منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

٣-١

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أَسْتَعْمِلُ الاسْتِدْلالَ المَنْطِقيَّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خُطّةَ
الاسْتِدْلالِ المَنْطِقيّ
لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.

وُضِعَتْ ثَلاثَةُ طُيورٍ: حَمَامَةٌ، وَعُصْفُورٌ، وَببْغَاءٌ في ثَلاثَةِ أَقْفاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الببْغَاءُ في القَفَصِ الَّذي لَوْنُه يُشْبِهُ لَوْنَ إِشارَةِ التَّوَقُّفِ، أَمّا العُصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ في القَفَصِ الَّذي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.

مَا لَوْنُ قَفَصِ كُلّ مِنَ الطُّيورِ الثّلاثَةِ؟

أفهم

ما المطلوب في المسألة ؟ أحوّطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أتذكر

أحل

أتحقق!

أفهم

أخطط!

أحاول

أحل كل مسألة باستعمال الاستدلال المنطقي.

١- تعمل ليلى وياسمين وبدور سلاسل من المشابك الملونة. إذا كانت سلسلة ليلى هي الأقصر ، وسلسة ياسمين أقصر من سلسلة بدور ، فمن التي عملت أطول سلسلة؟

بدور هى التى عملت أطول سلسلة .....

أحاول

أحل كل مسألة باستعمال الاستدلال المنطقي.

٢- عمر أحمد أكثر من ٧ سنوات. إذا كان عمره أقل من ١٠ سنوات ، ولا يساوي ٨ ، فكم عمره ؟

..... ٩ ..... سنواتٍ

أتدرب

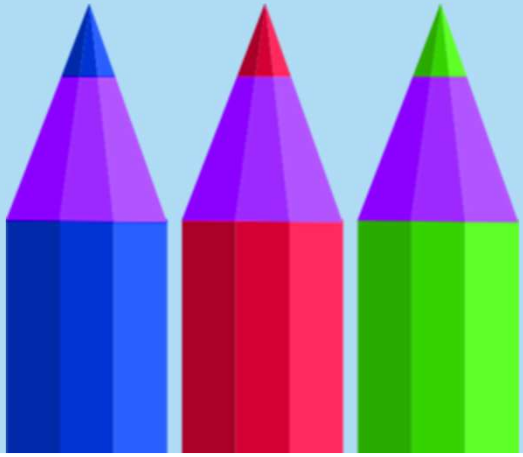
٣- لديك أربع دمى ديناصورات بألوان مختلفة ، إذا رتبت من اليمين إلى اليسار بحيث يكون الأخضر بين الأحمر والبني ، والديناصور البنفسجي هو الأول ، أما الأحمر فهو الأخير ، فما ترتيب الديناصورات من اليمين إلى اليسار؟

بنفسجي ، بني ، أخضر ، أحمر .

أتدرب

٤ – اختار سعد عدداً مكوناً من رقمين. إذا كان الرقم في منزلة العشرات أكبر من الرقم في منزلة الآحاد بمقدار ٢ ، وكان مجموع الرقمين ٨ . فما العدد؟

٥٣ .....



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيباً معيناً لثلاثة أقلام ملونة (أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.

الفصل الأول

القيمة المنزلية حتى
١٠٠ والأنماط

الاختبار التراكمي
الفصل ١

أختار الإجابة الصحيحة:

يُوجَدُ ٥٣ قَلَمًا فِي العُلْبَةِ المُجاوِرَةِ، مَا رَقْمُ العَشَرَاتِ وَرَقْمُ الآحَادِ فِي العَدَدِ ٥٣؟

- [x] ٥ عَشَرَاتٍ ٣ آحادٍ
- [ ] ٥ عَشَرَاتٍ ١٠ آحادٍ
- [ ] ٣ عَشَرَاتٍ ٥ آحادٍ
- [ ] ٣ عَشَرَاتٍ ١ آحاد

٢

مَا مَجْموعَةُ الأَعْدادِ المُرَتَّبَةِ مَنَ الأَصغَرِ إِلَى الأَكْبَرَ؟

٢٨، ٣١، ٣٠

٣١، ٣٠، ٢٨

٢٨، ٣٠، ٣١

٣١، ٣٠، ٢٨

٣

أَكْتُبُ العَدَدَ التَّالِيَ لِلعَدَدِ ٧٦.

٦٧ ○

٧٣ ○

٧٥ ○

٧٧ ✓

٤

أنظر إلى نمط الأعداد، ثم أكتب العدد التالي:

٧٨، ٦٨، ٥٨، ٤٨

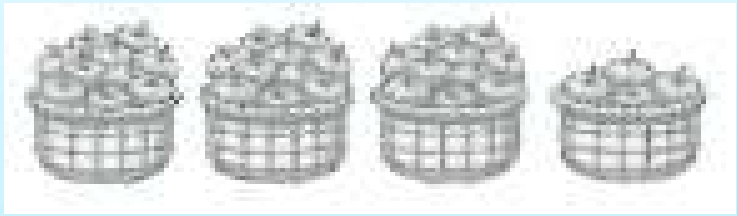
٣٨ ○

٤٨ ✓

٤٢ ○

٨٤ ○

أَيُّ مِمَّا يَلي يُمَثِّل عَدَدَ التّفَاحِ؟



١٠ + ١٠	٣ + ٣ + ٣ + ١
١ + ١ + ١ +١	١٠ +١٠ +١٠ +٤

٦

مَا الطَّرِيقَةُ الأُخْرِي لِكِتابَةِ ثَمانِيَةٍ وَتِسْعِينَ؟

٧

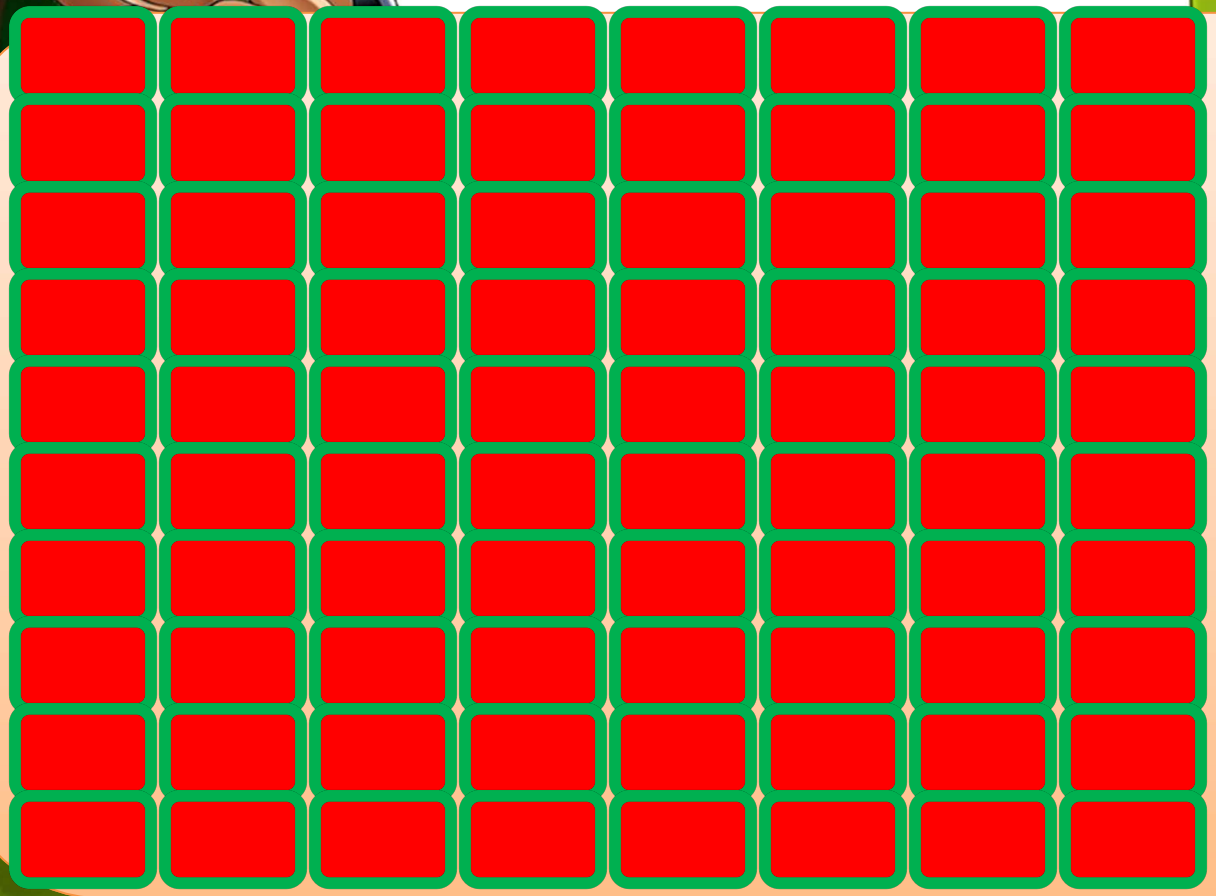
أَيُّ العِباراتِ التَّالِيَةِ صَحيحَةٌ؟

٥٦ = ٤٥	٥٤ > ٥٦
٥٦ < ٤٥	٥٦ > ٥٤ ✓

٨
مَا العَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ ٤٠ عَلَى العَدَدِ ١١؟
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١
٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١
٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١
٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١
٦٠ ٥٩ ٥٨ ٥٧ ٥٦ ٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥٢ ٥١
٧
٣١
١٥
٥١

٩

مَا قِيمَةُ الَّرقْمِ أَرْبَعَةٍ فِي العَدَدِ أَرْبَعَةِ وَثَمَانِينَ؟



٤ ✓

٤٠

٨

٨٠

أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمَثِّلُ العَدَدَ ١٤؟

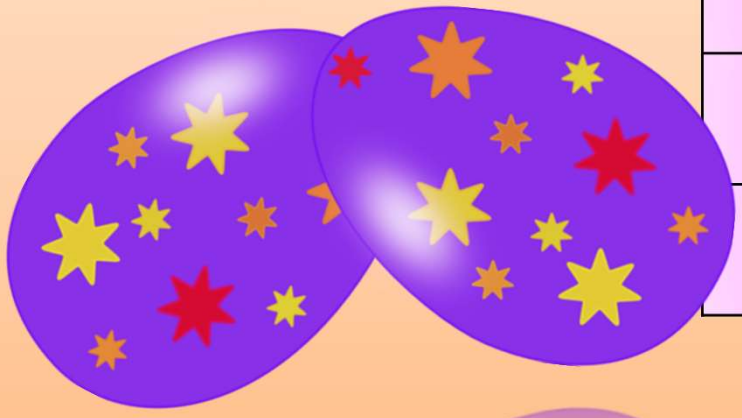
- أَرْبَعُونَ
- أَرْبَعَةَ عَشَرَ
- خَمْسَةَ عَشَرَ
- أَرْبَعَةٌ

١١

أَنظُرُ إِلَى الجَدْوَلِ أَدْنَاهُ، يُوجَدُ ٦ بَيْضَاتٍ فِي الطَّبَقِ. كَمْ بَيْضَةً فِي ٤ أَطْبَاقٍ؟

عدد الأطباق	عدد البيض
١	٦
٢	١٢
٣	١٨
٤	

٢٤ بيضة



١٢

عَدَّتْ سُعادُ جَواربَهَا، فَكَانَتْ ٥ أَزْواجٍ
مِنَ الجَوارِبِ، فَكَمْ جَورَبًا لَدَيهَا؟

١٠ جَوارِبَ

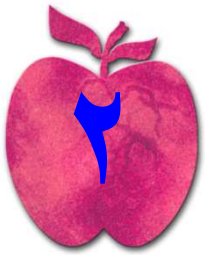
الفصل الأول

القيمة المنزلية حتى
١٠٠ والأنماط

مراجعة تراكمية
الفصل ١

أُحَوطُ القِيمةَ المَنْزِلِيَّةَ للرَّقْمِ بِالأَحْمَرِ:

أُحَوطُ القِيمةَ المَنْزِلِيَّةَ للرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:



٣ أو ٣٠

أُحَوطُ القِيمةَ المَنْزِلِيَّةَ للرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوِ الكَلِمات:

ثلاثٌ وَتِسْعونَ

٩٣

أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوِ الكَلِماتِ:

٥

اثْنانِ وَخَمْسونَ

٥٢

أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوِ الكَلِمات:

١٠ عشرة

أَكْتُبُ العَدَدَ:
٧
١٠ آحادٍ = ١ عشرات

أَكْتُبُ العَدَدَ:
٨
٩ عشراتٍ + ٢ آحادٍ
٢٩ = ٢ + ٩

أُقَدّرُ العَدَدَ فيما يأتِي، وأُحَوطُ الإجابَةَ:

٩

١٠

؟

٣٠ تَقْرِيباً

٥٠ تَقْرِيباً

٧٠ تَقْرِيباً

أُقَدْرُ العَدَدَ فيما يأتِي، وأُحَوطُ الإجابَةَ:

١٠

١٠ ؟

٢٠ تَقْريباً

٤٠ تَقْريباً

٦٠ تَقْريباً

الفصل ١

القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أستكشف

ما نمط الألوان على جسم اليرقة؟ أرسُمُه.

المفردات

الآحاد

العشرات

التقدير

النمط

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأتعلم أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب ابنكم / ابنتكم .....

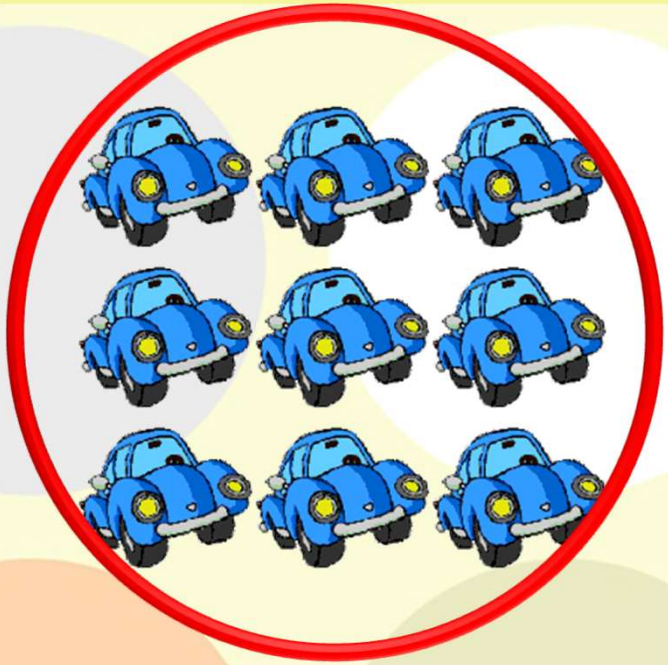
نشاط

ضع حِفنة صغيرة من حبات الفول في صحن، واطلب إلى طفلك أن يقدر عددها، ثم عدّها أنت لترى مدى قرب تقديره. كرر العملية عدة مرات حتى يُصبح تقديره أقرب إلى العدد الفعلي.

