منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

تحضير إبـــداع القلم

لتطوير تعليمنا
نبني شخصيات أبنائنا

كيمياء 3 نظام المقررات

تحضير دروس بالاستراتيجيات | تحضير وحدات بالاستراتيجيات

مميزات التحضير

- مـــطبوع جـــاهـــز بالألـــوان
- خـــطـــة تـــوزيـــع الـــمـــقـــرر
- مـــســـــرد لتـــحـــضـــير الـــدروس
- الأهـــداف العـــامـــة للـــمقرر
- أهـــداف ســـيـاســـة التـــعليم
- الأهـــداف الـــوجـــدانـــية
- تحـــضير دروس بالاستراتيجيات
- تحضير وحدات بالاستراتيجيات
- أوراق عـــمـــل مـــتـــنوعـــة
- اخـــتبارات قـــصـــيـــرة

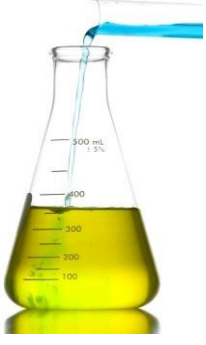
كيمياء 3
نظام المقررات

سي دي مرفق مع التحضير يحتوي على :

- عروض بوربوينت
- أوراق عـــمـــل
- استراتيجيات التعلم النشط
- الكتاب الالكتروني للطالب والمعلم

رؤية VISION 2030
وزارة التعليم

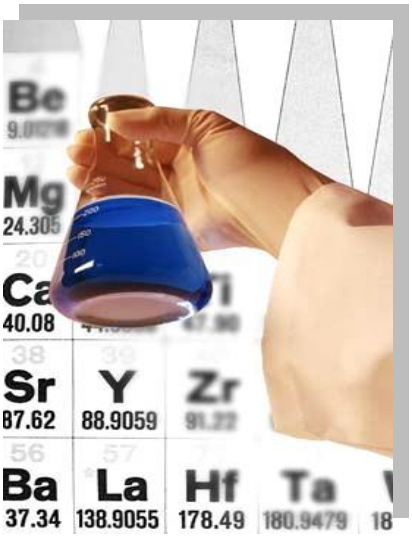
تحضير دروس



كيمياء 3

معلمة المادة

.....



بيانات معلمة المادة

اسم المعلمة	.....	التخصص	.....
المؤهل وتاريخه	.....	اسم الجامعة أو الكلية المتخرجة منها	.....
تاريخ المباشرة في التعليم	.....	عدد الحصص	.....
تاريخ المباشرة في المدرسة	.....	الرقم الوظيفي	.....

الدورات التدريبية

اسم الدورة	تاريخها	مقر التنفيذ
☑		
☑		
☑		
☑		
☑		
☑		
☑		
☑		
☑		
☑		
☑		

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأهداف العامة لتدريس كيمياء المرحلة الثانوية

يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر كيمياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف التالية :

