

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



مهارات التعامل مع طلاب الصفوف الأولية

حقيبة المتدربة



إعداد

فريق مشروع التطوير المهني
لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

إعداد:

د. خلود بنت راشد الكثيري
مساعدة وكيلة التربية للشؤون الأكاديمية
جامعة الملك سعود

د. عبدالله بن عواد الرويلي
مدير إدارة التوجيه والإرشاد
الحدود الشمالية

أ. دلال بنت فالح العمري
مساعدة مدير إدارة التوجيه والإرشاد-الرياض

أ. محمد بن مرضي الغامدي
مشرف تخطيط مدرسي-الشرقية

أ. أمل بنت عبدالرحمن الراجح
مشرفة توجيه وإرشاد-الرياض

أ. طلال بن محمد الطيب عاشور
رئيس قسم الصفوف الأولية-المدينة

المراجعة العلمية:

د. هانيا منير الشنواني
أستاذ مساعد قسم الطفولة المبكرة
كلية التربية- جامعة الملك سعود

المراجعة اللغوية:

أ. عبود محمد باريان
رئيس شعبة اللغة العربية-جدة

تصميم الغلاف:

أ. رنا بنت زيلعي البيشي
مشرفة تدريب - تبوك

الإشراف العام:

د. محمد بن سعود المقبل
المشرف العام على المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي.

أ. جواهر بنت صالح الشثري
مساعدة المشرف العام للاعتماد ومراكز التطوير المهني

الإشراف والمتابعة:

إيمان بنت عبدالله البلالي
مديرة مشروع التطوير المهني لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

لجنة التحكيم:

المركز الوطني للتطوير المهني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين.

إن التغيير السريع والعميق في الواقع الاجتماعي والاقتصادي والبيئي والسياسي، يترتب عليه تعديل في أولويات الأفراد والمجتمعات وكذلك المؤسسات الكبرى في الحكومات والدول، ليصبح الاهتمام ببرامج الطفولة المبكرة أمراً حتمياً، ويصبح وضع معايير علمية مبنية على أسس علمية مطلباً ملحاً ومدخلاً إستراتيجياً لتهيئة الميادين التعليمية أمام نجاح هذه البرامج، وكذلك في ظل المستجدات المعاصرة والمتغيرات المتلاحقة في عملية التعلم وفي ظل الحراك من أجل التحول نحو مجتمع المعرفة وتحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 وبرنامج التحول الوطني، جاءت مبادرة وزارة التعليم في مشروع الطفولة المبكرة لترجمة تلك التطلعات والرؤى إلى واقع ملموس مستندةً في ذلك على الخبرات والكفاءات التعليمية القيادية المتخصصة، وباعتبار هذه المرحلة من أهم المراحل التي تعبر البوابة الرئيسية والمدخل لعملية التعليم والتعلم واكتساب المهارات الحياتية، وتكوين الاتجاهات الإيجابية التي تعتبر دعامة أساسية في النمو السوي والمتوازن، وللوصول للهدف المنشود تحقيقه تأتي حقيبة مهارات التعامل مع طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتقدم حزمة متنوعة من المحاور برؤية جديدة وأسلوب جديد، نحاول من خلاله تمهيد الطريق أمام معلمات وقائدات الطفولة المبكرة ودعمهم في أداء رسالتهم وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو مشروع الطفولة المبكرة.

وتتناول عدد من الموضوعات التي تسعى لأن تكون ذات أثر إيجابي بمشيئة الله في نجاح المشروع، ومن ضمنها الإطار المفاهيمي للطفولة المبكرة وخصائص نموها، وسبل تلبية متطلباتها وحاجاتها، وتقديم الأساليب الفعالة في التعامل مع طلاب وطالبات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية ومساعدتهم في معالجة ما يعترضهم من عقبات ومشكلات في مسيرتهم التعليمية والعملية؛ لتتيح للمعلمة والقائدة الانطلاق مع طلابها وطالباتها بروح واثقة وعلم رصين نحو تحقيق مستقبل منشود نتطلع إليه جميعاً..

فريق التوجيه والإرشاد بمشروع التطوير المهني لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
١	مقدمة	١
٢	قائمة المحتويات	٢
٣	دليل البرنامج التدريبي	٣
٦	خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)	٤
٩	إرشادات للمتدربة	٥
١٠	رمز الحقيبة ودلالاتها	٦
١١	الاختبار القبلي	٧
	اليوم التدريبي الاول	٨
١٥	الجلسة الأولى: مفاهيم وقوانين النمو لطلاب وطالبات الصفوف الأولية (٦-٩)	٩
٢٦	الجلسة الثانية: الخصائص والمتطلبات (أساسات ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها	١٠
٤٧	الجلسة الثالثة: الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها	١١
	اليوم التدريبي الثاني	١٢
٥٧	الجلسة الأولى: الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها	١٣
٧١	الجلسة الثانية: أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات والمشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات في ضوءها والتطبيقات التربوية للتعامل معها	١٤
٨٣	الجلسة الثالثة: استكمال المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات والتطبيقات التربوية للتعامل معها	١٥
	اليوم التدريبي الثالث	١٦
١٠١	الجلسة الأولى: التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.	١٧
١١٥	الجلسة الثانية: مهارات إدارة الصف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.	١٨
١٣٠	الجلسة الثالثة: إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".	١٩
١٣٧	الاختبار البعدي	٢٠
١٣٨	المراجع	٢١

دليل البرنامج



اسم البرنامج:

مهارات التعامل مع طلاب الصفوف الأولية



الهدف العام من البرنامج:

تنمية مهارات المتدربات (معلمات، قائدات، مشرفات) في التعامل مع طلاب الصفوف الأولية بما يضمن تحسين نواتج التعلم.



الأهداف التفصيلية:

- استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية.
- توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف.
- التعرف على خصائص النمو في مرحلة الطفولة من 6-9 سنوات وأساليب التعامل مع كل خاصية.
- استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف.
- التعرف على الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها.
- تطبيق الأساليب التربوية للتعامل مع المشكلات الناجمة عن عدم اشباع حاجات الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية.
- تطبيق فنيات التواصل الفعال مع طلاب وطالبات مرحلة الصفوف الأولية.
- توظيف مهارات إدارة الصف في التعامل مع خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية.
- تطبيق أساليب إبداعية للتعامل مع طلاب وطالبات مرحلة الصفوف الأولية.

موضوعات الحقيقية:



- مفاهيم وقوانين النمو لطلاب وطالبات الصفوف الأولية (٦ - ٩).
- الخصائص والمتطلبات (أساسات ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها).
- الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها.
- الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها.
- أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات والمشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات في ضوءها والتطبيقات التربوية للتعامل معها.
- استكمال المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات والتطبيقات التربوية للتعامل معها.
- التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.
- مهارات إدارة الصف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.
- إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات.
- مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".



الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي:

معلمات وقائدات ومشرفات الصفوف الأولية



مدة البرنامج:

(٣) أيام بمعدل (١٥) ساعة تدريبية (٥) ساعات يوميا.



أساليب التدريب:

محاضرات قصيرة- ورش عمل- تطبيقات فردية وتعاونية-دراسة حالة-النقاش والحوار ألعاب تدريبية -

عروض تقديمية-لعب أدوار-مباراة إدارية-عصف ذهني

أساليب التقويم:



قياس قبلي- قياس بعدي-تقويم البرنامج التدريبي-تقويم مرحلي

الأدوات المستخدمة:



جهاز عرض داتا شو- سبورة ورقية - أوراق ملونة - ورق أبيض A4

أقلام سبورة - شريط لاصق- بطاقات لاصقة ملونة- جهاز التحكم عن بعد-هواتف خلوية

خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)

اليوم	الجلسة	الموضوع	الهدف السلوكي	الزمن
الأول	الجلسة الأولى	المرحلة العمرية طلاب وطالبات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية مفاهيم ومبادئ النمو	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على: ١. استبصار القدرات التي تملكها المتدربة. ٢. استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية. ٣. توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف.	٩٠ دقيقة
الأول	الجلسة الثانية	الخصائص والمتطلبات (أساسيات ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها)	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون لممة بما يلي: ١- معرفة الخصائص العامة في مرحلة الطفولة ٢- أهمية دراسة خصائص النمو في العملية التعليمية ٣- كيفية توظيف هذه الخصائص في تعليم الأطفال ٤- تحديد أبرز المظاهر الخاصة بنمو الأطفال ٥- تحديد المتطلبات اللازمة للتعامل مع الأطفال في هذه المرحلة	٩٠ دقيقة
الأول	الجلسة الثالثة	الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على: ١- اكتشاف الفروق في الخصائص بين لطلاب وطالبات في الصفوف الأولية ٢- استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف.	٩٠ دقيقة

تابع خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)

اليوم	الجلسة	الموضوع	الهدف السلوكي	الزمن
الثاني	الجلسة الأولى	الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على: - التعرف على أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية. - استنتاج تعريف الحاجات. - مناقشة الفروق الفردية والعلاقات بين الحاجات. - تصنيف أنواع الحاجات. - تحديد سبل إشباع الحاجات في البيئة المدرسية	٩٠ دقيقة
الثاني	الجلسة الثانية	- أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات - الحاجات الأساسية والمشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات في ضوءها	يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على: - تعرف مفهوم المشاكل السلوكية لطلاب والطالبات. - التعرف على أهم المشكلات التي تصدر من الطلاب والطالبات المرحلة الابتدائية - تميز العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك. - تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع مشكلة: قلق الانفصال	٩٠ دقيقة
الثاني	الجلسة الثالثة	استكمال المشكلات السلوكية لدى الطلاب والطالبات والتطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع المشكلة	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على أن: - تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع مشكلة: العدوان. اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، العناد، الخجل	٩٠ دقيقة

تابع خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)

اليوم	الجلسة	الموضوع	الهدف السلوكي	الزمن
الثالث	الجلسة الأولى	التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن: - تقيم نماذج الاتصال المعروضة في البرنامج بين المعلمة وطلابها في ضوء الأركان الرئيسية للاتصال الفعال - ترشد عمليا طلابها إلى الممارسات الصحيحة لأداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي. - تبتكر أربعة أعمال على الأقل تساعد في بناء الثقة في شخصيات طلابها.	٩٠ دقيقة
الثالث	الجلسة الثانية	مهارات إدارة الصف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن: - تستنتج خمسة أخطاء على الأقل في تعامل المعلمات مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف. - تستخدم أساليب مناسبة للتعامل مع مشكلات طلاب الصفوف الأولية المعروضة في ضوء خصائص نموهم. - تقترح أفضل الأساليب للتعامل مع الفئات الخاصة من طلاب الصفوف الأولية (الموهبة، الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم..)	٩٠ دقيقة
الثالث	الجلسة الثالثة	إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات "مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن: - تبتكر ثلاثة استخدامات لوسائل التقنية الحديثة في البناء الإيجابي لشخصيات طلابها. - تطبق أساليب إبداعية في التعامل مع طلابها تساهم في بناء شخصياتهم إيجابيا.	٩٠ دقيقة
مجموع ساعات البرنامج التدريبي				١٥ ساعة

إرشادات للمتدربة

نشكر لك حضورك البرنامج التدريبي الذي نسعى من خلاله إلى إكسابك مهارات ومعارف جديدة وتكوين اتجاهات إيجابية لديك وحرصاً منا على تحقيق الهدف من التدريب فإننا نذكرك بما يلي:

- التدريب الفعال هو الذي يشارك فيه جميع المتدربات بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة
- العمل ضمن افراد المجموعة في التمارين الجماعية يوسع دائرة الفائدة.
- من حق أي متدربة أن تساهم بطرح فكرتها أو رأيها.
- الأفكار عزيزة عند اصحابها وحريراً ان ننصت لها.
- الحضور في الوقت المحدد للبرنامج من عوامل نجاحه.
- أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر.
- التركيز على التدريب وتجنب المعوقات كالجوال ونحوه يوسع دائرة الاستفادة.
- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح إنجاز المهمة.
- الخبرة ذاتها ليس لها معنى إلا إذا وظفت بطريقة مثلى.
- ليس هناك فشل ولكن تجارب وخبرات وفرص تعلم وتحسين.
- تحفيز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديك.
- كم هو جميل أن تحرصي على بناء علاقات طيبة مع المدربة وزميلاتك المتدربات أثناء البرنامج التدريبي.
- الحرص على نقل أثر التدريب وتطبيقه في البيئة المدرسية دليل نجاحه.

رموز الحقيبة ودلالاتها

دلالته	الرمز	٣
قراءة موجهة		١
ورش عمل		٢
دراسة حالة		٣
حوار ومناقشة		٤
ألعاب تدريبية		٥
عروض تقديمية		٦
لعب أدوار		٧
مباراة إدارية		٨
عصف ذهني		٩
خرائط ذهنية		١٠
ممثل مجموعة		١١

اختبار قبلي

الاسم	
المسمى الوظيفي	المنطقة/ المدينة

م	العبارة	صح خطأ
١	الأمراض والحوادث التي قد تصيب الأم أثناء الحمل ليس لها تأثير على نمو الطفل المستقبلي في مراحل حياته.	
٢	من أهم مبادئ النمو اعتماد النمو على نضج الجهاز العصبي.	
٣	كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات ومظاهر خاصة.	
٤	من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ تأخر النمو الاجتماعي وميل الطفل للعب الفردي.	
٥	غالبًا يكون النمو الجسدي بطيئًا في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ .	
٦	يميل الطفل للمسموع في هذه المرحلة أكثر من المحسوس بسبب تطور حاسة السمع.	
٧	يفضل عدم الإجابة عن أسئلة الطفل المتكررة حتى لا يتمادى بالاستطلاع والفضول.	
٨	يستقر نمو الطفل الانفعالي في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ عما كان عليه سابقًا.	
٩	بسبب النمو التنافسي بين الأطفال يفضل تشجيعهم على اللعب الفردي أكثر من الجماعي لتنمية مهاراتهم الذاتية.	
١٠	تقل الفروق الفردية بين طلاب مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ والفرق الملاحظ هو فرق النوع.	
١١	من أسباب صدور السلوك الغير مرغوب فيه نقص إشباع الحاجات الأساسية في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩	
١٢	من أسباب قلق الانفصال لدى الطلاب الجانب الوراثي للوالدين.	
١٣	من أسباب سلوك العناد لدى الطلاب رغبة الطفل في إثبات ذاته.	
١٤	في اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نوع (تشتت الانتباه) يصيب الإناث أكثر من الذكور.	
١٥	من أسباب مشكلة الخجل أسباب النفسية فقط.	
١٦	يؤثر حجم الصف في عوامل التفاعل الصفّي.	
١٧	أسلوب التوجيه والإرشاد غير المباشر قائم على التلقائية المباشرة للتوجيه الفوري لسلوك.	
١٨	تحديد مهام لمنسوبي المدرسة في معالجة المشكلات الطلابية ليست من مهام المعلمة .	

اليوم التدريبي الأول



خطة اليوم التدريبي الأول

الجلسة	الإجراءات التدريبية*	أسلوب التنفيذ	الزمن
الأولى	نشاط (١/١/١)	نقاش وحوار	٢٠ دقيقة
	نشاط (٢/١/١)	عصف ذهني	٣٥ دقيقة
	نشاط (٣ /١/١)	عصف ذهني / حوار ونقاش	٣٥ دقيقة
استراحة			
الثانية	نشاط (١-٢-١)	ورشة عمل - (فكر- زواج - شارك)	١٥ دقيقة
	نشاط (٢-٢-١)	ورش عمل	١٥ دقيقة
	نشاط (٣-٢-١)	خرائط ذهنية	١٥ دقيقة
	نشاط (٤-٢-١)	عصف ذهني - حوار ومناقشة	١٥ دقيقة
	نشاط (٥-٢-١)	استقضاء-كرة تلج	١٥ دقيقة
	نشاط (٦-٢-١)	دراسة حالة-عصف ذهني	١٥ دقيقة
استراحة			
الثالثة	نشاط (١ ، ٣ ، ١)	حالة دراسية عصف ذهني	٤٥ دقيقة
	نشاط (٢ ، ٣ ، ١)	تمثيل أدوار/نقاش وحوار	٤٥ دقيقة

الزمن	العنوان	الوحدة الأولى
٣٠٠ دقيقة	ماذا تعرفين عنهم؟	

جدول جلسات اليوم التدريبي الأول

الزمن	الهدف السلوكي	موضوع الجلسة	الجلسة
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استبصار القدرات التي تملكها المتدربة. • استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية. • ٣. توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف. 	<p>المرحلة العمرية (٦-٩)</p> <p>طلاب وطالبات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية</p> <p>مفاهيم ومبادئ النمو</p>	الأولى
١٥ دقيقة	استراحة		
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون ملمة بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الخصائص العامة في مرحلة الطفولة • كيفية توظيف هذه الخصائص في تعليم الأطفال • تحديد أبرز المظاهر الخاصة بنمو الأطفال • تحديد المتطلبات اللازمة للتعامل مع الأطفال في هذه المرحلة 	<p>الخصائص والمتطلبات (أساسيات) ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها)</p>	الثانية
١٥ دقيقة	استراحة		
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف الفروق في الخصائص بين لطلاب وطالبات الصفوف الأولية • استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف. 	<p>الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها</p>	الثالثة




اليوم التدريبي الأول

الجلسة الأولى

	حوار ومناقشة	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	١ / ١ / ١	رقم النشاط
<p>العنوان</p> <p>قدراتي في خدمة الطفولة</p>						
<p>الهدف</p> <p>استبصار القدرات التي تملكها المتدربة..</p> <p>" تعارف وكسر الجمود "</p>						

عزيزتي المتدربة فضلا دوني في البطاقة معلوماتك وفق ما تضمنه الشكل الآتي، وتعرفي على عضوات فريقك المتميز وحددن أفضل المواقف لمعلمات سبق أن قمن بتدريسك بعد تبادل المناقشة والحوار مع زميلاتك في الفريق.



عصف ذهني 	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	٢/١/١	رقم النشاط
أهمية دراسة الطفولة وخصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية					العنوان
استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية					الهدف

"مرحلة الطفولة مرحلة أساسية في تأسيس وبناء الشخصية للإنسان. والمعلمة الناجحة في التعامل مع طلابها في الصفوف الأولية هي تملك أكبر قدر من المعلومات عن خصائص نموهم وما يملكون من قدرات وما يؤثرهم من عوامل وما يواجههم من تحديات وما يعانون من مشكلات، والتعامل المناسب معها بما يسهم في استكمال رحلة البناء الشخصي للطفل في هذه المرحلة التأسيسية من حياته". وتطلب المدرسة من كل مجموعة استنتاج أهمية دراسة خصائص نمو طلاب وطالبات الصفوف الأولية لنجاح المعلمة في تربيتهم وتعليمهم. وتحفزهن على اقتراح طرق إبداعية تساعد المعلمة في معرفة وتوظيف ما تزود به من معلومات عن خصائص نمو طلابها وطالباتها في تعليمهم وتربيتهم وحسن التعامل معهم. وتحديد العوامل المؤثرة في نمو طلاب وطالبات الصفوف الأولية.

في ضوء المقدمة السابقة وما لديك من معارف وخبرات سابقة، وبالتعاون مع أعضاء فريقك المتميز استنتجي معهن لماذا تعد دراسة خصائص نمو طلاب وطالبات الصفوف الأولية من الأمور الأساسية لنجاح المعلمة في تربيتهم وتعليمهم؟

.....
 اقترحي طرقا
 إبداعية تساعد المعلمة في معرفة وتوظيف ما تزود به من معلومات عن خصائص نمو طلابها وطالباتها في تعليمهم وتربيتهم وحسن التعامل معهم.

.....
 حددي العوامل
 المؤثرة في نمو طلاب وطالبات الصفوف الأولية.

.....

المادة العلمية	
٢ / ١ / ١	موضوع المادة العلمية
أهمية دراسة الطفولة وخصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية	

النمو: النمو بمعناه النفسي يعني التغيرات الجسمية والفسولوجية من حيث الطول والوزن والحجم والتغيرات التي تحدث في أجهزة الجسم المختلفة والتغيرات العقلية والمعرفية والتغيرات السلوكية والانفعالية والاجتماعية التي يمر بها الفرد في مراحل نموه.

مرحلة الطفولة المبكرة: مرحلة الطفولة التي نتناولها في الدورة المرحلة السنية من ٦ - ٩ أعوام وتمثل طلاب وطالبات الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

أهمية دراسة النمو ومراحل الطفولة، وأهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية:
من الناحية النظرية:

- تزيد من المعرفة للطبيعة الانسانية وعلاقة الانسان بالبيئة التي يعيش فيها.
- تؤدي إلى تحديد معايير النمو في كافة مظاهره.

من الناحية النفسية:

- تساعد في مساعدة الطلاب والطالبات في مجال الارشاد والعلاج النفسي.
- تساعد على دراسة قوانين ومبادئ النمو وتحديد معاييرها في اكتشاف أي سلوك غير مرغوب.
- تساعد في معرفة أسباب الانحراف السلوكي وتساعد في تحديد طريقة العلاج.

من الناحية التربوية:

- تساعد في معرفة خصائص الأطفال، ومعرفة العوامل التي تؤثر في النمو والسلوك لديهم.
- تبصر المعلمات بالطرق السليمة للتوافق النفسي لدى الأطفال وتصنيف الطلاب وفق معايير محددة مما يسهل التعامل معهم.
- تساعد في بناء الأنشطة والبرامج التعليمية واختيار المناسب من طرق التدريس وإعداد الوسائل المعينة في العملية التعليمية والتربوية بما يراعي الفروق الفردية.

- يؤدي فهم مرحلة النمو إلى اختيار أفضل طرق التربية والتعليم التي تناسب المرحلة والنضج.
 - تزيد من القدرة في التعامل الإيجابي مع الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية.
 - تزيد من القدرة في التحكم بالعوامل المؤثرة في النمو بما يحقق التغيير المطلوب.
 - تعطي المعلمة القدرة على التمييز بين عيوب النطق الخلقية الدائمة وبين العيوب التي تتحسن بالتدريب.
- من ناحية الوالدين والأسرة:


- تساعد الوالدين في معرفة خصائص النمو.
 - تنير للوالدين الطريق في عملية التنشئة الاجتماعية.
 - تعين الوالدين على تفهم مراحل النمو في مرحلة الصفوف الأولية.
 - معرفة الفروق الفردية تتيح للوالدين سبل أفضل للتعامل مع أبنائهم وبناتهم في هذه المرحلة من النمو.
- بالنسبة للأفراد:

- تفيد للأطفال وهم راشدون المستقبل فبفضل فهم أولياء الأمور والقائمين على التربية والرعاية النفسية والطبية والاجتماعية مراحل النمو فيصبح التوجيه على أساس علمي ويحقق الخير لهم من طفولتهم إلى شيخوختهم.
 - تساعد كل فرد في أن يفهم طبيعة مرحلة النمو التي يعيشها في اعتبارها غاية في حد ذاتها قبل أن تكون وسيلة لمرحلة غيرها - أي أن يحيا الطفولة على أحسن وجه ممكن حتى يبلغ أكمل رشد ممكن.
- من ناحية المجتمع:

- تساعد على فهم المشكلات الاجتماعية وثيقة الصلة بتكوين نمو شخصية الفرد والعوامل المؤثرة بها مثل: مشكلات التأخر العقلي، والتخلف الدراسي والجناح والانحرافات الجنسية والعمل على الوقاية منها وعلاج ما يظهر منها.
- تساعد في ضبط سلوك الأفراد وتقويمه في الحاضر بهدف تحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق الشخصي والتربوي والاجتماعي والمهني بما يحقق الصحة النفسية للإنسان في الحاضر والمستقبل كإنسان صالح.
- تساعد في التنبؤ الدقيق بقدر الإمكان كهدف رئيس في عملية التوجيه والإرشاد في المستقبل حتى يستفيد المجتمع بأقصى درجة ممكنة من أبنائه.

العوامل المؤثرة في نمو طلاب الصفوف الأولية



رقم النشاط	٣ / ١ / ١	الزمن	٢٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	نقاش وحوار 
العنوان	أفضل إجابة عن مبادئ النمو				
الهدف	توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف				

الإجراءات التدريبية:

- توجه المدربة المشاركات إلى قراءة ما تضمنه الجدول، والتأمل في كل مبدأ (قانون) من مبادئ النمو، ومناقشة كيفية التعامل مع طلاب وطالبات الصفوف الأولية في ضوءه بما يضمن لهم نموا سليما.

