

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



**ملف دروس التقوية
والخطة العلاجية**

الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

١. تنمية روح الولاء لشرعة الإسلام، وذلك بالبراءة من نظام أو مبدأ يخالف هذه الشرعة واستقامة الأعمال والتصرفات العامة الشاملة.
٢. النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتها، ومرعاتها وحفظها وتعهد علومها والعمل بما جاء فيهما.
٣. تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
٤. تحقيق الخلق القرآني في المسلمة، والتأكيد على الضوابط الحلقية لاستعمال المعرفة (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق
٥. تربية المواطنة المؤمنة لتكون لبنة صالحة في بناء أمتها، وتشعر بمسئوليتها لخدمة بلادها والدفاع عنها.
٦. تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منها عضواً عاملاً في المجتمع.
٧. تنمية إحساس الطالبات بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهن للإسهام في حلها.
٨. تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.
٩. دراسة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم الخلق وعجيب الصنع واكتشاف ما ينطوي عليه من أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام وإعزاز أمته
١٠. بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام، فإن الإسلام دين ودنيا، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر.
١١. تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد ليصدمروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة وما يتفرع عنها من تفضيلات.
١٢. رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهيئة الجوامد المدرسي المناسب.

١٣. تشجيع وتنمية مروح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطالبات بآيات الله في الكون وما فيه، وإدراك حكمة الله في خلقه، لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً.

١٤. الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال وتعريف الناشئة برجال الفكر الإسلامي، وتبيان نواحي الابتكار في أعمالهم وآرائهم في مختلف الميادين العلمية والعملية.

١٥. تنمية الفكر الرياضي والمهارات الحاسوبية، والتدريب على استعمال لغة الأرقام والإفادة منها.

١٦. تنمية مهارات القراءة وعادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعارف.

١٧. اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكناية بلغة سليمة وتفكير منظم.

١٨. تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية، وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال.

١٩. تدريس التاريخ مادة منهجية مع استخلاص العبرة منه وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه، وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمته حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة، تولد لديها الثقة والإيجابية.

٢٠. تبصير الطالبات بما لوطنهن من أمجاد إسلامية تليدة وحضارة عالية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكاته من أهمية بين أمم الدنيا.

٢١. فهم البيئة بأنواعها المختلفة، وتوسيع آفاق الطالبات بالتعرف على مختلف أقطار العالم، وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية، مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام، ومركزها الجغرافي، والاقتصادي، ودورها السياسي القيادي في الحفاظ على الإسلام والقيام بواجب دعوته، وإظهار مكانة العالم الإسلامي.

٢٢. تزويد الطالبات بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل، بجانب لغتهم الأصلية، للترود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى إسهاماً في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية.

٢٣. تعويد الطالبات العادات الصحية السليمة، ونشر الوعي الصحي.

٢٤. اكتساب الطالبات المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية لبناء الجسم السليم، حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.

٢٥. مسانيرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: مروحاً وعقلياً واجتماعياً والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية، بحيث تكون هي الوجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع.

٢٦. التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههن ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن واستعداداتهن وميولهن.

٢٧. العناية بالتأخرات دراسياً والعمل على إنزاله ما يمكن إنزاله من أسباب هذا التأخر ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهن .

٢٨. التربية الخاصة والعناية بالطالبات المعوقات جسمياً أو عقلياً عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة.

٢٩. الاهتمام باكتشاف الموهوبات ومرعاتهن، وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهن في إطار البرامج العامة وبوضع برامج خاصة.

٣٠. تدريب الطاقة البشرية اللازمة، وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص المهني

ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

المادة الأولى:

يقصد بالمصطلحات الآتية المعاني الموضحة قرين كل منها:

أخلاقيات مهنة التعليم: السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين ان يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين وترتب عليهم واجبات أخلاقية

المعلم: المعلم والمعلمة والقائمون والقائمات على العملية التربوية من مشرفين ومشرفات ومديرين ومديرات ومرشدين ونحوهم .

الطالب: الطالب والطالبة في مدارس التعليم العام وما في مستواها .

المادة الثانية: أهداف الميثاق يهدف الميثاق إلى تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته والارتقاء بها والإسهام في

تطوير المجتمع الذي يعيش فيه وتقدمه وتحجبه لطلابه وشدهم إليه والإفادة منه وذلك من خلال الآتي /

1. توعية المعلمة بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنها .
2. الإسهام في تعزيز مكانة المعلمة العلمية والاجتماعية
3. حفر المعلمة على أن تمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكاً في حياتها .

المادة الثالثة: رسالة التعليم:

1. التعليم رسالة تستمد أخلاقياتها من هدي شريعتنا ومبادئ حضارتنا وتوجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها إخلاصاً في العمل وصدقاً مع النفس والناس وعطاءً مستمر لنشر العلم وفضائله .

2. المعلمة صاحبة رسالة تستشعر عظمتها وتؤمن بأهميتها وتؤدي حقها بمهنية عالية .

٣. اعتراف المعلمة بمهنتها وإدراكها المستمر لرسالتها يدعوانها إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة حفاظاً على شرف مهنة التعليم .

المادة الرابعة: المعلم وأدائه المهني:

١. المعلمة مثال للمسلم المعتزة بدينها المتأسية برسول الله صلى الله عليه وسلم في جميع أقوالها وسطيّاً في تعاملاتها وأحكامها .