1	تقدّر عظمة الله ودقة صنعه وتدبيره لخلقه ، من خلال دراستها للمادة وتركيبها ، وخواصها ، وأهم التغيرات التي تطرأ عليها ، وملاحظة عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى .
2	تكتسب قدرا مناسبا من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات الكيميائية من خلال دراستها لكل من : ⊙مفهوم الكيمياء ⊙ خواص المادة وتغيراتها ⊙ تركيب المادة والذرة التفاعلات الكيميائية ⊙ المول ⊙ الحسابات الكيميائية ⊙حركية التفاعلات الكيميائية ⊙ كيمياء الكربون ⊙خواص العناصر واستخداماتها ⊙ كيمياء الغذاء
3	تنمّي مهارات التفكير المتعلقة بعلم الكيمياء مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير
4	تنمّي المهارات العملية الكيميائية من خلال إجراء التجارب الكيميائية المتنوعة داخل مختبر الكيمياء
5	تطبّق قواعد السلامة في المختبر مع الحذر والدقة في العمل أثناء تنفيذ التجارب الكيميائية أو حضور الدروس العملية
6	تدرك طبيعة علم الكيمياء المعتمدة على الملاحظة والتجريب ، والأدلة الواقعية ، وأنه قابل للقياس والتطوير،من خلال استعراض جهود الكيميائيين ودراساتهم
7	تكتسب اتجاها علمياً يتميز بسعة الأفق ، والموضوعية والعقلانية ، واحترام أراء الآخرين ، وتقبل وجهات النظر المغايرة المستندة لأدلة علمية سليمة ، وحب الاستطلاع الموجه ، والتواضع ، والأمانة العلمية ، وتنمية ذلك من خلال دراستها لمحتوى الكيمياء.
8	تمارس أسلوب التفكير الناقد والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر بها خلال دراستها لعلم الكيمياء ، أو مواقف الحياة اليومية.
9	تقدّر جهود علماء الكيمياء عامة وعلماء الكيمياء العرب المسلمين خاصة ، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية
10	تتعرّف على طرق البحث العلمي وممارسته والقيام بالتجارب العملية التي تساعد في الرقي بمستوى تفكيرنا وزيادة قدرتنا على التقصي والاكتشاف
11	تستخدم تطبيقات الكيمياء في حياتها اليومية من خلال ما تعلمته من معلومات ومعارف وتطبيقات كيميائية
12	تتعرّف على الحقائق والمفاهيم والنظريات الكيميائية التي تساعده على فهم حياتها بشكل أكبر
13	تصمّم بعض النماذج والأعمال الكيميائية التي تساعده على تطوير ذاتها ومجتمعها ووطنها وزيادة ثقتها بنفسها
14	تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها علم الكيمياء فالسؤال مفتاح التعلم

توقيع قائدة المدرسة .....

توقيع المشرفة التربوية .....

الأهداف الوجدانية لتدريس كيمياء المرحلة الثانوية

يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر كيمياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

١	تستشعر أهمية دراسة الكيمياء في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع الكيمياء المتنوعة
٢	تطبّق احتياطات السلامة الواجب إتباعها عند تنفيذ التجارب الكيميائية في المختبر المدرسي
٣	تحترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة
٤	تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسرتها ومجتمعها ودينها ووطنها
٥	تقدّر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات
٦	تلتزم بآداب التعلم سواءً نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة الأهداف
٧	تكتسب عادات صحية واجتماعية سليمة وتبتعد عن العادات السيئة مثل التدخين والمخدرات
٨	تحترم معلمة الكيمياء بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وتقبّل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة
٩	تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة الكيمياء بما يساعدها في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي
١٠	تلتزم بالأنظمة والقوانين الخاصة بمختبر الكيمياء والمدرسة للمساهمة في الانضباط والاستفادة بشكل أكبر

توقيع قائدة المدرسة

.....

توقيع المشرفة التربوية

.....

الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

⊙متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد

⊙ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية

⊙تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم

⊙تعهد قدرات الطالبة، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.

⊙ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعوُّد على طرق الدراسة السليمة

⊙ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات، وإعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات

⊙ تخريج عدد من المؤهلات مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها

⊙رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدتهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.

⊙إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع

⊙ تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالبة الأفكارَ الهدامة والاتجاهاتِ المضللة و تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة

⊙ تبصير الطالبات بما للوطن من أمجاد إسلامية ، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.

⊙مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقليا، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية

⊙التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههن، ومسا عدتهن على النمو وفق قدراتهن

توقيع قائدة المدرسة

.....

توقيع المشرفة التربوية

.....

جدول الحصص الأسبوعي

اليوم	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

☑ الإشراف اليومي

.....

☑ الريادة

.....

اليوم	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

☑ النشاط

.....