م	مبدأ النمو (قانون النمو)	التعامل في غرفة الصف
١	عملية مستمرة ومتدرجة	
٢	يسير في مراحل	
٣	حلة من مراحل النمو لها سمات خاصة ومظاهر مميزة	
٤	النمو في مراحل مختلفة متفاوتة	
٥	العديد من النمو تسير بسرعات مختلفة	
٦	يتأثر بالظروف الداخلية والخارجية	
٧	ينمو نمواً داخلياً كلياً	
٨	النمو عملية معقدة جميع مظاهره متداخلة تداخلاً وثيقاً	
٩	الفروق الفردية واضحة في النمو وكل فرد ينمو بطريقة وأسلوب خاص	
١٠	النمو يسير من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء	
١١	النمو يمكن التنبؤ باتجاهه العام	
١٢	الطفولة هي المرحلة الأساسية بالنسبة للنمو في مراحلها التالية	

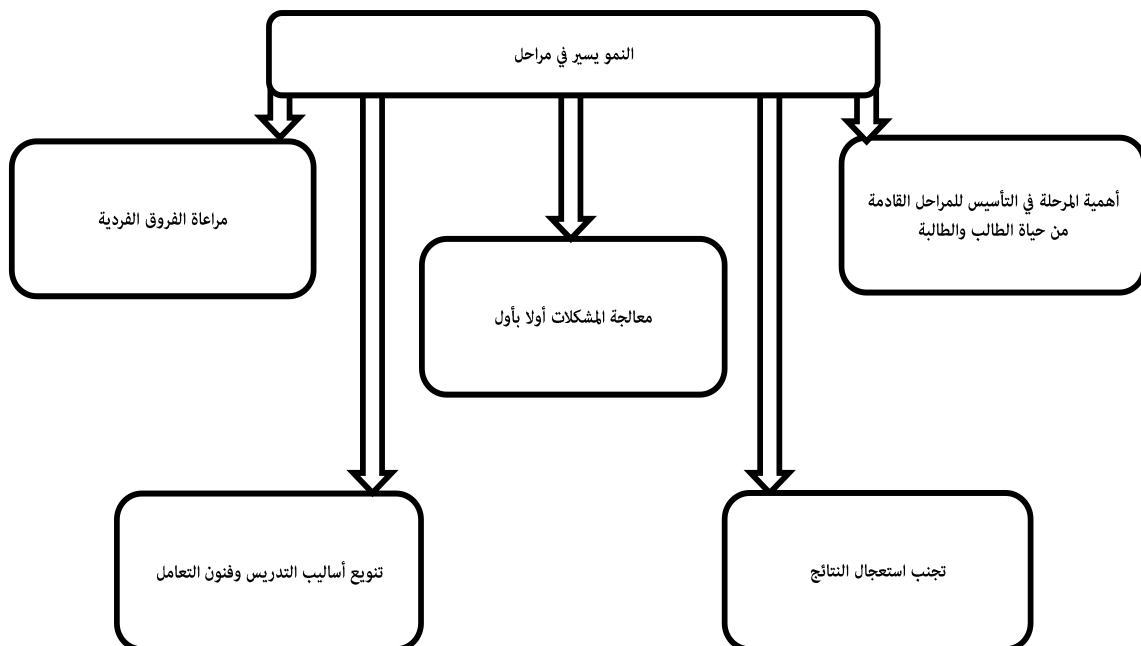
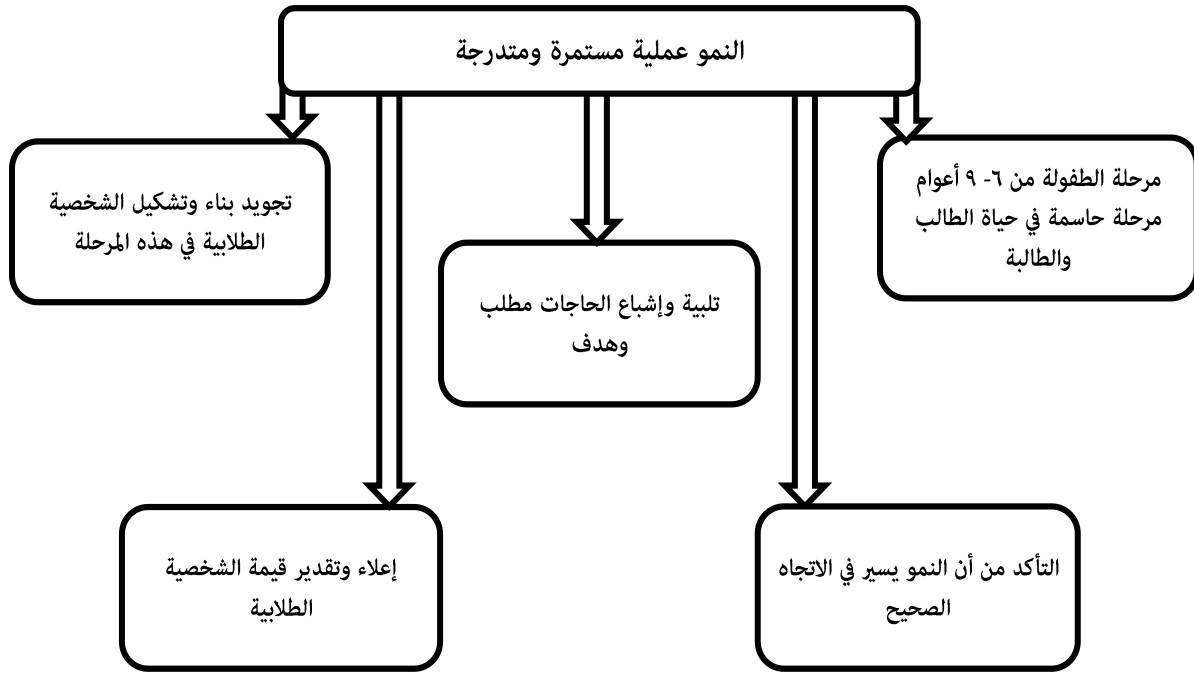
- تتحاور المدربة مع المشاركات فيما توصلن إليه من إجابات، والتصويت لأفضل إجابة في كل فقرة.
- تعرض المدربة المادة العلمية وتوجه المتدربات لمقارنة ما تضمنته بما توصلن إليه من إجابات.

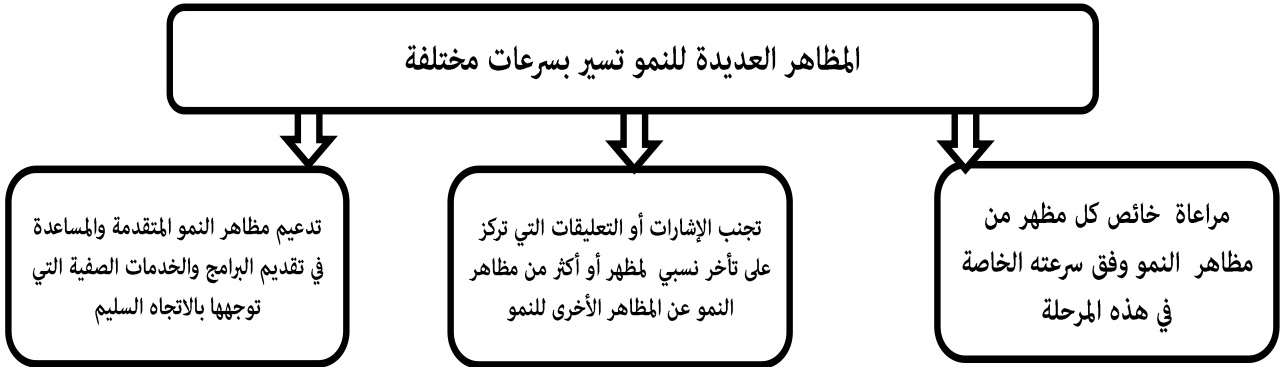
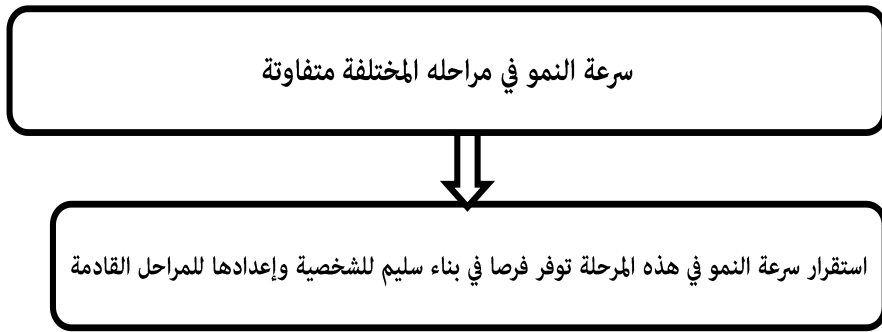
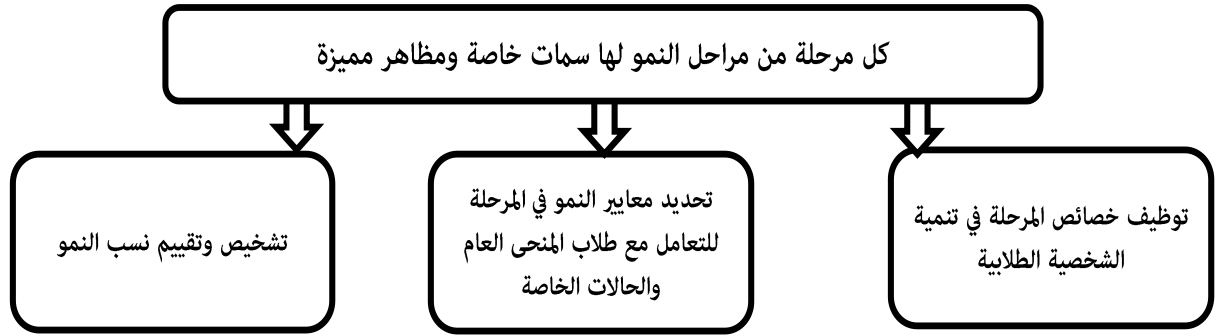
٣/١/١

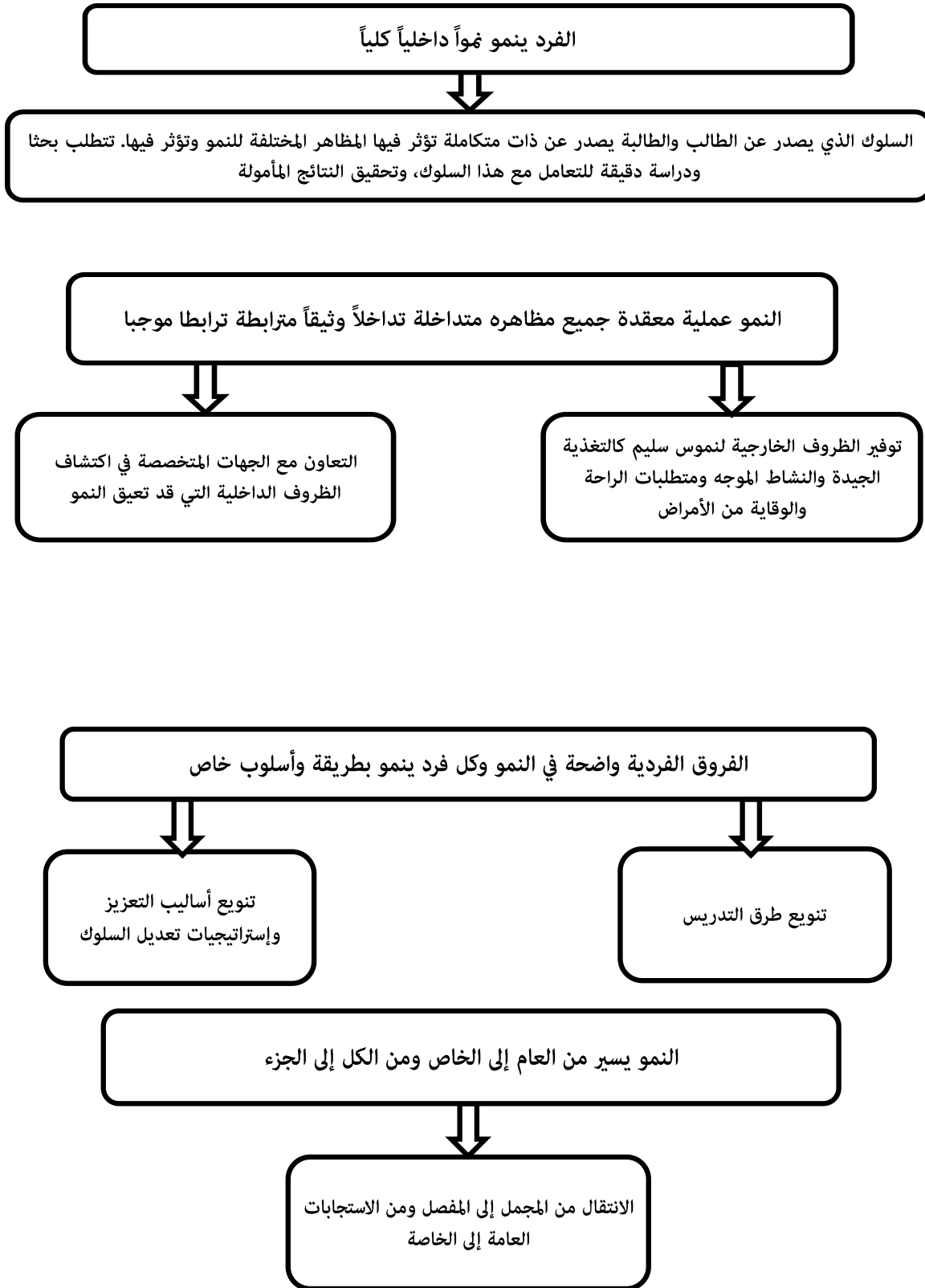
المادة العلمية

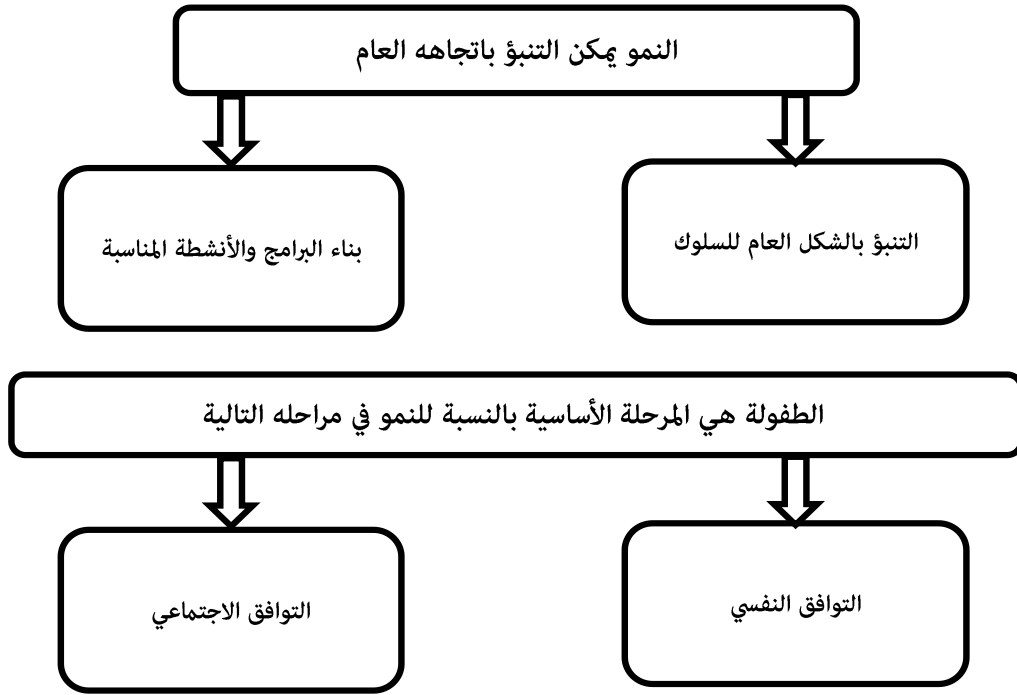
توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع
الطلاب من سن ٦-٩ أعوام في غرفة الصف

موضوع المادة العلمية












اليوم التدريبي الأول

الجلسة الثانية

استبيان: حوار ونقاش 	الأسلوب التدريبي	١٥ دقيقة	الزمن	١/٢/١	رقم النشاط
نماذج من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة					العنوان
التعرف على الخصائص العامة في مرحلة الطفولة من ٦-٩ سنوات					الهدف

تحتاج المعلمة في الصفوف الأولية إلى الاطلاع على نماذج من الخصائص العامة لمرحلة الطفولة. حددي مدى معرفتك

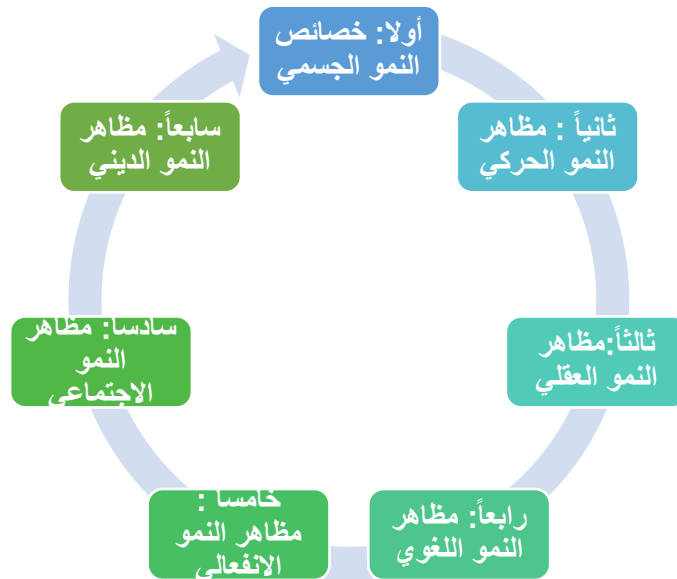
بهذه الخصائص المدرجة في الجدول التالي مستخدمة المفاتيح الآتية:

- أ- أعرف هذه الخصائص وأوظفها جيدا في ممارساتي التعليمية.
- ب- أعرف هذه الخاصية ولكن لا استخدمها.
- ج- رأيت هذه الخصائص ولكني لا أعرفها.
- د- لم أشاهد هذه الخصائص ولم أسمع بها أبدا.

الخاصية	أ	ب	ج	د
خصائص النمو الجسدي				
خصائص النمو الحركي				
خصائص النمو اللغوي				
خصائص النمو العقلي				
خصائص النمو الانفعالي				
خصائص النمو الاجتماعي				
خصائص النمو الديني				

١ / ٢ / ١	المادة العلمية
نماذج من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة المتوسطة	موضوع المادة العلمية

المعلمة الكريمة أنت تقومين بصناعة المستقبل من خلال تدريسك لطلابك ، فهم أمانة عظيمة بين يديك
 لذلك ينبغي أن تتنبهي الى كم مراحل النمو التي يمر بها الطالب و الطالبة خلال هذه المرحلة سواء كانت
 جسدية ، عقلية ، حركية، حسية ، لغوية ، انفعالية أم اجتماعية ، إن النمو عبارة عن عملية تكامل في التغيرات
 البيولوجية والسيكولوجية تهدف إلى تحسين قدرة الفرد على التحكم في البيئة ، وهذه العملية منتظمة وتسير
 وفق أسس محددة، والمعرفة بهذه المبادئ مهم جدا لمعرفة كيفية التعامل معهم و توظيفها بالطريقة المثلى بما
 يعود بالنفع على الطلبة و بقاء أثر التعلم معهم ، و لعل من الأهمية معرفة أنه يطلق على هذه المرحلة لفظ
 الطفولة الهادئة وذلك لأن نسبة النمو الجسدي منخفضة إذا ما قورنت بالمرحلة السابقة لها أو بالمرحلة التالية
 لها و اطلعك على نماذج من هذه الخصائص يعينك بإذن الله تعالى على النجاح في عملك بكل المقاييس و
 إليك بعضا من هذه النماذج :



وسيتم عرض هذه المظاهر ومتطلبات التعامل معها بمشيئة الله تعالى في هذه الحقيبة التدريبية.

ورشة عمل	الأسلوب التدريبي	١٥ دقيقة	الزمن	٢/٢/١	رقم النشاط
مظاهر النمو الجسدي و النمو الحركي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) و متطلبات التعامل معها					العنوان
التعرف على مظاهر النمو الجسدي و النمو الحركي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) و متطلبات التعامل معها					الهدف

أختي المتدربة فضلا حدي أهم مظاهر خصائص النمو الجسدي والحركي من سن ٦-٩ سنوات، ثم تعاوني مع أفراد مجموعتك في تحديد أبرز المتطلبات العملية التي تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص داخل الصف الدراسي.

المادة العلمية	٢ / ٢ / ١
موضوع المادة العلمية	مظاهر النمو الجسدي والنمو الحركي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) ومتطلبات التعامل معها

من مظاهر النمو الجسدي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات):

- تبدأ ملامح الجسم، والأطراف بالتناسق مع بعضها البعض.
 - هي مرحلة سقوط الأسنان اللبنية واستبدالها بالأسنان الدائمة.
 - لا تصل العينان إلى درجة اكتمال النضج دفعة واحدة، ففي سن السادسة تكون قدرتها على استقبال الضوء الصادر عن الهدف المرئي محدودة، تتطور في سن الثامنة لتصبح القابلية أكثر استعداداً للرؤية القريبة والبعيدة.
 - حاسة السمع في بداية هذه المرحلة يكون في طور النضج.
 - تكون حاسة اللمس قوية بحيث تبلغ قوتها ضعف مثلتها في الإنسان البالغ.
 - أما حاسة الشم للطفل في هذه المرحلة فلا تختلف عن تمييز الراشد.
 - يكون الذكور أطول قليلاً في هذه المرحلة من الإناث.
- كيف يمكن توظيف متطلبات خصائص النمو الجسدي في هذه المرحلة؟
- التنبيه إلى حجم الجسم سواء كان ذلك بالزيادة في نموه أو النقص مقارنة بالعمر الزمني للطلاب أو الطالبة والتنبيه إلى المؤشرات الظاهرة التي تدل وجود أعراض مرضية يعاني منها الطفل وهذا يساعد على الاكتشاف المبكر لها بإذن الله تعالى ويساهم في سهولة علاجها.
 - تذكري أن نقص التغذية يؤخر النمو الجسدي ويؤثر على التحصيل الدراسي ويعوق النشاط وفرص التعلم واللعب، لذا ينبغي الاهتمام بالتغذية السليمة، وتعليم الأبناء العادات الصحية الحسنة كتعويد الطفل على طريقة الجلوس الصحيح على مقعد الدراسة والعناية بالجسم والاهتمام بالنظافة.
 - تأكدي من أن كل طالب وطالبة في الصف الأول قد اكتملت سجل تطعيماتهم وذلك لأنهم في هذه المرحلة ومع بداية دخولهم إلى المدرسة أكثر عرضة للإصابة بالأمراض المعدية.
 - تنبهي فوالعينان في بداية المرحلة (الصف الأول) لم يكتمل نضجها بعد لذا يجب أن تقللي من استخدام السبورة والاعتماد أكثر على طريقة التوجيه الفردي.

- عند تقديم الدروس وتعليم الأطفال بأن تكون الحروف والكلمات والأرقام بأحجام كبيرة يستطيع الأطفال مشاهدتها.
- تذكري أن حاسة اللمس لديهم في هذه المرحلة ضعف ما عند الانسان البالغ وفي أنشط فتراتهما وذلك يحتم عليك أن تكثري من استخدام الوسائل التعليمية التي تعتمد على حاسة اللمس وتوظيف الأدوات المناسبة مثل (الصلصال والمكعبات والرمل) في تشكيل وتعليم الحروف والكلمات والأرقام.
- لجذب انتباه الطلاب تجاهك احرصي على التغيير في نبرات وطبقات صوتك أثناء سير الدرس.
- اعتني جيداً ببيئة فصلك، واهتمي بنظافته، واعملي على التخلص من العوامل الخطرة، وتأكدي دائماً من توفر الاحتياجات الخاصة بالأمن والسلامة.

مظاهر النمو الحركي لطلاب الطفولة المتوسطة ومتطلبات التعامل معها:

- في هذه المرحلة يكون هناك نشاط حركي واضح على الطالب يميل إلى العنف في بعض الأحيان أيضاً يكون هناك زيادة في نمو المهارات الحركية ويتطور التأزر بين العضلات الدقيقة وأجهزة الحس.
 - سيميل الطالب في هذه المرحلة إلى العمل اليدوي، ونجده يفضل تركيب الأشياء، وتزداد زغبته في امتلاك كل ما تقع عليه عيناه.
 - يظهر في هذه المرحلة بشكل واضح حب تعلم الأطفال الذكور للمهارات الجسمية والحركية للألعاب مثل: ركل الكرة والجري والتسلق وركوب الدراجات، وتميل الفتيات في هذه المرحلة للحركة الأكثر دقة والتي تتطلب اتزاناً ومهارة.
 - يتزايد التوافق الحركي بين العينين واليدين ويتطور من صف دراسي إلى آخر وبالتالي ستلاحظين التدرج في سرعة الكتابة وفي دقتها من مرحلة دراسية إلى أخرى.
- كيف يمكن توظيف متطلبات خصائص النمو الجسدي في هذه المرحلة؟

- التنبه إلى حجم الجسم سواء كان ذلك بالزيادة في نموه أو النقص مقارنة بالعمر الزمني للطلاب أو الطالبة والتنبيه إلى المؤشرات الظاهرة التي تدل وجود أعراض مرضية يعاني منها الطفل وهذا يساعد على الاكتشاف المبكر لها بإذن الله تعالى ويساهم في سهولة علاجها.
- تذكري أن نقص التغذية يؤخر النمو الجسدي ويؤثر على التحصيل الدراسي ويعوق النشاط وفرص التعلم واللعب، لذا ينبغي الاهتمام بالتغذية السليمة، وتعليم الأبناء العادات الصحية الحسنة كتعويد الطفل على طريقة الجلوس الصحيح على مقعد الدراسة والعناية بالجسم والاهتمام بالنظافة.
- تأكدي من أن كل طالب وطالبة في الصف الأول قد اكتملت سجل تطعيماتهم وذلك لأنهم في هذه المرحلة ومع بداية دخولهم إلى المدرسة أكثر عرضة للإصابة بالأمراض المعدية.
- تنبهي فالعينان في بداية المرحلة (الصف الأول) لم يكتمل نضجها بعد لذا يجب أن تقللي من استخدام السبورة والاعتماد أكثر على طريقة التوجيه الفردي.
- عند تقديم الدروس وتعليم الأطفال بأن تكون الحروف والكلمات والأرقام بأحجام كبيرة يستطيع الأطفال مشاهدتها.

- تذكري أن حاسة اللمس لديهم في هذه المرحلة ضعف ما عند الانسان البالغ وفي أنشط فتراتهما وذلك يحتم عليك أن تكثري من استخدام الوسائل التعليمية التي تعتمد على حاسة اللمس وتوظيف الأدوات المناسبة مثل (الصلصال والمكعبات والرمل) في تشكيل وتعليم الحروف والكلمات والأرقام.
- لجذب انتباه الطلاب تجاهك احرصي على التغيير في نبرات وطبقات صوتك أثناء سير الدرس.
- اعتني جيداً ببيئة فصلك، واهتمي بنظافته، واعملي على التخلص من العوامل الخطرة، وتأكدي دائماً من توفر الاحتياجات الخاصة بالأمن والسلامة.

<p>خرائط ذهنية</p>	الأسلوب التدريبي	١٥ دقيقة	الزمن	٣/٢/١	رقم النشاط
مظاهر النمو العقلي والنمو اللغوي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) ومتطلبات التعامل معها					العنوان
استبصار مظاهر النمو العقلي والنمو اللغوي لطلاب وطالبات الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) وتحديد متطلبات التعامل معها					الهدف

عزيزتي المتدربة:

ارسمي خارطة ذهنية وحددي من خلالها أبرز خصائص النمو العقلي والنمو اللغوي ومتطلبات التعامل معها.

ثم بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي أبرز المتطلبات العملية التي تساعد في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص.

المادة العلمية	٣/٢/١
موضوع المادة العلمية	مظاهر النمو العقلي والنمو اللغوي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) ومتطلبات التعامل معها

من مظاهر النمو العقلي لطلاب الطفولة المبكرة ومتطلبات التعامل معها:

هذه المرحلة هي بداية دخول الطفل المدرسة لذلك سيكون هناك تسارع في قدراته العقلية وزيادة في مستوى الذكاء لدي ويؤدي ذلك إلى زيادة المحصلة اللغوية لديه وتتميز هذه المرحلة بزيادة واضحة في النمو العقلي لدى الأطفال ولذلك نجد هذا الطفل:-

- يكتسب بعض المهارات العقلية العليا كمهارة حل المشكلات ويصبح الطفل أكثر قدرة على استخدام مهاراته العقلية كالذكر والفهم والتركيز وتزداد قدرته على التذكر والحفظ ونقل ما حفظه من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة بعيدة المدى.
- الطفل في هذه المرحلة يزداد عنده حب الاستطلاع والرغبة في التعلم والاستكشاف لكل جديد.
- تظهر المبادرة العقلية والتصميم وطلاقة الأفكار والحاجة إلى الفهم لدى الطفل في هذه المرحلة بشكل واضح، إذ تبدأ المفاهيم المجردة بالنمو مثل مفاهيم الظلم والعدل والخير والشر.
- ينمو الإدراك لدى الطالب في هذه المرحلة، وتنمو لديه القدرة على التحليل بصورة واضحة منذ الثامنة وهذا يجعله قادراً على إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء.
- يظهر لدى الطفل قدرة كبيرة على تعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والعمليات الحسابية.
- لا يستطيع الطفل خلال هذه المرحلة تركيز انتباهه في موضوع واحد لمدة طويلة.
- يظهر لدى الطفل حب استطلاع، لذلك سنلاحظ كثرة طرح أسئلة عديدة أو من خلال فحص الأشياء التي تشد انتباهه.
- يميل الطفل إلى استماع القصص والحكايات ومشاهدة التلفاز.
- في نهاية هذه المرحلة ينمو التفكير الناقد لديه، وينقد الآخرين.