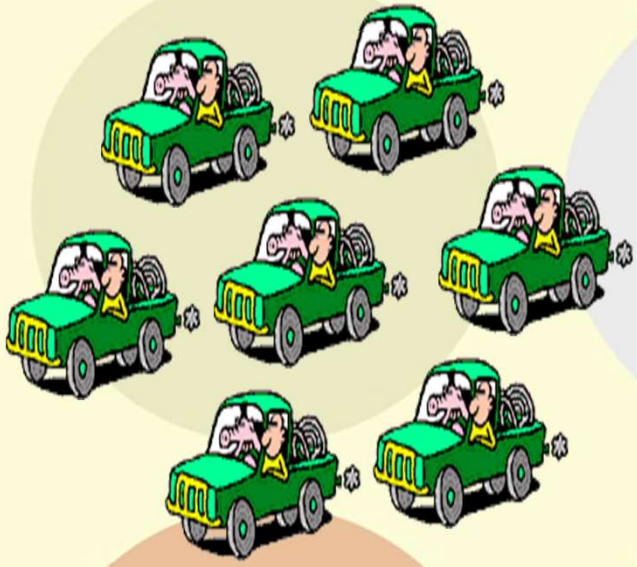
التهيئة

أكتب العدد في كل مجموعة، ثم أُحوّط المجموعة التي فيها أكثر:

١

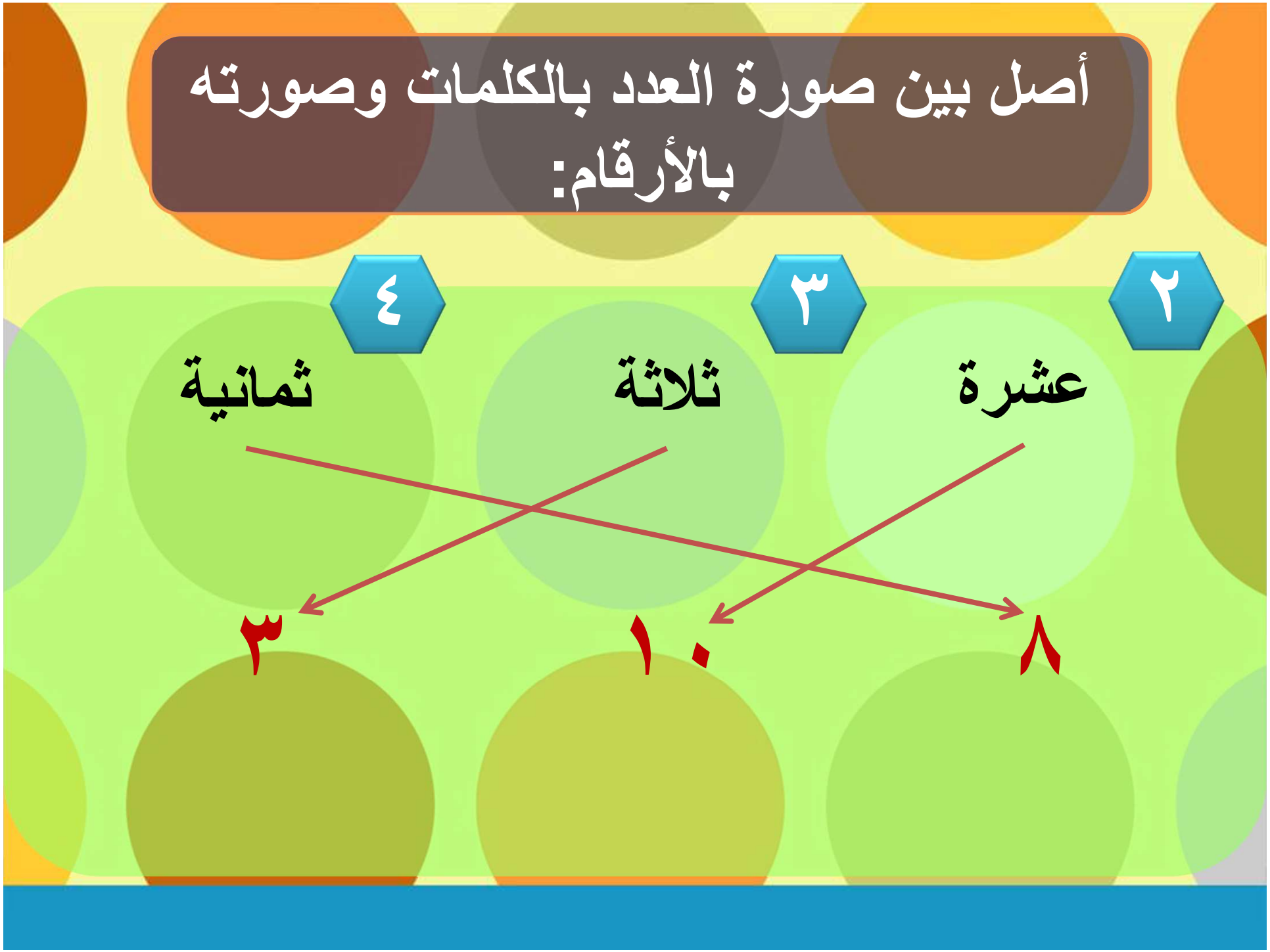


..... ٩ سيارات



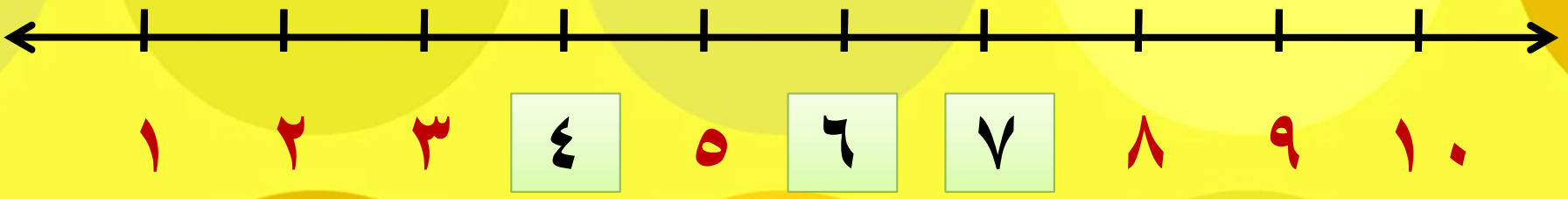
..... ٧ شاحنات

أصل بين صورة العدد بالكلمات وصورته بالأرقام:



أملأ ☐ بالعدد المناسب:

٥



أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٦

٢ ، ٩ ، ٤ ، ٣

٢ ، ٣ ، ٤ ، ٩

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٧ مع عبد الله البطاقات الآتية:

خمسة ٥	ستة ٦	واحد ١	سبعة ٧

أساعده على ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر

واحد ١	خمسة ٥	ستة ٦	سبعة ٧

١ ـ ٤

قراءة الأعداد وكتابتها

أستعد

فكرة الدرس

أقرأُ الأعداد حتى
١٠٠ وأكتبها.

أكتبُ الأعداد بالكلمات.

أَكتُبُ العددَ ١٦ بالكلماتِ هكذا: ستةَ عشَرَ.

الأعداد حتى ٢٠	
١ واحدُ	١١ أحدَ عشرَ
٢ اثنان	١٢ اثنا عَشرَ
٣ ثلاثة	١٣ ثلاثة عشرَ
٤ أربعة	١٤ أربعة عشر
٥ خمسة	١٥ خمسة عشر

الأعداد حتى ٢٠	
٦ ستةٌ	١٦ستة عشرَ
٧ سبعةٌ	١٧ سبعة عَشرَ
٨ ثمانيةٌ	١٨ ثمانية عشرَ
٩ تسعةٌ	١٩ تسعةَ عشر
١٠ عشرةٌ	٢٠ عشرون

العشرات	
١٠	عشرةٌ
٢٠	عشرون
٣٠	ثلاثون
٤٠	أربعون
٥٠	خمسون

العشرات	
٦٠	ستون
٧٠	سبعون
٨٠	ثمانون
٩٠	تسعون
١٠٠	مئةٌ

أتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١ خمسةٌ وثلاثون ـــ ٣٥

٢ سبـــــعون ـــ ٧٠

أتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٣ ثلاثة وستون ٦٣

٤ واحد وأربعون ٤١

أتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٥	١٤ أربعة عشر
٦	٨٠ ثمانون

٧

أتحدث

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثةٍ وعشرين؟

أفرق بين الآحاد والعشرات فيكون العدد ٣ آحاد، و٢ عشرات = ٢٣

أتدرب

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٨ أحد عشرَ

٩ اثنان وسبعون

١٠ ثمانون

١١

٧٢

٨٠

أتدرب

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١١ مئة

١٢ ١٠٠

سبعةٌ ٧

١٣ ثمانية وستون ٦٨

أتدرب

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١٤ أربعة عشر

١٤ ـــــ

١٥ ستة وثمانون

٨٦ ـــــ

١٦ اثنان وعشرون

٢٢ ـــــ

أتدرب

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١٧ سبعةٌ وسبعون

٧٧

١٨ أربعةٌ وتسعون

٩٤

١٩ واحد وستون

٦١

أتدرب

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٢٠ ١٥ خمسة عشر

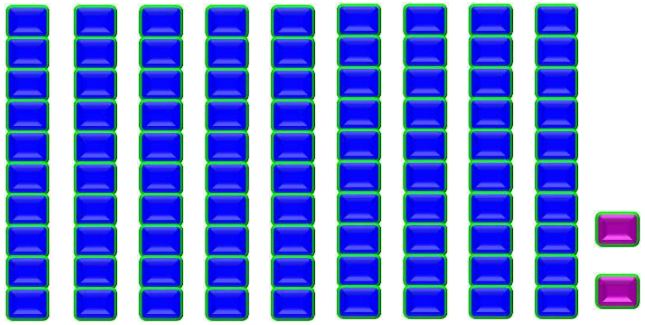
٢١ ٧٠ سبعون

٢٢ ٤٠ أربعون

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ **التفكير الرياضي:**

النموذج الآتي يمثل عدداً، أكتبه بطريقتين.

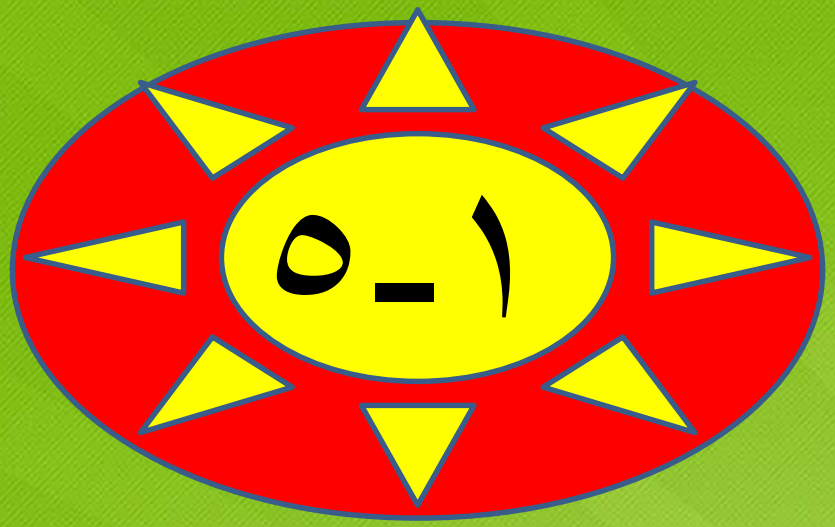


اثنان وتسعون

٩٢

نشاط منزلي

اختر عدداً من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام والكلمات.



تقدير الكميات

أستعد

فكرة الدرس

أقدر عدد مجموعة
من الأشياء.

المفردات

التقدير

قد لا نحتاج في بعض
الأحيان إلى معرفة
العدد المضبوط؛ لذلك
توجد قيمة تقريبية
للعدد من خلال التقدير.

؟

١٠ كرات زجاجية

أولاً: أنظر إلى مجموعة العشرة.

تبدو كأنها ثلاث
مجموعات من عشرة أو
٣٠ كرة زجاجية.

؟

١٠ كرات
زجاجية

ثانياً: أقارنها بالكمية غير المعروفة.

١٠ كرات زجاجية

؟

ثالثاً: أكتب ما قدرته.

٣٠ كرة تقريباً

أتأكد

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

١

١٠ أزرار

؟

٣٠ تقريباً ٦٠ تقريباً ٩٠ تقريباً

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

؟

١٠ حبات فراولة

٢٠ تقريباً | ٤٠ تقريباً | ٨٠ تقريباً

٣- أتحدث

أشرح كيف أقدر أعداد الأشياء.

أقدر أعداد الأشياء بالنظر إلى الكمية دون العدد.

أتدرب

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

؟

١٠ أقلام

٢٠ تقريباً ٤٠ تقريباً ٩٠ تقريباً

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

؟

١٠ كرات

٢٠ تقريباً ٤٠ تقريباً ٧٠ تقريباً

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

؟

١٠ زهرات

١٠ تقريباً ٣٠ تقريباً ١٠٠تقريبا

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

؟

١٠ حبات

٢٠ تقريباً | ٤٠ تقريباً | ٨٠ تقريبا

مسائل: مهارات التفكير العليا

التفكير الرياضي

أراد طلاب صف ياسر الذهاب في رحلة، فقدَّر أنه بحاجة إلى ٥٠ صحنا ورقياً.
إذا كان عدد الطلاب في الصف ٢٢ طالبا.
فهل كان تقدير ياسر صحيحاً ؟

أفسر الإجابة.

تقدير ياسر غير صحيح. ٥٠ أكثر كثيراً، التقدير قد يكون معقولاً إذا كان ٢٠ أو ٣٠.

نشاط منزلي

افتح مع طفلك خزانة الأكواب،
واطلب إليه أن يقدر عدد الأكواب
فيها

١ - ٦
ترتيب الأعداد

أستعد

فكرة الدرس
أكتب الأعداد حتى ١٠٠
بالترتيب مستعملاً خط
الأعداد.

المفردات

خط الأعداد

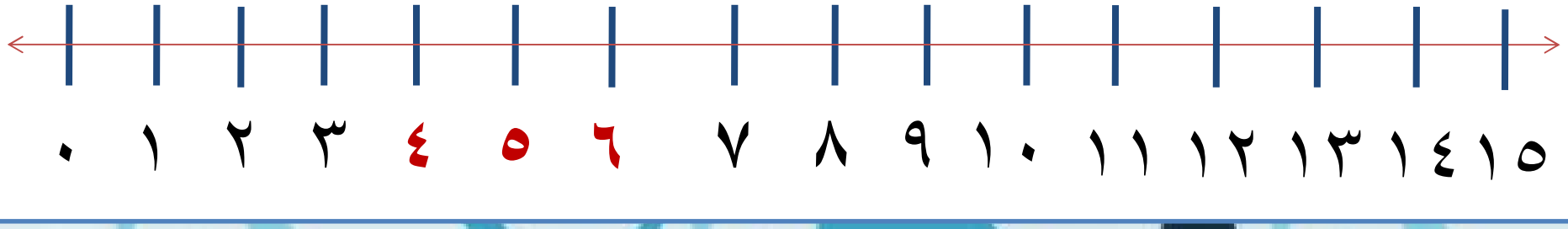
يسبق

يلي

بين

أستعمل خط الأعداد لأكتب الأعداد بالترتيب.

أستعمل خط الأعداد لأكتب الأعداد بالترتيب.



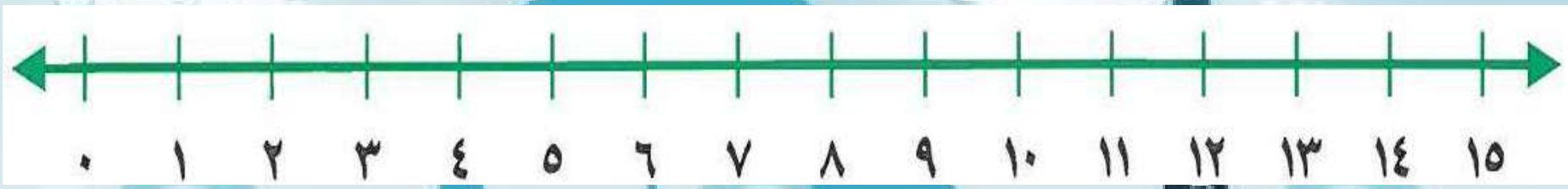
يأتي العدد
٤
قبل العدد ٥

يأتي العدد ٦
بعد العدد ٥

يقع العدد ٥
بين العددين
٦ ، ٤
٦ ، ٥ ... ، ٤

أتأكد

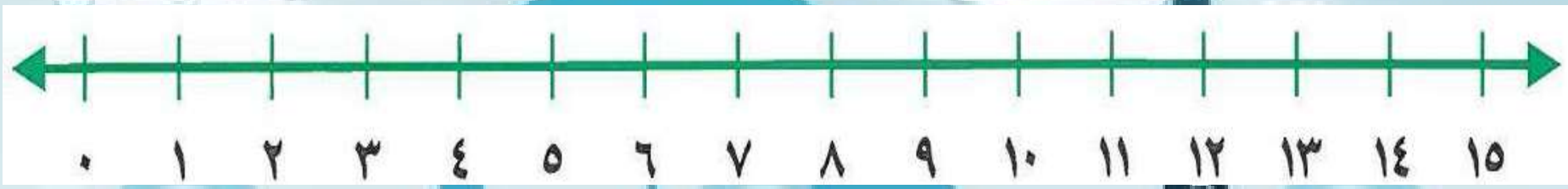
أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



١٠، ١١ ،.....١٢

أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥
١٣، ١٤، ١٥
٢

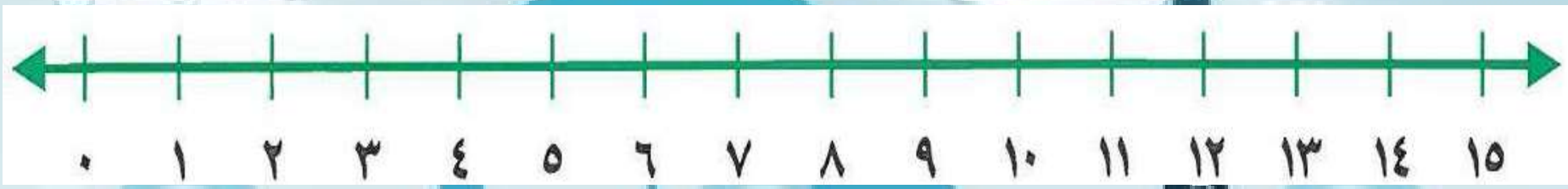
أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