خطة توزيع مقرر كيمياء 3

الأسبوع الأول (١ / ١١ إلى ١ / ١٥)		الدرس	الوسائل التعليمية المقترحة
	1	مقدمة تمهيدية	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	الغازات	
	3	تابع الغازات	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع الغازات	
	5	تابع الغازات	أخرى : .....

الأسبوع الثاني (١ / ١٨ إلى ١ / ٢٢)			
	1	قوى التجاذب	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع قوى التجاذب	
	3	تابع قوى التجاذب	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	المواد السائلة والمواد الصلبة	
	5	تابع المواد السائلة والمواد الصلبة	أخرى : .....

الأسبوع الثالث (١ / ٢٥ إلى ١ / ٢٩)			
	1	تابع المواد السائلة والمواد الصلبة	☑ كتاب الطالبة ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تغيرات الحالة الفيزيائية	
	3	تابع تغيرات الحالة الفيزيائية	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع تغيرات الحالة الفيزيائية	
	5	مراجعة الفصل 1	أخرى : .....

الأسبوع الرابع (٢ / ٣ إلى ٢ / ٧)			
	1	اختبار دوري رقم 1	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	الطاقة	
	3	تابع الطاقة	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع الطاقة	
	5	الحرارة	أخرى : .....

الأسبوع الخامس (٢ / ١٠ إلى ٢ / ١٤)			
	1	تابع الحرارة	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع الحرارة	
	3	المعادلات الكيميائية الحرارية	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع المعادلات الكيميائية الحرارية	
	5	تابع المعادلات الكيميائية الحرارية	أخرى : .....

الأسبوع السادس (٢ / ١٧ إلى ٢ / ٢١)			
	1	حساب التغير في المحتوى الحراري	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع حساب التغير في المحتوى الحراري	
	3	مراجعة الفصل 2	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	اختبار دوري رقم 2	
	5	نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	أخرى : .....

الأسبوع السابع (٢ / ٢٤ إلى ٢ / ٢٨)			
	1	تابع نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	
	3	العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	
	5	تابع العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	أخرى : .....

الأسبوع الثامن (٣ / ١ إلى ٣ / ٥)			
	1	قوانين سرعة التفاعل	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع قوانين سرعة التفاعل	
	3	تابع قوانين سرعة التفاعل	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	مراجعة الفصل 3	
	5	اختبار دوري رقم 3	أخرى : .....

تابع ←

تابع خطة توزيع مقرر كيمياء 3

الأسبوع		الدرس	الوسائل التعليمية المقترحة
الأسبوع التاسع (٨ / ٣ إلى ١٢ / ٣)	1	حالة الاتزان الديناميكي	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة ☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر أخرى : .....
	2	تابع حالة الاتزان الديناميكي	
	3	تابع حالة الاتزان الديناميكي	
	4	العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي	
	5	تابع العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي	
الأسبوع العاشر (١٥ / ٣ إلى ١٩ / ٣)	1	تابع العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة ☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر أخرى : .....
	2	استعمال ثوابت الاتزان	
	3	تابع استعمال ثوابت الاتزان	
	4	تابع استعمال ثوابت الاتزان	
	5	مراجعة الفصل 4	
الأسبوع الحادي عشر (٢٢ / ٣ إلى ٢٦/ ٣)	1	اختبار دوري رقم 4	☑ كتاب الطالبة ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة ☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر أخرى : .....
	2	هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل	
	3	تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل	
	4	تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل	
	5	تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل	
الأسبوع الثاني عشر (٢٩ / ٣ إلى ٤/ ٤)	1	الكحولات والإيثرات والأمينات	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة ☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر أخرى : .....
	2	تابع الكحولات والإيثرات والأمينات	
	3	تابع الكحولات والإيثرات والأمينات	
	4	تابع الكحولات والإيثرات والأمينات	
	5	تابع مركبات الكربونيل	
الأسبوع الثالث عشر (٧ / ٤ إلى ١١/ ٤)	1	تابع مركبات الكربونيل	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة ☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر أخرى : .....
	2	تابع مركبات الكربونيل	
	3	تابع مركبات الكربونيل	
	4	تفاعلات أخرى للمركبات العضوية	
	5	تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية	
الأسبوع الرابع عشر (١٤ / ٤ إلى ١٨/ ٤)	1	تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة ☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر أخرى : .....
	2	تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية	
	3	البوليمرات	
	4	تابع البوليمرات	
	5	تابع البوليمرات	
الأسبوع الخامس عشر (٢١ / ٤ إلى ٢٥/ ٤)	1	تابع البوليمرات	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة ☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر أخرى : .....
	2	مراجعة الفصل 5	
	3	اختبار دوري رقم 5	
	4	اختبار عملي	
	5	اختبار عملي	
الأسبوع السادس عشر (٢٨ / ٤ إلى ٢/ ٥)	1	مراجعة شاملة	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة ☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر أخرى : .....
	2	مراجعة شاملة	
	3	مراجعة شاملة	
	4	مراجعة شاملة	
	5	مراجعة شاملة	