وتوظيف متطلبات خصائص مظاهر النمو العقلي في هذه المرحلة يتم وفق الآتي:

- احرصى على تنمية دافعية التحصيل لدى طلابك بأقصى قدر تسمح به استعداداتهم وقدراتهم العقلية.
- احرص على رفع مستوى طموحاتهم بما يتناسب وقدراتهم.
- استخدم أسلوب المدح والثناء فهو من أهم الأمور الداعمة للإنجاز والتحصيل.
- اعملي على مراعاة الفروق الفردية بين قدرات طلابك وخاصة عند تكليفهم بالواجبات المنزلية بحيث يجب أن تراعى فيها مناسبتها مع استعدادات كل طالب وإمكاناته.
- شجعهم على ممارسة بعض الهوايات التي تنمي قدرة الأطفال على التصنيف والاستقصاء وإدراك أوجه الشبه والاختلاف مثل هواية جمع عينات الصخور، أو زرع النباتات، أو تربية الأسماك وغيرها.
- البعد عن إطالة الحديث الشفوي، ومراعاة أدنى درجات البساطة في عرض الحقائق التي تلقى على الطفل فهو في هذه المرحلة يميل إلى ممارسة العمل اليدوي ولا يستهويه ما هو شفوي.
- التخفيف من الاعتماد على التذكر الآلي مع عدم إهمال تدريب الذاكرة عن طريق حفظ الأناشيد وقص القصص.
- لا تتضايقين من كثرة طرح الأسئلة بل شجعي عليهما وأشبعي حب الاستطلاع لديهم.
- استثمري ميلهم للقصص، وخصصي بين فترة وأخرى وقتاً لسرد بعض القصص والحكايات والتي تتضمن قيماً خلقية ودينية واتجاهات إيجابية نحو العلم والحياة.
- ساعديهم على تنمية خيالهم وإبداعاتهم من خلال اللعب وتمثيل الأدوار والرسم والأشغال اليدوية.
- شجعهم على استخدام الطريقة النقدية، بأن يوضحوا مواطن النقص والكمال فيما يقدم لهم من معلومات.
- اعملي شراكة بينك وبين الأسرة من خلال إيجاد طريقة للتعاون والتواصل بينكم من خلال البرامج المجتمعية (واتساب – تويتر – فيسبوك – تيلجرام) من أجل توحيد وتنسيق الجهود بينكما فهي تساهم في حل المشكلات التي تواجه الطالب في المدرسة والمنزل.

من مظاهر النمو العقلي لطلاب الطفولة المبكرة:

- تعتبر اللغة بأنواعها وسيلة هامة وأساسية في الاتصال الاجتماعي والثقافي كما أنها وسيلة للعمليات العقلية المختلفة كالتفكير والتذكر والتخيل مما يؤكد ترابط مظاهر النمو بعضها ببعض. ويدخل الطفل المدرسة وهو يملك من المفردات

حوالي (٢٥٠٠) مفردة يميز أطفال الصف الأول (٢٤٠٠٠) كلمة من الكلمات المشتقة. وتزداد المفردات بحوالي ٥٠٪ عما قبل هذه المرحلة.

- تعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة، ولا يقتصر الأمر على التعبير الشفوي بل يمتد إلى التعبير التحريري، وتنمو القدرة على التعبير اللغوي التحريري مع مرور الزمن.

- يستخدم الطفل أولاً الأسماء ثم الأفعال ثم الضمائر والروابط التي تربط المعاني بعضها ببعض مع مرور الزمن والانتقال من مرحلة إلى أخرى.

- القراءة في هذه المرحلة تبدأ من خلال التعرف على الكلمات والجمل وربط مدلولاتها بأشكالها ثم تتطور إلى مرحلة القراءة الفعلية والتي تبدأ بالكلمة فالحرف.

- سرعة القراءة الجهرية تزداد مع انتقاله من صف دراسي إلى الصف الذي يليه.

- الكتابة في بداية المرحلة تتسم بالآتي: البطء/ شدة الضغط على القلم/ اجهاد النظر/ توتر الأعصاب كثرة التوقف بين كتابة حرف وحرف آخر أو كلمة وكلمة أخرى.

- قد تظهر في هذه المرحلة بعض عيوب الكلام مثل: التهمة – إبدال الحروف أو بعض عيوب النطق نتيجة سبب عضوي في الحنجرة واللسان.

ومن أساليب استثمار متطلبات خصائص النمو اللغوي في هذه المرحلة:

- شجعي الطفل على الكلام والتحدث والتعبير الشفوي الحر؛ لأنها الخطوة الطبيعية التي تمهد للتعبير الكتابي. واسلكي في ذلك طريقاً وسطاً فلا تركمهم يتحدثون بالعامية بلا قيد وشرط، ولا تحملهم على الفصحى وهم لا يسمعون إليها في الأماكن الأخرى.


- استخدم أساليب (التصور البصري) في عرض الكلمة بخط كبير وواضح وربطها بصور ورسومات بهدف تثبيتها ذهنياً؛ لأن هذا يسهم بشكل كبير في تسهيل عملية القراءة.

- شجعي على الاستعمال الصحيح للكلمات عن طريق تنمية عادة الاستماع والقراءة.

- وفري في فصلك مجموعة من القصص والكتب الشيقة التي تدفع الطالب للقراءة والتحصيل.

- يميل الأطفال في هذه المرحلة للمحاكاة والتقليد؛ لذا اجعلي لغتك بالفصحى سهلة وسليمة وجديرة بأن يحاكيها التلاميذ.

- تذكرني أن الطفل في هذه المرحلة يكتب ببطء وصعوبة وخاصةً طالب (الصف الأول) وذلك لأن التوافق العضلي بين العين واليد لا زال ينمو ولم يصل بعد للمستوى المطلوب والذي يمكنه من الكتابة بشكل سريع ودقيق.
- اتخذي أسلوب التدرج في تصحيح الأخطاء اللغوية فالطفل في هذه المرحلة حساس للنقد ويغلب عليه الخجل والتهيب، لذا شجعيه وأثني عليه وعليك بالصبر واللين في ذلك.
- تذكرني أن الاكتشاف المبكر لأمراض الكلام وصعوبات النطق يساهم بإذن الله في سهولة العلاج.

عصف ذهني - حوار ومناقشة 	الأسلوب التدريبي	١٥ دقيقة	الزمن	٤ / ٢ / ١	رقم النشاط
مظاهر النمو الانفعالي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) ومتطلبات التعامل معها.					العنوان
تحديد مظاهر النمو الانفعالي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) واستنتاج التطبيقات التربوية في التعامل معها.					الهدف

عزيزتي المشاركة تطفنا الاطلاع على مظاهر النمو الانفعالي في الحقيبة التدريبية، وتدوين الملاحظات وأهم المعلومات فيها، وما يمكن أن يضاف إليها ويثرها. ثم بالتعاون مع زميلاتك في المجموعة انطلقى لاستنتاج التطبيقات التربوية ومتطلبات التعامل مع طلاب وطالبات مرحلة الطفولة في ضوء خصائص النمو الانفعالي للمرحلة.

المادة العلمية	
٤ / ٢ / ١	
مظاهر النمو الجسدي والنمو الحركي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) ومتطلبات التعامل معها	موضوع المادة العلمية


من مظاهر النمو الانفعالي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات):

- معاناة الطفل بسبب انتقاله وبعده عن محيط أسرته والتحاقه ببيئة جديدة ويظهر ذلك واضحاً في الأطفال الذين لم يلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال من قبل.
- يستقر نمو الطفل الانفعالي خلال هذه المرحلة ويصبح الهدوء الانفعالي أكثر ثباتاً
- لدى الطفل قابلية لأي استثارة انفعالية وتتكون لديه انفعالات مختلفة كالغيرة والعناد والتحدي وحب التنافس مع أقرانه وقد يعبر عن الغيرة بمظاهر سلوكية مختلفة منها الضيق والتبرم من منطلق غيرته
- مرحلة تتكون فيها العواطف ومجموعة من العادات الانفعالية ويظهر فيها الطفل الحب ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل.
- تتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين.
- تتغير مصادر تخوفه في هذه المرحلة فخوفه السابق من الأصوات والأشياء الغريبة والظلام ويحل محلها في هذه المرحلة الخوف من المدرسة والعلاقات الاجتماعية.
- يصبح لديه شعور أكبر بالمسؤولية ويستطيع تقييم سلوكه الشخصي ويعمل على تعديله ليكتسب محبة وتقدير الآخرين.

ومن أساليب استثمار متطلبات هذه الخصائص داخل حجرة الصف.

- يحتاج الطالب في بداية دخوله للمدرسة الابتدائية للتشجيع والحنان والمكافأة والصبر في معاملته وإشعاره بالحب والراحة والأمان.
- أشعري الطالب أنه مرغوب فيه حتى يستطيع التعبير عن انفعالاته تعبيراً صحيحاً.
- طبقي مسابقات ومنافسات جماعية تعاونية للطلاب داخل الفصل؛ وذلك لأن ميول التنافس والعدوان والعناد إذا وجه توجيهاً سليماً وتلقى ضبطاً منظماً فإنه سيتحول بالتدرج إلى ميول ايجابية تتمثل بتكوين صداقات وعلاقات مع الآخرين.
- اعلمي على إتاحة الفرصة للطلاب للتنفيس عن انفعالاته من خلال ممارسة اللعب والرسم والتمثيل.
- تجنبي خطورة مقارنة الطفل بزملائه في الفصل على مسمع منه حتى لا يتولد لديه شعور بالنقص والغيرة من زملائه.
- عالجي مخاوف الطالب باستخدام عدة طرق منها:

- ربط الشيء المخيف بأشياء متعددة سارة حتى يتعود على رؤيته مقترناً بما يحب ويسر لرؤيته.
تشجيعه على اللعب مع الأطفال الذين لا يخافون الشيء الذي يخافه.
مساعدته على تكوين الاتجاهات والمفاهيم السليمة التي تساعد في علاج مخاوفه.
- ابتعدي رعاك الله عن اتباع النظام الصارم الجامد في عملية التعلم والتعليم.

استقصاء كرة الثلج 	الأسلوب التدريبي	١٥ دقيقة	الزمن	٥/٢/١	رقم النشاط
أهمية معرفة مظاهر النمو الاجتماعي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) والتطبيقات التربوية في التعامل معها.					العنوان
التعرف على مظاهر النمو الاجتماعي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) وسبل التعامل معها.					الهدف

أختي المتدربة:

تعد مظاهر النمو الاجتماعي للطلاب في سن ٦-٩ سنوات من أهم خصائص النمو. بطريقة الاستقصاء حدي مع أفراد مجموعتك والمجموعات الأخرى أبرز خصائص النمو الاجتماعي وساعديهم في تحديد أبرز التطبيقات العملية التي تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص.

المادة العلمية	٥/٢/١
موضوع المادة العلمية	أهمية معرفة مظاهر النمو الاجتماعي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) والتطبيقات التربوية في التعامل معها

يستطيع الطفل ويتدرب خلال هذه المرحلة على تكوين علاقات اجتماعية متنوعة تسهم في بناء شخصيته كالأخذ والعطاء والتنافس والتعاون وممارسة الميول والهوايات والتدرب على الحقوق والواجبات. ويكون اللعب جماعياً وتكثر صداقات الطفل بسبب زيادة صلاته بالأطفال الآخرين في المدرسة، ويصبح الأصدقاء حلفاء بعد أن كانوا منافسين له في المرحلة السابقة وتكون المنافسة في بداية هذه المرحلة فردية ثم تصبح في نهايتها جماعية في الألعاب الرياضية والتحصيل الدراسي.

ومن أبرز مظاهر النمو الاجتماعي:

- تتوسع دائرة الاتصال الجماعي في بداية هذه المرحلة بسبب دخول المدرسة كمؤسسة رسمية في عملية التنشئة الاجتماعية.
 - يظهر الميل إلى الاحتكاك مع الكبار والتأثر بهم واكتساب قيمهم واتجاهاتهم.
 - تظهر في هذه المرحلة مبادئ أخلاقية جديدة كالمساواة والإخلاص والتسامح وتعبر عن نفسها في خبرات الطفل الواقعية من خلال ممارساته في حياته اليومية.
 - يبدأ النمو الاجتماعي يسير بشكل سريع بحيث يتحول الطفل من التمرکز حول ذاته ونفسه إلى أن يصبح فرداً متعاوناً مع أقرانه كعضو في جماعة.
 - يميل إلى اللعب الجماعي ويزداد تأثير الجماعة على الطفل فيتمثل لآراء الجماعة ويتقبل قراراتها وعن طريق اللعب يحاول تحقيق مكانته الاجتماعية بين زملائه ويحاول جذب انتباه الآخرين له .
 - تكثر في هذه المرحلة الصداقات مع الآخرين، لزيادة صلاته بهم من خلال المدرسة ويصبح الأصدقاء حلفاء له بعد أن كان يعتبرهم منافسين في المرحلة السابقة.
 - تبدأ سمات الزعامة في الظهور في سن ست سنوات وما بعدها لدى بعض الطلاب الذي يتميزون بروح القيادة.
 - الذكور يتجهون إلى أن يصبحوا أكثر خشونة واستقلالاً ومنافسة من الإناث اللاتي يتجهن إلى أن يصبحن أكثر أدباً ورأفة وتعاوناً من الذكور.
- كيف تستثمرين خصائص النمو الاجتماعي في هذه المرحلة؟

- الاهتمام بغرس القيم المجتمعية في نفس الطالب والتي تركز على الانتماء للدين والوطن والمجتمع وتنمية القيم الصالحة والاتجاهات الإيجابية لديه، وتعويدته على مبادئ النظام ومراعاة حقوق الآخرين، والالتزام بالآداب الاجتماعية العامة.
- كوني قدوة صالحة لطلابك في خلقك وسلوكك ومظهرك وسائر أمورك.
- اعرضي لهم نماذج إيجابية من قصص وسير بعض العلماء والمصلحين، واحرصي أن تكون بطريقة جذابة مراعية فيها سهولتها ومناسبتها لمستوى فهمهم وإدراكهم.
- وفري لهم خبرات يتعلمون منها تحمل المسؤولية الاجتماعية مثل: الإيثار والكرم والعمل على مساعدة الآخرين، وتعزيز هذا السلوك وتنميته وعدم الاكتفاء بالوعظ والتوجيه.
- شجعيهم على اللعب الجماعي، وحملهم مسؤولية تنظيم أنفسهم بأنفسهم، وشاركيهم بأقل قدر من التدخل.

عصف ذهني – دراسة حالة 	الأسلوب التدريبي	١٥ دقيقة	الزمن	٦/٢/١	رقم النشاط
أهمية معرفة مظاهر النمو الديني والنمو الجنسي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) ومتطلبات التعامل معها.					العنوان
التعرف على مظاهر النمو الديني والنمو الجنسي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) و متطلبات التعامل معها.					الهدف

- أختي المتدربة:
- من خلال تجربتك الثرية مع أبنائك في المنزل أو أقاربك مع طلابك داخل حجرة الصف من وجهة نظرك ما أبرز خصائص النمو الديني والنمو الجنسي. ثم تعاوني مع أفراد مجموعتك بعد حصرها في تحديد أبرز التطبيقات العملية التي تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص داخل الصف الدراسي.

المادة العلمية	٦/٢/١
موضوع المادة العلمية	مظاهر النمو الديني والنمو الجنسي لطلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٦-٩ سنوات) ومتطلبات التعامل معها

ينبغي الالتفات والتنبيه إلى أن تدين الطفل في هذه المرحلة شكلياً وصرفاً، لا يخرج عن كونه مجموعة من العبارات يرددها دون أن تنطوي على دلالة واضحة متميزة، وأداؤه للعبادات قاصر على أداء بعض الطقوس تقليدياً للغير فقط ويعتمد التطور الديني في هذه المرحلة أساساً على التلقين في تكوين أفكار الطفل الدينية التي يقوم بها الكبار وينمو الشعور الديني على نحو تدريجي مع نمو الطفل في هذه المرحلة. ومن أبرز مظاهر النمو الديني لطلاب المرحلة ما يلي:

- مفاهيم الطفل الدينية في هذه المرحلة يظهر فيها بشكل جليّ الواقع المحسوس، حيث يتمثل لديه الملك بصورة جميلة والجنة كأنها حديقة خضراء ويتمثل أن جهنم عبارة عن نار مشتعلة ونحو ذلك.
- كلما نما الطفل وتقدم في هذه المرحلة تدرج في تجريده، وأدرك الحقائق بشكل أفضل ونجده أن يضعها في نصابها ويظهر ذلك واضحاً في مرحلة المراهقة.
- يلعب التلقين دوراً هاماً في تكوين أفكار الطفل الدينية.
- يظهر عليه تقليد الكبار في عبادتهم وأدعيتهم من غير أن يدرك معناها أو يشعر بسموها الروحي.
- يكثر الأسئلة حول موضوعات الولادة والموت والبعث ونحوها ويقتنع بما يقال له من إجابات دون أن يناقش.
- يظهر في هذه المرحلة سلوك الانتفاع بحيث يقوم بأداء الفروض الدينية رغبة منه في تحقيق هدف لديه فتجده ملتزماً بالصلاة مثلاً وقت الاختبارات لأن هدف النجاح أو يتصدق بجزء من ماله أمام الوالدين ليحصل على محبتهم من خلال الثناء على الفعل الذي قام به.
- ومن متطلبات التعامل مع خصائص النمو الديني في هذه المرحلة داخل الصف:
- لا تكلفي الطلاب ما لا يدركون أو ما لا يطبقون فهمه لغموض أو تعقيد.
- اتبعي أسلوب البساطة في بيان الوسيلة والغاية.
- زوديه بالمعلومات الدينية المناسبة لهم عن طريق القصص الدينية ومواقف البطولة لعظماء الإسلام، وتذكري أن قصص شباب الصحابة والصحابيات في البذل والإيثار والثبات على العقيدة وأداء العبادات والواجبات لها الأثر العميق في نفوس الصغار.
- كوني قدوة صالحة لطلابك، فالطالب في هذه المرحلة يرى فيك الإسلام عملياً في العبادة والمعاملة والآداب

- فيتخذك قدوة له ويتأسى بك في جميع أحوالك.
- وظفي ميولهم لتقليد الكبار وعوديهم على آداب الإسلام وأخلاقه.
 - عوديهم على أداء العبادات بشكل صحيح.
 - احرص على الإجابات السليمة والبسيطة والواعية على تساؤلات الطلاب الدينية بما يتناسب مع طبيعتهم ومستوى إدراكهم حتى لا تتعرض هذه الإجابات للنقض أو الرد في مرحلة المراهقة.
 - اتبع أسلوب التعليم التدريجي من تقرير ومناقشة على أن تكون مناسبة لمستوى الطلاب ليدرکوا أصول الدين وأحكامه وآدابه وأهميته في حياة الناس وسعادتهم .





اليوم التدريبي الأول

الجلسة الثالثة

دراسة حالة/ عصف ذهني 	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	١ / ٣ / ١	رقم النشاط
				العنوان	اكتشفي الفرق..
				الهدف	اكتشاف الفروق في الخصائص بين الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية
				متطلبات ومستلزمات تنفيذ النشاط	الحقيبة التدريبية، أقلام ملونة، أوراق حائط، شاشة عرض، أقلام تلوين، أوراق صغيرة

شهدت معلمة لديها خبرة سبعة أعوام في تدريس الصفوف الأولية، وكانت رحلتها التعليمية حافلة بالإنجازات والتنوع، فقد درست الصف الثالث الابتدائي، ثلاثة أعوام، والثاني لعامين، والأول مثلها. تؤمن بأهمية وعظم رسالتها في بناء الجيل، وتثني على الجهود التي تبذلها زميلاتها. عادت إلى أخيها الذي يفوقها خبرة في مجال التدريس في المرحلة الابتدائية وفي الصفوف الأولية بالتحديد، لتسأله عن أمر اختلفت فيه مع بعض زميلاتها وهو أنها بعضهن ترى أن تدريس طلاب الصفوف الأولية لا يختلف نهائياً عن تدريس الطالبات في نفس المرحلة. بينما ترى أخريات أن هناك فروقا، وربما صعوبة في تدريس الطلاب عن الطالبات.

أختي الفاضلة:

بالتعاون مع أعضاء فريقك المتميز توقعي ماذا كانت إجابة أخت المعلمة على سؤالها، مبينة أهم الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية.

.....

.....

.....

.....

١ / ٣ / ١	المادة العلمية
موضوع المادة العلمية	اكتشاف الفروق في الخصائص بين الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية

من الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية

الطلاب	الطالبات
تأخر مؤقت في النمو الجسدي أقوى جسمياً نسبياً وتنمو العضلات نمواً أسرع، والأنشطة الحركية في غرفة الصف تكون بارزة وظاهرة	تقدم مؤقت في النمو الجسدي يتراكم الدهن في أماكن معينة ويتزايد نمو النشاط الهادف
تميز حركة البنين بأنها شاقة عنيفة كلعب الكرة والجري والتسلق..	تكون الطالبات عموماً في هذه المرحلة أقل حركة كما وكيفاً.. ويتميزن بالمهارات الحركية الدقيقة كالرسم والتلوين والقص، كما يكثرن من اللعب بالدمى
يميلون إلى التعلم البصري ويكون مستوى الذكاء بشكل عام أقل ذكاء من الطالبات في هذه المرحلة	تتميز البنات عن البنين في الذكاء ويتفوقن عليهم فيه ويتقدمن في مهارات القراءة والكتابة
أقل في النمو اللغوي في المنحى العام للمرحلة	يسبقن البنين ويتفوقن عليهم ويرجع ذلك إلى سرعة نمو البنات عن البنين بشكل عام في هذه المرحلة.
معظم مقاييس النمو الحسي والمعرفي تكون لدى الطلاب أبطأ تقدماً	معظم مقاييس النمو الحسي والمعرفي تكون لدى الطالبات أكثر تقدماً، وأكثر حدة
يزداد لدى الطلاب اعتزازهم بجنسهم ويتجهون لأن يكونوا أكثر خشونة وصلابة	لديهن اعتزاز بجنسهن ويتجهن إلى أن يصبحن أكثر أدبا ورأفة
يميلون إلى أن يكونوا أكثر استقلالاً وتنافساً	يكن أكثر تعاوناً وليونة في التعامل
لديهن سلوك اندفاعي، ومستوى أعلى من العدوانية.	لديهن سلوك اندفاعي أقل، والتوافق الاجتماعي مرتفع وأكثر استجابة للأصوات والتعابير الوجيهة والتفاعلات
يميلون للتفاعل مع المجموعات المتوسطة والكبيرة	يملن إلى تكوين صداقات متينة بصفة ثنائية أو مع مجموعات صغيرة
لديهن قدرة أقل على ضبط الانفعالات	لديهن قدرة أعلى على التعبير الانفعالي وضبط الانفعالات
أقل حماساً لأداء المهمات المدرسية	أكثر حماساً والتزاماً بأداء المهمات المدرسية
لديهم ميزة في القدرة المكانية والتفكير والقدرة على حل المشكلات في الأمر التي تتعلق بالحجم والمسافة والعلاقة بين الأشياء	لديهن قدرة أقل في المهارات المكانية
أكثر رغبة في إحداث التغيير وأسرع مللاً	أكثر ثباتاً ومثابرة

لعب أدوار/ عصف ذهني/قراءة موجهة 	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	٢ / ٣ / ١	رقم النشاط
قصة نجاح معلمة					العنوان
استثمار معرفة الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية تربويا في غرفة الصف					الهدف

عزيزتي المشاركة في البرنامج التدريبي وبالاستناد إلى ما تم التوصل إليه في النشاط السابق المتعلق اكتشاف ومعرفة أهم الفرق في خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية، وبما لديك من مهارات في الكتابة والتأليف والتربية تطفوا ويتعاون أعضاء فريقك في سماء الابتكار في كتابة قصة بعنوان نجاح معلمة في الصفوف الأولية التي تدرسها تميزت في اكتشاف ومعرفة الفروق في الخصائص بين طلابها وطالباتها وعملت واجتهدت في استثمارها بما يشبع حاجات الطلاب والطالبات حسب تباين خصائص ، ورسخت قيم الهوية الشخصية المتينة لكل منهما، وأشركت معها المجتمع المدرسي والأسرة في أداء الأدوار اللازمة لكل منهم في أداء الرسالة التعليمية وتحقيق النجاح في تربية وتعليم الطلاب والطالبات.

المطلوب:

- ١- كتابة قصة نجاح معلمة واختيارقائدة لتوزيع الأدوار في القصة على الزميلات، وعرض القصة بطريقة مقنعة ومؤثرة.
- ٢- التأكيد في القصة على التطبيقات التربوية والتعليمية لمعرفة الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية تربويا في غرفة الصف.

المادة العلمية	٢ / ٣ / ١
موضوع المادة العلمية	استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف

إضاءات على التطبيقات التربوية لاستثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية في تعليم وتعامل إيجابي معهم.

- ١- الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية تمثل منحى عام في الخصائص وليس شرطاً أن تنطبق على كل الطلاب والطالبات. ولنجاح المعلمة في أداء رسالتها التعاملية والتعليمية مع طلابها وطالباتها عليها أن تكون باحثة محترفة في خصائص كل طالب وطالبة في صفها الذي تدرسه.
- ٢- التركيز على تدعيم الهوية الشخصية للطلاب والطالبات كل بما يناسبه وبما يعد له في المستقبل وإيجاد وابتكار الأنشطة التعليمية والثقافية والترفيهية والألعاب التربوية لتعزيز شخصية الطالب وشخصية الطالبة ومساعدتهما في بناء وتشكيل سليم لها لأداء رسالتهما في خدمة دينهما ووطنهما وولادة أمرهما.
- ٣- الفعالية في تبصير الطلاب والطالبات وأولياء أمورهما بأهمية الانضباط والالتزام بالنظام المدرسي، وربط أساليب التعزيز بخصائصهم سواء المشتركة أو التي يتميز بها كل جنس عن الآخر.
- ٤- تكثيف الأنشطة الحركية للطلاب ومساعدتهم في تفرغ طاقتهم في هذا المجال بأنشطة هادفة ومتنوعة، وتوجيه الطالبات إلى أنشطة تتطلب مهارات دقيقة لإبراز تميزهن وتدعيم تقدير ذواتهن بما يمتلكن من مهارات وصقلها وتحقيق النتائج الإيجابية منها.
- ٥- تنفيذ المسابقات الحوارية بين الطلاب مع بعضهم وبين الطالبات مع بعضهن، وبين الطلاب والطالبات في موضوعات مدركة ومشوقة تحت إشراف دقيق من المعلمات، ومراقبة السلوكيات لتعزيز وتدعيم الإيجابي وتنميته، ومعالجة وتعديل السلبي منها.
- ٦- تجنب السخرية والاستهزاء والتعليق على الطلاب الذين لديهم صغراً أو تأخر في النمو الجسمي، فهو وإن وجد فإنه غالباً سيكون وقتياً ويسير في الاتجاه الصحيح في المراحل اللاحقة.