٣

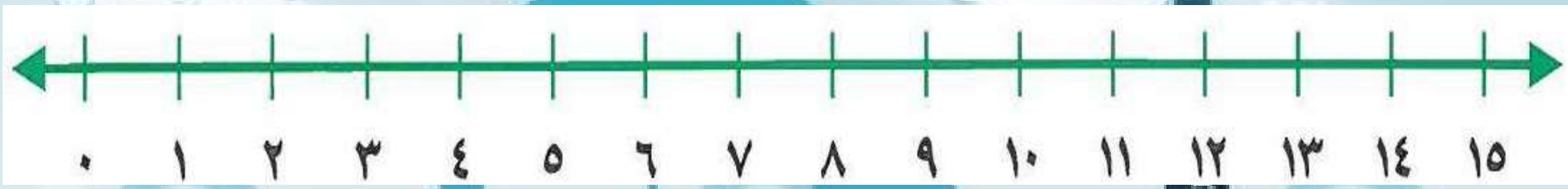
٧، ٨ ،.....، ٩

أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



٣ ، ٤ ، ٥

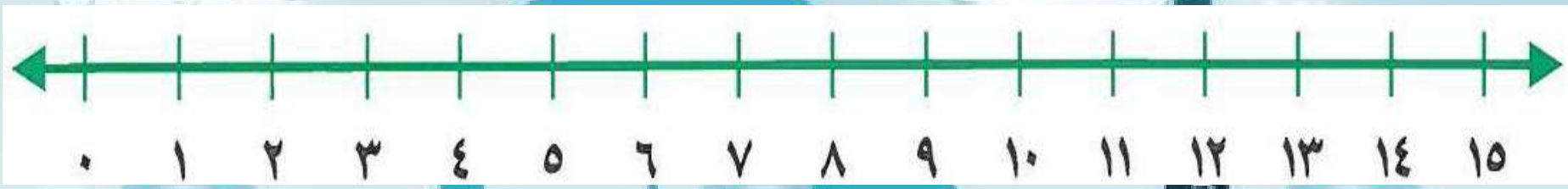
أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



٥

٧، ٦ .....، ٥

أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:

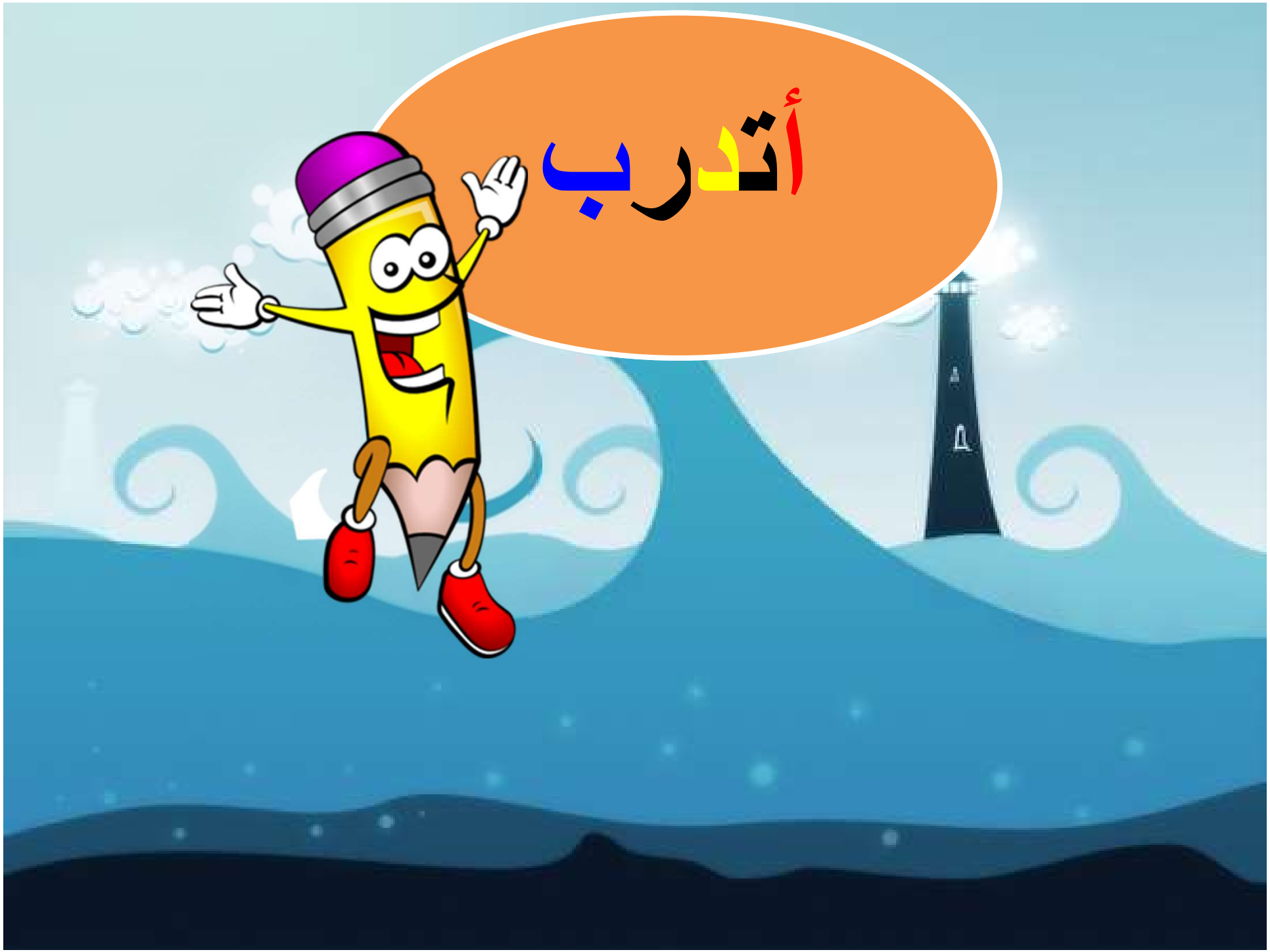


١٣، ..... ١٤ ، ١٥

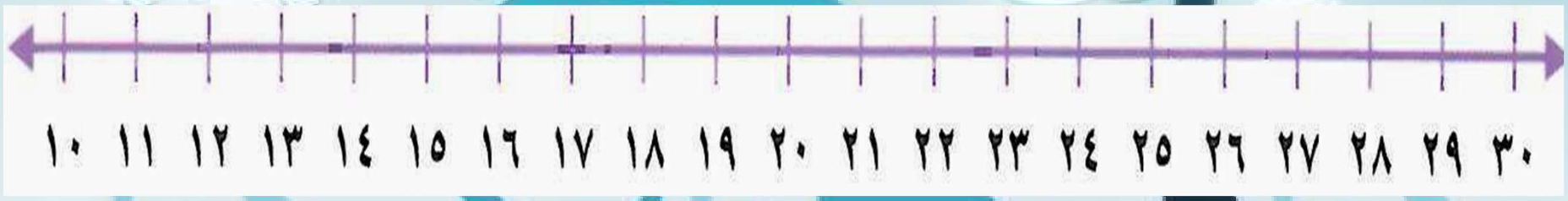
٧. أتحدث

أختار ٤ أعداد مختلفة كل منها مكون من رقمين وأرتبها، ثم أشرح كيف عملت ذلك.

أولا أرتب الأعداد بالنظر إلى أرقام العشرات، إذا تساوت أرقام العشرات في عددين أنظر إلى أرقام الآحاد


أتدرب

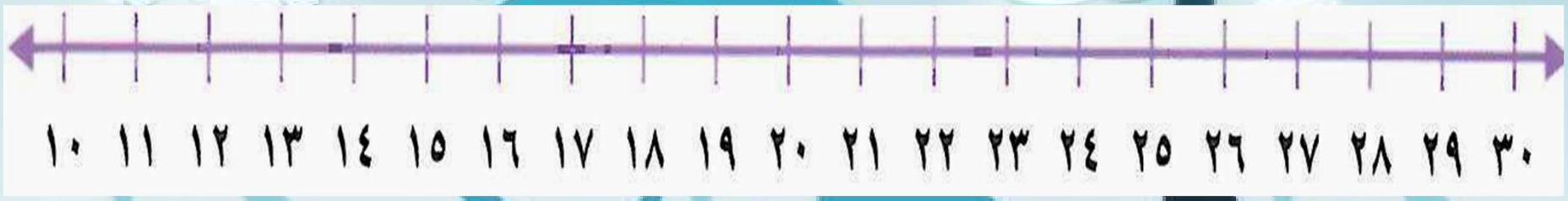
أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



٨

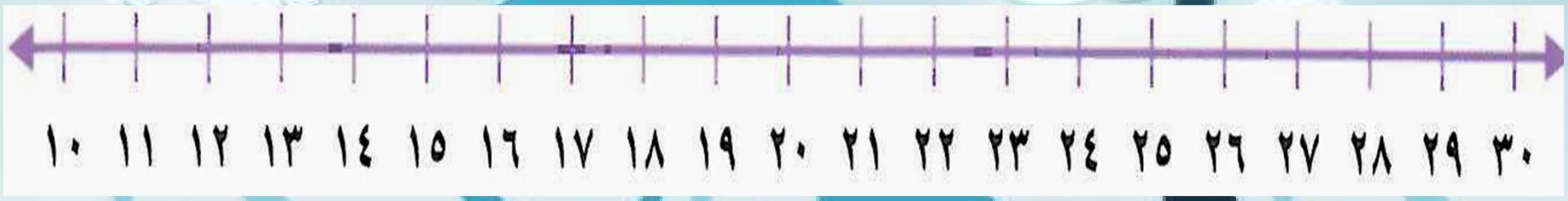
٢١ ، ٢٢ ..... ، ٢٣

أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



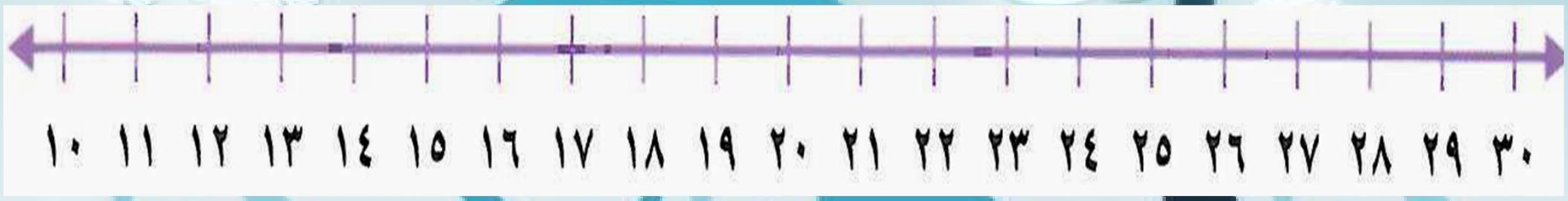
١١ ، ١٢ ، ١٣

أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



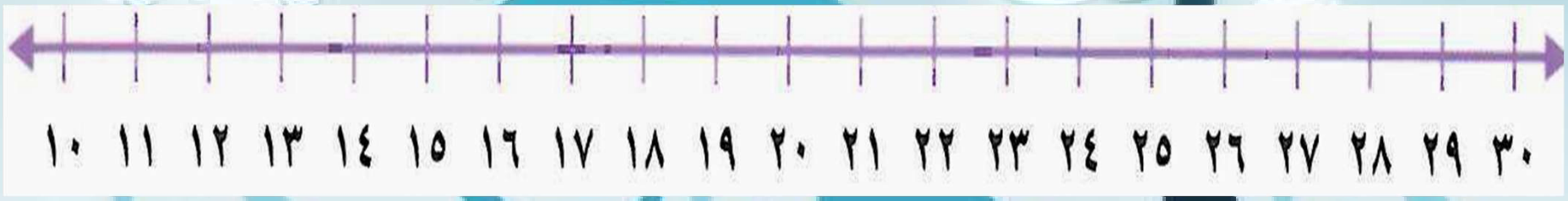
٢٧ ،..... ٢٨ ، ٢٩

أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



١١ ، ١٢ ، ١٣ ، .....

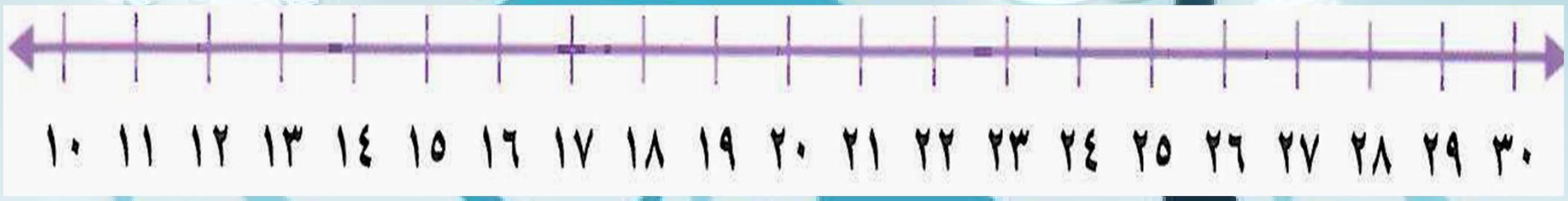
أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



١٢

١٨، ١٩، ٢٠

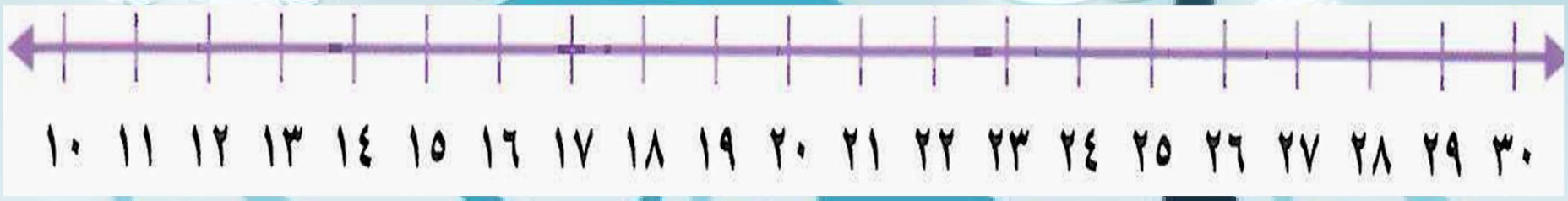
أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



١٣

..... ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢

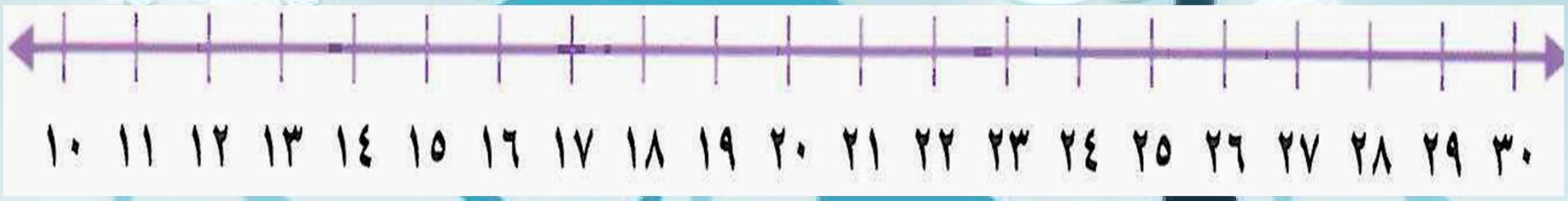
أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



١٤

١٢ ،١٣ ،١٤ ،.....

