسط

اسم الطالب

.....



عزيزتي الطالبة

هذه أوراق عمل مساعدة و مبسطة  
لمقرر رياضيات الصف الثالث متوسط

ولا تغني عن الكتاب المدرسي

فالمرجع الأساسي لك هو الكتاب المدرسي



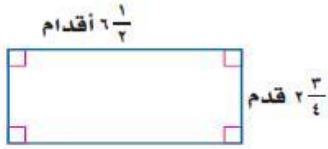
## الفصل 1 المعادلات الخطية

### التهيئة للفصل 1



#### اختبار سرية

⊙ أوجد محيط كل شكل فيما يلي :



⊙ احسبي قيمة كل من :

$$\frac{2 \div 12 - (8)3}{23}$$

$$\frac{2}{3} \times 6$$

⊙ يريد خالد وضع سياج حول حديقة مستطيلة بعدها 6 م ، 4 م فكم متراً من السياج يحتاج ؟

⊙ اكتبى عبارة جبرية لكل من :

☑ أقل من ثلاثة أمثال العدد م بأربعة

☑ الفرق بين مثلي العدد ب وأحد عشر

## الفصل 1 المعادلات الخطية

### الدرس 1 المعادلات



#### تأدي

⊙ حل كل معادلة فيما يأتي :

$$2 \div 10 + 2 = 22 + 5$$

$$3 + (6) 4 = \text{س}$$



#### تحققي من فهمك

⊙ أوجد مجموعة حل المعادلة  $8 - 7 = 17$  إذا كانت مجموعة التعويض هي  $\{0, 1, 2, 3\}$



#### فقرة اختبار

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

يتوقع أن يحضر الحفل المدرسي 65% من الطلاب . فإذا كان عدد الطلاب 300 طالب فكم طالباً يتوقع حضورهم ؟

( 50 ، 190 ، 65 ، 105 )



#### تدريب وحل مسائل

هندسة : ثماني منتظم محيطه 128 سم أوجد طول ضلعه

#### معادلات التفكير العليا :

مسألة مفتوحة : اكتب معادلتين تمثلتا متطابقتين

## الفصل ٢ الدوال الخطية

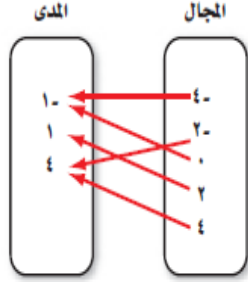
### الدرس ٢ الدوال



### نأدي

هل تمثل العلاقة فيما يلي دالة؟ مع تفسير الإجابة؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



### تحققي من فهمك

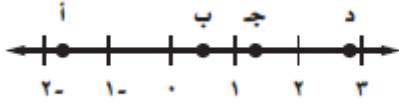
هل تشكل العلاقة التالية دالة أم لا؟ مع تفسير الإجابة؟  
{ (٢، ٢) (١، ٣)، (٢، ٣) (١، ٢) }

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



### فكرة اختبار

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :  
ما النقطة على خط الأعداد التي تمثل عدداً مربعه أقل منه؟



( أ ، ب ، ج ، د )

### مهارات التفكير العليا :

مسألة مفتوحة : اكتب ثلاثة أزواج مرتبة تمثل دالة  
ثم مثلها بطريقة أخرى .

.....  
.....  
.....  
.....



### تدريب وحل مسائل

هل تمثل كل علاقة فيما يلي دالة مع تفسير الإجابة :

ص = ٨ -

.....  
.....  
.....

ص = ٣ + ٢

.....  
.....  
.....  
.....



# نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا  
تبنى شخصيات أبنائنا

## رياضيات الصف الثالث متوسط

نحضير وحدات بالاسنرائيجيات

نحضير دروس بالاسنرائيجيات



## الصف الثالث متوسط الفصل الدراسي الأول

مجانا سي دي مرفق مع النحضير يحنوي على :

- عروض بوربوينت
- أوراق عمل
- اسنرائيجيات النعلج النشط
- الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

مميزات التحضير

⊙ مطبوع جاهز بالألوان

⊙ خطة توزيع المقرر

⊙ مسرد لتحضير الدروس

⊙ الأهداف العامة للمقرر

⊙ أهداف سياسة التعليم

⊙ الأهداف الوجدانية

⊙ تحضير دروس بالاسنرائيجيات

⊙ تحضير وحدات بالاسنرائيجيات

⊙ أوراق عمل متنوعة

⊙ اختبارات قصيرة