- ٧- مراعاة التنوع في أساليب التدريس والألعاب بما يتناسب مع خصائص الطلاب وخصائص الطالبات.
- ٨- تجنب المقارنات (خصوصا المجحفة) بين الطلاب والطالبات، فلكل منهما خصائصه التي تميزه عن الآخر.
- ٩- تدريب الطلاب والطالبات على السلوك المرغوب، وتجنب بناء توقعات مسبقة بأنهم سيقومون بذلك من أنفسهم. فهم بشر والكل يصيب ويخطئ.
- ١٠- الحذر من ترك الطلاب فترة طويلة بلا نشاط أو تكليف بعمل أو القيام بدور فاملل، وعدم شغل وقتهم بأمر مفيد بجوار رغبتهم للتغيير قد يقودهم إلى ممارسة سلوكيات غير مرغوبة وغير متوقعة.
- ١١- رصد حالات العدوانية والتعامل الإيجابي معها في مهدها، والحرص على تجنب الطلاب والطالبات من الوقوع ضحايا لحالات التنمر الطلابي.
- ١٢- الإكثار من الأنشطة الفكرية للطلاب، واللغوية للطالبات كمدخل متميزة في تدعيم تميز كل منهما، واستغلالها في معالجة ما لديهما من نواقص وجوانب قصور.
- ١٣- الأشغال اليدوية والفنية والرسم من الأنشطة المحببة للطالبات، وسباقات الجري ولعب الكرة من الأنشطة المحببة للطلاب، والمعلمة الحصيصة من تستغل ذلك في تحقيق أعلى تحصيل وأميز سلوك في طلابها وطالباتها.
- ١٤- تجنب وضع الطلاب في تحديات وصعوبات قد تفوق قدرتهم على التحمل وضبط الذات والانفعالات.
- ١٥- الإكثار من تكليف الطلاب بمهام ومسؤوليات تعزز دورهم القيادي والاستقلالي وتحمل المسؤولية، وتكليف الطالبات بالعمل ضمن مجموعات عمل تعزز تعاونهن

اليوم التدريبي الثاني



خطة اليوم التدريبي الثاني

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف السلوكي	الزمن
الأولى	الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية. - استنتاج تعريف الحاجات. - مناقشة الفروق الفردية والعلاقات بين الحاجات. - تصنيف أنواع الحاجات. - تحديد سبل إشباع الحاجات في البيئة المدرسية. 	٩٠ دقيقة
استراحة			
الثانية	- أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات - الحاجات الأساسية والمشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات في ضوءها	<p>يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعرف مفهوم المشاكل السلوكية لطلاب والطالبات. - تتعرف على أهم المشكلات التي تصدر من الطلاب والطالبات المرحلة الابتدائية - تميز العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك. - تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع مشكلة: قلق الانفصال 	٩٠ دقيقة
استراحة			
الثالثة	استكمال المشاكل السلوكية لدى الطلاب والطالبات والتطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع المشكلة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على أن تدرك</p> <p>التطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع مشكلة: العدوان. اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، العناد. الخجل</p>	٩٠ دقيقة

الزمن	العنوان	الوحدة الثانية
٣٠ دقيقة	الحاجات الأساسية لطلاب وطالبات الصفوف الأولية	

جدول جلسات اليوم التدريبي الثاني

الجلسة	الإجراءات التدريبية*	أسلوب التنفيذ	الزمن
الأولى	نشاط رقم (١/١/٢) أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية	تعلم تعاوني	٢٠ دقيقة
	نشاط رقم (٢/١/٢) تعريف الحاجات	حالة دراسية، استنتاج، حوار ومناقشة	١٥ دقيقة
	نشاط رقم (٣/١/٢) الفروق الفردية وعلاقتها بالحاجات	عصف ذهني، حوار ومناقشة	٢٥ دقيقة
	نشاط رقم (٤/١/٢) تصنيف الحاجات والأساليب الصحيحة لإشباعها	تطبيق عملي- مناقشة	٣٠ دقيقة
	استراحة		
الثانية	نشاط رقم: (١/٢/٢) تعريف المشكلة السلوكية	قراءة موجبة، حوار ومناقشة	٢٠ دقيقة
	نشاط رقم: (٢/٢/٢) مظاهر تدل على وجود مشكلة لدى الطالب	عصف ذهني، حوار ومناقشة	٢٠ دقيقة
	نشاط رقم: (٣/٢/٢) العوامل المرتبطة بمشكلات السلوك	ورشة عمل	٢٥ دقيقة
	نشاط رقم: (٤/٢/٢) قلق الانفصال	دراسة حالة، حوار ومناقشة	٢٥ دقيقة
	استراحة		

تابع جدول جلسات اليوم التدريبي الثاني

الجلسة	الإجراءات التدريبية*	أسلوب التنفيذ	الزمن
الثالثة	نشاط رقم: (١/٣/٢) السلوك العدواني	دراسة حالة، تعلم تعاوني	٢٠ دقيقة
	نشاط رقم: (٢/٣/٢) اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	دراسة حالة	٢٠ دقيقة
	نشاط رقم: (٣/٣/٢) العناد والخجل	حوار ومناقشة	٢٠ دقيقة
	نشاط رقم: (٤/٣/٢) مشروع تدريبي: إدارة السلوك الصفّي	تطبيق عملي	٣٠ دقيقة



اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الأولى

رقم النشاط	١ / ١ / ٢	الزمن	٢٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	تعلم تعاوني
العنوان	أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية				
الهدف	التعرف على أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية				

أخواتي المشاركات نرجو أن تشكلن فرق عمل ثنائية، وعلى كل فريق ثنائي الإجابة في بطاقة عما يلي:

أ- تحديد أهم وظائف المدرسة.

ب- أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية للطفل.

- تدور بطاقة ما توصل إليه الفريق، لفريقين آخرين ليقوما بإثرائه بالمقترحات والملاحظات.

- تتولى المدرسة إدارة المناقشة في منتجات فرق العمل، وعرض المادة العلمية.

١/١/٢	المادة العلمية
أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية	موضوع المادة العلمية

تلعب المدرسة دورا هاما في تشكيل شخصية الطفل فهي أول بيئة نظامية يعايشها بعد الأسرة ومن خلالها يكتسب الطفل العديد من الأنماط السلوكية والمهارات الاجتماعية التي تؤهله لإقامة علاقات اجتماعية سوية ويحقق من خلالها الاستقرار النفسي في حياته ومن هنا نجد أن للمدرسة وظيفتان:



تؤدي المدرسة دورا عظيما في تحقيق توافق الطالب وإشباع حاجاته النفسية عبر مراحل نموه المختلفة فالطالب لا يتعرض لأية أزمة من أزمات النمو طالما سار هذا النمو في مساره الطبيعي وأشبعته حاجاته إشباعا سليما حيث يعد إشباع الحاجات مطلبا نمائيا (نفسيا واجتماعيا), فالحاجات تختلف من مرحلة عمرية ارتقائية إلى أخرى وتكمن أهمية إشباع الحاجات في ضرورتها لصحة الإنسان وتحقيق نموه العضوي والنفسي والاجتماعي مما يؤثر في نموه سلبا أو إيجابا وذلك كالتالي:

١- يواجه الطفل أثناء التحاقه بالمدرسة لأول مرة موقفا مؤثرا في حياته فيختلط بمفرده بمجموعة من الأطفال الذين لا يعرفهم والمعلمين والمعلمات المجهولين بالنسبة له فإذا نجح في تكوين علاقة جيدة معهم شعر بالارتياح أما إذا واجه صعوبات في تكوين علاقة معهم فيشعر بالإخفاق والاحباط.

٢- يكتسب الطفل من جماعة الرفاق بالمدرسة وأثناء تفاعله معهم العديد من الخبرات الجديدة.

٣- يتأثر الأطفال بالاختلافات الاجتماعية والمستويات الاقتصادية وقد يتعرض الأطفال للازدراء بسبب انخفاض مستواهم الاجتماعي أو الاقتصادي مما ينعكس على الأطفال بمشاعر الدونية أو الانسحاب أو المبالغة في سلوكيات جذب الانتباه.

٤- للمعلم والمعلمة دورا كبيرا في تقبل الطفل للمدرسة وفي عملية نجاحه واكتسابه للمهارات التربوية إضافة إلى العلم، وكلما كان المعلم أو المعلمة حانيا متفهما ذا خبرة في التعامل مع الأطفال كلما عاد ذلك بالنفع على الطفل والعكس بالعكس.

دراسة حالة-استنتاج، مناقشة 	الأسلوب التدريبي	١٥ دقيقة	الزمن	٢/١/٢	رقم النشاط
تعريف الحاجات				العنوان	
استنتاج تعريف الحاجات				الهدف	

خالد طالب اجتماعي ولديه علاقات مشبعة عندما كان يدرس في مدرسته السابقة ولكنه انتقل إلى مدرسة أخرى حديثاً وهو يدرس في الصف الثاني ابتدائي حضر المدرسة في أول يوم دراسي وكان يشعر بالتوتر والخوف وبعض الألام في معدته لأنه لا يعرف أحد من زملائه أو معلماته وبعد أن كون علاقات مع زملائه وتعرف على معلماته شعر بالراحة والتوازن وعاد إلى طبيعته.

من خلال حالة خالد استنتج تعريف الحاجة (الحاجات لدى الأطفال).

وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حاولي الوصول إلى أفضل تعريف تقترحه المجموعة للحاجات لدى الطلاب والطالبات.

المادة العلمية	٢/١/٢
موضوع المادة العلمية	تعريف الحاجات

تعريف الحاجة:

حالة من التوتر أو عدم الإشباع، ويترتب عليها تولد واقع أساسي لدى الإنسان ليتحقق توازنه عند إشباع الحاجة المسببة لهذا التوتر، وقد تكون الحاجة فسيولوجية (أولية) بيولوجية ثم نفسية سيكولوجية ثم اجتماعية. (السماطوي، إقبال: ١٩٩٠، ١٦١٨).

كما تعرف الحاجة بأنها تعني نقص شيء ما بحيث لو كان موجودا لأعان على تحقيق ما فيه صالح الفرد، أو تيسير سلوكه المؤلف، أو هي توتر يتولد في الفرد نتيجة نوع من النقص، إما داخلي أو خارجي (مبروك، ٢٠١١: ٦٠).

ويرى النغمشي (٢٠٠٧) أن الحاجات هي: حاجات جسمية ونفسية تجعل الفرد يحس بضرورة إشباعها وسد مطالبها وعندما يحول حائل بين الحاجة وبين الإشباع يقع الاضطراب النفسي أو الجسدي أو كلاهما، فالجوع يشير إلى حاجة للطعام، والإرهاق يشير إلى الحاجة للنوم، والخوف إلى الحاجة إلى الأمان، والشعور بالوحدة إلى الحاجة للرفقة وهكذا، ومن يمنع شيئا من هذه الحاجات يقع له الاضطراب، فمنع النوم يؤدي إلى انهيار الجسم، وفقد الأمن يؤدي إلى القلق والخوف وفقد الرفقة يؤدي إلى الاغتراب والوحشة وتلك تمثل اضطرابات جسمية أو نفسية.

عصف ذهني، حوار ومناقشة	الأسلوب التدريبي	٢٥ دقيقة	الزمن	٣ / ١ / ٢	رقم النشاط
العنوان					الفروق الفردية وعلاقتها بالحاجات
الهدف					أن تناقش المتدربة الفروق الفردية بين الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية وعلاقتها بالحاجات



<http://youtu.be/2gFewVezlZg>

أختي المتدربة بعد مشاهدة مقطع فيديو تكرما نفذي المهمات الآتية:

١- استمطار أكبر قدر من الأفكار المرتبطة بمضمون الفيديو، وتدوين ما يرتبط منها بموضوع النشاط: الفروق الفردية بين الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية.

.....

.....

.....

٢- استنتاج مفهوم الفروق الفردية بالتعاون مع أفراد مجموعتك.

.....

.....

.....

٣- مناقشة زميلاتك في المجموعة عن الفروق الفردية بين الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية وعلاقتنا بالحاجات.

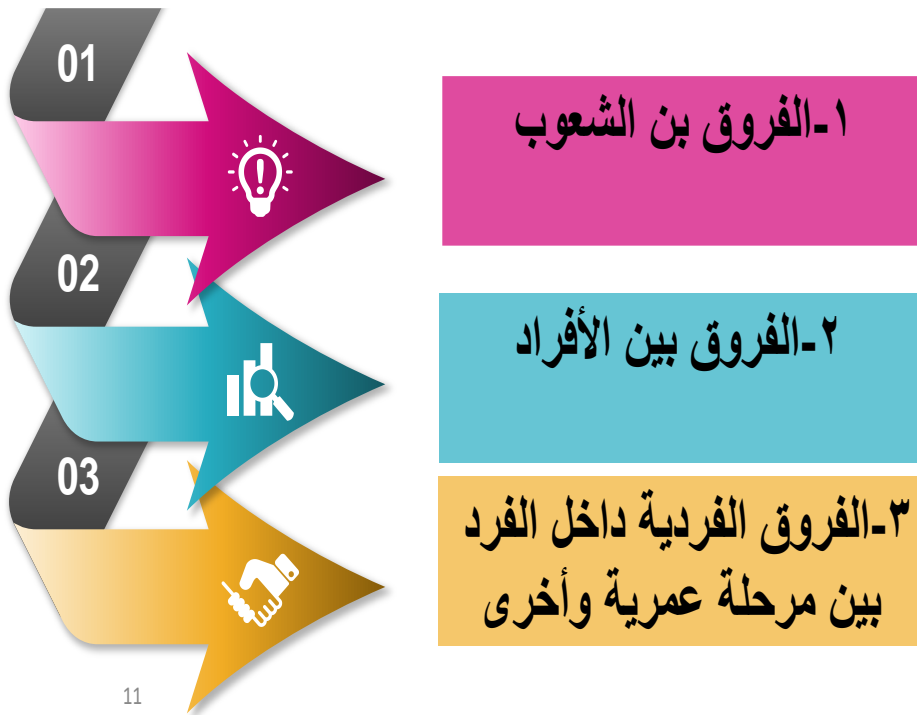
.....

.....

.....

المادة العلمية	٣/١/٢
موضوع المادة العلمية	الفروق الفردية وعلاقتها بالحاجات

مفهوم الفروق الفردية من مفاهيم علم النفس التي تبحث في أسباب الاختلافات بين الأفراد وعلم النفس يبحث في الفروق الفردية على ثلاثة مستويات:



11

إن معرفة المعلم للفروق الفردية بين طلابه سيساعده على تحديد مستوياتهم جيداً، كما سيساعده في سهولة التواصل معهم وتعديل سلوكهم من خلال اشباع حاجاتهم وحفزهم وتنمية استجاباتهم. وهذه الاختلافات التي ذكرناها عائدة للاختلاف بين شخصيات الطلاب..

ولا يوجد شخصيتين متشابهتين إلى حدّ التطابق بل إن التوائم المتطابقة جينياً يوجد بينها اختلاف في الشخصية وذلك تبعاً للمؤثرات التي تتعرض لها كل شخصية. وكما أن لكل إنسان بصمة يده الخاصة التي لا يشابه فيها أحد أبداً فكذلك له شخصية مختلفة لا يشابه فيها أحد أبداً، وكما نعلم أن من طبيعة البشر الاختلاف.

ويمكن إجمال أبرز الفروق الفردية فيما يلي:

- فروق بين الذكور والإناث: وهذا يحتاجه الذين يعلمون فصولاً مختلطة كما في رياض الأطفال وكما في الصفوف الأولية في بعض المدارس الأهلية والحكومية ويجب أن تتعرف المعلمة على هذه الفروق لتتمكن من تصميم الدروس والأنشطة بما يتوافق مع هذه الاختلافات.
- فروق في أهمية الحاجات ومدى إشباعها بين شخص وآخر ف نجد طالب يفتقد الإحساس بالأمان وطالب آخر يفتقد الشعور بالانتماء وهكذا..
- وهناك الاختلافات بسبب التنوع الثقافي في بيئات الطلاب وستجد مثل هذا واضحاً لدى المدن الكبرى كما في الرياض وجدة والدمام مثلاً.. وهنا يحتاج المعلم لفهم مرجعيات الطلاب الثقافية حتى يوظفها لتحقيق أهدافه ولبناء علاقة تدعم أنشطة التعلم التعاوني وقد يحتاجها لتجنب عدداً من المشكلات التي قد تحدث بين طلابه.
- هنالك اختلافات بين الطلاب بسبب حالتهم الصحية وقد تؤثر عليهم مثل: قصر النظر-مشكلات السمع-صعوبات القراءة-بعض الأمراض وتناول الأدوية. ولكل من هذه الحالات آثار مختلفة تحتاج إلى طرق للتعامل معها..
- فئة الطلاب الموهوبين كذلك هي من الاختلافات المهمة التي قد تسبب مشكلة للمعلم في حال لم يُحسن التعامل معها..
- وهناك فئة الطلاب "غير المتوافقين" وهم نوع من الطلاب غير التقليديين الذين ينظرون إلى كل شيء بنظرة مختلفة يفهمها المعلم على أنها شغب وإثارة للمشكلات داخل الفصل..
- هنا لابد أن نعلم أن هنالك نوع من طلابنا يفكرون دومًا بطريقة مختلفة وينظرون لكل شيء من زاوية أخرى. وحين نفهم هذا نستطيع أن نوظف هذه الخاصية لخدمة تعلمهم وربما يكونون مفيدين في دعم تعلم زملائهم.

تطبيق عملي - مناقشة - قراءة موجهة - 	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	٤ / ١ / ٢	رقم النشاط
أنواع الحاجات الإنسانية وأساليب إشباعها في البيئة المدرسية					العنوان
تصنيف الحاجات والأساليب الصحيحة لإشباعها					الهدف

عزيزتي المشاركة الفاضلة في الجدول الآتي مجموعة من السلوكيات التي يقوم بها طفل المرحلة الابتدائية، نرجو منك ما يأتي:

م	السلوك الذي يقوم به الطفل	الحاجة	أسلوب المعلمة لإشباع الحاجة
١	الجري والقفز واللعب		
٢	الأكل والشرب		
٣	تكوين الصداقات		
٤	كثرة الأسئلة		
٥	الامتثال للنظام المدرسي		
٦	تعلق الطفل بالمعلمة		
٧	حزن الطفل عند تهديده وعقابه أو التذبذب في معاملته		
٨	فرح الطفل عند تكريمه		
٩	ممارسة الرسم أو لعب الكرة		

- حددي الحاجة المرتبطة بالسلوك الصادر من الطالب أو الطالبة، واقترحي الأسلوب الذي على المعلمة استخدامه لإشباع الحاجة وتحقيق نمو سليم للطالب وطالبة.
- في ضوء ما توصلت له كل متدربة في الجدول، حاولي مع زميلاتك في المجموعة، تصنيف الحاجات لدى طلاب وطالبات مرحلة الطفولة المبكرة، وتحديد الأساليب التربوية المناسبة التي على المعلمة أن تتبعها لإشباعها وتحقيق الصحة النفسية لطلابها وطالباتها.

٤ / ١ / ٢	المادة العلمية
أنواع الحاجات الإنسانية وأساليب إشباعها في البيئة المدرسية	موضوع المادة العلمية

ما هو هرم ماسلو؟

هي نظرية نفسية قدمها العالم إبراهيم ماسلو في ورقته البحثية (نظرية الدوافع البشرية)
انتشرت لأول مرة سنة ١٩٤٣ بعنوان نظرية تحفيز الإنسان أو نظرية الدوافع الإنسانية

أهميته

تنطبق هذه النظرية على جميع الفئات والأعمال ومفيدة للجميع

هرم ماسلو



The pyramid is divided into five horizontal layers, each with a corresponding label on the left and a list of needs on the right:

- Top Layer (Red):** الحاجة لتحقيق الذات. Needs: الابتكار، حل المشاكل، تقبل الحقائق.
- Second Layer (Orange):** الحاجة للتقدير والإحترام. Needs: تقدير الذات، الثقة، الإنجازات، احترام الآخرين، والا حترام من الآخرين.
- Third Layer (Yellow):** الاحتياجات الاجتماعية. Needs: العلاقات العاطفية، العلاقات الأسرية، اكتساب الأصدقاء.
- Fourth Layer (Green):** احتياجات الأمان. Needs: السلامة الجسدية من العنف والاعتداء، الأمن الوظيفي، أمن الموارد، الأمن المعنوي والنفسي، الأمن الأسري، الأمن الصحي، أمن الممتلكات الشخصية ضد الجريمة.
- Bottom Layer (Blue):** الاحتياجات الفسيولوجية. Needs: التنفس، الطعام، الماء، ضبط التوازن، الجنس، الإخراج، النوم.

#أضف إلى معلوماتك

عين | ien_tv | ientv | ien.tv.edu | www.ientv.edu.sa

فروض نظرية سلم الحاجات:

تقوم نظرية سلم الحاجات لـ "ماسلو" على الفروض الأساسية الآتية:

- ١- يخضع إشباع الحاجات الإنسانية لأولوية تعبر عن مدى إلحاح الحاجة. فالحاجات الفسيولوجية تجيء أولاً في أولوية الاشباع، تليها حاجات الأمان، فالحاجات الاجتماعية، فحاجات التقدير والاحترام الذاتي، فحاجات تحقيق الذات. ويتجه سلوك الفرد إلى إشباع الحاجات الأكثر أهمية وهي الحاجات الدنيا (الفسيولوجية)

في سلم الحاجات، ثم ينتقل إلى الحاجات التي تليها في الأهمية (حاجات الأمن)، وهكذا يتم التدرج في سلم الحاجات.

- ٢- إشباع الفرد لمجموعة معينة من الحاجات، يترتب عليه بروز وإثارة مجموعة الحاجات التالية لها في الأولوية.
- ٣- لا تقوم الحاجة المشبعة بتحريك السلوك، فالسلوك تنشطه الحاجة غير المشبعة.
- ٤- عندما يتجه سعي الفرد لإشباع حاجة في مستوى أعلى، فهذا يعني أن الحاجات الدنيا مشبعة لديه نسبياً.
- ٥- يؤدي النقص في إشباع حاجة تقع في مجموعة أدنى بعد أن كانت مشبعة نسبياً إلى تحويل اهتمام وسلوك الفرد في إشباع الحاجات التي تعلوها إلى مواجهة النقص المفاجئ في إشباع تلك الحاجة.
- ٦- تتوقف سعادة ورضا الفرد على مستوى إشباعه للحاجات، وكلما تدهور مستوى الإشباع تدهورت الصحة النفسية للفرد.

من أساليب إشباع الحاجات الأساسية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة:

الحاجة الجسمية أو الفسيولوجية:

- تمكين الطفل من إشباعها والمرونة في تحديد أوقات متناسبة لذلك مع المرحلة العمرية ومدى قدرته على التحكم بهذه الحاجات.
- تعويد الطفل على إشباعها باتباع الآداب العامة في إشباعها.
- تبصير الطفل بمراعاة التوازن في إشباعها والتحكم بها.

الحاجة إلى الأمن:

- إشعار الطفل بالرعاية والحماية والاهتمام باستمرار.
- مراعاة التدرج في التدريب على القيم والواجبات وعدم تكليف الطفل بأعمال فوق طاقته.
- عدم تهديد الطفل أو تخويفه بالأشياء المخيفة أو المرعبة.
- تلقين الطفل بأن الله معه دائماً يحفظه ويرعاه.

الحاجة إلى الحب والشعور بالانتماء (الحاجات الاجتماعية):

- إشعار الطفل أنه مقبول ومحبوب وليس منبوذ.
- تحقيق العدالة والمساواة بين الأطفال في الفصل.
- عدم السخرية والاستهانة بالأطفال.
- تبصير الطفل بأهمية الصداقة ومعايير اختيار الصديق.

- تكوين جماعات نشاط مختلفة ودمج الأطفال بها لتنمية مهاراتهم الاجتماعية وإشباع الحاجة للانتماء.

الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية:

- تبصير الأطفال بتلك المعايير بشكل مبسط وبأهميتها في حياتهم اليومية.
- تشجيع الأطفال على الالتزام بها بشكل دائم على أساس أنها قيم ثابتة.
- تكون المعلمة قدوة في الالتزام بهذه المعايير.
- تدريب الأطفال على تطبيقها في البيت والمدرسة والمجتمع.
- تكوين الشعور بالمسؤولية لدى الأطفال بإسناد بعض المهام المناسبة مع عمرهم.

حاجات التقدير والاحترام الذاتي:

- إشعار الطفل أنه إنسان محترم ومقدر بين زملاءه وبين معلماته.
- تشجيع الطفل على الالتزام بأداء الواجبات على أفضل وجه.
- تكليف الأطفال ببعض الأعمال والواجبات بقدر طاقتهم.
- مشاركة الأطفال في حوارات مختلفة وتقدير آرائهم.

الحاجة إلى الحرية والاستقلال:

- اختيار الألعاب المفيدة والبريئة للطفل والإشراف عليه.
- توفير أماكن لممارسة الجري والرياضة.
- بتكار أنشطة متنوعة يستطيع من خلالها الأطفال التعبير والكلام عن أنفسهم ويطرحون خلالها الأسئلة والأفكار.

الحاجة إلى البحث والاستطلاع:

- تشجيع الطفل على البحث والاستطلاع وتبصيره بأساليب مساعدة للبحث.
- تكليف الأطفال بالبحث عن بعض المعلومات بما يتناسب مع المرحلة العمرية.
- طرح أسئلة تحفز الطفل عن البحث والتقصي للوصول للمعلومة.

حاجات تحقيق الذات:

- إتاحة الفرصة للطفل لإبراز مواهبه وتشجيعه عليها.
- تبصير الطفل بأساليب كسب ثقة الآخرين وحبهم وتقديرهم.
- تبصير الطفل بأهم القيم والصفات التي لا بد أن يتحلى بها ليكون له مكانة مقدره بين الآخرين.


الحاجة الروحية:

- تدريب الطفل على ممارسة الشعائر الدينية بالطريقة التربوية.
- الاستجابة لتساؤلات الطفل الدينية الفطرية بالطريقة التربوية وبما يتناسب مع عمر الطفل.
- تبصير الطفل بأهمية الدين الإسلامي الوسطي وضرورة الالتزام به.



اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الثانية

قراءة موجهة، حوار ومناقشة 	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	١/٢/٢	رقم النشاط
تعريف المشكلة السلوكية				العنوان	
أن تتعرف المتدربة على مفهوم المشاكل السلوكية				الهدف	

من المهارات التي ينبغي لأي معلمة إتقانها مهارات التعامل مع المشكلات السلوكية لطلابها وطالباتها في غرفة الصف. وفي البداية دعونا نسأل: ماذا نعني بالمشكلة السلوكية؟

أختي المتدربة الفاضلة وبالتعاون مع عضوات مجموعتك دوني تعريف للمشكلة السلوكية.

المادة العلمية	١ / ٢ / ٢
موضوع المادة العلمية	تعريف المشكلة السلوكية

تظهر لدى الأطفال أحيانا بعض المشكلات النمائية بعضها تعود لأسباب عضوية أو وراثية أو أسباب نفسيه تنتج من أسلوب التعامل في الأسرة أو داخل المدرسة. ويعتبر الاهتمام بمشكلاتهم السلوكية عاملا هاما في إنجاح العملية التربوية حيث يترافق النمو الصحي والانفعالي والاجتماعي مع التقدم في الجانب التعليمي. والتعامل مع الأطفال في هذا السن فن ويتطلب التعرف عليهم وخصائصهم ومظاهر نموهم وأهم المشكلات الشائعة في المرحلة العمرية لطلاب الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية وذلك لتأثير المشاكل السلوكية في بناء الشخصية المستقبلية لطالب والطالبة.


عند البحث في المشكلات السلوكية لابد أن نراعي:

- 1 المشكلات تختلف من بيئة دراسية لأخرى حسب نوعية المنطقة الموجودة بها المدرسة وما فيها من ثقافات.
- 2 طبيعة المشكلات السلوكية الموجودة في هذه المرحلة في الغالب غير معقدة ويسهل فهمها والتعامل معها.
- 3 مراعاة مبدأ الفروق الفردية فكل طالب أو طالبة لهم قدراتهم ومهاراتهم وظروف تنشئة أسرية مختلفة.
- 4 الحذر أثناء علاج المشكلة من إتباع التسرع في ممارسة العقاب أو التهاون في حل المشكلة وتأجيلها.
- 5 إذا استمرت المشكلة السلوكية أكثر من ثلاث أسابيع ولم يظهر أي استجابة للإجراءات من قبل المعلم يفضل إحالة المشكلة مع الإجراءات المتبعة للحد منها لوكيلة شئون الطالبات ومن ثم للمرشدة
- 6 إن المشاكل السلوكية أنواع متعددة لسلوكيات غير مقبولة اجتماعيا ذات درجات متباينة من حيث الشدة والتكرار وكل مختص يعرفها برؤيته الخاصة:
- 7 المشكلات السلوكية استجابات أو عادات سلوكية غير مرغوب فيها اكتسبها الطالب بفعل خبرات خاطئة يمكن التوقف عنها أو استبدالها بسلوك أنسب وأفضل إذا تم استخدام إجراءات وقائية وعلاجية



عرفت المشكلة السلوكية بأنها: شكل من أشكال السلوك الغير سوي يصدر من الفرد نتيجة خلل في عملية التعلم وغالبا ما يكون ذلك على شكل تعزيز السلوك الغير تكييفي وعدم تعزيز السلوك التكييفي.