الأسبوع السابع عشر و الثامن عشر (٥ / ٥ إلى ١٦/ ٥) إختبارات نهائية

توقيع القائدة ..... توقيع المشرفة .....

خطة توزيع مقرر كيمياء 3

الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع		الدرس	الوسائل التعليمية المقترحة
الأسبوع الأول (٤/ ٦ إلى ٨/ ٦)	1	مقدمة تمهيدية	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	الغازات	
	3	تابع الغازات	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع الغازات	
	5	تابع الغازات	أخرى : .....
الأسبوع الثاني (١١/ ٦ إلى ١٥/ ٦)	1	قوى التجاذب	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع قوى التجاذب	
	3	تابع قوى التجاذب	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	المواد السائلة والمواد الصلبة	
	5	تابع المواد السائلة والمواد الصلبة	أخرى : .....
الأسبوع الثالث (١٨/ ٦ إلى ٢٢/ ٦)	1	تابع المواد السائلة والمواد الصلبة	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تغيرات الحالة الفيزيائية	
	3	تابع تغيرات الحالة الفيزيائية	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع تغيرات الحالة الفيزيائية	
	5	مراجعة الفصل 1	أخرى : .....
الأسبوع الرابع (٢٥/ ٦ إلى ٢٩/ ٦)	1	اختبار دوري رقم 1	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	الطاقة	
	3	تابع الطاقة	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع الطاقة	
	5	الحرارة	أخرى : .....
الأسبوع الخامس (٢/ ٧ إلى ٦/ ٧)	1	تابع الحرارة	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع الحرارة	
	3	المعادلات الكيميائية الحرارية	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع المعادلات الكيميائية الحرارية	
	5	تابع المعادلات الكيميائية الحرارية	أخرى : .....
الأسبوع السادس (٩/ ٧ إلى ١٣/ ٧)	1	حساب التغير في المحتوى الحراري	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع حساب التغير في المحتوى الحراري	
	3	مراجعة الفصل 2	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	اختبار دوري رقم 2	
	5	نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	أخرى : .....
الأسبوع السابع (١٦/ ٧ إلى ٢٠/ ٧)	1	تابع نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	☑ كتاب الطالبة ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	
	3	العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	
	5	تابع العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	أخرى : .....
الأسبوع الثامن (٢٣/ ٧ إلى ٢٧/ ٧)	1	قوانين سرعة التفاعل	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع قوانين سرعة التفاعل	
	3	تابع قوانين سرعة التفاعل	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	مراجعة الفصل 3	
	5	اختبار دوري رقم 3	أخرى : .....