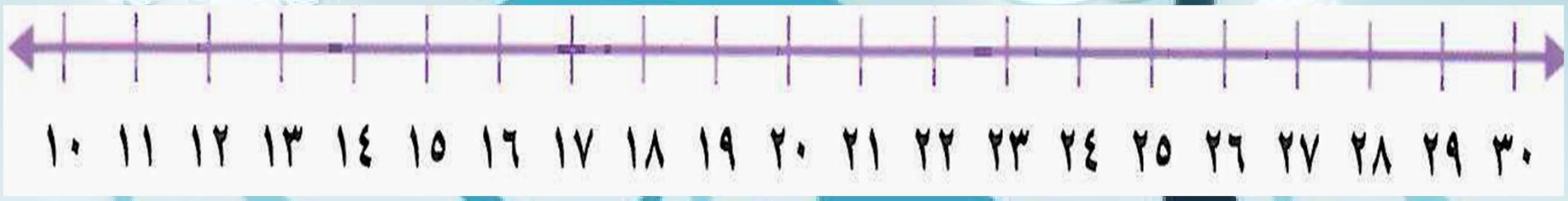
أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



١٥

٢٥، ٢٦ ،..... ، ٢٧

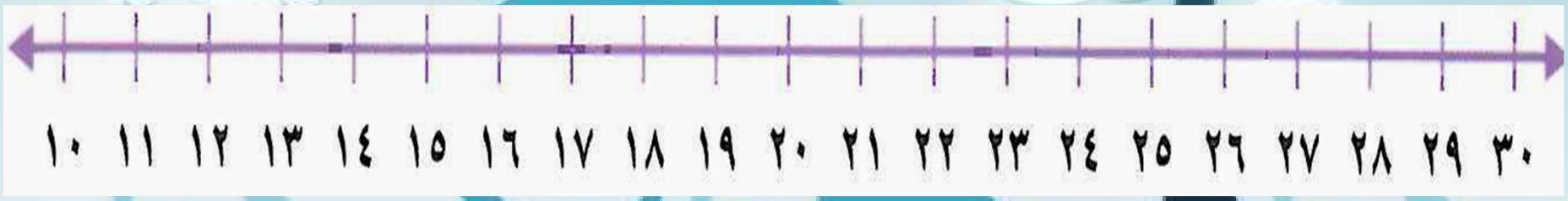
أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



١٦

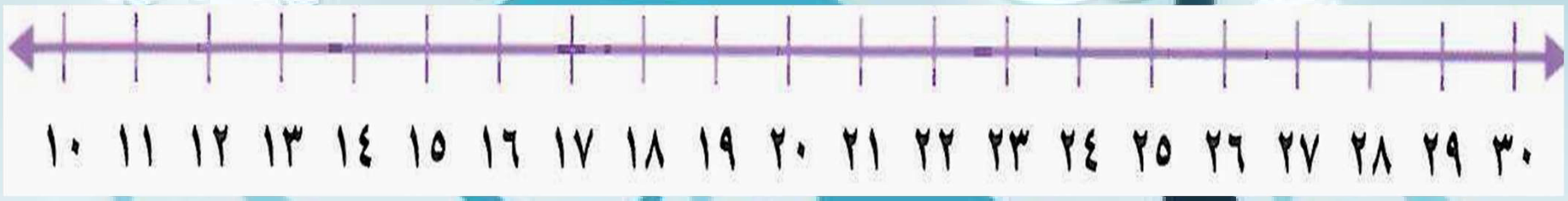
١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ .....

أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



٢٩، ٢٨، ٢٧

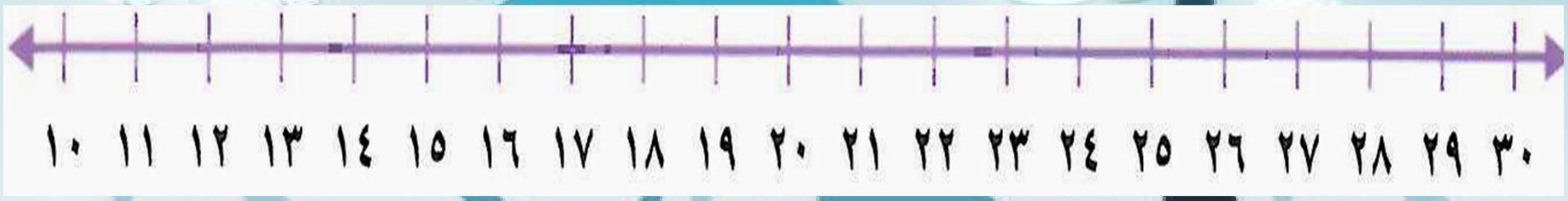
أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



١٨

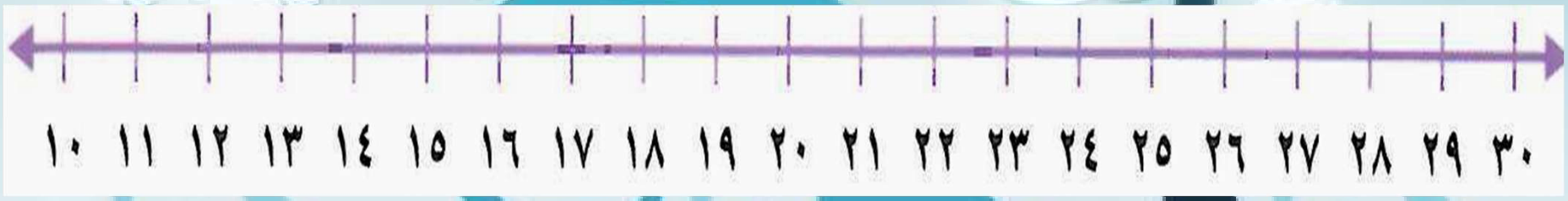
٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ .....

أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



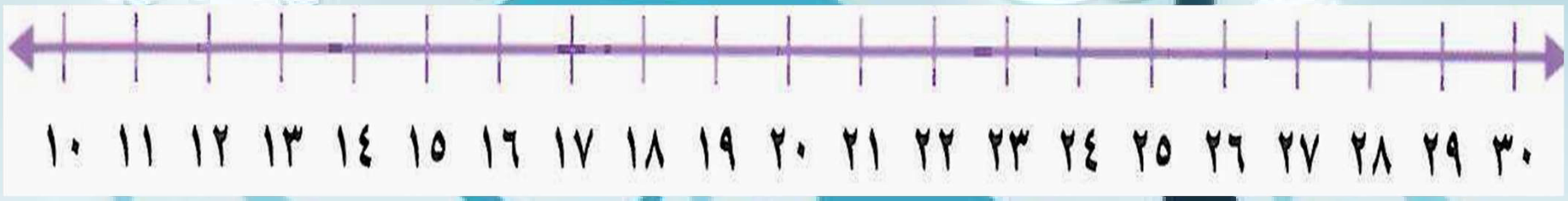
١٥، ١٦ ، ١٧

أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



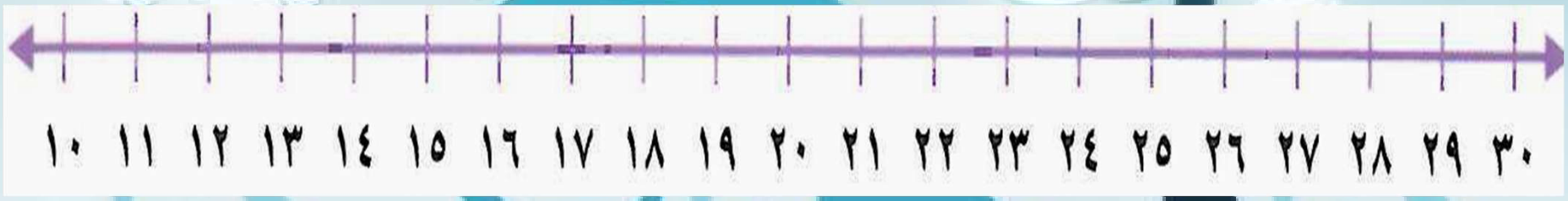
١٣، ١٤، ١٥ .....

أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



١٧ ، ١٨ ..... ، ١٩

أستعمل خط الأعداد، لأملأ الفراغ:



١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣

ملف البيانات
يقوم الحاسب بمعالجة
وترتيب البيانات
والأعداد بسرعة كبيرة،
ودقة فائقة.
PONY

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

١ ، ٥ ، ٩ ، ٤

١ ، ٤ ، ٥ ، ٩

.... ، ..... ، ..... ، .....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٤، ٢٦.

العدد الواقع بين ٢٤ و ٢٦ هو.....٢٥.....

نشاط منزلي

ثم أعطه عدداً، واطلب إليه أن يذكر العدد التالي والعدد السابق له.

١٥ ،..... ،١٦ ،..... ١٧

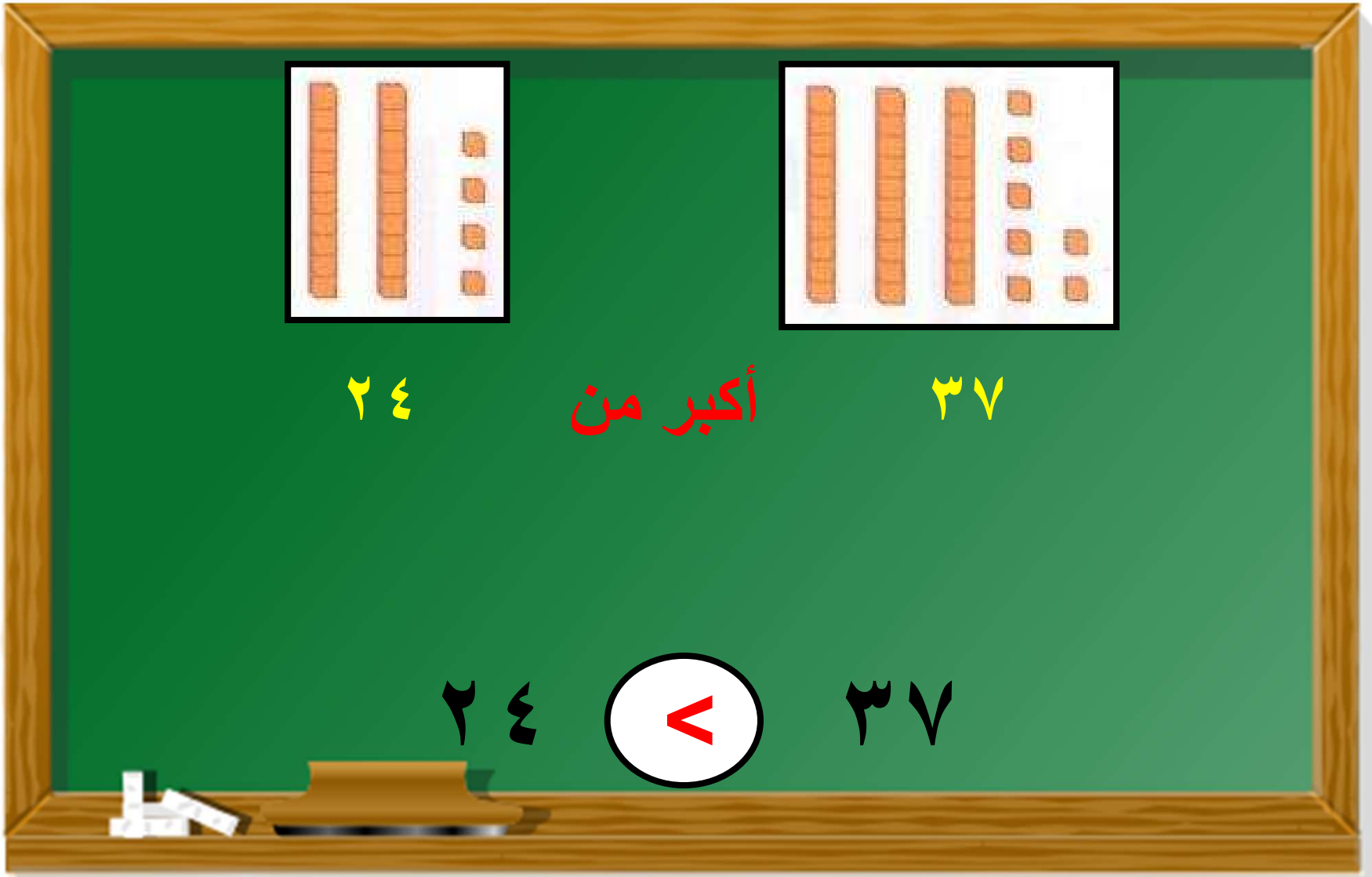
١ - ٧
مقارنة الأعداد

أستعد

فكرة الدرس
أقارن بين عددين مستعملاً الإشارت (>، <، =).

المفردات
أقارن بين العشرات، فإذا كانت متساوية، أقارن بين الآحاد.
المقارنة
أكبر من >
أصغر من <
يساوي =

أستعمل > ، < ، = في
المقارنة بين عددين:


٣٧
أكبر من
٢٤
٣٧ > ٢٤

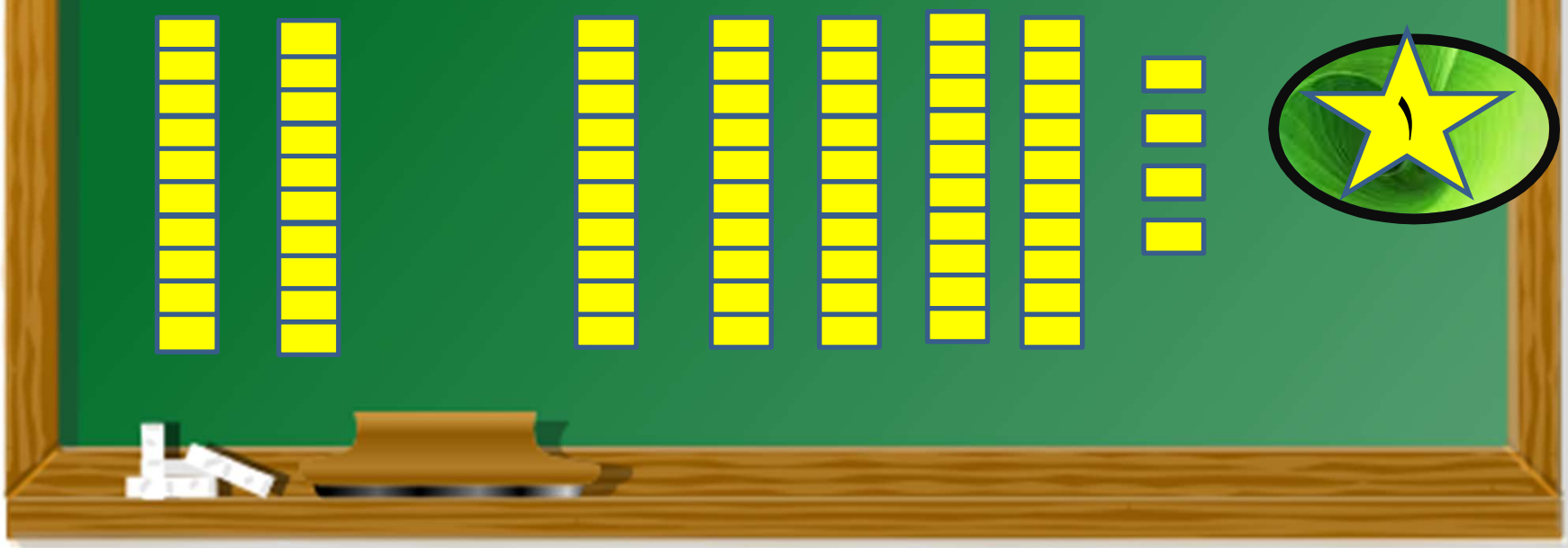
٣٢ أصغر من ٣٥
٣٢ > ٣٥

١٦ يساوي ١٦
١٦ = ١٦

أتأكد

أقارن بين كل عددين، وأكتب >، <، = في ◯ أستعمل

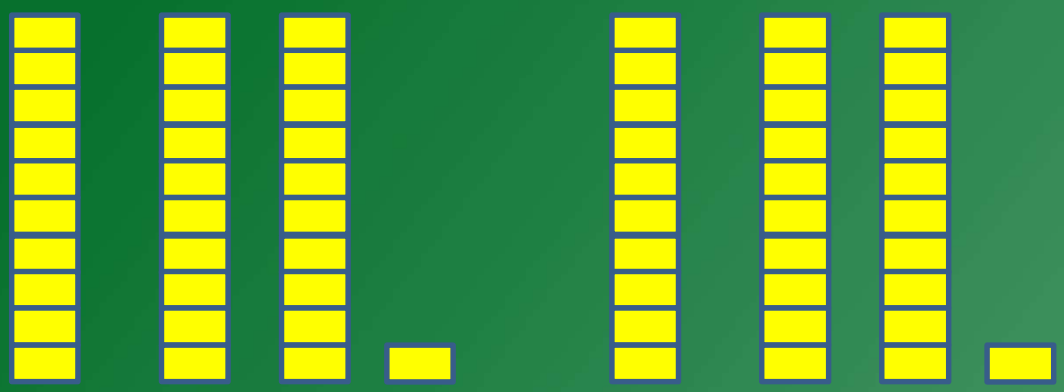
■ و ■■■■■■■■■■ :