وعرف السلوك الشاذ أو المنحرف بأنه السلوك المخالف لسلوك أغلب الناس داخل المجتمع الواحد أو الاتيان بسلوك غير مقبول أو ملائم اجتماعيا. وكلما زاد التباين بين الفرد والمجتمع كلما زاد اعتباره شاذا وهناك معايير للحكم على السلوك الاستمرارية أو التكرار ويتميز بالثبات الغالب ويمكن ملاحظته أو التعرف عليه مباشرة من خلال الأداء أو ردود الأفعال تجاه المؤثرات أو من خلال عدم القدرة على التكيف الحسن مع المجتمع أو البيئة المحيطة.

عصف ذهني- حوار ومناقشة 	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	٢ / ٢ / ٢	رقم النشاط
مظاهر تدل على وجود مشكلة لدى الطالب					العنوان
أن تتعرف المتدربة على بعض المظاهر التي قد تشير لمشكلة لدى طالب المرحلة الابتدائية					الهدف

<http://cutt.us/A05DJ>




أختي المتدربة: بعد مشاهدة الفيديو ومن خلال خبراتك العملية حددي العوامل التي قد تشير إلى أن الطالب او الطالبة يعاني من قصور في التوافق المدرسي مع مثال. مع تدوين أكبر عدد من الأفكار عن الأسباب والمظاهر التي تشير لوجود مشكلة سلوكية لدى الطالب والطالبة وتدوينها في الأوراق.

ثم وبالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بربط ما تم التوصل إليه من أفكار سابقة بالجدول الآتي:

م	العامل	مثال
١	مدى تقبل الطالب لذاته: قدراته استعداده الجسدي، كيف يرى نفسه والأخرين.	
٢	مدى اندماج الطالب بالعلاقات الاجتماعية مع باقي الطلاب وقدراته على تكوين علاقات جديدته	
٣	النجاح الذي يحققه في الأنشطة اليومية وهل قدراته مناسبة للمرحلة العمرية واقارانه.	
٤	قدرته على ضبط الانفعالات عند الغضب.	

	صعوبة في التحصيل الأكاديمي الفهم والاستيعاب والحفظ.	٥
	الرغبة في جذب الانتباه.	٦
	تقليد نماذج سلوكية عدوانية من الواقع أو مشاهدة الأفلام والمسلسلات ذات الطابع العدواني.	٧
	إهمال في المظهر والواجبات الدراسية.	٨
	سلوك منسحب وخوف متكرر غير مبرر.	٩

ورشة عمل 	الأسلوب التدريبي	٢٥ دقيقة	الزمن	٣/٢/٢	رقم النشاط
العوامل المرتبطة بمشكلات السلوك:					العنوان
أن تتعرف المتدربة على العوامل المرتبطة بمشكلات السلوك لدى طلاب وطالبات الصفوف الأولية					الهدف

أختي المتدربة: تتفاوت الأسباب حسب الاستعدادات الذاتية ولكن في المجمل تشترك في بعض الأسباب بناء على ما تم التوصل إليه في النشاط السابق ومن خلال فرق العمل أرجو التكرم بتحديد أهم العوامل المسببة للمشكلات السلوكية، وتصنيفها وثبيتها في أوراق الحائط، مع بيان تطبيقات عملية لما يتم التوصل إليه.

٣/٢/٢	المادة العلمية
مظاهر تدل على وجود مشكلة لدى الطالب	موضوع المادة العلمية



العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك



الطالب

الجنس

سمات الشخصية

القدرات المعرفية والمهارية

الإنجاز الأكاديمي

الصفات الجسمية



المدرسة

المنهج الدراسي

المعلم

قصور الانظمة

العلاقات المدرسية

سياسة المدرسة



الأسرة

أساليب المعاملة

ترتيب الطفل

إشباع الحاجات

الغيرة

الخلافات الأسرية

أهم المشاكل السلوكية لدى الطلاب والطالبات:

بشكل عام طلاب الصفوف الأولية خلال السنوات الثلاث الأولى الحالة الانفعالية للطفل في هذه المرحلة أكثر استقرارا فلا تبدو عليه انفعالات عنيفة حيث يفهم أن الجماعة لن تقبلها ويستعيز عنها بطرق تعبيرية أخرى فلا يدخل في ثورات غضب عنيفة.

ويرغب الطفل في هذه المرحلة في تكوين صورة عن نفسه يلزم بها الآخرين، فيرفض بعض التذليل الذي تقدمه له الأسرة، ويسعى لإثبات أنه قد كبر، فيرفض اسم الدلع، ويرفض بعض أشكال الحماية التي تفرضها عليه الأسرة.

نموذج يوضح تصنيفات لأهم مشكلات المرحلة الابتدائية

مشكلات نمائية كالإعاقة العقلية
اضطرابات التواصل وصعوبات
التعلم

مشكلات نفسية كالخوف
والقلق الخجل مص الأصابع

مشكلات
المرحلة
الابتدائية

مشكلات اجتماعية
متعلقة باضطراب السلوك
وعلاقته مع كالعدوان
المعلمين والزملاء

مشكلات
دراسية

دراسة حالة - حوار ومناقشة 	الأسلوب التدريبي	١٥ دقيقة	الزمن	٤ / ٢ / ٢	رقم النشاط
قلق الانفصال				العنوان	
أن تتعرف المتدربة على أعراض قلق الانفصال				الهدف	

هدين في الصف الثاني الابتدائي وهي أصغر أختها الثمانية والفرق بينها وأخها الذي يسبقها ١٧ عاما ووالداها كبيرين في السن تنقلت في أكثر من مدرسة بسبب كثرة الغياب حيث بلغت نسبة الغياب ٤٠٪ بسبب رفضها لذهاب للمدرسة دون مرافقة والدتها الكبيرة في السن وإصرارها على دخول والدتها في الفصل بجانبها. وبعد تواصل المدرسة مع أهل خبرتهم والدتها انها تجد صعوبة في مرافقة نورة في فصل الشتاء والأم تعاني من إرهاق في الذهاب يوميا للمدرسة ومن أسباب الغياب أيضا مواعيد الأم في المستشفى. وبعد التواصل مع الأب لإقناعه بإحضار هدين للمدرسة دون الأم رفض بسبب خوفه عليها من الذهاب دون والدتها واحتمالية استمرارها بالبكاء وتعرضها لحالة نفسية. وكانت هدين وبسبب غيابها المتكرر تعاني من عدم إتقان للمهارات الأساسية في المرحلة الدراسية حيث لم تتمكن من القراءة إلا كلمه من ثلاث أحرف ولم تتقن عملية الجمع بمحمول كما أنها تفتقد لصداقات في نفس عمرها. فحاولت معلمة الصف أن تتدخل هدين الفصل دون والدتها واقتنعت هدين بذلك وبعد دخول هدين أقفلت المعلمة الفصل واستمرت هدين بالصراخ والبكاء مما أزعج الطالبات وأصبحت هدين ترفض الدخول للفصل وتجلس في الساحة الخارجية.

أختي المتدربة وبالتعاون مع أفراد فريقك المتميز تلتظا بعد قراءة حالة هدين، دوني أهم المشكلات التي تعاني منها وما أسبابها من وجهة نظرك، محددة الإجراءات السلبية من قبل المعلمة والتطبيقات التربوية الإيجابية.

المادة العلمية	٤/٢/٢
موضوع المادة العلمية	قلق الانفصال

تعريف قلق الانفصال:

قلق شديد بسبب الانفصال عن الأفراد الذين يتعلق بهم، أو بسبب الانفصال عن البيت وعادة يستمر لمدة أربع أسابيع والمشكلة عادة تكمن في درجة وشدة التعلق والانفصال غير الامن وله علامات مثل أفكار تقتحم الطفل ويشعر بالخطر والخوف وبالتالي يتوتر وقد تزداد نبضات القلب ويشعر بدوار وعسر الهضم ويزداد الفزع وإذا استمر القلق قد يعوق نمو الطفل بكل جوانبه.

مظاهر القلق في عمر السادسة إلى التاسعة:

من مظاهر القلق قلق الانفصال عن الأم والخوف المدرسة والخوف من الظلام ومن الموت والحصر القهري والعرشة والتلعثم وقضم الأظافر والقيء.

أسباب قلق الانفصال:



□


التطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع سلوك قلق الانفصال:

- إذا استمر التعلق أكثر من أربع أسابيع يفضل عرض الطالب على مختص مع البدء بخطة علاجية مشتركة.
- التأكد من سلامة الطالب العضوية والنفسية وعدم وجود مشاكل نفسية في الأسرة
- استخدام أسلوب التطمين التدريجي في التدرج المكاني في عزل الطالب عن الأم.
- يفضل أن بصاحب الطالب شخص من الأسرة أقل ارتباطًا به غير الأم.
- التدرج الزمني لحضوره لليوم الدراسي دون مرافق من دقائق لساعات.
- عند البدء في الخطة العلاجية يمنع تغيب الطالب.
- عدم المبالغة في ردة الفعل عند بكاء الطالب.
- تفعيل الأنشطة الصفية الخارجة مثل الرسم واللعب.
- عدم مقارنة الطالب بزملائه



اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الثالثة

دراسة حالة، تعلم تعاوني، 	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	١ / ٣ / ٢	رقم النشاط
السلوك العدواني				العنوان	
أن تحدد المتدربة أعراض السلوك العدواني. أن تستخدم المتدربة التطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع سلوك الطالب العدواني				الهدف	

<http://cutt.us/o9R05>



أختي المتدربة: بعد اطلاعك على الحالة وتطلب وبشكل فردي تفضلا اكتبي أعراض السلوك العدواني عند الأطفال، وأساليب التعامل التربوي معه في البطاقة المخصصة لذلك وفق الجدول الآتي:

المشكلة السلوكية	أسباب صدور السلوك	طرق تربوية للحد من السلوك

- ناقشي عضوات مجموعتك فيما توصلن إليه وقمن بتدوينه في ورقة تلصق على الحائط.
- ترشح كل مجموعة ممثلة لعرض منتجها أمام الجميع، والإجابة عن الأسئلة والاستفسارات ومناقشة الإضافات المطروحة. مع التركيز على كيفية استخدام التطبيقات التربوية الإيجابية في التعامل مع السلوك العدواني للطلاب والطالبات.

المادة العلمية	١/٣/٢
موضوع المادة العلمية	السلوك العدواني

تعريف السلوك العدواني

تظهر هذه المشكلة في صورة تصرفات من الطالب يهدف إثبات الذات توقع الأذى بالآخرين بقصد وبدون قصد وتكون على صورة بدنية مثل الضرب وصورة لفظية مثل الشتم وصورة تخريبية مثل إتلاف الأشياء.

أسباب المشكلة



التطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع سلوك الطالب العدواني:

- التعامل مع السبب وليس مع الحدث أو الموقف مثل متابعة ملاحظة أسباب سلوك الطالب وما يحدث قبل السلوك وبعد السلوك
- ابعاد وتجنب جميع المثيرات المسببة لهذا السلوك.

- إدارة الصف وتوزيع الطلاب وفقا لمجموعات ويراعى في كل مجموعه تحقيق المنحنى الاعتيادي في السلوك والقدرات.
- استخدام أسلوب النمذجة والقدوة في السلوك السوي والأخلاق الحميدة.
- تعزيز السلوك المضاد مثل سلوك التعاون والتكاتف والمساعدة.
- إبعاد الطالب عن معززات السلوك الغير مرغوب العدواني.
- الإغفال والإهمال لبعض السلوكيات البسيطة.
- تدريب الطلاب على مهارات السلوك التوكيدي.
- إشراك الطالب في الأنشطة المدرسية.
- نمذجة السلوكيات الإيجابية من خلال القصص والأشرطة المسموعة والمرئية لعواقب السلوك العدواني وتبعاته.
- تفعيل الأنشطة الصفية لتفريغ الطاقة.
- إذا لم يستجيب الطالب لإجراء المعلم الإحالة للمرشدة الطلابي لبحث المشكلة.

دراسة حالة 	الأسلوب التدريبي		٢٠ دقيقة	الزمن	٢/٣/٢	رقم النشاط
اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه						العنوان
أن تتعرف المتدربة على أهم أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه أن تحدد المتدربة التطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع الطالب الذي يعاني فرط حركة وتشتت انتباه.						الهدف

<http://cutt.us/5f2qp>



مشاري البالغ من العمر ٨ سنوات والدي يدرس في الصف الثالث، غير مبالي ويشكو معلميه أنه لا يسمع الكلام ويتعرض لمضايقات زملائه المتكررة، وانتقاد معلميه اللاذع. يصفونه بالبغي مرة، وبالكسول مرة أخرى. يبدو لهم شارد الذهن أحياناً، يستغرق وقتاً طويلاً. أطول من زملائه. في حل تمرين بسيط. ويجد صعوبة في التركيز على ما يقوله المعلم، وخاصة حينما يمطر المعلم طلاب الصف بسلسلة من التعليمات والإجراءات التي يجب عليهم إتباعها لحل مسألة رياضية ما، أو إعراب جملة في مادة القواعد. حينها، يشعر مشاري بصعوبة في تذكريم يبدأ وبم ينتهي. لينتهي به الأمر والمعلم يوبخه على قلة تركيزه، على إهماله وتقاعسه، على انشغاله بالعبث بأدواته المدرسية بين يديه أو اشغال زملاؤه ويعاقبه المعلم بأن يطلب منه الوقوف في مكانه ساكناً لبعض الوقت، ثم حل ثلاث مسائل أو إعراب، ثلاث جمل مشابهة لتلك التي أخفق مشاري في حلها أو إعرابها أساساً!! حينما استدعى المعلم والد مشاري أخبر والده أنهم يجدون صعوبة في تدريسه مما يجعله يضره أحياناً: ما الذي يدفع مشاري لتلك التصرفات التي يجدها الآخرون مزعجة. هل يبدو هذا المشهد مألوفاً؟؟

أختي المتدربة الفاضلة بعد مشاهدة مقطع الفيديو وتأمله اكتبي أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه محددة بالتعاون مع زميلاتك في المجموعة الإجابة عن السؤال: ما الذي يدفع مشاري لتلك التصرفات التي يجدها الآخرون مزعجة؟ وهل يبدو هذا المشهد مألوفاً؟

المادة العلمية	٢ / ٣ / ٢
موضوع المادة العلمية	اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه هو اضطراب عصبي نمائي يكمن في مشكلة بنمو الدماغ والناقلات العصبية. يصيب الأطفال ويؤدي إلى فرط الحركة والاندفاعية وتشتت الانتباه يؤثر على القدرة على التركيز على الأشياء كالعامل المدرسي والتفاعلات الاجتماعية والنشاطات اليومية ويستمر معهم حتى البلوغ بأشكال وأعراض مختلفة. التشخيص لابد من ملاحظة الطفل في حياته اليومية (البيت – الشارع – المدرسة) ويتم التشخيص من قبل استشاري المخ والأعصاب للأطفال أو استشاري نفسي أطفال مع فريق نتعدد التخصصات.

أنواعه:

- ١- تشتت الانتباه: سلوك عدم الانتباه بأنواعه يحدث لدى الإناث أعلى من الذكور.
 - ٢- فرط الحركة والاندفاعية: سلوك الحركة المفرطة والاندفاعية يصيب الذكور غالباً.
 - النوع المشترك (فرط الحركة والاندفاعية وتشتت الانتباه) الأعراض الثلاثة بنفس الدرجة تؤثر على سلوك المصاب.
- الطفل الذي لديه فرط الحركة وتشتت الانتباه تصرفاته طبيعية ولكن:

- ليست في المكان المناسب.
- ليست في الوقت المناسب
- ليست بالكمية المناسبة.

عبارات يذكرها المعلمون للآباء عن طفلهم: ذكي لكن ما يركز، يفهم لكن ملول، مبدع لكن فوضوي.

أعراض المرحلة الابتدائية:

- الإخفاق في إكمال العمل وتسليمه وعدم القدرة على الانتباه للتفاصيل الدقيقة.
- صعوبة الانتباه والاستمرار في أداء المهمة
- إزعاج الفصل والتحدث بإفراط والاندفاع في القول وإثارة الفوضى
- رداءة خط اليد وغير مرتب في نشاطه.
- تكرار الأخطاء في الواجبات المدرسية.
- إحباط خفيف ومبول عدوانية من حين لآخر

الاندفاعية

صعوبة في انتظار الدور
يجيب على الاسئلة دون تفكير
ويقاطع الآخرين .
لا يستطيع تأجيل مهمته .
لديه صعوبة في رفع يديه
وانتظار مناداته
لا يفكر في العواقب
يخوض في النشاطات
الجسدية الخطرة دون اعتبار
للنتائج أو العواقب

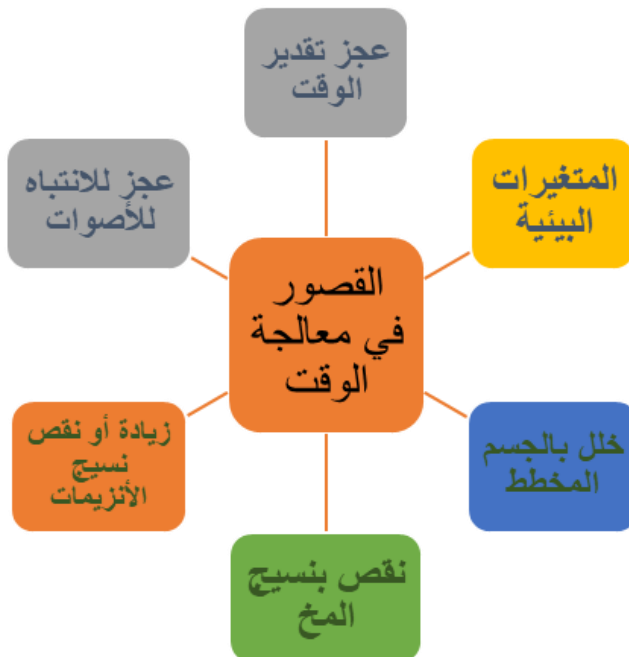
فرط الحركة

يعبث بيده أو رجليه أو
بتأرجح على المقعد
يجد صعوبة في المشاركة أو
اللعب مع الأشخاص بهدوء.
يجري و يقفز و يتسلق في
أماكن غير مناسبة
لا يستطيع أن يجلس في مكان
واحد لفترة طويلة .
دائم التحدث مع من حوله
داخل الفصل
يطلب منه المدرس باستمرار
أن يتوقف عن الكلام .

اعراض تشتت الانتباه

صعوبة في التركيز و إنجاز
المهمة.
ويتشتت بالموثرات الخارجية.
يضجر بسهولة .
كثير النسيان و خصوصا
لأعماله اليومية .
لديه مشاكل في إتباع
التعليمات و أداء الواجبات
لا يتمكن من إنجاز العمل
المطلوب منه
الملل من الألعاب التي
تستدعي تركيزاً ذهنياً .

أسباب اضطراب ADHD



التطبيقات التربوية الإيجابية مع طالب يعاني من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

■ تثقيف نفسك:

أ – ما هو اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

ب – ما هو دورك في التشخيص والعلاج كمدرس / كمعلم.

■ تعلم مبادئ تعديل سلوك الطالب من خلال إدارة السلوك في الصف والسيطرة على السلوك قبل حدوثه عن طريق

تعريف السلوك الغير مرغوب والتحكم بالمتغيرات البيئية.

■ تحديد نوع المساعدة المقدمة لطالب مثل التنبيهات البصرية أو اللفظية أو التوجيه الجسدي الكلي أو الجزئي أو

التوجيه اللفظي أو بالإشارة.

■ إعطاء التوجيهات بشكل مباشر.

■ العلاقة الجيدة مع الأهل والتواصل المستمر عن طريق:

أ – التقارير الأسبوعية أو اليومية عن تصرفات الطالب ومستواه.

ب – مراقبة الساحة / الملعب للتأكد من أن الطفل لديه علاقات اجتماعية وصدقات في المدرسة

ج – تنبيه ولي الأمر حالاً عند حدوث أو ملاحظة أي تغير في المستوى أو التصرف لدى الطفل.

تزويد الأهل بالخطط العلاجية الدراسية.

حوار ومناقشة 	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	٣/٣/٢	رقم النشاط
مشكلة العناد والخجل					العنوان
أن تتعرف المتدربة على مشكلتي: العناد والخجل وأسبابهما وأهم التطبيقات التربوية للتعامل معهما					الهدف

أخواتي المتدربات

- أ- هل مرت عليك حالة طالبة عنيدة؟ أو طالبة خجولة؟
- ب- من تصف لنا أعراض وخصائص هذه الحالة؟
- ج- وما أفضل الأساليب التي تقترحينها في التعامل مع هذه الحالة؟
- فضلا كل مجموعة تدون الإجابات عن الأسئلة السابقة في ورقة كبيرة.

٣/٣/٢	المادة العلمية
مشكلة العناد والخجل	موضوع المادة العلمية

مشكلة العناد عند الأطفال: العناد اضطراب سلوكي شائع يحدث لفترة قصيرة من عمر الطفل وقد يستمر ويصبح صفة ثابتة في سلوكه ويصنف ضمن النزعات العدوانية لدى الأطفال ويعتبر محصلة لتصادم رغبات وطموحات الطفل ورغباته مع نواهي الكبار.

أشكال العناد :

<u>العناد مع النفس :</u> من خلال مثلًا رفض الطعام وهو جائع	<u>العناد كاضطراب حركي :</u> ناتج عم اضطراب سلوكي خاصة حينما يعتاد مثل هذا السلوك ليصبح نمطًا راسخًا في شخصيته ويسبب له هذا النوع من العناد نزوعًا إلى المشاكسة والتعارض مع الآخرين ويمثل سلوكًا مرضيًا يستدعي استشارة المختصين .	<u>عناد فسيولوجي :</u> قد يصاب الطفل بإصابات عضوية في الدماغ كالتخلف العقلي مثلًا فيظهر الطفل أنماطًا من السلوك العنادي أمام الآخرين .	<u>العناد المفتقد للوعي :</u> بدون وعي وإدراك من الطفل لبعض المواقف مثلًا إصراره على الذهاب إلى السوق رغم هطول الأمطار.	<u>عناد التصميم والإرادة :</u> يظهر عند بعض الأطفال لدى إصرارهم على محاولة إصلاح لعبه فيزداد إصراره على تكرار محاولاته لإصلاحها
---	--	---	--	--

أسباب العناد:

- ١- اقتناع الكبار غير المتناسب مع الواقع: ان كثيرا من اوامر الكبار تعود سلبا على الطفل وتحد من حركته ونشاطه وقد تحدث ضررا له عندئذ يندفع الطفل نحو العناد كرد فعل للقمع الابوي الذي شعر به.
- ٢- أحلام اليقظة: قد يحدث العناد نتيجة عدم قدرة الطفل على التفريق بين الواقع والخيال فيندفع نحو التشبث برأيه دون ان يأبه لأراء الآخرين من حوله فيصطدم بالكبار ويصر على رأيه.
- ٣- التشبه بالكبار: من خلال تقليد الابوين في عنادهما عندما يصممان على ان يفعل الطفل سلوكا ما دون رغبته.
- ٤- رغبة الطفل في تأكيد ذاته: يمر الطفل بمراحل نموه النفسي المتتابعة فتظهر عليه علامات العناد في مرحلة عمرية محدده من النمو مما تساعد على بناء شخصيته والتمتع باستقلالية في اتخاذ القرار في سلوكياته وهو امر طبيعي لتطور انماط السلوك عند الطفل ويتعلم العناد من اجل تحقيق مطالبه.
- ٥- البعد عن مرونة المعاملة: يبحث الطفل عن الحب والحنان والعطف لدى المحيطين به بعيدا عن اللغة الجافة كإصدار الاوامر والتدخل في سلوكياته بصورة مستمرة مما يدفع الطفل الى اختيار سلوك العناد سبيلا للتخلص من مواقف التدخل المستمر من قبل الوالدين والآخرين من حوله.
- ٦- رد فعل ضد الاعتمادية: على الام او المربية او الخادمة وحبا في بناء شخصية مستقلة له.
- ٧- رد فعل ضد الشعور بالعجز: قد يحبذ الطفل العناد كدفاع ضد الشعور بالعجز والقصور وشعور بوطأة خبرات الطفولة او مواجهة لصدمات او إعاقات مزمنة.
- ٨- تعزيز سلوك العناد: ان تلبية مطالب الطفل وتحقيق رغباته نتيجة ممارسته لسلوك العناد يعزز تكرار سلوك العناد في المرات القادمة ويدعم من سلوكيات العناد ويصبح سمة له مستقبلا.

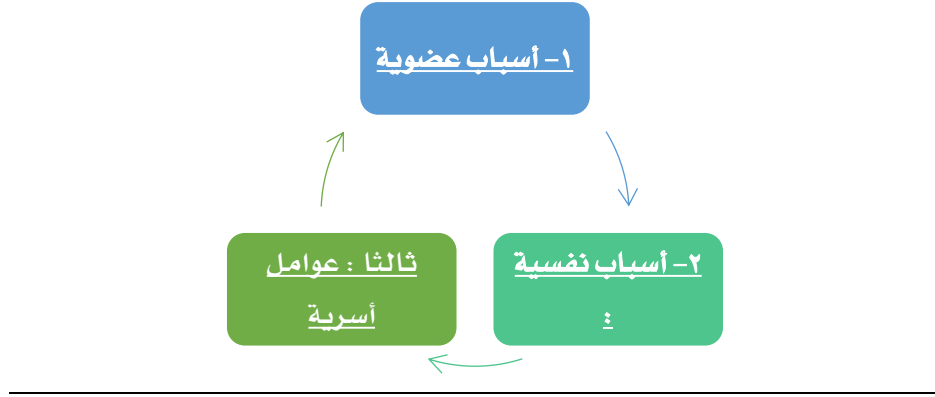
الأساليب التربوية للتغلب على مشكلة العناد:

- استخدام الأساليب العلمية السلوكية مثل أسلوب التجاهل والاطفاء أو التعزيز السلبي أثناء العناد، والتعزيز الإيجابي أو المكافأة أثناء الكف عن العناد.
- عدم صياغة الطلبات الموجهة للطفل بطريقة تشعره بأننا نتوقع منه الرفض، لأن ذلك يفتح أمامه الطريق لعدم الاستجابة والعناد.
- البعد عن إرغام الطفل على الطاعة واللجوء إلى دفاء المعاملة والمرونة في المواقف.
- الحوار الدافئ المقنع غير المؤجل عند ظهور موقف العناد من الأساليب الملائمة وعدم تأجيل الحوار إلى وقت لاحق.

مشكلة الخجل

تعريف الخجل عند الطفل هو الانطواء على النفس ورفض مشاركة من في عمره في اللعب، أو هو عدم القدرة على الأخذ والعطاء مع أقرانه في المحيط الذي يعيش فيه، أو هو فقدان الثقة بالنفس والشعور بالنقص مع توقع الخطر والنقد الدائم له من قبل الآخرين . والخجل من النزعات الانسحابية المعوقة للنشاط الاجتماعي.