تابع ←

تابع خطة توزيع مقرر كيمياء 3

		الدرس	الوسائل التعليمية المقترحة
الأسبوع التاسع (١/ ٨ إلى ٥/ ٨)	1	حالة الاتزان الديناميكي	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع حالة الاتزان الديناميكي	
	3	تابع حالة الاتزان الديناميكي	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي	
	5	تابع العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي	أخرى : .....
الأسبوع العاشر (٨/ ٨ إلى ١٢/ ٨)	1	تابع العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	استعمال ثوابت الاتزان	
	3	تابع استعمال ثوابت الاتزان	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع استعمال ثوابت الاتزان	
	5	مراجعة الفصل 4	أخرى : .....
الأسبوع الحادي عشر (١٥/ ٨ إلى ١٩/ ٨)	1	اختبار دوري رقم 4	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	هاليدات الألكيل و هاليدات الأريل	
	3	تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل	
	5	تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل	أخرى : .....
الأسبوع الثاني عشر (٢٢/ ٨ إلى ٢٦/ ٨)	1	الكحولات والإيثرات والأمينات	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع الكحولات والإيثرات والأمينات	
	3	تابع الكحولات والإيثرات والأمينات	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع الكحولات والإيثرات والأمينات	
	5	تابع مركبات الكربونيل	أخرى : .....
الأسبوع الثالث عشر (٢٩/ ٨ إلى ٣/ ٩)	1	تابع مركبات الكربونيل	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع مركبات الكربونيل	
	3	تابع مركبات الكربونيل	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تفاعلات أخرى للمركبات العضوية	
	5	تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية	أخرى : .....
الأسبوع الرابع عشر (٦/ ٩ إلى ١٠/ ٩)	1	تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية	
	3	البوليمرات	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	تابع البوليمرات	
	5	تابع البوليمرات	أخرى : .....
الأسبوع الخامس عشر (١٣/ ٩ إلى ١٧/ ٩)	1	تابع البوليمرات	☑ الكتاب ☑ السبورة ☑ الأقلام الملونة
	2	مراجعة الفصل 5	
	3	اختبار دوري رقم 5	☑بوربوينت ☑ أوراق عمل ☑ المختبر
	4	اختبار عملي	
	5	اختبار عملي	أخرى : .....
الأسبوع السادس عشر و السابع عشر (١١/ ١٠ إلى ٢٢/ ١٠)	1	اختبارات	
	2		
	3		
	4		
	5		

توقيع القائدة ..... توقيع المشرفة .....

مسرد تحضير دروس كيمياء 3

الفصل 1 حالات المادة					
الدروس	عدد حصص التنفيذ	اليوم	التاريخ	توقيع القائدة	توقيع المشرفة
الدرس 1 الغازات	.....				
الدرس 2 قوى التجاذب	.....				
الدرس 3 المواد السائلة والمواد الصلبة	.....				
الدرس 4 تغيرات الحالة الفيزيائية	.....				
مراجعة الفصل 1	١				
اختبار رقم ١	١				

كيمياء 3						العام الدراسي .....
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 1 حالات المادة States of Matter

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلالية	المطويات
(تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية)	أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟	عنوان التجربة : كيف تؤثر السوائل المختلفة في سرعة كرة تتحرك فيها ؟ أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء	أطلب من الطالبات عمل المطوية الموّضحة في الكتاب للمساعدة على تلخيص المعلومات عن حالات المادة الثلاث .