٥٤ ◯ ٢٠

أقارن بين كل عددين، وأكتب >، <، = في ○ أستعمل

■ و ■■■■■■■■■■ :



٣١ ○ ٣١

أقارن بين كل عددين، وأكتب >، <، = في ○ أستعمل

■ و ■■■■■■■■■■ :

٤٢ > ٢٤

أقارن بين كل عددين، وأكتب >، <، = في ○ أستعمل

■ و ■■■■■■■■■■ :

٤

٦٣ ○ ٦٤

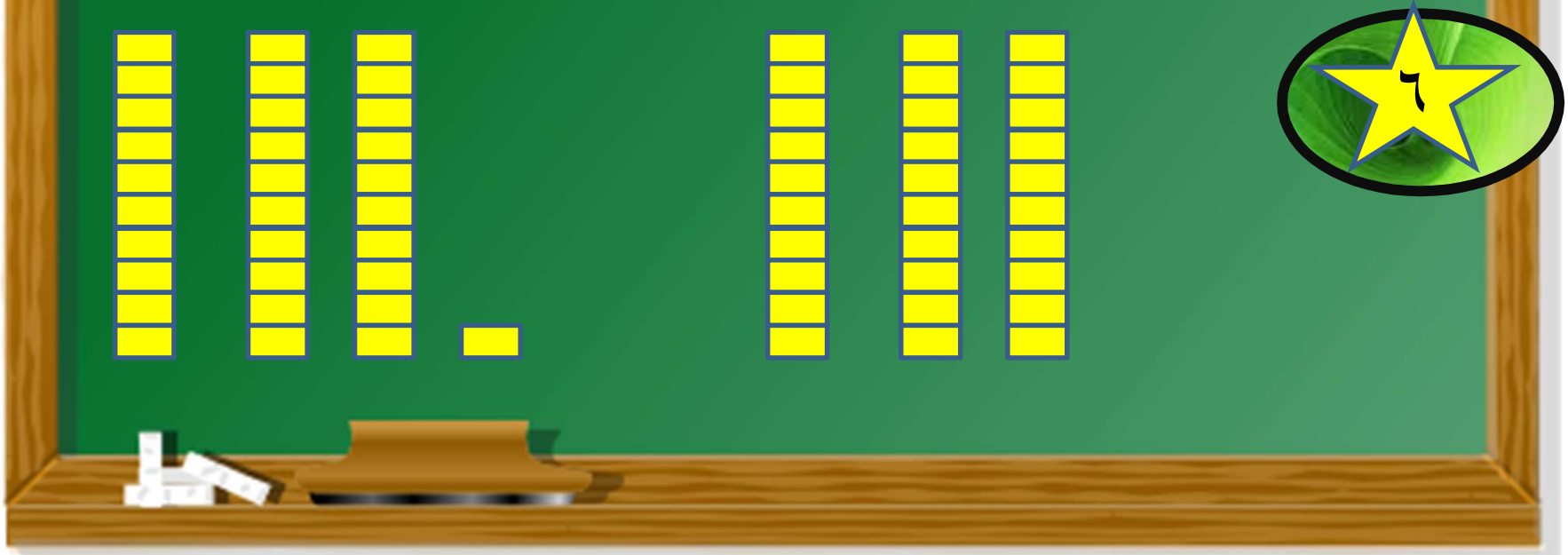
٥- أتحدث

أفسر كيف أن ٢٨ أكبر من ٢٦؟

بعد التأكد من تساوي العشرات، وبمقارنة الآحاد وجدنا أن ٨ أكبر من ٦ إذا: ٢٨ أكبر من ٢٦.

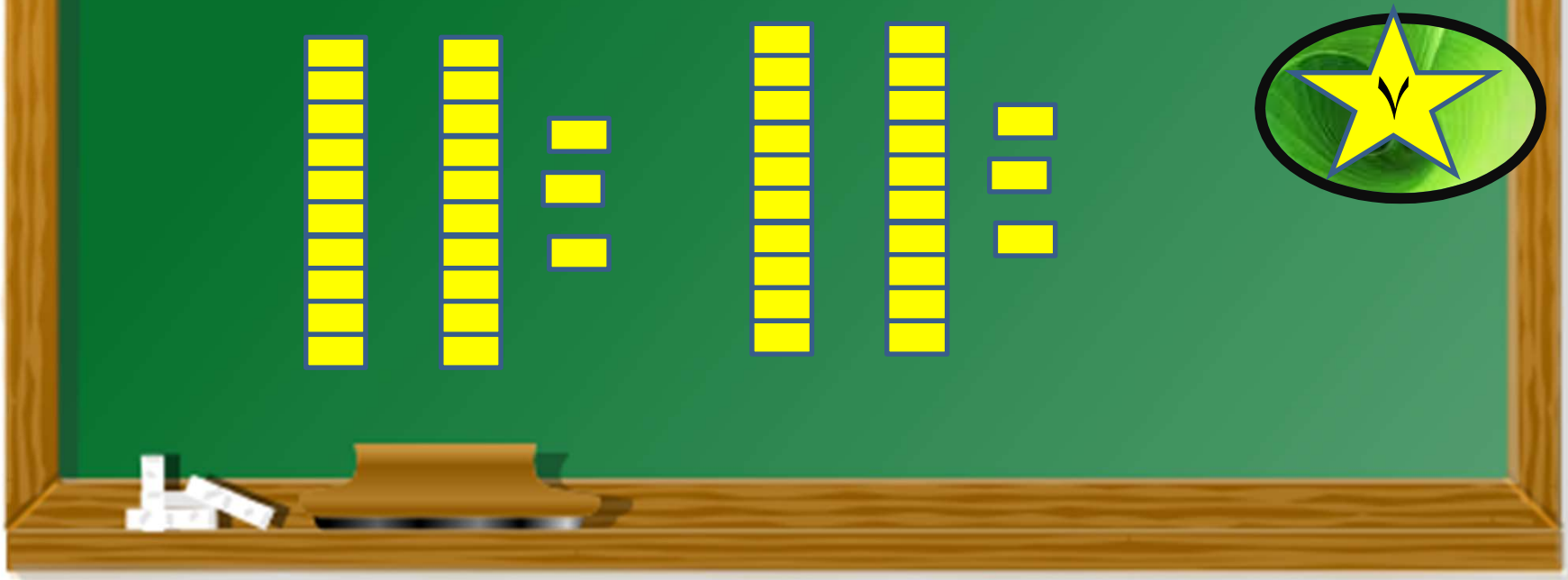
يدويات
أتدرب

أقارن بين كل عددين، وأكتب (>، <، =) في ○ . أستعمل ■ و ▬ :



٣٠ > ٣١

أقارن بين كل عددين، وأكتب (>، <، =) في ○ . أستعمل
■ و ▬ :



٢٣ ○ ٢٣

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<، >، =) في ○ . أستعمل
■ و ■■■■■■■■■■:

٨١ ○ ٥٠

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<، >، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٩٢ ○ ٩٢

أقارن بين كل عددين، وأكتب (>، <، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٢٥ ○ ٢٦

أقارن بين كل عددين، وأكتب (>، <، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٧٧ ○ ٧٦

أقارن بين كل عددين، وأكتب (>، <، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٨٩ ○ ٩٨

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<، >، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٥٥ ○ ٥٥

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<، >، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٢١ ○ ٦٠

أقارن بين كل عددين، وأكتب (>، <، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٤٩ ○ ٣٩

أقارن بين كل عددين، وأكتب (>، <، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٧٤ ○ ٠

أقارن بين كل عددين، وأكتب (>، <، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٨٠ ○ ٨٠

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<، >، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٤٢ ○ ٢٤

أقارن بين كل عددين، وأكتب (>، <، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٧٠ ○ ٦٩

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<، >، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

١٥ ○ ١٥

أقارن بين كل عددين، وأكتب (>، <، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٣٨ ○ ٥٣

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<، >، =) في ○ . أستعمل ■ و ■■■■■■■■■■:

٣٠ ○ ٤٠

أحل المسألة

الحس العددي

أراد فهد أن يأخذ مجموعة من الكرات الزجاجية من محل ألعاب، فقالت له أمه:
إنه يستطيع أن يأخذ أقل من ٢٥.
ما أكبر عدد يمكن أن يأخذه فهد؟
٢٥ >

٢٤كرة

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر عددين أكبر من ٥٢.

٥٥ ٦٥

نشاط منزلي
وعددين أقل من ٥٢.
٥١
٥٠

هيا بنا نلعب

البداية
< ٩٦ ريالًا
< ٢٤ ريالًا
< ٨٢ ريالًا
< ١٣ ريالًا
< ٧٩ ريالًا
< ٥٠ ريالًا
< ٥٠ ريالًا
> ٥٠ ريالًا
< ٨٤ ريالًا
> ٢١ ريالًا
< ٦١ ريالًا
< ١٩ ريالًا
> ٥٨ ريالًا
> ٦٥ ريالًا
> ٨٣ ريالًا
< ٩٨ ريالًا
< ٤٢ ريالًا
< ٣ ريالات
< ٨٥ ريالًا
< ٣٢ ريالًا
> ٥٩ ريالًا
< ٢٦ ريالًا
< ٨٨ ريالًا
النهاية

مواد اللعبة

- (مرقم من ١ إلى ٦)
-

أسمي اللعبة وأذكر الثمن

مقارنة الأعداد

- أضع عند نقطة البداية.
- ألقي ثم أحرك .

أسمي اللعبة وأذكر الثمن

مقارنة الأعداد

- أذكر اسم لعبة في اللوحة ثمنها > أو < من اللعبة التي أقف عندها.

أسمي اللعبة وأذكر الثمن

مقارنة الأعداد

- أطلب إلى زميلي التحقق من إجابتي.
- إذا أخطأت أعود إلى الخلف خطوتين.

أسمي اللعبة وأذكر الثمن

مقارنة الأعداد

- الفائز من يصل إلى نقطة النهاية أولا.

١ - ٨
الأَنْمَاطُ

أَستَعِدُّ

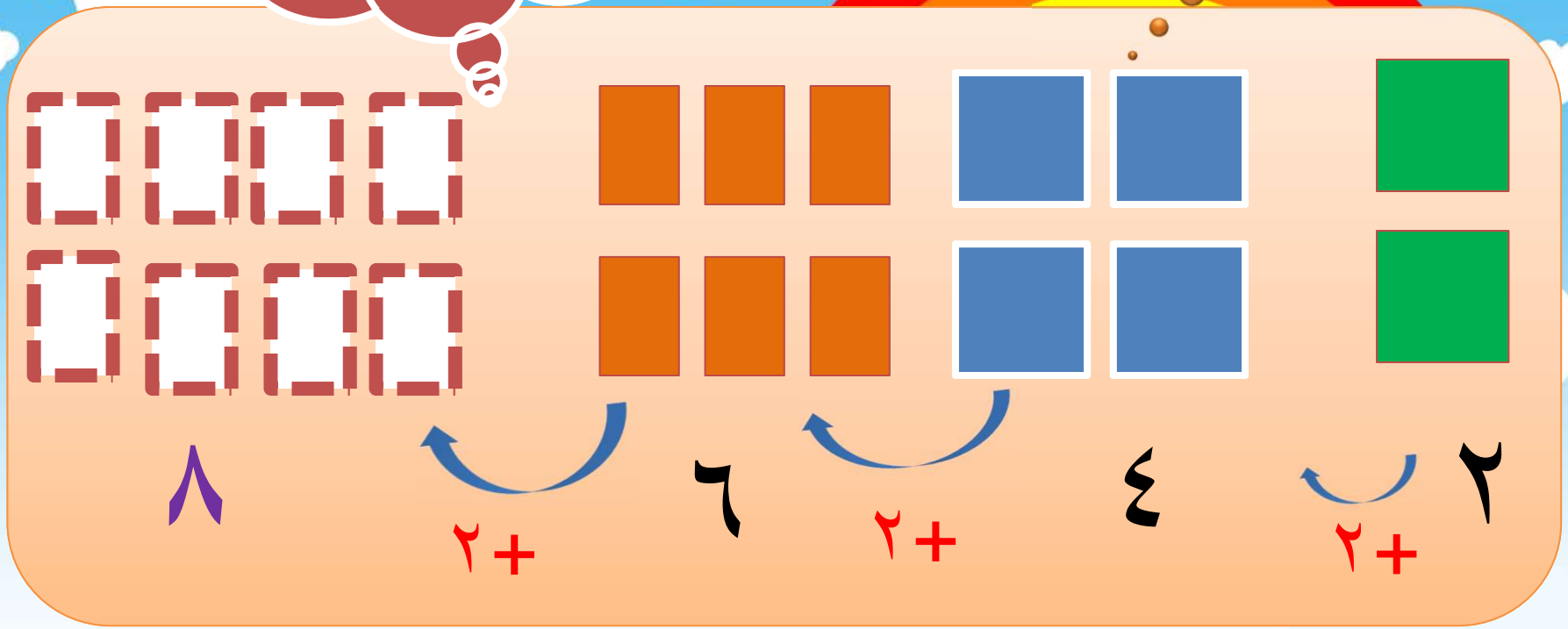
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحدِّدُ الأَنْماطَ وأَصِفُهَا.

المُفْرَداتُ
النَّمَطُ

كَثِيراً مَا نُشَاهِدُ الأَنْمَاطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ **الأَنْماطِ** تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ، وبَعضُها الآخرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ.

أُكْمِلُ النَّمطَ:



أُضيفُ ٢ إلى كُلِّ عَدَدٍ

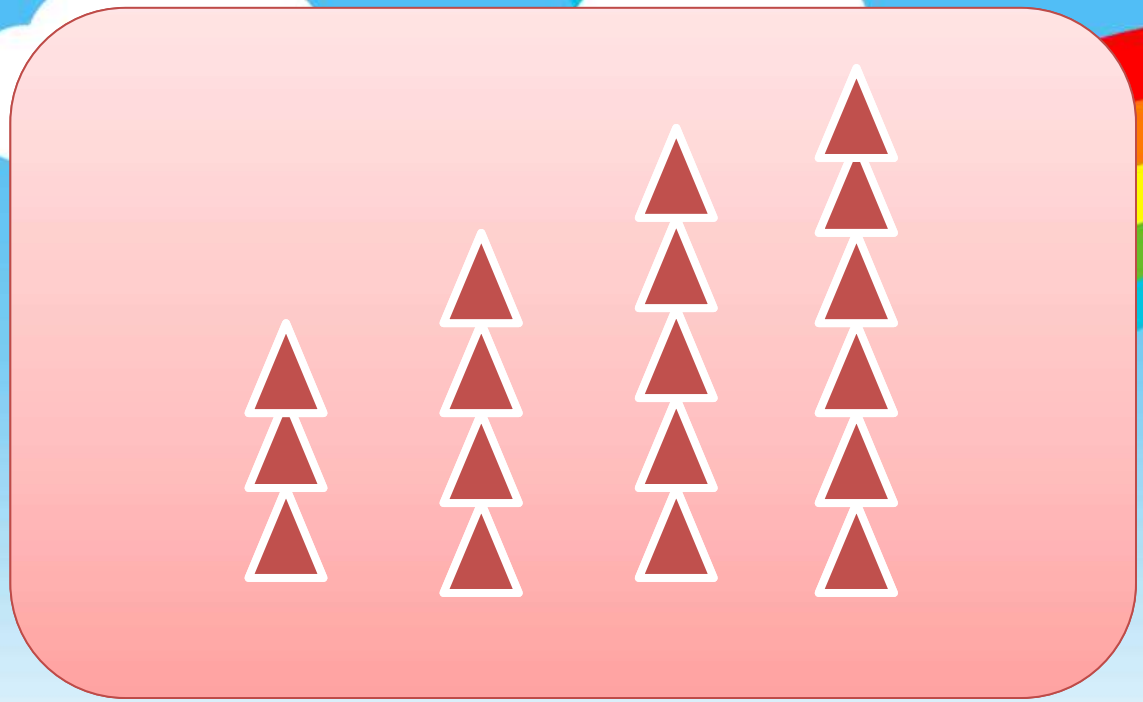
أَتَأَكَّدُ

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ الآتِيةِ، ثُمَّ اكْتُبُ العَدَدَ:

١

١ ٢ ٣ ٤ ٥

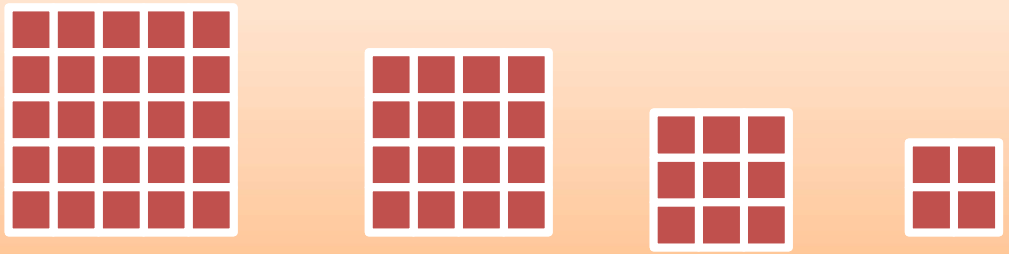
أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأَنْماطِ الآتِيةِ، ثُمَّ اكْتُبُ العَدَدَ:



٣ ٤ ٥ ٦

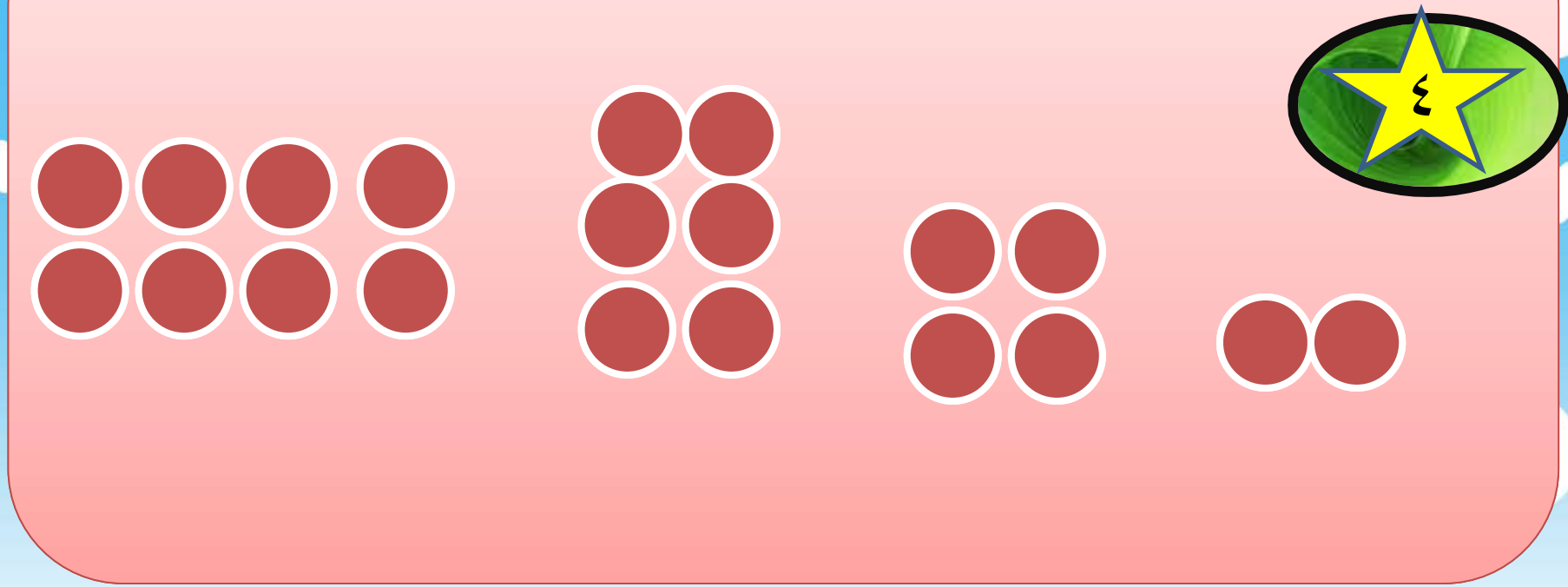
أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي في كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ الآتِية، ثُمَّ اكْتُبُ العَدَدَ:

٣



٤ ٩ ١٦ ٢٥

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي في كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ الآتِية، ثُمَّ اكْتُبُ العَدَدَ:



٢ ٤ ٦ ٨

٥- أَتَحَدَّثُ

أَعُودُ إِلَى النمط في التَّمْرِينِ ٣.

فى التمرين الثالث يعتمد النمط على ضرب العدد في نفسه بالتصاعد.

أَتَدَرَّبُ

أَمْلأُ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُنَاسِبِ في كِلا النَّمَطَيْنِ الآتِيَيْنِ:

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ،

٢٥ ٣٠ ٣٥

....., ..., ...

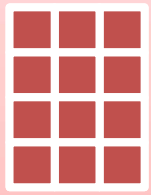
أَمْلأُ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُنَاسِبِ في كِلا النَّمَطَيْنِ الآتِيَيْنِ:

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ..٤٠.. ، ٥٠ ، ..٦٠..

، ..٧٠.. ، ٨٠

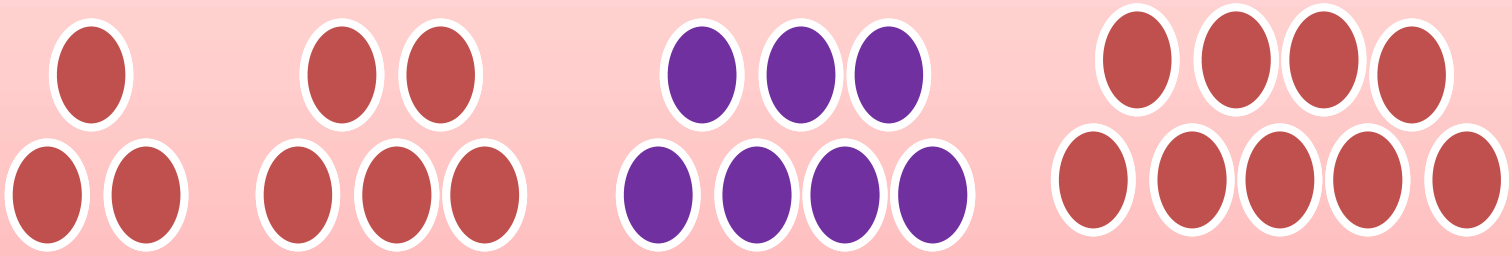
أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالي في كُلَّ مِنَ الأَنمْاطِ الآتِيةِ، وأَكْتُبُ العَدَدَ:

٨



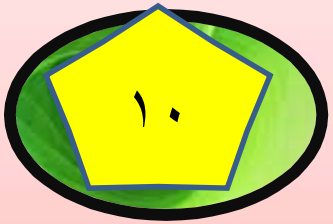
١٢ ٩ ٦ ٣

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالي في كُلَّ مِنَ الأَنمْاطِ الآتِيةِ،
وأَكْتُبُ العَدَدَ:



٣ ٥ ٧ ٩

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالي في كُلَّ مِنَ الأَنمْاطِ الآتِيةِ، وأَكْتُبُ العَدَدَ:



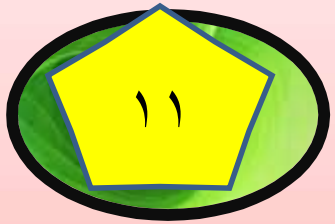
١٥

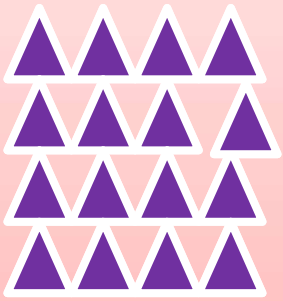
١٠

٦

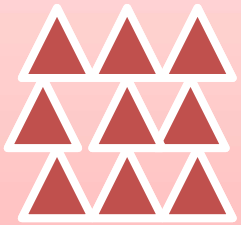
٣

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالي في كُلَّ مِنَ الأَنمْاطِ الآتِيةِ،
وأَكْتُبُ العَدَدَ:





١٦



٩

٤

١

أَحُلُّ الْمَسَأَلَةَ

تفكير بصري

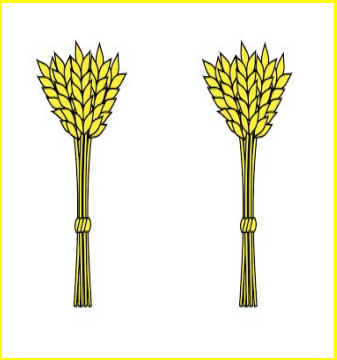
وَفَّرَتْ أميرَةُ ١٠ ريالاتٍ في الأُسْبوعِ الأَوَّلِ، و٢٠ ريالاً في الأُسْبوعِ الثاني، و٣٠ ريالاً في الأُسْبوعِ الثّالِثِ. فإذا اسْتَمَرَّتْ أميرَةُ في التَّوْفيرِ بِهذا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أسابيعَ، فما مجموعُ ما سَتُوفِّرُه في نِهايَةِ المُدَّةِ؟

٢١ ريالاً

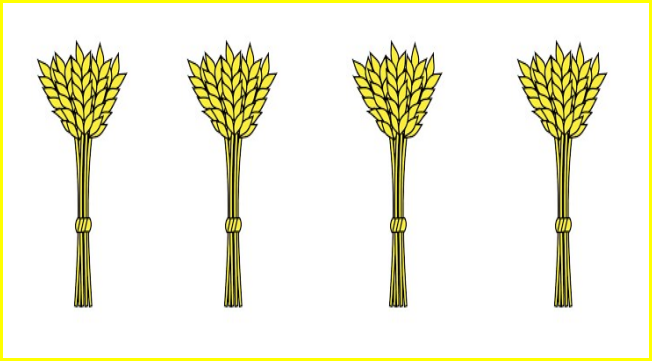
نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك تكوين نمط مستعملاً أنواعاً مختلفة من الحبوب.

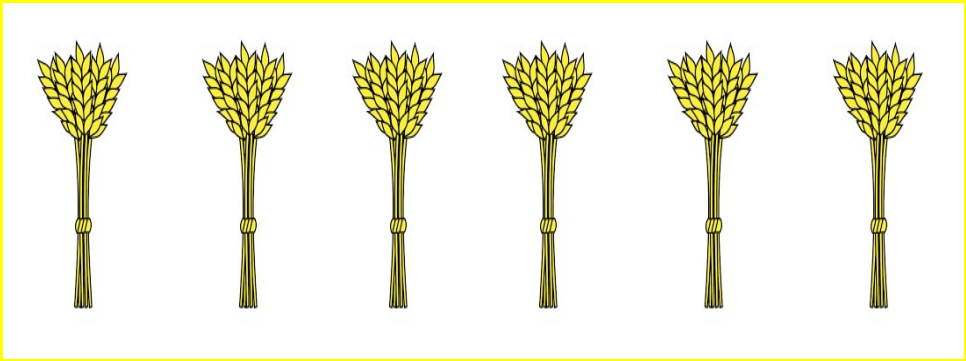
٢

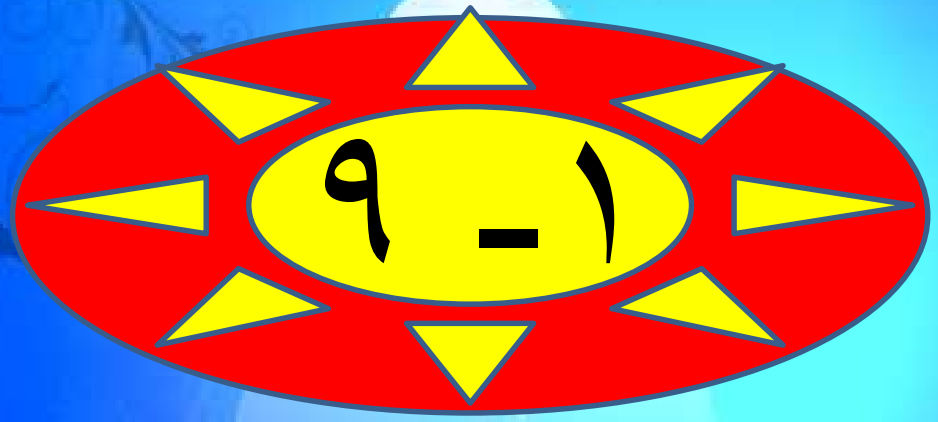


٤



٦





الأَنْمَاطُ على لَوْحَةُ المِئَةِ

أَستَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أعدُّ قفزياً لتكوين أَنْماطٍ
على لَوْحَةِ المِئَةِ

المُفْرَداتُ

العَدُّ القَفْزِيُّ

أَسْتَعْمِلُ الأَنْماطَ في العَدِّ. وهو ما يُسَمَّي العَدِّ القَفْزِيِّ. أَعُدُّ أَزْواجَ الأَحْذِيَةِ اثْنَيْناتٍ.

٢ ٤ ٦ ٨

يُشَكِّلُ العَدُّ القَفْزِيُّ اثنيناتٍ
عَلى لَوْحَةِ المِئَةِ نَمَطاً.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَبْدَأُ بالعَدَدِ ٢، وأَعُدُّ اثْنيناتٍ، وأُلَوِنُ الأعْدادَ باللَّوْنِ الأَزْرَقِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَبْدَأُ بالعَدَدِ ٥،
وأَعُدُّ خَمْساتٍ،
وأُحَوِّطُ الأعْدادَ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١٠		٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠		١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠		٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠		٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠		٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠		٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠		٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠		٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠		٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠		٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَبْدَأُ بالعَدَدِ ١٠ ، وأَعُدُّ عَشَرات ، وأضَعُ خَطاً تَحْتَ كُلِّ عَدَدٍ.

٤- أَتَحَدَّثُ

مَا الأَنْمَاطُ الَّتِي كَوَّنْتُهَا عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ؟

ثلاث أنماط تصاعدية بمقدار الأعداد (٢، ٥، ١٠).

يدويات

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَعُدُّ اثْنيناتٍ:

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ،.....

.....١٢ ، .....١٤ ، ١٦.....

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَعُدُّ أَرْبَعاتٍ:

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ،

٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢ ،

٣٦

أَمْلأَ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

٣٤، ٣٦، ٣٨ ، .....٤٠.....

العَدِّ القَفْزيِّ بـ .....٢.....

أَمْلأَ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدِّ القَفْزيِّ بـ ١٠

أَمْلأَ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

٥٥، ٥٨، .....٦١.....، ٦٤

العَدِّ القَفْزيِّ بـ.....٣.....

أَمْلأَ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

٧٥، .....٨٠.....،.....٨٥.....، ٩٠

العَدِّ القَفْزيِّ بـ.....٥.....

الحِسُّ العدديُّ:

أحُلُّ الْمَسأَلَةَ

١١ـ لدَيْكَ ٦ قُفَّازاتٍ في كُلٍّ منها ٥ أَصَابعَ.
كمْ إِصْبِعاً فيهَا كُلِّهِا؟ ٣٠ إِصْبِعاً

أَحُلُّ المَسأَلَةَ
الحِسُّ العدديُّ:

١٢- لِمَجموعَةٍ منَ الدرَّاجاتِ الهوائيةِ ٢٠ عجلةً، إذا كانَ لكلِّ درَّاجةٍ عَجَلَتانِ، فمَا عددُ هَذِهِ الدَّرَّاجَاتِ؟ .....١٠..... دَرَّاجاتٍ هَوَائِيَّةٍ

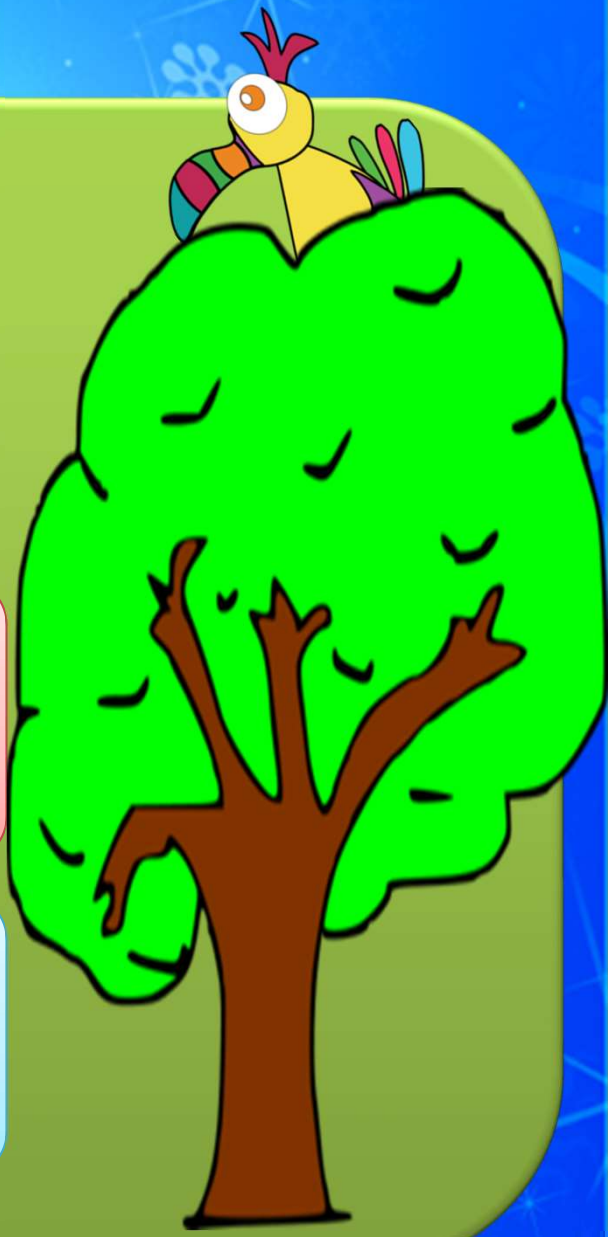
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد قفزياً اثنينات أو ثلاثات، أو خمسات بصوت عال، بحيث يبدأ العد في كل مرة بعدد مختلف.