أسباب الخجل:



١- الأسباب العضوية:

- ضعف بنية الجسم
- العاهات والنقص العضوي

٢- الأسباب النفسية:

- الحساسية الزائدة
- التردد والجمود

٣- الأسباب الأسرية:

- نشأة الأسرة في بيئة منعزلة
- أساليب التنشئة الخاطئة
- التدليل
- القسوة

وقد تساعد الأسرة في نشوء الخجل من خلال الإيحاء للطفل أن الصمت أفضل من الكلام، ج- نشأة الطفل في أسرة خجولة.

٤- المشكلات الأسرية:

- الترتيب الميلادي وجنس الطفل:

وقد أورد زكريا الشريبي (١٩٩٣) عدة أشكال للخجل عند الأطفال على النحو التالي:

- خجل مخالطة الآخرين
- خجل الحديث
- خجل الاجتماعات

• خجل المظهر

• خجل التفاعل مع الكبار

• خجل حضور الاحتفالات أو المناسبات

أضرار الخجل: أشد أضرار الخجل عند الطفل انه يجعله لا يقوى على الاندماج في الحياة مع زملائه ويمنعه من التعلم من تجارب الحياة كما يجعل سلوكه يتصف بالجمود والخمول في وسطه المدرسي، ويتجنب الاتصال بالأطفال الآخرين ولا يرتبط بصداقات دائمة كما أنه يبتعد عن كل طفل أو شخص يوجه له لوماً أو نقداً ولذلك يتسم الطفل الخجول بمحدودية الخبرة الدراسة مما قد يجعله عالة على نفسه، أسرته، ومجتمعه.

طريقة التعامل مع الطفل الخجول:

- لا بد قبل كل شيء من تهيئة الجو وبث الطمأنينة بينه وبين الأشخاص الكبار الذين يعيش معهم داخل الأسرة، والمدرسة كي يشعر بالأمان الذي يساعده على الإفصاح عما يساوره من شكوك ومخاوف وقلق.
- العمل على إعادة الثقة بالنفس عن طريق تصحيح فكرته عن نفسه من خلال بقبول بعض الجوانب التي قد يعاني منها على أساس أن لكل إنسان نقاط ضعف، وكي يتحقق ذلك لابد أن يشعر الطفل الخجول بالحب والود لكي يتقبل الأسباب الكامنة وراء خجله سواء كان المعالج طبيباً نفسياً أم باحثاً اجتماعياً معلماً أم أحد الوالدين.
- على المعلمة أن تعمل على اكتشاف مواهب الطفل وجوانب القوة لديه، لان تشجيعه على الافتخار بها يعزز ثقته بنفسه، مع مراعاة عدم اللجوء إلى تدريبه على أنشطة تفوق قدراته العقلية واللفظية في هذه المرحلة.

الأساليب التربوية للتعامل مع الطفل الخجول:

- فيما يلي بعض الأساليب التربوية لمساعدة للطفل الخجول المنكمش في المناسبات الاجتماعية:
- إن بعض التوتر والارتباك في المواقف الاجتماعية هو أمر طبيعي عند كثير من الأطفال.. لا تضخمي المشكلة.. فالطفل يحتاج لبعض الوقت ليفهم ما يجري حوله وبعض الأمور التي يعتبرها الكبار عادية تكون غير ذلك في عقل الطفل.
- حاولي تفهم مشاعر الطفل وأفكاره وقلقه إذا طالت فترة الخجل أو الانكماش التي يمر بها.. راجعي درجة التوتر ودرجة الاهتمام والرعاية والتشجيع التي تقدم له. وحاولي تعديل الأمور السلبية قدر الإمكان.
- تجنبي دائماً إطلاق التسميات والأوصاف غير المفيدة مثل: خجول، خواف، ضعيف.. وغير ذلك.
- شجعي مختلف الهويات عند الطفل بما فيها الرياضة والفنون والقدرات اللفظية وغير ذلك.
- تأكدي من إعداد الفرص الملائمة للتمرين والتدريب على مواجهة المواقف الاجتماعية والتعامل مع الأطفال الآخرين والكبار. ومشاركة الطفل في ذلك. واستعملي ما تعرفينه من أساليب لتخفيف توتر الطفل خلال هذه المواجهة كالحلوى أو اللعب أو التشجيع اللفظي ويمكنك المشاركة في الموقف والبقاء مع الطفل فترة إلى أن يخف التوتر.
- وفري للطفل مزيداً من فرص التدريب في المدرسة. عشرة دقائق يومياً أو خمسة تتطلب منه أن يتحدث عن موضوع ما أو أن يتلو قصة أو غيرها أمام زملاء أو غيرهم.. تقبلي أداءه ولا تكثري من الملاحظات في المراحل الأولى من هذه التمارين.
- تجنبي عقاب الطفل وإهانته أمام الآخرين قدر الإمكان.
- اتركي للطفل بعض الحرية في اكتشاف ما حوله بنفسه وهو يتعلم من الخطأ والتجربة ومن الإرشادات تقبل بعض

الأخطاء.

- تذكرني أن تكوني عوناً للطفل وموجودة حين الحاجة وأن يفهم الطفل ذلك عند مواجهته لموقف اجتماعي صعب.
- لا تبخلي في تشجيع الطفل ومكافأته على سلوكه الاجتماعي الجيد، واجعلي المكافآت مباشرة وغير بعيدة زمنياً.. لأن الطفل لا يفهم الزمن كما يفهمه الكبار.
- لا تيأسي في محاولاتك وجدي في أن تكون بدايتك بشكل جدي في التغيير وعزيمتك عالية في الاستمرار. وتأكدي أن كثيراً من الحالات تتحسن مع تقدم العمر وزيادة التجارب الناجحة والثقة في النفس.

رقم النشاط	٤ / ٣ / ٢	الزمن	٣٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	تطبيق عملي
العنوان	مشروع تدريبي				
الهدف	تطبيق الخبرات والمعلومات المكتسبة لإدارة السلوك في البيئة الصفية				

عزيزتي المتدربة ومن خلال خبراتك السابقة وبالتعاون مع أفراد فريقك المتميز حددتي مشكلة سلوكية شائعة تصدر من الطلاب والطالبات. ثم قمن بإعداد مشروع تدريبي للتعامل مع المشكلة السلوكية وإدارة السلوك في الغرفة الصفية يتضمن ما يلي:

- وصف الحالة بدقة.
- الخطة الزمنية اللازمة لمراحل التعامل معها.
- العوامل المؤثرة والمتأثرة بها وبالمواقف المرتبطة بها وأسبابها العميقة.
- الأساليب والاستراتيجيات المقترحة استخدامها للتعامل مع الحالة.
- النتائج المتوقعة الوصول إليها، والنتائج المتحققة.
- التقييم والتغذية الراجعة.

اليوم التدريبي

الثالث



خطة اليوم التدريبي الثالث

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف السلوكي	الزمن
الأولى	التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن: - تقييم نماذج الاتصال المعروضة في البرنامج بين المعلمة وطلابها في ضوء الأركان الرئيسية للاتصال الفعال - ترشد عمليا طلابها إلى الممارسات الصحيحة لأداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي. - تبتكر أربعة أعمال على الأقل تساعد في بناء الثقة في شخصيات طلابها.	٩٠ دقيقة
استراحة			
الثانية	مهارات إدارة الصف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن: - تستنتج خمسة أخطاء على الأقل في تعامل المعلمات مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف. - تستخدم أساليب مناسبة للتعامل مع مشكلات طلاب الصفوف الأولية المعروضة في ضوء خصائص نموهم. - تقترح أفضل الأساليب للتعامل مع الفئات الخاصة من طلاب الصفوف الأولية (الموهبة، الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم..)	٩٠ دقيقة
استراحة			
الثالثة	إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات "مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن: - تبتكر ثلاثة استخدامات لوسائل التقنية الحديثة في البناء الإيجابي لشخصيات طلابها. - تطبق أساليب إبداعية في التعامل مع طلابها تساهم في بناء شخصياتهم إيجابيا.	٩٠ دقيقة

الزمن	العنوان	الوحدة
٣٠٠ دقيقة	مهارات التعامل البناء مع طلاب وطالبات الصفوف الأولية في ضوء خصائص نموهم	الثالثة

جدول جلسات اليوم التدريبي الثالث

الزمن	أسلوب التنفيذ	الإجراءات التدريبية*	الجلسة
٣٠ دقيقة	تمثيل أدوار	نشاط (١-١-٣) قائدة الاتصال..	الأولى
٣٠ دقيقة	نقاش وحوار	نشاط (٢-١-٣) أبناؤنا وبناتنا في المدرسة	
٣٠ دقيقة	لعبة تدريبية	نشاط (٣/١/٣) من الفائز؟	
١٥ دقيقة	استراحة		
٣٠ دقيقة	حالة دراسية	نشاط (١-٢-٣) أخطاء التعامل مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف	الثانية
٣٠ دقيقة	تطبيق وأداء عملي	نشاط (٢-٢-٣) إدارة الصف وأساليب التعامل المناسب مع المشكلات الطلابية	
٣٠ دقيقة	حالة دراسية، عصف ذهني	نشاط (٣/٢/٣) إدارة الصف والتعامل مع الفئات الخاصة	
استراحة			
٤٥ دقيقة	مباراة إدارية	نشاط (١-٣-٣) من يبتكر أكثر لتعليم فعال ينمي الشخصية الإيجابية؟	الثالثة
٤٥ دقيقة	عصف ذهني	نشاط (٢-٣-٣) ماذا ستقدمين للمشروع؟ مشروعات البناء..	



اليوم التدريبي الثالث

الجلسة الأولى

تمثيل الأدوار 	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	١ / ١ / ٣	رقم النشاط
قائدة الاتصال.. عرض نماذج وتجارب الاتصال الناجحة بين المعلمة والطالبات.					العنوان
تقييم نماذج الاتصال المعروضة بين المعلمة وطلابها في ضوء الأركان الرئيسة للاتصال.					الهدف

صالح طالب في الصف الثاني الابتدائي انخفض مستواه الدراسي، يفقد بعض أدواته المدرسية بين الحين والآخر حسب ما تقول والدته، لم يتقدم يوما بشكوى لمعلمة. ليس لديه أي مشكلات مع زملائه بالصف، ويتجنب المشاركة في الحصص. ودود جدا مع زملائه الذين يفوقونه في البناء الجسمي، ويحرص على أن يكون معهم وضمن المجموعة مهما كانت الظروف والالتزامات.

أخواتي المتدربات فضلا تتكون كل مجموعة من 8 مشاركات: 5 مشاركات تمثل الأولى دور معلمة الصف الذي يتواجد فيه صالح، وأخرى دور والدة صالح، وثالثة دور صالح، وثلثان دور إثنين من طلاب الصف، تتولى المشاركات وضع سيناريو حوار للتعامل مع حالة صالح، وما ينبغي عمله واستجابة صالح وزملائه في الصف.

- تقدم مشاركة كل مجموعة نموذجا لما ينبغي عمله مع صالح وأساليب التواصل والاتصال معه ومع زملائه في الصف، وأسلوب التعامل الإيجابي مع الطلاب والطالبات.
- ثنتان من المتدربات في كل مجموعة من اللاتي لم يشاركن في تمثيل الأدوار تتوليان تقييم ورصد إيجابيات وسلبيات الاتصال بين المعلمة وطلابها وفق نموذج توزعه المدربة علمين، وواحدة تتولى عرض نتائج العمل أمام المجموعات الأخرى وتقنع الجميع بما تم التوصل إليه.

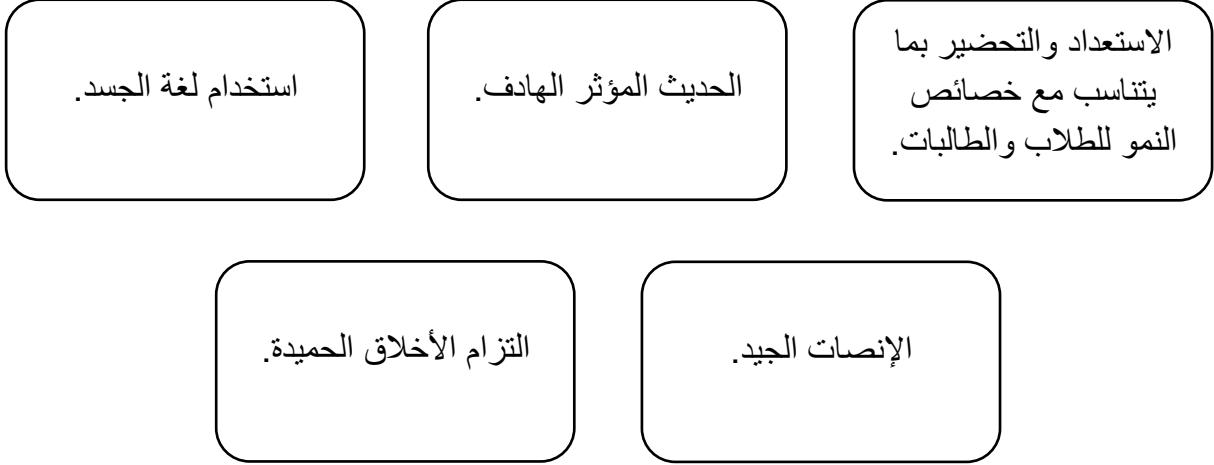
٥ /	التعامل مع المشكلة وأسبابها والحلول المقترحة (مضمون الاتصال أو الحوار ونتائجه)
٥ /	جودة الإنصات
٥ /	الصوت
٥ /	لغة الجسد
٢٠ /	المجموع

المادة العلمية	١ / ١ / ٣
موضوع المادة العلمية	قائدة الاتصال.. عرض نماذج وتجارب الاتصال الناجحة بين المعلمة والطالبات.

جوانب مهمة في حالة الطالب صالح ينبغي الانتباه لها والتعامل معها بعد اكتشاف أسبابها:

- ١- انخفاض المستوى الدراسي، وعدم الرغبة المشاركة في الحصص. مشكلة دراسية ومشكلة أولويات اهتمام وإثارة وتأثير ينبغي أن تدرس وتعالج.
- ٢- فقدان الأدوات المدرسية الخاصة قد يكون نتيجة عدم الشعور بها وقيمتها، وقد يعود إلى ضعف في توكيد الذات والتردد في الطلب وعدم الجسارة في ذلك، وتجنب الوقوع في دائرة الضوء والمشكلات.
- ٣- قد يكون صالح من الطلاب الذين يتعرضون للتنمر من قبل بعض زملائه.

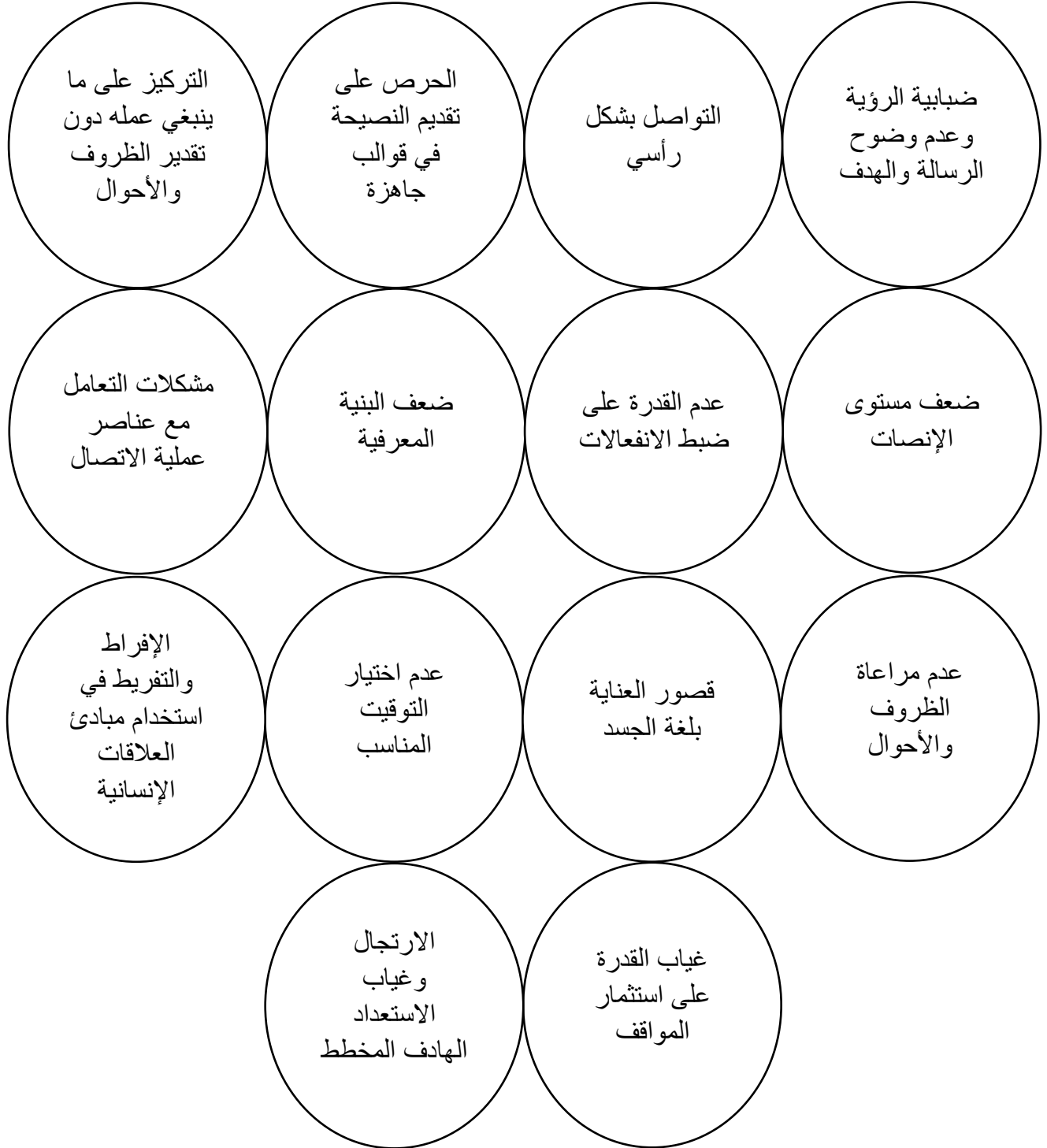
من الأساسات التي ينبغي على المعلمة إجادتها لاتصال فعال مع طلابها وطالباتها:



في عمليات الاتصال والتواصل مع الطلاب وعندما ترسل رسالة إلى الطلاب والطالبات فإن ذلك يتطلب أن تتأكد من صحة ودقة ما يلي:




من معوقات التواصل بين المعلمة وطلابها و طالباتها



من المهارات والعوامل التي تساعد المعلمة في الوصول إلى اتصال فعال مع طلابها وطالباتها في غرفة الصف:

- الإنصات بتفاعل وتعاطف.
- الدقة في اختيار الكلمات المعبرة والهادفة والمناسبة.
- استخدام اللغة غير المنطوقة: الجسد يتحدث.
- تجويد طرح الأسئلة، فالإجابات المفيدة تنتج عن أسئلة ذكية.
- الإجابة بذكاء عن أسئلتهم بما يتناسب مع خصائصهم.
- فهم خصائص نمو وحاجات الطلاب والطالبات.
- نقد الفكرة أو السلوك أو العمل وليس صاحبها.
- الوضوح والدقة في إيصال المضمون.
- مراعاة ظروف الموقف الإنسانية والمكانية والزمانية.
- المرونة في التعامل وتقبل احترام وتقدير الطلاب والطالبات.
- إدارة الذات وضبط الانفعالات وتوجيهها في خدمة أهداف الاتصال مع الطلاب والطالبات.
- التروي في إصدار الأحكام.
- ولتدعيم قدرات الطلاب والطالبات على الاتصال وتنمية مهاراته لديهم:
- إتاحة الفرصة لهم للحديث وحسن الإنصات إليهم.
- احترام مشاعرهم.
- تقدير جهودهم وإبراز تميزهم.
- تدريبهم وإرشادهم للأفضل.
- تفهم تفردهم وخصائصهم المميزة لهم.
- التعاطف معهم.

حوار ومناقشة 	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	٢ / ١ / ٣	رقم النشاط
أبناؤنا وبناتنا في المدرسة					العنوان
إرشاد الطلاب عمليا إلى الممارسات الصحيحة لأداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي.					الهدف

يتواصل عدد من آباء وأمهات الطلاب والطالبات مع قائدة المدرسة ومع المعلمات فيها ليبيدي بعضهم قلقه من تواجد الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية في المدرسة نفسها، والبعض يسأل عن الإجراءات التي تضمن المحافظة على بناء سليم لشخصية ابنه أو ابنته وترسيخ دعائم هويته الشخصية ورسالته في الحياة.

في ضوء ما سبق وبالتعاون مع عضوات المجموعة قديمي عزيزتي المتدربة ما يؤثر إيجابيا في أولياء ووليات أمور الطلاب والطالبات ويقنعهم بأن المدرسة ستعمل بكل جهد لإكساب الطلاب والطالبات ممارسات صحيحة لأداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي مبينة خطة العمل في هذا المجال.

٢ / ١ / ٣	المادة العلمية
أبناؤنا وبناتنا في المدرسة	موضوع المادة العلمية

الإرشاد الإيجابي:

يعني أن تستخدم المعلمة معرفتها الفنية المهنية لدعم نمو الطلاب، وذلك لأن المعلمة تمنحهم الثقة في أفكارهم وطموحاتهم بدلاً من فرض أفكارها عليهم، كما يجب معاملة الطلاب دائماً باحترام. فالمدخل الإيجابي للإرشاد يجعل الطلاب يشعرون بالثقة والسعادة، ولا يشتمل على الشعور بالخجل، كما لا يشمل السلوك العقابي أو عدم الصبر.

كما إن تقدير السلوك الإيجابي للطلاب من خلال الانتباه الجيد للسلوك قد يزيد من حدوث السلوك. وعندما يبدأ الطلاب في التفكير بإيجابية أكثر عن أنفسهم تتجه حينئذ سلوكيات المشكلة للاختفاء. طرق تدعيم السلوك الإيجابي:

١. حددي توقعات إيجابية وادرس نماذج نمو الطلاب حتى تتعرف على نحو عام إلى أشكال السلوكيات المتوقعة في كل مرحلة، وتأكدي أن قواعدك وتوقعاتك للطلاب ضمن قدراتهم، وتوقعي أن تكون لدى الطلاب الرغبة في أن يكونوا متعاونين ومساعدين.

٢. وفري بيئة آمنة بكثير من الفرص للطلاب للقيام بالسلوك النموذجي في كل مرحلة عمرية، مثل التحرك والاستكشاف والاستقلال واكتساب مهارات جديدة.

٣. انقلي للطلاب توقعات إيجابية، حددي لهم ما يمكنهم فعله وما لا يمكنهم فعله، حددي ما يحاول الطلاب فعله وكيف تسهل نموهم كأفراد مؤهلين وساعديهم في ذلك.

٤. دعمي الطلاب يعرفون تقييمك لسلوكهم، لاحظي فرحة الطالب عند إنجاز مهمة، وابتهجي لرؤية نجاح الطفل وسلوكه الاجتماعي.

٥. تجاهلي السلوكيات السلبية إذا أمكن وتدخلي إذا لزم الأمر لإيقافها ومنع حدوث ضرر.

٦. احترمي الطلاب وناديهم بأسمائهم لمساعدتهم على تعلم مفهوم الذات، وعاملي الكل على قدم المساواة وتجنب المقارنات، وساعدي الأطفال على احترام وتقييم الاختلاف.

٧. ركزي على نقاط القوة عند الطلاب بدلاً من نقاط ضعفهم، وابدائي كل يوم جديد بقائمة جديدة وتذكرتي أن الكلاب ينسون القواعد بسهولة.

٨. تجنب كل شكل من أشكال التحامل والتمييز وعدم تكافؤ الفرص التي تعرقل نمو الطلاب.

التوجيه والإرشاد الغير مباشر:

التوجيه والإرشاد غير المباشر هو عمل من وراء الستار وتخطيط يؤثر في سلوك الطالب، ويتطلب إدارة البيئة المحيطة من مكان وأجهزة ومواد وطاقة بشرية تشكل البرنامج. ويعني التوجيه والإرشاد غير المباشر أن البالغين يقومون بعمل الترتيبات وتحديد الجداول ووضع الخطط التي يسهل على الطلاب اتباعها واستخدامها بطريقة آمنة وصحية وباعثة على السعادة، ولا يتضمن التوجيه والإرشاد غير المباشر تفاعلات مباشرة مع الطلاب بيد أنه يقتصر على تهيئة المرحلة لهم.

مكونات التوجيه والإرشاد غير المباشر:

١. تشكيل التوقعات المناسبة المعتمدة على فهم تطور نمو الطالب.
٢. إدارة المناخ المحيط والوقت والطاقة لخلق بيئة تدعم السلوك الإيجابي: يجب أن تكون جميع العوامل المتعلقة بالبيئة المحيطة معبرة عن شعور الترحيب وواعدة بالتشويق، وأن تكون الأنشطة باعثة للبهجة بالإضافة لعنصر الأمان كألوية، كما لا يغفل مقدار المكان والمساحة الشخصية لكل طالب والمساحة للممارسة للأنشطة. كما يعد التنظيم والترتيب جزء أساسي حيث أنه في حال تم عرض الأجهزة بطريقة فوضوية، توقع أن يستجيب الطالب لها بالسلوك نفسه. كما يجب على المعلمات التأكد من جميع الأشياء التي تكون في متناول الطلاب مخصصة لهم لتدعيم الاستقلالية وتوجيه الذات.

* يجب ألا تخلط بين مفهوم التوجه والإرشاد المباشر وبين العقاب، فالأفعال التي تؤدي أو تهيئ الطفل والتي تستخدم لضبط سلوكه لا تحقق معنى التوجيه المباشر، فالسب والتوبيخ جميعها تدفع الطالب إلى تكرار الخطأ بدلا من تعليمه ما عليه فعله في المستقبل. والعقاب سواء كان بدنيا أو عاطفيا ليس له مكا في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لأنه لا يؤثر في منع العدوان أو السلوكيات الخاطئة وربما يؤثر سلبيا في دفع الطفل على الإصرار على الخطأ، والأسوأ أنه ولد الاستياء والخوف والعدوانية والجبن ويقلل تقدير الذات لدى الطالب.

فنيات للتوجيه والإرشاد المباشر:

التوجيه والإرشاد النفسي:

١. أسسي علاقات إيجابية مع كل طالب ولا تستخدم العقاب أو الإذلال أو إثارة مشاع الخزي.
٢. عبري عن مشاعرك بصدق وأظهر العطف والعناية بالطلاب مثلما تظهر الاستياء عند ارتكاب سلوك خطير أو ضار.
٣. امنح الطالب انتباهك قبل أن يطلب هو ذلك وحفزيه وعبري عن تقديرك لمجهوده.
٤. تقبلي وتأملي وتجاوبي مع مشاعر الطالب التي يعبر عنها.

التوجيه والإرشاد الجسدي:

١. كوني قريبة من مستوى نظر الطالب واستخدمي إيماءات ذات معنى واستخدمي لغة الجسد لدعم شعوره بالأمن وفهمه لما تتوقعينه منه.
٢. وضح السلوك المرغوب أو المهارة المراد تعلمها وخذي بيد الطالب لتقدمي له التوجه والمساعدة.

٣. امنعي الطالب عند الضرورة ل حمايته أو حماية الآخرين وأبعديه عن المكان لاستعادة الهدوء والاتزان.