الدرس 1 الغازات Gases

زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسة للدرس	المفردات الجديدة
تتمدد الغازات وتنتشر كما أنها قابلة للانضغاط لأنها ذات كثافة منخفضة وتتكون من جسيمات صغيرة جداً دائمة الحركة	☑ نظرية الحركة الجزيئية ☑ التصادم المرن ☑ درجة الحرارة ☑الانتشار ☑قانون جراهام للتدفق ☑الضغط ☑ البارومتر ☑باسكال ☑الغلاف الجوي ☑قانون دالتون للضغوط

الأهـــــداف

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تستخدم نظرية الحركة الجزيئية لتفسير سلوك الغازات

② تصف تأثير الكتلة في سرعة الانتشار والتدفق

③ تفسّر كيفية قياس ضغط الغاز وحساب الضغط الجزئي له

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلّم	التقويم وأدواته
1 التركيز	الفكرة الرئيسة للدرس	● أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح . ● إحضار كرة بلاستيكية يمكن نفخها ثم اطلب من أحد الطالبات تفسير ما يحدث داخل الكرة عند إدخال جزيئات الهواء إليها ● اسأل الطالبات : ماذا يحدث عند إدخال جزيئات أكثر من الهواء داخل الكرة وهل جزيئات الهواء قابلة للإنضغاط	❐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ❐ملاحظة مباشرة ❐ ورقة عمل
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : ☑ نظرية الحركة الجزيئية ☑ تفسير سلوك الغازات		

←

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلّم	التقويم وأدواته
2 التدريس	الرياضيات في الكيمياء	تذكير الطالبات بأن استخدام قانون جراهام في حل مسائل العلاقة بين الكتل المولية للغازات وسرعة تدفقها يتضمن استخدام الجذور التربيعية	❐ تعلّم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني ❐ ملاحظة مباشرة
	الخلفية النظرية للمحتوى	أوضح للطالبات ما يلي : ⊙جنسية العلماء اللذان طوّرا نظرية الحركة الجزيئية ⊙يتضمن التعريف الكامل للتدفق مفهوم الانتقال من منطقة الضغط العالي للضغط المنخفض ⊙الغوص بنفس واحد (حسب ما ورد في دليل المعلمة		
	عرض عملي	عرض سريع بعنوان الإزاحة : وضع قمع مقلوب فوق سطح الماء في كأس ثم دفع جزأة المخروط داخل الماء مع بقاء ساق القمع مفتوحاً ثم اطلب من الطالبات تفسير ما يحدث		❐ ملاحظة مباشرة
	مثال في الصف	اطلب من الطالبات حل المثال التالي : ⊙احسبي معدّل سرعة كل من تدفق الهيليوم والأرجون		❐ ورقة عمل
	دفتر الكيمياء	اطلب من الطالبات الإجابة عن ما يلي في دفتر الكيمياء لماذا يكون الدوس على مسمار واحد أكثر إيلاماً من النوم على سرير من المسامير ☑أطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ☑أطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		❐ سلالم تقدير
	مشروع الكيمياء	بولتزمان وماكسويل : اطلب من الطالبات البحث عن كل من لودويغ بولتزمان وجيمس ماكسويل اللذين أدت أبحاثهما عن الغازات إلى تطوير نظرية الحركة الجزيئية	❐..... الزمن : (.....)	أخرى : .....
	استخدام المفردات العلمية	درجة الحرارة والضغط : اطلب من الطالبات كتابة تعريف كل من درجة الحرارة والضغط ثم كتابة جمل مفيدة تتضمن هذه المفردات		.....
	طرق تدريس متنوعة	دون المستوى : تذكير الطالبات بأن الطاقة الحركية تتناسب طردياً مع كتلة الجسم وسرعته مع التذكير بالعلاقة الرياضية لتحديد الطاقة الحركية للجسم		

3 التقويم	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات المقارنة بين التدفق والانتشار مع وصف الحالات التي تحدث في كل منهما	❐..... الزمن : (.....)	تقويم ختامي ❐ ملاحظة مباشرة
	إعادة التدريس	للتأكيد على أن الضغط يعتمد على الواقعة على وحدة المساحة لا على القوة الكلية الناتجة عن الجسم فقط اسأل الطالبات : أي الحالات التالية تؤدي إلى تمزق سجادة مستخدمة على المدى الطويل: حركة شخص كتلته 90 kg ينتعل حذاء ذا كعب عالي مدبب يمشي عدداً من المرات أو حركة شخص له نفس الكتلة ينتعل حذا ذا كعب عريض		❐ ورقة عمل
	التوسع	اسأل الطالبات : استخدمي تعريف الضغط لتفسير كيف يقوم الأشخاص الذين يمارسون رياضة الكاراتيه بكسر لوح سميك بأطراف أيديهم		
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