٢. المعلمة تدرك أن النمو المهني واجب أساس والثقافة الذاتية المستمرة منهج في حياتها تطور نفسها وتنمي معارفها منتفعة بكل جديد في مجال تخصصها وفنون التدريس ومهاراته .

٣. تدرك المعلمة أن الاستقامة والصدق والأمانة والحلم والخزم والانضباط والتسامح وحسن المظهر وبشاشة الوجه سمات رئيسة في تكوين شخصيتها .

٤. المعلمة تدرك أن الرقيب الحقيقي على سلوكها بعد الله تعالى هو ضمير يقظ وحس ناقد وأن الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى إلى الرقابة الذاتية لذلك تسعى المعلمة بكل وسيلة متاحة إلى بث هذه الروح بين طالباتها ومجتمعها وتضرب المثل والقُدوة في التمسك بها .

٥. تسهم المعلمة في ترسيخ مفهوم المواطنة لدى الطالبات وغرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف .

المادة الخامسة: المعلم وطلابه

١. العلاقة بين المعلم وطلابه والمعلمة وطلباتها لِحمتها الرغبة في نفعهم وسداها الشفقة عليهم والبر بهم

أساسها المودة الحانية وحارسها الحزم الضروري وهدفها تحقيق خيري الدنيا والآخرة للجيل المأمول للتهضة والتقدم

٢. المعلمة قذوة لطلباتها خاصة والمجتمع عامة وهي حريصة على أن تكون أثرها في الناس حميداً باقياً لذلك فهي

تمسك بالقيم الأخلاقية والمثل العليا وتدعو إليها وتشرها بين طالباتها والناس كافة وتعمل على شيوعها واحترامها ما استطاع الى ذلك سبيلاً .

الرؤية والرسالة

الرؤية:

القدرة لإكساب الطالبات التعاليم والقيم الإسلامية والقدرة على الإبداع والتميز لتكون لبنة صالحة تخدم دينها ومجتمعها ووطنها .

الرسالة:

إيجاد بيئة محفزة للتعلم والابداع لرفع مستوى الطالبات

- * الامر تقاء بالأداء التعليمي للطالبات من خلال تحديث الآساليب وتطويرها .
- * دعم مشاركة الطالبات الفاعلة في كافة الأنشطة التعليمية والمبادرات .
- * تطوير العلاقات الاجتماعية بما يحقق التنمية والنمو المعرفي .
- * تسهيل الخدمات للطالبات وأولياء الأمور وتشجيع الأنشطة والمشاريع البناءة .
- * القيام بدور تحفيزي فاعل بما يحقق التنافس الإيجابي بين الطالبات .

القيم . .

الابتكار، الفعالية، العمل بروح الفريق، الإبداع، التفوق، التطور المستمر، الشفافية، التميز .

السيرة الذاتية

	الاسم
	المؤهل العلمي
	التخصص
	المؤسسة العلمية
	سنوات التدريس
	اسم المدرسة
	مواد التدريس
	المرحلة
	البريد الالكتروني



دروس التقوية

هنا توضع اوراق دروس التقوية لمادة التدريس



نماذج من تدريبات الطالبات

هنا توضع اوراق تدريبات الطالبات لمادة

التدريس



تقارير الطالبات الضعيفات

***** من خلال ملاحظتك وتشخيصك للطالبة الضعيفة تبين أن ضعفها سببه :**

- ضعف في المعلومة
- ضعف قدرتها على التعبير
- ضعف قدرتها على الصياغة الصحيحة
- ضعف قدرتها على التطبيق "توظيف المعلومة" في مواقف جديدة
- خلطها بين المعلومات المتشابهة
- سيادة تصورات خاطئة بيئية عندها
- سيادة تصورات خاطئة ثقافية عندها
- لديها بطء في المهارة
- عدم دقتها في المهارة
- تسرعها في التعميم

***** علاجك للضعف الناتج عن قلة اهتمام التلميذة بالذاكرة وإهمالها القيام بالواجبات :**

- إشعارها باهتمامك بها
- متابعتها باستمرار
- تشجيعها أمام زميلاتها عندما تبدي أي تقدم في مستواها
- إشراك المرشدة الاجتماعية في متابعة بعض الحالات .
- *** علاجك للضعف التراكمي "قصور في المراحل" :**
- إعداد دروس خاصة للتقوية
- المدرسة كلفت بها المعلمات المتميزات

***** الطرق العلاجية:**

- عقد اتفاق بينك وبينها بهدف رفع مستواها التحصيلي
- محاولتك تدريس المواد الصعبة في بداية اليوم الدراسي.
- التعاون بينك وبين الأسرة والمرشدة الطلابية والمعلمات الأخريات
- كونت صفوف تقوية

***** إثارة الدافعية :**

- استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة
- استخدام وسائل معينة الحاسب ، سي دي ،
- استخدام أساليب تقييمية تقوم على فلسفة تصويب وتطوير أداء المتعلمة لا التخويف
- والتهديد

***** خارج الفصل**

- تشجيعها على مراجعتك للاستفسار فيما يصعب عليها
- الأعمال التحريرية والواجبات المنزلية في كمها ومستواها وتدرجها مناسبة لها

تعداد الملف للمعلمات من

أ/وفاء الجهنى (أم عموري)

@WafaAljehani

@um__0