الإرشاد والتوجيه اللفظي:

١. تدريبي على مهارات التواصل واستمعي بحرص عندما يعبر الطلاب عن أفكارهم وأسئلتهم ومشاعرهم واستخدمي التواصل البصري وتكلي بصديق واحترام ويظهر في نبرة صوتك.
٢. قدمي التوجيهات الضرورية فقط في الوقت والمكان المناسب وأبدئي بإخبار الطالب بما عليه فعله بدلا من اخباره بما عليه الكف عنه.
٣. ضعي ضوابط وقواعد واضحة بأسباب منطقية واجعلي لطلاب يلتزمون بها باستمرار.



دور المعلمة في ممارسة الطلاب والطالبات آداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي يتمثل في:

- تدعيم الهوية الخاصة بالطالب والطالبة، ومساعدته في بناء إيجابي لشخصيته وأداء رسالته في الحياة.
- تكثيف البرامج التعليمية والألعاب التربوية الهادفة إلى ترسيخ القيم والأخلاق الفاضلة في فكر وسلوك الطلاب والطالبات في هذه المرحلة بما يدعم نموهم نموًا سليماً.
- توفير النماذج والقنوات الحسنة للطلاب والطالبات بما يتوافق مع خصائصهم ومرحلتهم السنية.
- غرس قيم احترام النظام المدرسي في نفوس الطلاب والطالبات والالتزام بها.
- تصميم وابتكار أنشطة فردية وجماعية متخصصة للطلاب وأخرى للطالبات تنمي الخصائص المتفردة لكل فئة.

- الإشراف والدقة والمتابعة الحازمة الأموية في فترات التجمعات في الصباح وأثناء الفسح والأنشطة الجماعية، وأثناء الخروج في نهاية اليوم المدرسي.
- استكشاف السلوكيات غير المرغوبة والمشكلات التي قد تصدر من بعض الطلاب والطالبات والمبادرة في المعالجة، ووضع الخطط العلاجية المناسبة مع الأشخاص والجهات المتخصصة في المدرسة وخارجها.

لعبة تدريبية 	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	٣ / ١ / ٣	رقم النشاط
من الفائز؟ اكتشاف أكبر عدد من الأعمال التي تساعد المعلمة في بناء الثقة في شخصيات طلابها وطلابها.					العنوان
ابتكار أربعة أعمال على الأقل تساعد في بناء الثقة في شخصيات طلابها.					الهدف

بناء الثقة بالنفس تعزز لدى الطالب والطالبة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية احترام الذات وتقديرها. وتنمي لديه الإيمان بكفاءته ومهاراته وتعلي قيمته وتقييمه لشخصه في عالم الإيجابية. وتدعم قدراته على تحقيق الأهداف والإنجازات والنجاحات بتوفيق الله..

في ضوء أهمية بناء الثقة بالنفس لدى طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأثرها المتميز في مسيرتهم العلمية والعملية في حياتهم وبالتعاون مع عضوات فريقك أرجو الكتابة في اللوحات أو البطاقات الخاصة بالمجموعة أكبر عدد من الأعمال التي على المعلمة أن تقوم بها لتساعد طلابها وطلابها على بناء الثقة بالنفس، مع ملاحظة أن تستخدم كل مجموعة أفضل أسلوب عرض ممكن للجذب والتأثير والإقناع بما توصلت إليه.

" كل مجموعة تقييم إنتاج المجموعات الأخرى (لا تقييم إنتاج مجموعتها) والمجموعة الحاصلة على أعلى درجات من تقييم المجموعات جميعا تكون المجموعة الفائزة".

المجموع (٣٠ درجة)	الإبداع في الأعمال (١٠ درجات)	الجودة في الأعمال (١٠ درجات)	عدد الأعمال المدونة (١٠ درجات)	المجموعة
				الأولى
				الثانية
				الثالثة
				الرابعة
				الخامسة
				السادسة

المادة العلمية	٣/١/٣
موضوع المادة العلمية	اكتشاف أكبر عدد من الأعمال التي تساعد المعلمة في بناء الثقة في شخصيات طلابها وطالباتها.

الدور الإرشادي للمعلمة لبناء الثقة واحترام الذات لدى الطلاب:

١. استدعي الطالب باسمه.
٢. أعطي الوقت الكافي للتحدث عن اهتماماته.
٣. استخدم التوجيه والنصائح الإيجابية كلما سمحت لك الفرصة مع تعزيز السلوك المناسب.
٤. كوني واقعية بين درجة توقعاتك بالطالب وعمره.
٥. أعطي الطالب فرصة لصنع القرارات وتحمل المسؤولية التي تناسب مع مرحل تطوره.
٦. أمنح الطالب الوقت الكافي والمناسب عند احتياجه إليه.
- ٧- زودي الطالب بفرص النجاح وعلميه كيفية الاستفادة من الفرص الجيدة المتاحة له.
٨. قارن مهارات الطالب مع إنجازاته السابقة وتجنب مقارنته بالطلاب الآخرين.
٩. لا تقومي بإحراج الطالب أو معايرته بأمر مخجل.
١٠. كوني قدوة لطلابك فهم يتعلمون من خلال مراقبتهم ومشاهدتهم لك
١١. تفاعلي مع سلوك الطالب وليس مع شخصيته.
١٢. شجعي الطالب عند قيامه بإنجازات معينة وهنئي على عمله.
١٣. تقبلي مشاعر الطالب سواء الإيجابية أو السلبية وذلك بدون الحكم عليها.

تدعيم استقلاليته	مساعدته في اتخاذ قراراته	إتاحة الفرصة له لقيادة العمل	قبوله كما هو
إعداده وتدريبه قبل بدء العمل			تقديره واحترامه
تدريبه على تحمل المسؤولية			التفريق بين سلوكه وشخصيته
تبصيره بتذوق الإنجاز	من العوامل التي تساعد على بناء الثقة في شخصية الطالب		مشاركته في صنع حصانته النفسية
إرشاده لمصاحبة الأختيار			مساعدته في اكتشاف واستثمار قدراته
تنمية استقلاليته			التغاضي عن صغائر الأمور
تجنب الإفراط في نقد سلوكه	مساعدته في اختيار القدوة الحسنة	تشجيعه على الاعتراف بالخطأ	محاورته وملاطفته



اليوم التدريبي الثالث

الجلسة الثانية

دراسة حالة، حوار ومناقشة 	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	١ / ٢ / ٣	رقم النشاط
أخطاء التعامل مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف					العنوان
استنتاج خمسة أخطاء على الأقل في تعامل المعلمات مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف.					الهدف

حالة دراسية رقم (1):

سلمى معلمة صف ثالث ابتدائي تثني على أسلوبها في تعاملها مع المشكلات التي تصدر من الطالبات في غرفة الصف. وتنتقد أي معلمة تضيع جزءاً من مكانتها بكثرة التودد للطالبات واللعب معهن. وترى أن المعلمة صاحبة رسالة ولديها مهمة عظيمة عليها أن تقوم بها بحزم وقوة؛ إذ تؤمن أن الطالبة الذي لا يخاف من معلمه أو معلمته سيتسبب بمشكلات تعيق تحقيق الدرس لأهدافه، ولن يلتزم بأداء واجباته. إلا أنها رغم كل ذلك تشدد على أهمية عدم استخدام العقاب البدني في إدارة الصف التزاماً بالنظام رغم أن ليس له من آثار سلبية على شخصية الطالبة.

حالة دراسية رقم (٢):

نورة معلمة صف أول أمضت ١١ عاماً في تدريس الصف الأول. تؤمن بقدراتها في التعامل مع مشكلات طالباتها، ولم تواجه أي معضلة في ذلك سابقاً. فهي لا تحتاج إلى تخطيط وإعداد مسبق أو تلقي دروساً أو تدريباً في هذا المجال بحكم كم الخبرات المتوفرة لديها عبر السنوات. وتتخذ شعاراً نصه: يتوقف النجاح في الصف على معلمة مخلصه مجتهدة مهما كانت مشكلات الطالبات ومهما تنوعت خصائصهن، ومهما تباينت بيئات وخصائص أسرهن. لذا ترى أن تخصيص برامج تدريبية لتعريف المعلمات بخصائص نمو طلاب وطالبات الصف الذي تدرسه، والتعامل مع مشكلاتهن يعد ضعيف الأثر والفائدة؛ إذ ينبغي الاستفادة من المعلمات الخبيرات فالمتمرسات في التعامل مع المشكلات الطلابية في التدريس واكتساب أساليبهن في إدارة الصف ومعالجة المشكلات فيه.

حالة دراسية رقم (٣):

هدى معلمة مستجدة في تدريس الصف الثاني الابتدائي لديها أربع طالبات متميزات بتفوقهن في غرفة الصف وتسند لهن بعض الأعمال المطلوبة منها كعمليات التسميع والتقييم وثق بقدراتهن في ذلك. تستخدم أسلوب التوبيخ أحياناً والسخرية أحياناً أخرى من بعض الطالبات اللاتي يصدر عنهن سلوك غير مرغوب، وبعض الطالبات اللاتي لا يقمن بحل الواجبات أو إجادة الدروس. تؤمن بالتعزيز والتشجيع ولكنها تضطر في أغلب الأوقات أن توزع المكافآت على عدد قليل

متكرر من الطالبات؛ فغالبية طالبات الصف الذي تدرسه من ذوات التحصيل الدراسي المنخفض والذي ترجع سببه الرئيس إلى إهمال الأسرة وعدم تعاونها مع المدرسة.
أختي المتدربة الفاضلة بعد تأمل الحالات السابقة تكرما وبالتعاون مع زميلاتك في المجموعة حاولي استنتاج الأخطاء التي وقعت فيها المعلمات في تعاملهن مع المشكلات الطلابية، ثم قدمي مقترحات التحسين والتطوير وفق الجدول الآتي:

مقترحات التحسين والتطوير	أخطاء التعامل مع المشكلات الطلابية	الحالة
		الأولى
		الثانية
		الثالثة

المادة العلمية	١ / ٢ / ٣
موضوع المادة العلمية	أخطاء التعامل مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف.

الإدارة الصفية:

تعرف بأنها: العملية المنظمة والمخططة التي توجه فيها المعلمة جهودها لقيادة الأنشطة الصفية، وما يبذله الطلبة من أنماط سلوك تتصل بإشاعة المناخ الملائم لتحقيق أهداف تعليمية مخططة تخططها المعلمة ويعيها الطلبة. وتعرف بأنها أعمال المعلمة لتكوين بيئة تعلم تشجع على التفاعل الاجتماعي الإيجابي والانخراط في النشاط الفعال بالتعلم والدافعية الذاتية.

أهداف الإدارة الصفية:

تهدف لتحقيق أهداف التعليم والتعلم من قبل المعلمة والطلاب.

كما أضاف العجبي عدداً من الأهداف ومنها:

- ١- تنظيم البيئة الفيزيائية.
- ٢- حفظ النظام والانضباط.
- ٣- توفير المناخ العاطفي والاجتماعي.

أنماط الإدارة الصفية:

يتأثر سلوك المعلمات أثناء إدارة الصف بقدراتهن الخاصة وخلفياتهن العلمية بالنسبة لممارسة الصلاحيات المهنية التي تؤهلن للقيام بالإدارة الصفية، ولكن بشكل عام يمكن وصف سلوكهم في إدارة الصف ضمن الأنماط القيادية التالية:

- النمط التسلطي
- النمط التقليدي
- النمط الديمقراطي
- النمط الفوضوي

مهام الإدارة الصفية: تشمل مهام الإدارة الصفية التي تقوم بها المعلمة:

- ١- التخطيط: يشمل تحضير الدروس اليومية التي تناسب مع حاجات الطلاب والخبرات التعليمية.
- ٢- التنظيم: توزيع الطلاب على مجموعات وتعريفهم بأدوارهم الفردية والجماعية وبأعداد الفصول الدراسية وما تحتويه من مواد وأجهزة ووسائل وتجهيزات.
- ٣- التنسيق: يوضع أحكام مناسبة لتنظيم بعض أنواع السلوك والروتين الصفية.

٤- التوجيه والانضباط: تنفيذ الخطط والإجراءات المختارة للتعليم والتعلم، وتوجيه وضبط سلوك الطلاب في الصف وتعديله بصيغ تساعد على التعلم والتعليم.

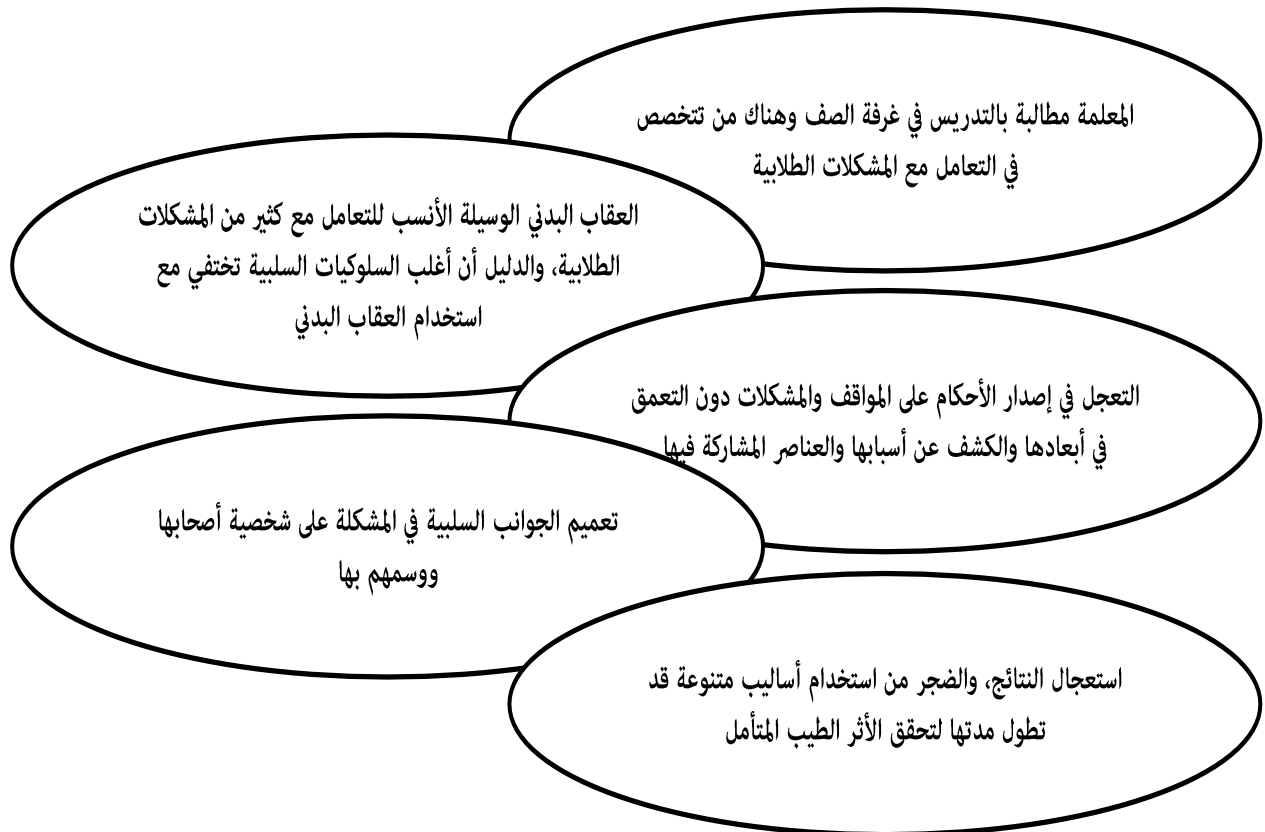
٥- إجراءات التسجيل وتوثيق البيانات الطلابية: تسجيل نتائج الاختبارات وتطوير السجلات التحصيلية للطلاب وتدوين الحضور والغياب ورصد كامل للنمو الذي يحققه كل طالب خلال الفصول الدراسية التي يقضيها.

مقومات الإدارة الصفية ومؤثراتها: المرونة، المشاركة، الكفاية، المستقبلية، العملية
تحدد مؤثرات الإدارة الصفية فهي:

النوع الأول: مؤثرات خاصة بالمعلمة: تؤثر القدرات الشخصية التي تتمتع بها المعلمة عادة على أسلوبها الإداري للفصل وسلوك الطلاب وإنتاجهم، وهي: الرغبة في التدريس، الذكاء المناسب، المعرفة الكافية لنفسها ولطلابها ومادة تخصصها وطرقها ووسائلها التدريسية، المهارة في التعامل الاجتماعي، الصبر، الموضوعية والعدالة.

النوع الثاني: مؤثرات خاصة بالبيئة المحلية: المؤثرات التقنية، المؤثرات التشريعية. المؤثرات السياسية، المؤثرات الاقتصادية، المؤثرات السكانية، المؤثرات الثقافية.

من الأخطاء التي تقع فيها بعض المعلمات في تعاملهن مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف



من الأخطاء التي تقع فيها بعض المعلمات في تعاملهن مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف

المعلمة مطالبة بالتدريس في غرفة الصف وهناك من تخصص في التعامل مع المشكلات الطلابية

العقاب البدني الوسيلة الأنسب للتعامل مع كثير من المشكلات الطلابية، والدليل أن أغلب السلوكيات السلبية تختفي مع استخدام العقاب البدني

التعجل في إصدار الأحكام على المواقف والمشكلات دون التعمق في أبعادها والكشف عن أسبابها والعناصر المشاركة فيها

تعميم الجوانب السلبية في المشكلة على شخصية أصحابها ووسمهم بها

استعجال النتائج، والضجر من استخدام أساليب متنوعة قد تطول مدتها لتحقيق الأثر الطيب المتأمل

رقم النشاط	٢ / ٢ / ٣	الزمن	٣٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	تطبيق عملي
العنوان	إدارة الصف وأساليب التعامل المناسبة مع مشكلات الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية في ضوء خصائص نموهم.				
الهدف	استخدام أساليب مناسبة للتعامل مع المشكلات طلاب الصفوف الأولية المعروضة في ضوء خصائص نموهم.				

من المشكلات التي تصدر عن طلاب الصف الأولية وتتطلب إدارة صفية فعالة للتعامل معها

إثارة الفوضى داخل الصف	الهروب من الحصة	الشجار والمضاربة	إلحاق الضرر بالممتلكات
النوم داخل الصف	العناد	التلفظ بكلمات غير لائقة	أخذ شيء من ممتلكات الآخرين
التنمر	التأخر الصباحي	التأخر الدراسي	الخجل
ضعف الانتباه	إهمال أداء الواجبات	الغياب	إهمال المظهر وعدم النظافة
الانطواء	ضعف القراءة والكتابة	عدم قول الحقيقة	؟

أختي المتدربة:

- بالحوار والمناقشة الموجهة تحدد كل مجموعة المشكلات التي تصدر عن طلاب وطالبات الصفوف الأولية مرتبة حسب الأكثر أهمية وتكرارا.
- تحدد عضوات كل مجموعة الأسباب الرئيسة للمشكلات التي تصدر عن الطلاب والطالبات، وتستخدم أساليب تعديل سلوك تعديل السلوك المناسبة للتعامل مع المشكلات في ضوء خصائص نمو الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية.
- تعرض منسقة كل مجموعة نتائج العمل على المجموعات الأخرى.
- حوار ونقاش.

م	المشكلة	أسبابها	أساليب التعامل معها

٢/٢/٣	المادة العلمية
إدارة الصف وأساليب التعامل المناسبة مع مشكلات الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية في ضوء خصائص نموهم.	موضوع المادة العلمية

أساليب مضيئة للتعامل مع المشكلات الطلابية



التركيز على حل
المشكلة وتجنب الغرق
فيها

إدارة الأولويات
وتحديد المشكلات
الأكثر خطورة

فهم المشكلة وضبطها
قبل استمرارها

الاجتهاد في جمع
معلومات دقيقة وشاملة
عن المشكلة

المرونة وتوسيع آفاق
وأبعاد التعامل ومعالجة
المشكلة

الاستبصار والاستعداد
والتخطيط المنظم
للتعامل مع المشكلة

معالجة المشكلة لا
تتضمن الإشباع الزائد
للحاجات

العدل وعدم ممارسة
أي فعل قد يوصل
شعور بتحيز أو ميل..

المجموعة مجال
الاهتمام
معالجة المشكلة في

الفتنة في تحديد وقت
التدخل لمعالجة
المشكلة

المعلمة عضو في فريق
لمعالجة المشكلة ولا
تعمل بمعزل عن
الآخرين

الاستفادة من التجارب
والنماذج الناجحة
والخبرات المتوفرة

على المعلمة في إدارتها الصفية وتعاملها مع المشكلات الطلابية وسعيها لمعالجتها أن تراعي ما يلي:

- الدقة في اختيار الوسائل والأساليب المناسبة في التعامل مع المواقف المشكلات الطلابية وبما تتطلبه.
- التركيز على بناء ثقة الطلاب والطالبات في أنفسهم أثناء الوقوع في المشكلة جنبا إلى جنب مع بذل الجهد لمعالجة المشكلات والسلوكيات السلبية الصادرة منهم
- استخدام أساليب الضبط الصفّي وقواعد النظام في الفصل وتسليم القيادة الجماعية فيها للطلاب والطالبات، وإنشاء منافسات إيجابية ومسابقات بين الفصول لتحديد أقل فصل تصدر من طلابه أو طالباته سلوكيات وممارسات سلبية.
- تطبيق العروض والسيناريوهات التمثيلية الهادفة للأخلاق والآداب الفاضلة ونشرها بين طلاب الصف والمدرسة.
- التطوير المستمر للذات والقدرات والمهارات وتكثيف الالتحاق بدورات التدريب على برامج تعديل السلوك وفق خصائص النمو.

دراسة حالة، عصف ذهني 	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	٣ / ٢ / ٣	رقم النشاط
إدارة الصف والتعامل مع الفئات الخاصة				العنوان	
اقتراح أفضل الأساليب للتعامل مع الفئات الخاصة من طلاب الصفوف الأولية (الموهبة، الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم..)				الهدف	

حالة دراسية (1)

أحمد طالب في الصف الثاني الابتدائي يعاني من صعوبة في السمع، يحاول أن يكون أكثر حضوراً وتفاعلاً مع زملائه في غرفة الصف. لديه مهارة رائعة في الرسم لدرجة أنه إذا بدأ في رسم شيء ينعزل تماماً، ويعيش تركيزاً عميقاً يمنعه من الاستجابة للمؤثرات من حوله. أحمد طالب يغضب لأبسط الأمور، ويستخدم يديه في التعبير أكثر من كلماته، وفي بعض الأحيان يدخل في مشاجرات مع زملائه دون أن يكون هناك سبب واضح. وقد تقدم عدد من أولياء أمور الطلاب لقيادة المدرسة بطلبات للتعامل مع أحمد بما يسهم في تحسين سلوكه وتعامله مع أبنائهم. مستواه الدراسي متذبذب. والده يمتنع عن الموافقة في مشاركته لزملائه في الرحلات والأنشطة التي تكون خارج المدرسة حرصاً عليه.

حالة دراسية (2):

موسى طالب في الصف الثالث لديه مشكلة في النطق (تأتأة وتلعثم) لديه مشكلات في المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والإملاء وفهم المقروء. كما أنه لا يتفاعل مع معلميه بشكل جيد في الأمور التي تستدعي الإدراك والفهم. يتسم أحياناً بالنشاط الزائد. يصعب عليه الربط بين الحروف وطريقة نطقها، ويخطئ في التهجى باستمرار، وفي القراءة أيضاً، كما يعاني صعوبة في تعلم المفاهيم الأساسية للحساب مثل الجمع والطرح. ولديه بطء في تعلم المهارات الجديدة.

أختي المتدربة:

- بعد قراءة وتأمل الحالتين وكخبيرة تعامل وإدارة صف تلطفاً حدي بعمل فردي كخبيرة تعامل وإدارة صف خطة العمل والأساليب المقترحة للتعامل الأفضل مع الطالبين وزملائهما وأسرههم. وجدي في استمطار أكبر قدر من الأفكار والرؤى.
- تكرماً تعرض كل مشاركة ما توصلت إليه على زميلاتها في المجموعة، وبعد الانتهاء من العرض يتم جمع كل المشاركات في ورقة حائطية واحدة.

- تعرض كل مجموعة منتجها ويتم اختيار أفضل الخطط والمقترحات المقدمة لأساليب التعامل مع الحاليتين من قبل المشاركات.

- تمحيص ما تم التوصل إليه في المجموعات ومناقشة فعاليتها وإمكانية تطبيقها والاستفادة منها.

المادة العلمية	٣/٢/٣
موضوع المادة العلمية	إدارة الصف والتعامل مع الفئات الخاصة

دور المدرسة في اكتشاف الموهبة والإبداع ورعايتهما: إن أهم وسائل اكتشاف الموهبة النظام التعليمي، فمهمة المدارس اليوم لا تقتصر على تعليم الناشئة فقط بل تكتشف قدراتهم ومواهبهم.

إن أهم دور للمدرسة هو تأمين البيئة التربوية المحفزة للإبداع من خلال:

١- المبنى الملائم تربوياً وعلمياً ليكون حاضنة للإبداع وذلك بتوفير المرافق المختلفة (معامل، ملاعب، مسرح، معرض للفنون وورش للابتكار، مكتبة عامة، مكتبات بالفصول).

٢- امتلاء جنبات المدرسة بالوسائل التي تثير الرغبة في التعلم والنماذج التي ترتقي بالذوق وتعتلي من قيمة الجمال.

٣- توفر درجة من الإبداع لدى كل من يعمل بالمدرسة من المعلمات والإداريات، فالمبدع أقدر الناس على رعاية احتياجات المبدعين لأنه يراعي:.

• تشجيع البحث بحيث لا تقتصر الدراسة على المعلومات التي يحفظها الطالب للامتحان بل تتعداها إلى معلومات يبحث عنها وتشجيع للمبادرات الفردية والثناء عليها.

• منح الفرصة للمبدع للتعليم الذاتي المستقل فيجد المشكلة ويجمع المعلومات ويجربها للوصول للنتيجة، مع تشجيع المحاولة والتجريب وعدم ترك اليأس يتسلل إلى نفس المبدع عند فشل المحاولة.

• الإكثار من الأسئلة المفتوحة التي تثير التفكير وتظهر من خلالها قدرات المبدع.

• أنشطة فنية حرة يعبر من خلالها عن مشاعره بحرية وطلاقة.

• حصص التعبير الحر ومكتبة الفصل من أهم المحفزات للإبداع، والإذاعة والصحافة المدرسية تجعل الموهوب قادراً على التعبير عن نفسه بطلاقة.

من أجل أن تكون المعلمة قائدة للإبداع لابد أن تهتم ب:

• الأساليب التي تستخدم التجربة والبحث العلمي.

• الاهتمام بكيفية حصول الطالب على الخبرة المعرفية أكثر من الاهتمام بالمادة العلمية.

• طرق التعليم الذاتي، أوراق النشاط، الحقائق التعليمية، التعلم التعاوني، التعلم المبرمج.

ومن أساليب رعاية الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية أيضاً:

• إعطاء الفرص للموهوبين والموهوبات للتعبير عن قدراتهم وموهبتهم بع اكتشافها، ومساعدتهم في صقلها.

• تحفيز الطلاب والطالبات من ذوي الموهبة على المشاركة الفعالة في الأنشطة والمشاركات والمعارض الصفية والمدرسية بما يبرز ويدعم موهبتهم.