كيمياء 3						العام الدراسي .....
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 1 حالات المادة States of Matter

الـــدرس 2	قوى التجاذب Forces of Attraction	زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسة	المفردات الجديدة
تحدّد القوى بين الجزيئية ومنها قوى التشتت والقوى الثنائية القطبية والروابط الهيدروجينية حالة المادة عند درجة حرارة معينة	☑ قوى التشتت ☑ القوى الثنائية القطبية ☑ الرابطة الهيدروجينية

الأهـــــداف

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تصف القوى الجزيئية

② تقارن بين القوى بين الجزيئية

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلّم	التقويم وأدواته
1 التركيز	الفكرة الرئيسة للدرس	أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح . قوى التجاذب بين الجزيئية : اسأل الطالبات : كيف تؤثر قوى التجاذب بين الجزيئية في الحالة الفيزيائية للمادة ؟	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ ملاحظة مباشرة
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : ☑ القوى بين الجزيئية ☑ خصائص بعض المركبات الجزيئية		☐ ورقة عمل

←

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس	عرض عملي	⊙ تجاذب الجزيئات : استخدام رباط الأحذية اللاصق لنمذجة كيف يؤثر حجم الجزيئات في قوة التجاذب بينها ثم اطلب من الطالبات ملاحظة فصل رباطين طولاهما مختلفان واسألهم : أيهما أسهل : فصل الجزيئات الطويلة أم القصيرة	❐ تعلّم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني ❐ ملاحظة مباشرة
	طرائق تدريس متنوعة	⊙دون المستوى : لمساعدة الطالبات اللاتي يجدن صعوبة في فهم القوى بين الجزيئية اطلب منهن عمل نماذج لجزيئات صغيرة وأخرى كبيرة باستخدام ورق التجليد اللاصق		
	الخلفية النظرية للمحتوى	اعرض على الطالبات ما يلي : معلومات عن فريتز لندن		❐ ورقة عمل
	دفتر الكيمياء	اطلب من الطالبات كتابة ملخص حول عمل لينيوس باولينج فيما يتعلق بالروابط الهيدروجينية ☑أطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ☑أطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		❐ سلالم تقدير
	مشروع الكيمياء	قوى التجاذب بين الجزيئية : اطلب من الطالبات إعداد لوحات حائط تفسر الأنواع المختلفة لقوى التجاذب بين الجزيئية ثم عرضها في الصف	❐ ..... الزمن (.....)	أخرى : .....
	تطبيقات الكيمياء	التجاذب والتنافر : إعطاء الطالبات معلومات عن قدرة الأقمشة المختلفة على امتصاص الماء على التركيب الكيميائي لها حسب ما ورد في كتاب المعلمة		.....
	ماذا قرأتي ؟	اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم ٤		

3 التقويم	التحقق من الفهم	☑ اسأل الطالبات ما يلي : ما نوع القوى بين الجسيمات التي يجب التغلب عليها من آجل : صهر الثلج - غلي الماء – صهر NaCl – تسامي I_2		تقويم ختامي
	إعادة التدريس	اطلب من الطالبات ترتيب قوى التجاذب بين الجزيئية من حيث زيادة قوتها	❐ ..... الزمن (.....)	❐ ملاحظة مباشرة
	التوسع	⊙ اسأل الطالبات : أي المركبات التالية يستطيع أن يكوّن القوى الثنائية القطبية ؟ CH_4 , NO – CO - Cl_2		❐ ورقة عمل
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

كيمياء 3						العام الدراسي .....
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 4 الاتزان الكيميائي Chemical Equilibrium

الـــدرس 3	استعمال ثوابت الاتزان Using Equilibrium Constants	الزمن

الفكرة الرئيسة للدرس	المفردات الجديدة
يمكن استعمال تعبير ثابت الاتزان في حساب تراكيز المواد وذوبانيتها	⊙ ثابت حاصل الذوبانية ⊙ الأيون المشترك ⊙تأثير الأيون المشترك

الأهـداف الـتـعـلـيـمـيـة

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تحدّد تراكيز الاتزان للمتفاعلات والنواتج .