١٠ ٨ ٦ ٤ ٢

١٥ ١٢ ٩ ٦ ٣

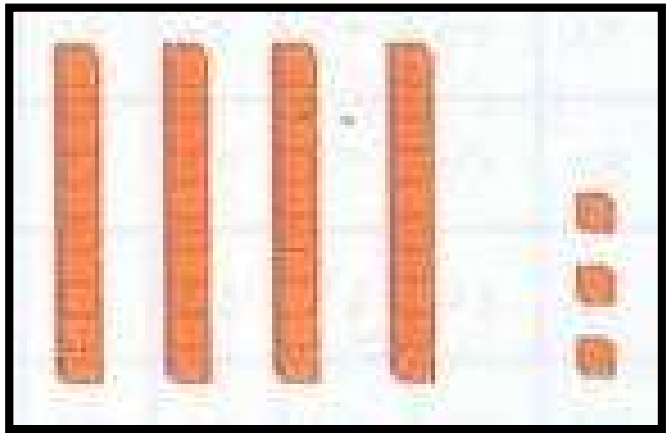
٢٠ ١٦ ١٢ ٨ ٤



اختبار
الفصل ١

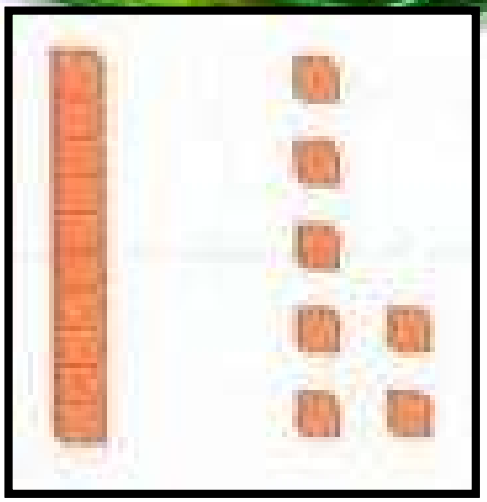
أكتب عدد العشرات
والآحاد، ثم أكتب العدد:

١



عشرات		آحاد
٤		٣
٤٠	+	٣
٤٣	=	

٢



٧ آحاد + ١ عشرات = ١٧

٧ + ١٠ = ١٧

أقدر العدد، وأحوط الجواب
المناسب:

٣

؟ ١٠ كرات زجاجية

١٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

٩٠ تقريباً

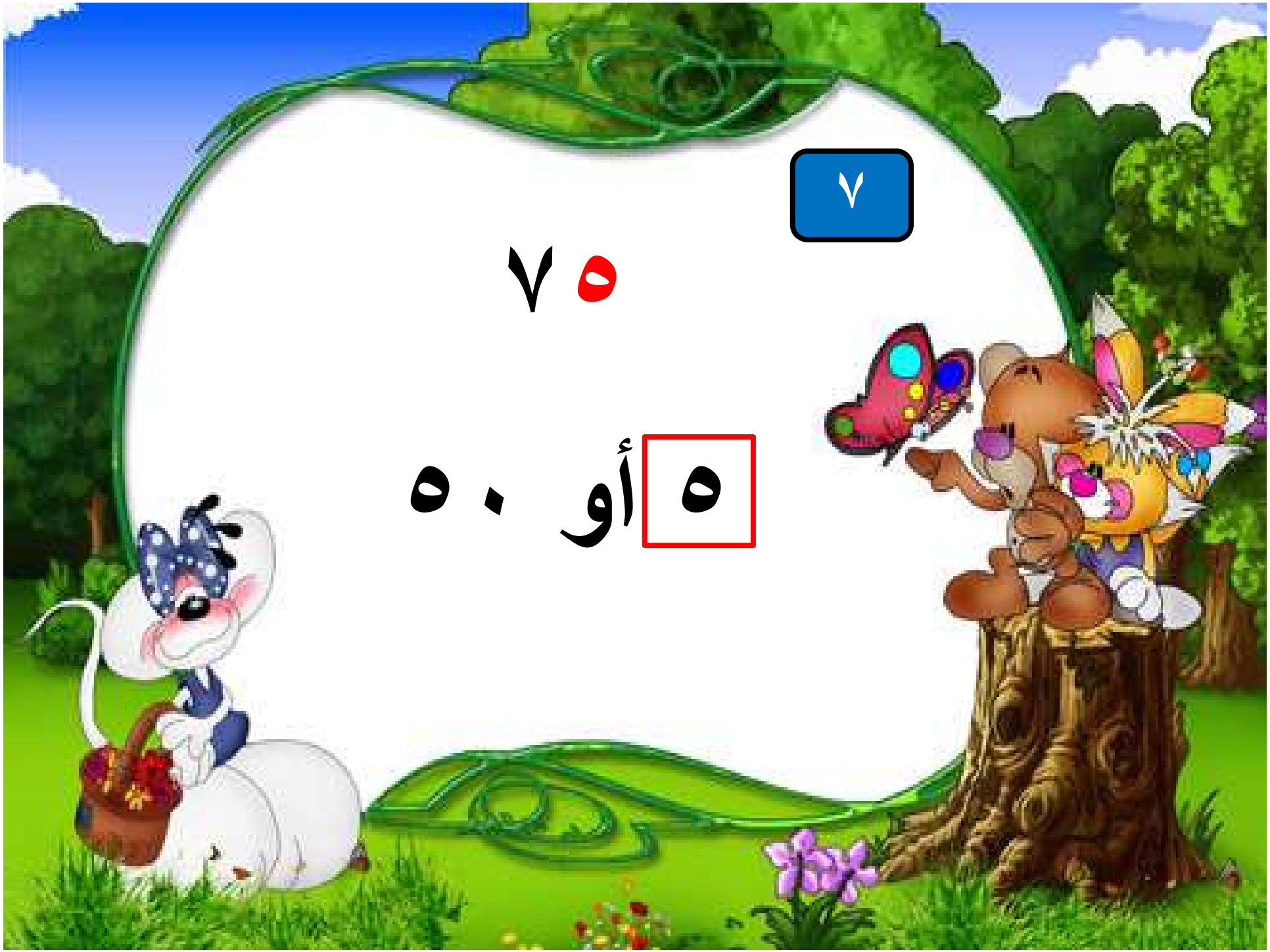
أكتب العدد بالأرقام أو
بالكلمات:

٤
ثلاثة وتسعون
٩٣

٥
١٠
عشرة

أحوط القيمة المنزلية للرقم
الملون بالأحمر:

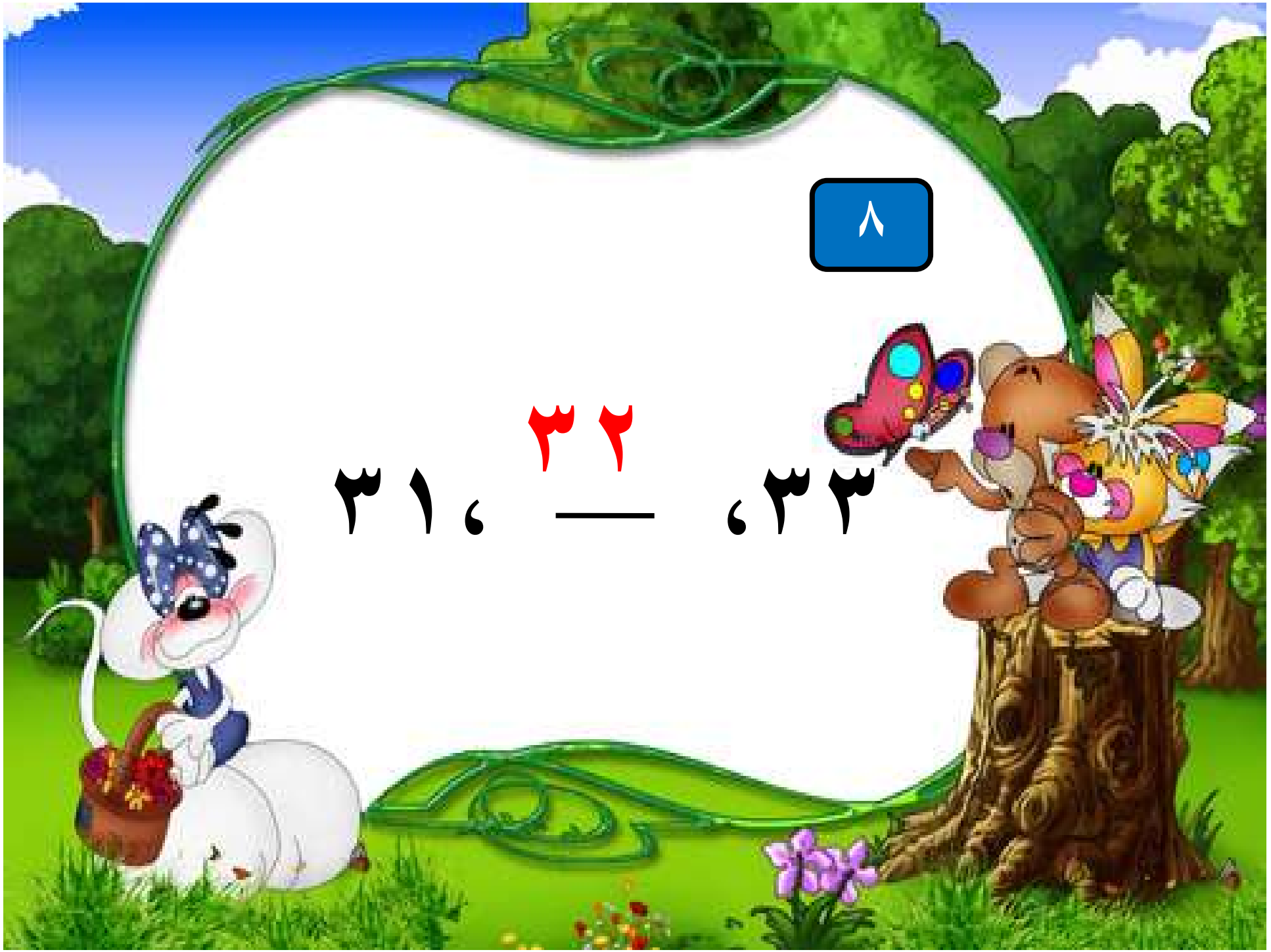
٦
٤٥
٤ أو ٤٠


٧
٧٥
٥ أو ٥٠

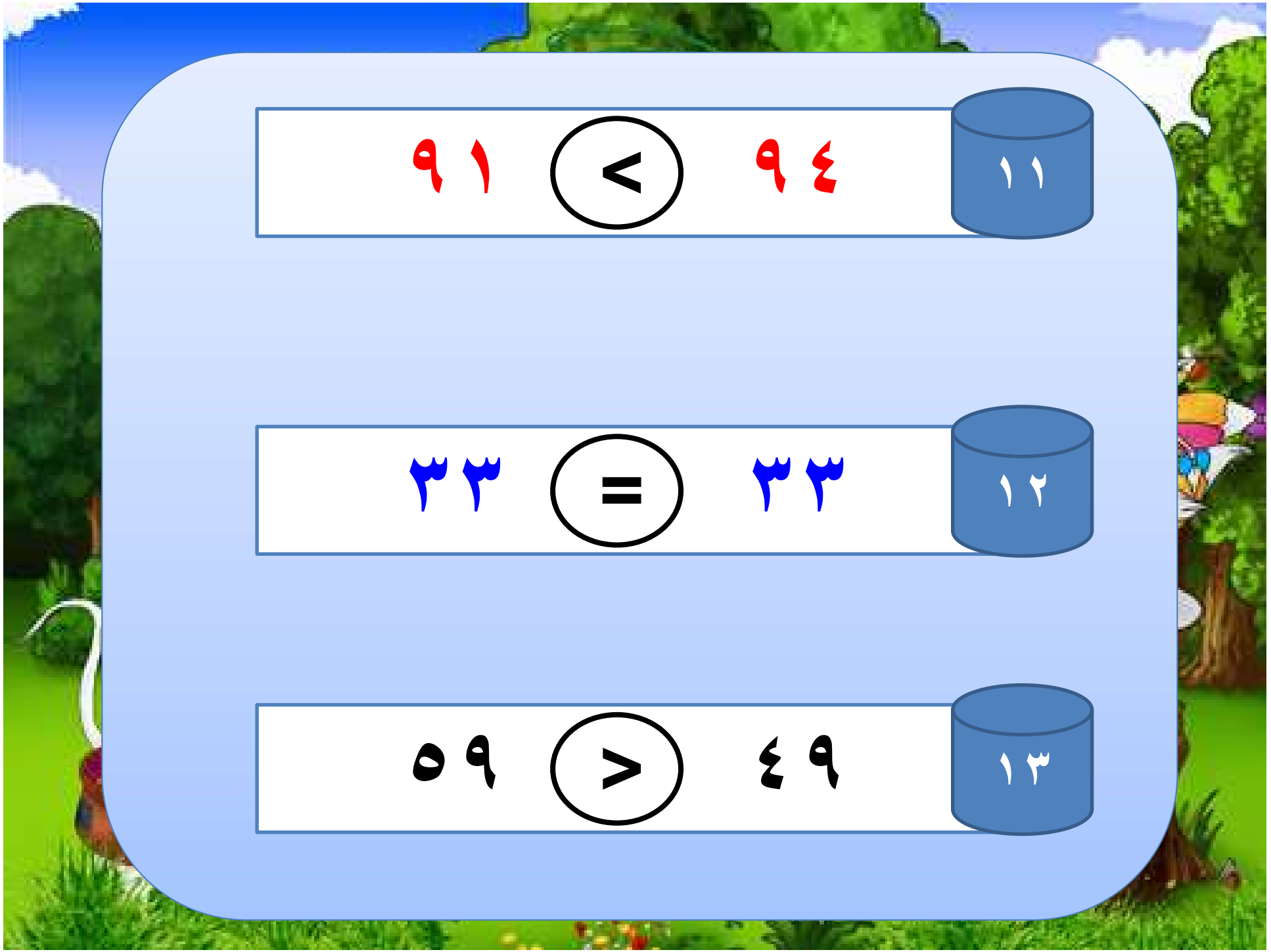
أستعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.