- مراعاة خصائصهم، وما يتسمون به من سمات قد تكون غريبة أو غير مقبولة من زملائهم، ومراعاة تضردهم، وتوفير بيئة هادئة تناسب شخصية الموهوب، لتساعده على الإبداع والابتكار.
- تبصير الطلاب والطالبات ذوي المواهب بالمعارف والخبرات والقنوات التي تساعدهم في تنمية موهبتهم باستمرار.
- تنويع طرق التدريس والأسئلة والأنشطة والتمارين بمستوياتها، وشحن تفكيرهم وتنميته.
- تخصيص دقائق من الحصص في الحوار معهم أثناء انشغال بقية الطلاب والطالبات في تمارين الدرس، والإنصات إليهم وتبادل الأفكار والآراء معهم وتوجيههم نحو الطرق التي تدعم تفوقهم من خلال موهبتهم.
- تكليفهم بأعمال قيادية وإرشادية في تزويد زملائهم بطرق التفوق وتنمية المهارات والقدرات التي تفوقوا فيها.
- التواصل مع أسرهم وتزويدهم بالمؤسسات والشركات والمراكز المتخصصة التي تدعم وتصلق وتنمي مواهبهم.
- إشهار موهبتهم عبر كافة الوسائل والأساليب بما يحقق تطوير مواهبهم واستفادة الآخرين منهم.
- وكذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مثلهم مثل الطلاب العاديين يحتاجون إلى الإحساس بفاعلية الذات، ووفقا لطبيعة ودرجة إعاقتهم فإن المعلمة قد تحتاج إلى مجهود إضافي لمساعدتهم على تنمية هذا الإحساس، وبما يستلزم هذا المجهود الإضافي تعديلات في البيئة.
- إن وضع أهداف واقعية وتقديم العم المناسب والتمهل عندما يبدأ الأطفال في الاعتماد على أنفسهم هي أسرار الشعور بفاعلية الذات عند الطلاب المعاقين والعاديين. كما أن عدم تجهيز المكان للطلاب المعاقين بما يحتاجون إليه، فهذا من شأنه تقليل وتثبيط الهمم. أيضا بالنسبة للطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يمكن أن توفر لهم خيارات أقل من المواد الموجودة على الأرفف. لا بد من توفير مجموعة من الأنشطة المتنوعة فالشعور بالملل هو ح أسباب لسوء السلوك وقد يتحول طالب متعاون في المراحل السابقة إل طالب مضطرب السلوك، فالطلاب بحاجة لتغيير المكان وتنويع الفرص لتنفيس طاقتهم المكبوتة.
- ومن الأساليب التي ينبغي على المعلمة اتباعها في التعامل مع الطلاب والطالبات ذوي صعوبات التعلم:
- التركيز في تعليم ذوب صعوبات التعلم على مواطن قوتهم، لرفع منسوب تقديرهم لذواتهم، وتجنب الاقتصار في تسليط الضوء على نقاط ضعفهم.
- تقبلهم كما هم، وإدراك الاختلاف والفروق بينهم وبين الآخرين، والحذر من مقارنةهم بغيرهم.
- اختيار الأساليب التعليمية والتمارين والأنشطة السهلة التي تدعم تقدمهم قدر الإمكان.
- استخدام الوسائل والعروض والصور والأفلام والألعاب التربوية والأنشطة الجاذبة لانتباههم.
- تعليمهم بالأشياء المحسوسة ومساعدتهم في استخدام مكثف لحواسهم، وتجنب الإكثار من العرض النظري، والتلقين المجرد.
- الإكثار من الأسئلة الحوارية والنقاشات التي تحفز تفكيرهم.
- تكليفهم بما يطيقون وبما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم، وتجنب الإثقال عليهم وإرهاقهم.
- التدرج في إنجاز المهام المطلوبة منهم والصبر عليهم وتحملهم، ومنحهم الوقت الكافي للإجابة والمشاركة.

- إعداد خطط يومية وأسبوعية تتضمن أنشطة تنفيذية وتقييمية وتطويرية وتغذية راجعة لضمان المتابعة الدقيقة لتعليمهم واتخاذ القرارات بما هو أنسب لهم في حاضرهم ومستقبلهم.
- البعد عن استخدام أساليب التوبيخ والعقاب والحرمان والتهديد والاستهزاء والسخرية.
- التعاون والتواصل الوثيق مع الأسرة والمتخصصين في كل ما من شأنه تحقيق مصلحة الطالب أو الطالبة.
- ومن أساليب رعاية الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية:
 - تقبلهم كما هم، ومساعدتهم في تقدير ذواتهم وتوكيد شخصياتهم.
 - مساعدتهم لإبراز تفوقهم ومواهبهم في المجالات التي تميزوا بها، ومساعدتهم في صقلها وتنميتها.
 - توجيه البوصلة التعاملية نحوهم كطلاب مثل كل طلاب المدرسة وإن احتاجوا نوعاً خاصاً من الرعاية والمساعدة والتعليم والمتابعة. وهذا تقدمهم وتفوقهم.
 - التواصل معهم وفق قدراتهم وتجنب تخويف الطلاب والطالبات منهم، أو التعامل معهم بطرق لا تراعي مشاعرهم ولا تحترم اختلافهم.
 - التعرف على نقاط قوتهم ومساندتهم في قيامهم بأعمال نافعة للمدرسة والمجتمع، ومساعدتهم في الاندماج في المدرسة كأفراد صالحين من حقهم أن يتعلموا ويعيشوا بكرامة وأمان.
 - تجنب أن تكون جوانب قصورهم والإعاقة لديهم محور التعامل الأساس معهم.
 - المشاركة في توفير متطلباتهم واحتياجاتهم، وعدم إهمالهم أو الإساءة إليهم.



اليوم التدريبي الثالث

الجلسة الثالثة

رقم النشاط	١ / ٣ / ٣	الزمن	٤٥ دقيقة	الأسلوب التدريبي	مباراة إدارية
العنوان	من يبتكر أكثر لتعليم فعال ينمي الشخصية الإيجابية؟				
الهدف	ابتكار ثلاثة استخدامات لوسائل التقنية الحديثة (وسائل التواصل الاجتماعي / المواقع / البريد الإلكتروني / القاعات الإلكترونية) في البناء الإيجابي لشخصيات الطلاب				

أضحى توظيف التقنية في التعليم من الميادين ذات الأولوية التي يركز على استثمارها في رفع كفاءات المعلمين والمعلمات التدريسية والتعاملية مع طلابهم من خلالها. وحيث أنك معلمة قائدة لتعليم فعال ينمي الشخصية الإيجابية لطلابك وطلابك هنا مساحة لك لتتري آفاق ابتكاراتك ليستفيد منها الجميع. ولتكوني ضمن فريق الريادة والتقدم في هذا النشاط الذي يمثل مباراة إدارية فكرية بين المجموعات.


- تذكرني بأن الأعمال المقبولة هي الأعمال الابتكارية التي تكون من إنتاج المشاركة، وتتميز بالأصالة والجدة، وتسهم في تعليم فعال لتنمية إيجابية لشخصيات الطلاب والطالبات. على أن تتضمن تسخير التقنية في هذا السياق، مع توضيح الخطوات وآليات العمل لتحقيق الهدف.
- تحدد كل مجموعة قائدة لتنظيم الأفكار والأعمال الابتكارية بين أفراد المجموعة، ومنسقة لتدوين الابتكارات، واستخداماتها.
- ترشح كل مجموعة خمسة ابتكارات لتدخل للفوز في المباراة كأفضل عمل ابتكاري (يخصص ٢٠ دقيقة للإجراء الأول والثاني).
- يتم اختيار عضو من كل مجموعة في لجنة التحكيم لاختيار أفضل ثلاثة ابتكارات على ألا يكون من قائدات المجموعات والمنسقات.
- تعرض كل مجموعة (كل العضوات في المجموعة ما عدا العضوة التي تم اختيارها في لجنة التحكيم) الابتكارات الخمسة التي رشحتها للعرض وكيفية استثمارها في تعليم فعال لتنمية الشخصية الطلابية الإيجابية.
- تقييم الأعمال وفق الضوابط المحددة ويتم تحديد الفائز في المباراة (يخصص ١٠ دقائق للإجراءات ٣-٤-٥).

المادة العلمية	١/٣/٣
موضوع المادة العلمية	من يبتكر أكثر لتعليم فعال ينمي الشخصية الإيجابية؟

إجادة استخدام وسائل التقنية الحديثة (وسائل التواصل الاجتماعي/ المواقع/ البريد الإلكتروني/ القاعات الإلكترونية) له أثر إيجابي في المجال التعليمي والبناء السليم لشخصيات الطلاب والطالبات ومن ذلك:

- توفير أداة لحفظ متقدمة المعلومات.
 - زيادة فرص التعليم والتعلم الذاتي.
 - تنمية القدرات المعلوماتية لدى الطلاب والطالبات والمجتمع المدرسي والأسري وسبل التعامل معها
 - تنمية قدرات التفكير العلمي.
 - تطوير مهارات التفكير الإبداعي.
 - تحقيق أهداف العلم بطرق أسهل وأجود.
 - توفير أدوات وأساليب متنوعة لمعالجة المشكلات.
 - الاقتصاد في الوقت والجهد في المقابلات واللقاءات المهنية والفنية.
 - إيجاد برامج تعليمية متخصصة عالية الجودة.
 - تعزيز قنوات التواصل بين المعلمة والمدرسة والأسرة.
 - تنمية الثقة لدى الطلاب والطالبات من خلال ممارسة البرامج الإلكترونية التي يتقنونها ويرعون فيها.
 - زيادة أفاق المهارات التقنية لديهم.
 - توفير مصادر متدفقة مستمرة للمعلومات الخاصة بالطالب والعملية التعليمية.
 - تنمية التوعية بالقيم المجتمعية والثقافية.
 - زيادة فرص التعلم الذاتي.
 - تحسين من فعالية عملية التعليم والتعلم.
- ومن الأمثلة والنماذج التي يمكن للمعلمة والمدرسة من خلالها توظيف وسائل التقنية والتواصل الاجتماعي في بناء إيجابي للشخصية الطلابية (مع التأكيد على الالتزام بالضوابط المنظمة)

- مذكرة الواجبات الإلكترونية والتواصل بين المعلمة وأولياء ووليات أمور الطلاب والطالبات من خلال وسائل التواصل وبرامج المحادثات الإلكترونية، وتبادل الرسائل والمعلومات في كل ما يخدم إدارة الصف وتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية في المدرسة.
 - استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية واستغلال مصادر التعلم وما توفره من إمكانات في إكساب الطلاب والطالبات مهارات متفوقة يصعب اكتسابها بالطرق التقليدية.
 - استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية واستغلال مصادر التعلم وما توفره من إمكانات في إكساب الطلاب والطالبات مهارات متفوقة يصعب اكتسابها بالطرق التقليدية.
- تابع (المادة العلمية ١/٣/٣)
- إقامة مسابقات في الألعاب الإلكترونية في المدرسة وفق الضوابط المنظمة لذلك، وإرشاد الطلاب والطالبات بطريقة غير مباشرة بالألعاب المناسبة لهم والتي تقدم لهم فوائد تعليمية وعملية، وربطهم بالتدرب عليها وقضاء أطول فترة ممكنة في لعبها سواء في المدرسة أو البيت.
 - نشر رسالة المدرسة وأهداف التعليم والأنشطة التعليمية من خلال وسائل التواصل، وتبصير الأسر بأدوارهم في مجال المساهمة الإيجابية في بناء شخصيات أبنائهم وبناتهم.
 - إقامة المسابقات التعليمية والترويحية الهادفة عبر وسائل التواصل الاجتماعي وإشراك الآباء والأمهات مع الطلاب والطالبات في مضمون تلك المسابقات والتركيز على فوز وتميز فريق العمل وليس الأشخاص وبث روح العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين.
 - استغلال المواهب والقدرات الطلابية في مجال التنقية واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي وأسرههم في برامج المدرسة التعليمية مشاركة وإثراء وتوعية.
 - استخدام البرامج المصممة للمواد في الحصة الدراسية مثل قارئ القرآن الكريم لتجويد التعليم بما يلي حاجات الطلاب والطالبات ويتوافق مع خصائصهم.

عصف ذهني، نقاش وحوار 	الأسلوب التدريبي	٤٥ دقيقة	الزمن	٢/٣/٣	رقم النشاط
ماذا ستقدمين للمشروع؟ مشروعات البناء..					العنوان
خطوات الإبداع في تعليمك وتعاملك مع أبنائك وبناتك في المدرسة					الهدف
تطبيق أساليب إبداعية في التعامل مع الطلاب والطالبات بما يسهم في بناء شخصياتهم إيجابيا.					

يشير مفهوم الإدارة الصفية إلى كل السلوكيات التي يظهرها المعلم، وكل العوامل المنظمة للصف والتي تحقق بيئة تعليمية منظمة، ويتضمن أنظمة المدرسة، وأنظمة الصف، واستجابات المعلم لسلوك الطالب والتعليمات التي تطور جوا يساعد على تعلم الطلاب. والوصول إلى الإدارة الصفية الإبداعية يتم عن طريق توفر ممارسات وأداءات منها:

- فهم وتقدير وتكييف الفروق الشخصية بين الطلاب.
- فهم قدرات المعلم وخصائصه وخبراته وترتيب الفرص المناسبة لتفاعل قدرات الطلاب والمعلمين.
- معرفة وفهم الطرق التي تؤثر بها الخصائص النفسية للطلاب والمعلمين والخصائص البيئية الصفية، وأساليب تأثيرها على الطرفين وتعاملهما.
- في ضوء ما سبق وبناء على المعارف والمهارات والخبرات التي تم اكتسابها من قبل المشاركات في هذه الدورة التدريبية وبالتعاون مع عضوات الفريق في المجموعة، تكرما تدون كل مشاركة أفكار وخطوات العمل التي تقترحها للمساهمة في مشروع بناء الشخصية الطلابية.
- تقوم كل مشاركة فرديا بإبداع أكبر عدد من الأفكار والمقترحات كأسس لمشروع البناء في ٥ دقائق.
- تشارك عضوات المجموعة في عرض الأفكار والمقترحات التي تم التوصل إليها ووضع التصور لمشروع البناء في ١٥ دقائق.
- تختار كل مجموعة ممثلة لها لتعرض نتائجها على المشاركات. ويفتح الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار والآراء لتحسين وتطوير المشروعات (١٠ دقائق).

المادة العلمية	٢ / ٣ / ٣
موضوع المادة العلمية	إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات

البيئة الإدارية الصفية الإبداعية هي التي يتم فيها تفاعل وحيوية الأنظمة المكونة للنظام الصفّي والمتمثلة في: خصائص الطلاب والطالبات، خصائص المعلمات، خصائص الموقف التعليمي، النشاط التعليمي. وحتى تنجح المعلمة في الإبداع التعامل مع الطلاب والطالبات في المدرسية عليها أن تحقق النتائج الإبداعية من هذا التفاعل فكريا وسلوكيا ومهارة وقدرة وقيمة وهوية.



المعلمة الخبيرة هي المعلمة المسؤولة عن إيجاد المناخ الصفي المناسب الذي يدار بطريقة إبداعية لتحقيق النمو والتطور في عمليات التعلم لدى المتعلم.

وتتحمل دورا كبيرا في إدارة المكان الذي يحدث فيه التعلم، وتتحدد كفاءتها الذاتية في توفير النظام، والانضباط الذاتي لدى المتعلم، وإيجاد البيئة التعليمية المشجعة على حدوث التعلم خلال تنظيم البيئة الصفية وإدارة مرافقها وموجوداتها المادية والبشرية.

والتعامل مع الطلاب والطالبات يسهم في بناء شخصياتهم ويحقق بتوفيق الله أهداف العملية التعليمية، على المعلمة أن تراعي ما يلي:



اختبار بعدي

		الاسم
	المنطقة/ المدينة	المسمى الوظيفي

م	العبارة	صح	خطأ
١	الأمراض والحوادث التي قد تصيب الأم أثناء الحمل ليس لها تأثير على نمو الطفل المستقبلي في مراحل حياته.		
٢	من أهم مبادئ النمو اعتماد النمو على نضج الجهاز العصبي.		
٣	كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات ومظاهر خاصة.		
٤	من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ تأخر النمو الاجتماعي وميل الطفل للعب الفردي.		
٥	غالبًا يكون النمو الجسدي بطيئًا في مرحلة الطفولة من ٦-٩ سنوات.		
٦	يميل الطفل للمسموع في هذه المرحلة أكثر من المحسوس بسبب تطور حاسة السمع.		
٧	يفضل عدم الإجابة عن أسئلة الطفل المتكررة حتى لا يتمادى بالاستطلاع والفضول.		
٨	يستقر نمو الطفل الانفعالي في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ عما كان عليه سابقًا.		
٩	بسبب النمو التنافسي بين الأطفال يفضل تشجيعهم على اللعب الفردي أكثر من الجماعي لتنمية مهاراتهم.		
١٠	تقل الفروق الفردية بين طلاب مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ والفرق الملاحظ هو فرق النوع.		
١١	من أسباب صدور السلوك الغير مرغوب فيه نقص إشباع الحاجات الأساسية في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩.		
١٢	من أسباب قلق الانفصال لدى الطلاب الجانب الوراثي للوالدين.		
١٣	من أسباب سلوك العناد لدى الطلاب رغبة الطفل في إثبات ذاته.		
١٤	في اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نوع (تشتت الانتباه) يصيب الإناث أكثر من الذكور.		
١٥	من أسباب مشكلة الخجل أسباب النفسية فقط.		
١٦	يؤثر حجم الصف في عوامل التفاعل الصففي.		
١٧	أسلوب التوجيه والإرشاد غير المباشر قائم على التلقائية المباشرة للتوجيه الفوري لسلوك.		
١٨	تحديد مهام لمنسوبي المدرسة فمعالجة المشكلات الطلابية ليست من مهام المعلمة .		



أولاً : المراجع العربية :

- أبو غربية , إيمان (2006م) . *التطور من الطفولة وحتى المراهقة* . عمان : دار جرير
- الخلف , موسى (2003 م) . *العصر الجينومي استراتيجيات المستقبل البشري* . الكويت : عالم المعرفة
- السيد , فؤاد البهي (1975م) . *الأسس النفسية لنمو من الطفولة إلى الشيخوخة (ط 4)* . القاهرة : دار

الفكر العربي

- بدير , كريمان (2009م) . *الأسس النفسية لنمو الطفل* . القاهرة : دار المسيرة
- روكلين , موريس (1983م) (ترجمة) علي زيعور . *تاريخ علم النفس (ط 5)* . بيروت : دار الأندلس
- زهران , حامد عبدالسلام (2005م) . *علم نفس النمو الطفولة والمراهقة (ط 6)* . القاهرة

: عالم الكتب

حامد زهران (1986)، علم نفس النمو - الطفولة والمراهقة، مصر: دار المعارف،

- سليم , مريم (2002م) . *علم نفس النمو* . بيروت : دار النهضة العربية
- طارق البكري (1999)، "مجالات الأطفال ودورها في بناء الشخصية الإسلامية" الكويت،
- عبدالرحيم , محمد محمد السيد (2001م) . *علم نفس النمو قضايا ومشكلات* . القاهرة : مكتبة زهران

الشرقية

- قصيبات , سعاد هاشم (2007م) . *علم نفس النمو الطفولة والمراهقة* . القاهرة : دار مصراته
- محمد أبو جعفر، محمد المرغني، يعقوب صمامة (2002)، علم نفس النمو، ليبيا: مركز المناهج التعليمية

والبحوث التربوي

- ميلاد , محمدو محمد (2015م) . *علم نفس نمو الطفل المعرفي (ط 1)* . الأردن : دار الإعصار العلمي
- ماجد عبالله المغامسي سلسلة إعرفني قبل أن تعلمني جمعية واعي، 1435هـ
- هاني عوض (2014-1-31)، "مرحلة الطفولة المتوسطة وعلاماتها المميزة"، الشرق الأوسط
- نخبة من أساتذة على الاجتماع في جامعة الإسكندرية، "المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية" الإسكندرية

- دار المعرفة الجامعية

- دليل المعلم لتدريس القرآن الكريم للصف الأول الابتدائي . وزارة التربية

و التعليم . شركة المدينة المنورة للطباعة و النشر . ط1432هـ 2011م

- دليل المعلم لتدريس القرآن الكريم للصف الثالث الابتدائي . وزارة التربية

و التعليم . شركة المدينة المنورة للطباعة و النشر . ط1432هـ 2011م

- دليل المعلم لتدريس القرآن الكريم للصف الثالث الابتدائي . وزارة التربية

و التعليم . شركة المدينة المنورة للطباعة و النشر . ط1432هـ 2011م

- 101 استراتيجيات في التعلم النشط ، لماشي بن محمد الشمري . ط1. دار الشروق ، الأردن 2006م

- أبو أسعد، مصطفى(1436)الحاجات النفسية للطفل، دار إقرأ للنشر والتوزيع:الكويت.

- الحسين، أسماء (1423) المدخل الميسر إلى الصحة النفسية والعلاج النفسي، دار عالم الكتب:الرياض.

- الحسين، أسماء(1426)المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال، مكتبة الرشد:الرياض.

- الدايري، صالح(2005)مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر والتوزيع : عمان.

- رضوان، شفيق(1994)السلوكية والإدارة/المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع: بيروت.

- الشربيني، زكريا(1994)المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي:القاهرة.

- شفيق، إيكوفان(2016)سيكولوجية الترفيه والصحة النفسية ، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية

، العدد13، ص85-104.

- الظاهر، أحمد(2004)تعديل السلوك، وائل للنشر والتوزيع: عمان.

- عبدالرحمن، محمد(1427)نظريات الشخصية، دار الزهراء للنشر والتوزيع:الرياض.

- عبدالمعطي ، حسن(2003)الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، مكتبة القاهرة للكتاب:الرياض.

- الكحيمي، وجدان، وحماد، فادية، ومصطفى، أحمد(1424)الصحة النفسية للطفل والمراهق، مكتبة

الرشد:الرياض.

- مبروك، رشا، ورضوان، فوقية، ومهدي ، أمال(2011)الحاجات النفسية في ضوء نظرية ماسلو :دراسة مقارنة

بين الكفيف والمبصر. مجلة كلية التربية ببورسعيد، مصر، عدد 10 ص 59-88.

- نخلة، أشرف (2011) المشكلات السلوكية والنفسية للأطفال، دار الفكر الجامعي: الإسكندرية.
- المفدى، عمر (2017) علم نفس المراحل العمرية، مطبعة دار طيبة: الرياض.
- النغيمشي، عبدالعزيز (2007) الإرشاد النفسي-كيفية وخطواته (نموذج إسلامي)
- يالجن، مقداد (1432) منهج أصول التربية الإسلامية المطور، دار عالم الكتب: الرياض.
- يونس، ربيع، ورسلان، محمود (1430) مشكلات الأطفال السلوكية والنفسية، مكتبة المتنبي: الدمام.
- ابراهيم، السعيد مبروك . (2011) . المكتبة والموهبة رؤية لدور المكتبة المدرسية في اكتشاف ورعاية الموهوبين. الاسكندرية : دار الوفاء لندنيا الطباعة.
- أبو سعد، مصطفى (2008م). الأطفال المزعجون، الكويت: الإبداع الفكري.
- أبو لبدة، عبد الله علي. (1996). المرشد في التدريس . دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- الأغبري، عبد الصمد. (2000). الإدارة المدرسية البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر. بيروت: دار النهضة العربية.
- ايمر، ادمونت وآخرون. (1996). الإدارة الصفية لمعلمي المرحلة الثانوية . ترجمة: مدارس الظهران. الدمام : دار تركي للنشر والتوزيع.
- بطرس، بطرس حافظ. (2007). إرشاد الأطفال العاديين. عمان: دار المسيرة.
- بهجات، رفعت محمود. (1996). تدريس العلوم المعاصرة : المفاهيم والتطبيقات. القاهرة: عالم الكتب.
- بوز، كيلا . (2003). الإدارة الصفية والمدرسية وتشريعاتها . دمشق : جامعة دمشق.
- جاب الله، منال عبد الخالق. (2013). إرشاد الأطفال الصغار . عمان : دار الفكر.
- جابر، عبد الحميد وآخرون. (1994). مهارات التدريس. القاهرة: دار النهضة المصرية.
- حجي، أحمد إسماعيل. (2000). إدارة بيئة التعلم والتعليم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة . القاهرة : دار الفكر العربي.
- حمدان، محمد زياد. (1998). التعلم المدرسي تحفيظه وإدارته وقياسه التربوي عمان: دار التربية الحديثة.
- حميدة، إمام مختار. والنجدي، أحمد .وعرفه، صلاح الدين. وراشد، علي محيي الدين. والقرش، حسن

حسن. (2000). مهارات التدريس. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

- الحيلة، محمد محمود. (1999). التصميم التعليمي - نظرية وممارسة. عمان : دار المسيرة.

- الخطابية، ماجد. والطويسي، أحمد. والسلطاني، عبد المحسن. (2002). التفاعل الصفي. عمان : دار الشروق.

- الخطيب، جمال (1994م). تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية، الطبعة الثالثة.

- الجسماني، عبد العلي(1994م). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائهما الأساسية، بيروت: الدار العربية للعلوم.

- جودة، جهان(2010م). إبداعات المعلم العربي الحل الإبداعي للمشكلات " مفاهيم وتدريبات"، عمان: دار الفكر.

- الرشيدة، محمد صبيح. (1420). الإستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون في التعامل مع المشكلات الصفية. رسالة المعلم. العدد الأول والثاني، المجلد الأربعون 39 - 46

- الرشيدى، أحمد كامل. (1999). إدارة الفصل بلغة العصر رؤية تربوية. مصر : مكتبة كوميت.

- الزهراني، سعود حسين. (1995). المعلم السعودي: إعدادة وتدريبه وتقويمه.

- زيتون، حسن حسين. (2001). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس. القاهرة: عالم الكتب.

- زيتون، كمال. (1998). التدريس نماذجه ومهارته. الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.

- الدهش، عبد العزيز عبد الرحمن. (1996). أساليب العقاب المستخدمة في المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض واتجاهات الآباء والمعلمين ومديري المدارس نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- السبجي، عبد الحي. وبنجر، فوزي صالح. (1997). طرق التدريس واستراتيجياته . جدة: دار زهران للنشر والتوزيع.

- سعد، محمود حسان. (2000). التربية العلمية بين النظرية والتطبيق. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.

- عبدالستار، إبراهيم والدخيل، عبدالعزيز وإبراهيم، رضوى (1993 م). العلاج السلوكي للطفل، الكويت:

- العجمي، محمد حسنين. (2000). الادارة المدرسية القاهرة: دار الفكر العربي.
- عيسوي، شعبان حنفي. (1999). خطة مقترحة للتدريب على إدارة الوقت الصفي لطلاب الرياضيات المعلمين (دراسة تجريبية) . دراسات في المناهج وطرق التدريس. العدد السادس والخمسون، تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس كلية التربية، جامعة عين شمس. 117 – 162
- قطامي، يوسف. وقطامي، نايفة. (2005). إدارة الصفوف الأسس السيكولوجية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية.
- الكثيري، خلود راشد. (2007). فاعلية مديرة المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- كريم، محمد أحمد. وآخرون. (1995). الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق. الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة الثانية.
- منسي، حسن. (1998). ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي . أربد: دار الكندي للنشر.
- المنيف، محمد صالح. (1998). المهارات الأساسية لمدير المدرسة. الرياض.
- نشواتي، عبد المجيد. علم النفس التربوي . عمان: دار الفرقان.
- النوايسة، فاطمة عبدالرحيم. (2013). الإرشاد النفسي والتربوي . عمان : دار الحامد.
- موقع جمعية إشراق

- www.adhd.org.sa

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- BIEHLER, Robert f.(1976) . child development : An introduction . boston : Houghton Mifflin

- HADFIELD, j. A . (1962) . childhood and Adolescence . London : pelican

- L,ABATE, Luciano (1969) .frquency of citation in child psychology literature. Child development science
medicine, 29 , 1 ,13-22