٨
٤٣
٤٢ ،
٤٤ ،

٩
٤٩
٤٦، ٤٧
، ٤٨ ،

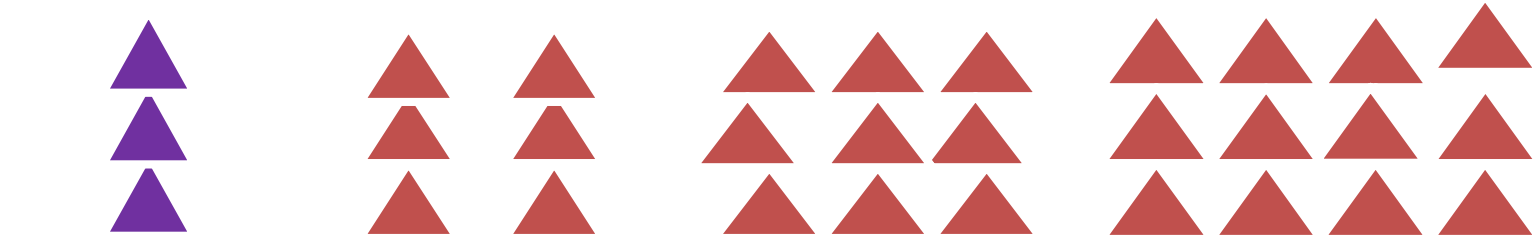

٨
٣٢
٣١، ـــ ، ٣٣

أقارن بين كل عددين،
وأستعمل الرموز (>، <، =):


١١
٩٤ < ٩١
١٢
٣٣ = ٣٣
١٣
٤٩ > ٥٩

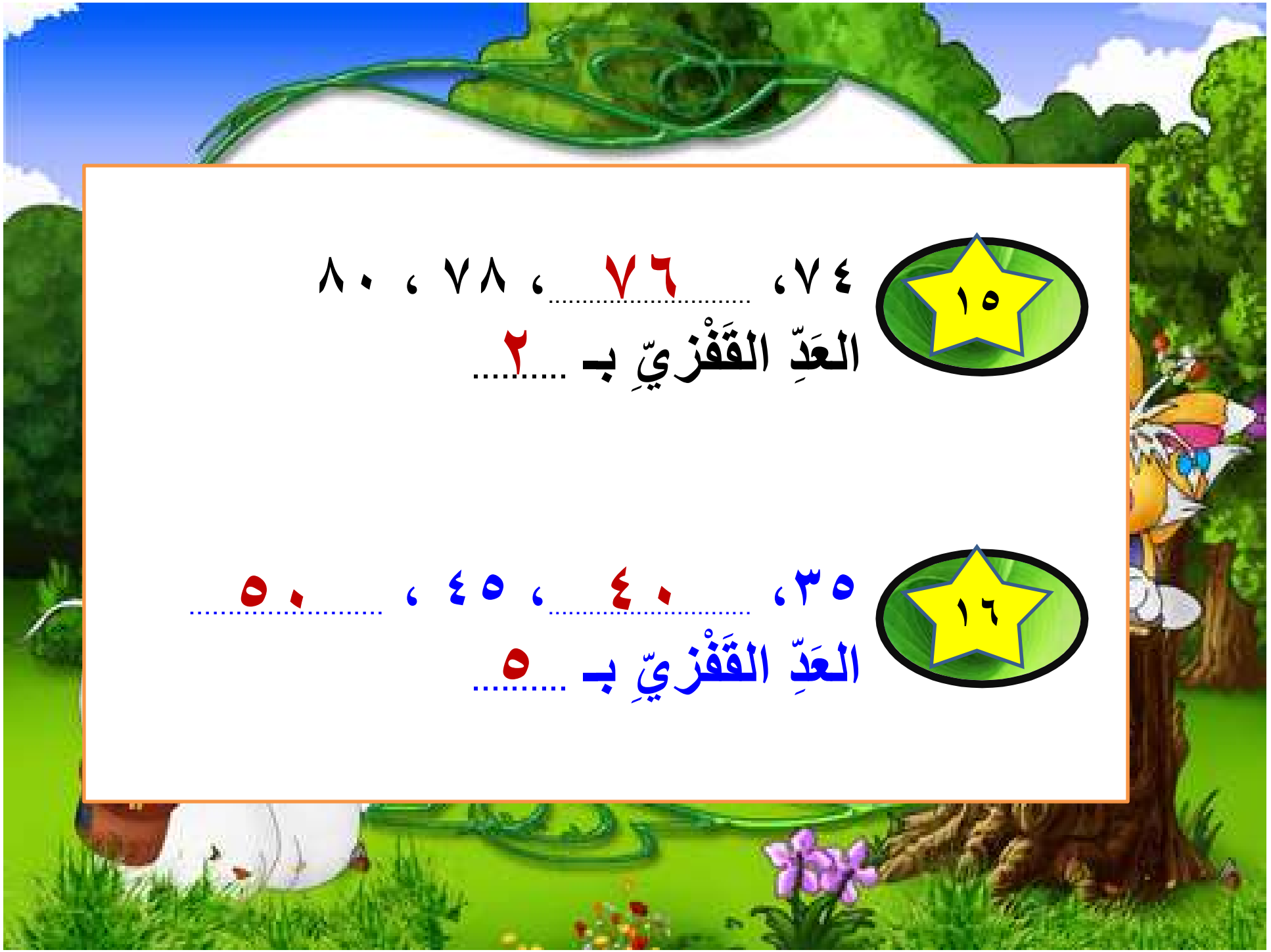
ألاحظ النمط، ثم أرسم الشكل
التالي، وأكتب عدد الأشكال:

١٤



١٢ ..... ٩ ..... ٦ ..... ٣

أملأ الفراغ بالعدد المناسب،
ثم أصف النمط:



١٥ ٧٤، ..... ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠

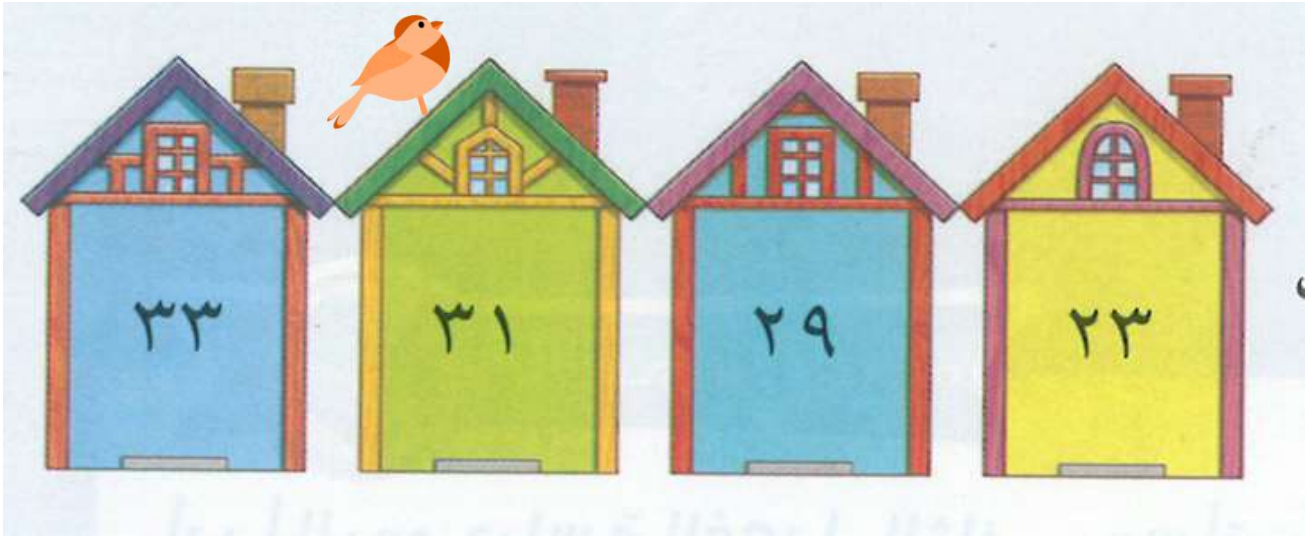
العَدِّ القَفْزيِّ بـ ٢

١٦ ٣٥، ..... ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠

العَدِّ القَفْزيِّ بـ ٥

أحل المسألة

١٧- أنظر إلى الشكل، ما رقم منزل فيصل إذا كان فيه ٣ عشرات، ورقم العشرات أكبر من الآحاد؟



رقم منزل فيصل هو .....٣١..... .

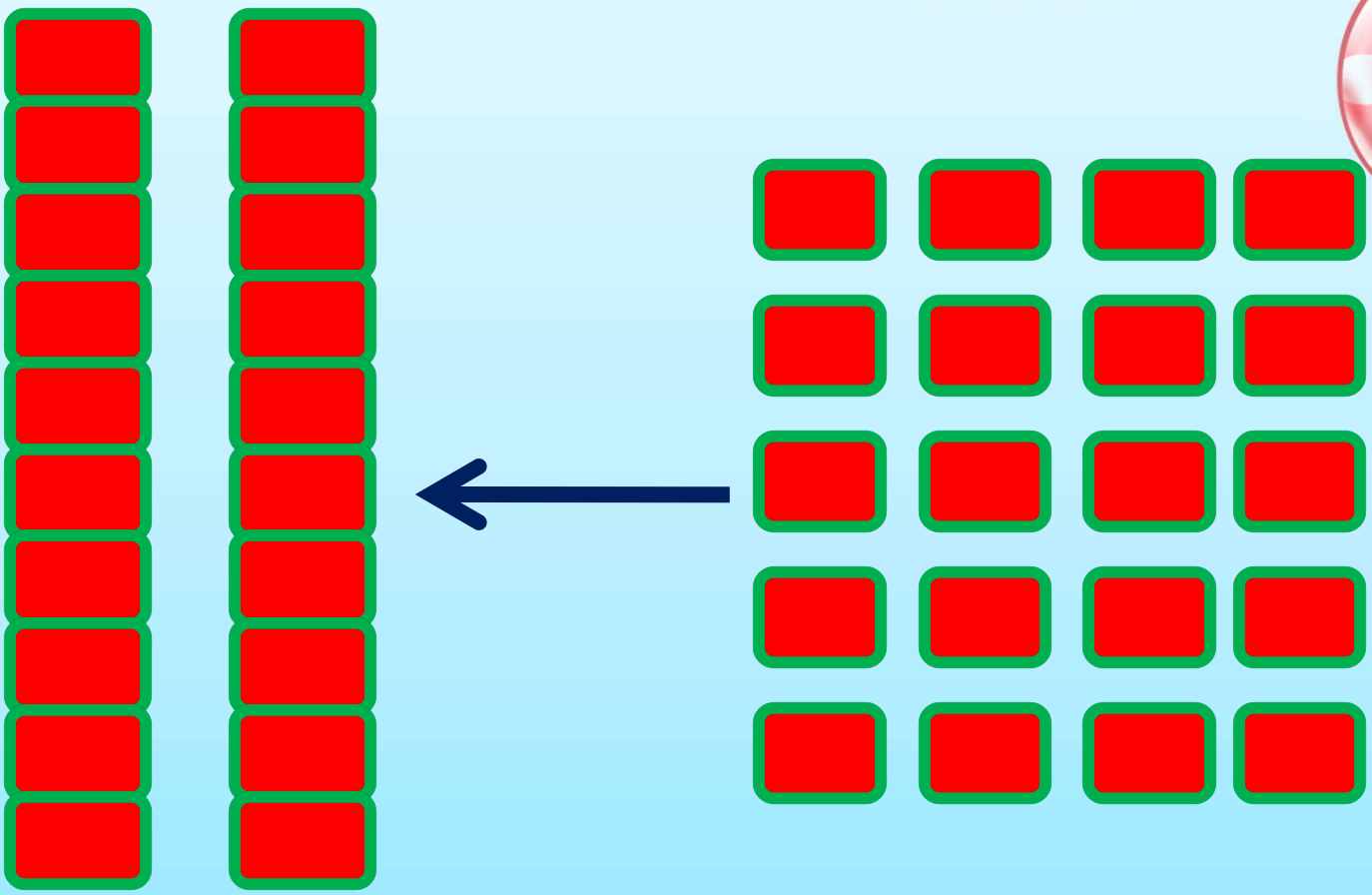
الفصل الأول

القيمة المنزلية حتى
١٠٠ والأنماط

اختبار منتصف الفصل
الدروس ١ - ٥

أَكْتُبُ العَدَدَ:

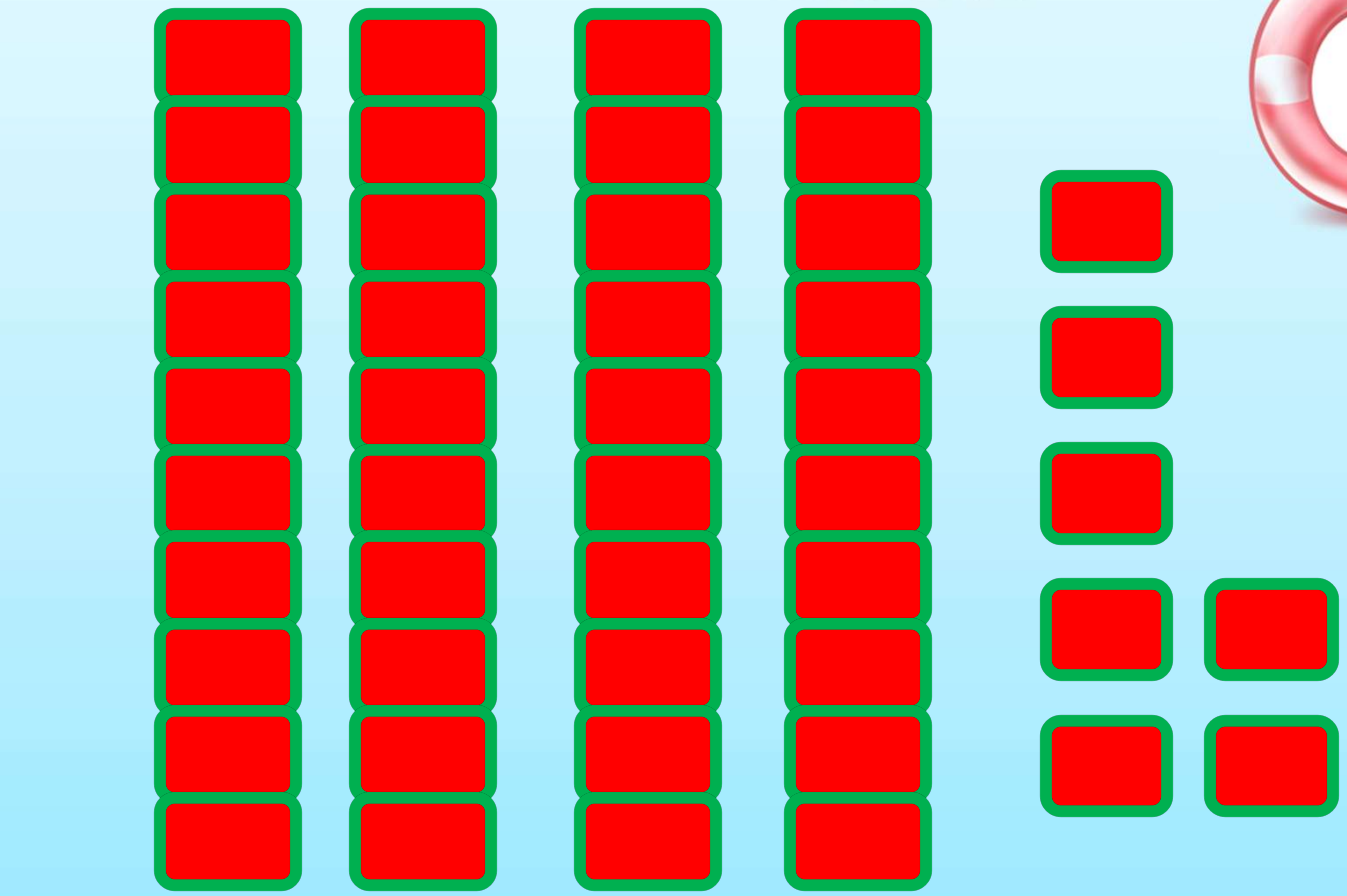
١



٢٠ آحاداً = ٢ عَشَراتٍ

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٢



٧ آحادٍ ٤٠ عَشَراتٍ

٤٧ = ٤٠ + ٧

أُحَوّطُ اِلقيمةَ المَنْزِلِيّةَ للرَّقْمِ المُلَوّن بِالأحْمَرِ:

٧ ٢

٧ أو ٧٠

أُحَوّطُ الِقيمةَ المَنْزِلِيّةَ للرَّقْمِ المُلَوّن بِالأحْمَرِ:

٢٤

٤٠ أو ٤

أُحَوّطُ اِلقيمةَ المَنْزِلِيّةَ للرَّقْمِ المُلَوّن بِالأحْمَرِ:

٣٩

٣ أو ٣٠

أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيةَ بِالأَرْقَامِ أَوِ الكَلِمات:

٦ تسعةٌ وثَمَانونَ ٨٩

٧ ١٥ خمسة عشر

٨

أُقَدّرُ العَدَدَ فيما يأتِي، وأُحَوطُ الإجابَةَ:

١٠ ؟

٢٠ تَقْريباً

٤٠ تَقْريباً

٧٠ تَقْريباً

٩

كَتَبتِ الهنوفُ عَدَداً، إذَا كَانَتْ مَنْزِلَةُ عَشَرَاتِهِ الرَّقْمَ ٧، وَمَنْزِلَةُ آحَادِهِ أَقَلَّ مِنْ ٥ وَأَكْبَرَ مِنْ ٣، فَمَا العَدَدُ الَّذي كَتَبتْه الهنوفُ؟

٧٤