② تحسب ذوبانية مركب من ثابت حاصل الذوبانية .

③ تفسّر تأثير الأيون المشترك .

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلّم	استراتيجيات التعلّم	التقويم وأدواته
1 التركيز	الفكرة الرئيسية للدرس	☑أعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات ثم أطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح ☑كتابة تفاعل متزن على السبورة ثم اطلب من الطالبات كتابة قانون ثابت الاتزان لهذا التفاعل مع حساب تركيز أحد المتفاعلة	❐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ❐ملاحظة مباشرة ❐ ورقة عمل
	عناصر الدرس	أعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : ☑ حساب التراكيز عند الاتزان ☑ثابت حاصل الذوبانية ☑تأثير الأيون المشترك ☑مسائل تدريبية		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلّم	استراتيجيات التعلّم	التقويم وأدواته
2 التدريس	تطوير المفهوم	التعبير الأسي : قد يواجه بعض الطالبات صعوبة في المقارنة بين القيم العددية المكتوبة بطريقة التعبير الأسي توضيح ذلك للطالبات وتعميق الفهم لديهم	❐ تعلّم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني ❐ ملاحظة مباشرة
	التعزيز	مبدأ لوشاتليه : اطلب من الطالبات توضيح كيف تؤثر عملية إضافة أيونات الكبيريتات إلى محلول مشبع من كبريتات الباريوم		
	دفتر الكيمياء	⊙ الذوبانية والتحليل الكيفي : اطلب من الطالبات البحث عن طريقة استعمال الذوبانية في التحليل الكيفي ⊙أطلب من الطالبات إكمال أوراق العمل حسب ما هو مطلوب		
	عرض عملي	تجربة بعنوان : تأثير الأيون المشترك حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة		❐ ورقة عمل
	ماذا قرأت ؟	أطلب من الطالبات قراءة الدرس كاملاً ثم الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل المرفقة		❐ سلالم تقدير
	طرق تدريس متنوعة	دون المستوى : مساعدة الطالبات الذين هم دون المستوى بشرح الخطوات الضرورية لحساب الجذور باستعمال الآلات الحاسبة	❐ ..... الزمن (.....)	أخرى : .....
	التفكير الناقد	مختبر حل المشكلات : تطبيق التفسيرات العلمية كيف يمنع أيون الفلوريد تسوس الأسنان اطلب من الطالبات قراءة التفاصيل الواردة في الكتاب ثم الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد		.....
	مسائل تدريبية	اطلب من الطالبات حل المسائل التدريبية الواردة في الدرس بالتعاون مع أفراد المجموعة		

3 التقويم	التحقق من الفهم	اسأل الطالبات : كيف يستعمل التركيز المولاري لمركب صلب في حساب ذوبانية المركب في الماء ؟	❐ ..... الزمن (.....)	تقويم ختامي ❐ ملاحظة مباشرة ❐ ورقة عمل
	إعادة التدريس	مساعدة الطالبات في كتابة صيغة ثابت حاصل الذوبانية لناتج تفاعل هيدروكسيد الحديد الثلاثي وفوسفات الكالسيوم		
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

اختبار دوري ٤
كيمياء ٣ث

اسم الطالبة /

10

الزمن : 40 دقيقة

عزيزتي الطالبة استعيني بالله ثم أجيبي عن جميع الأسئلة التالية :

السؤال 1

⊙ حلي المسألة التالية :

احسبي ذوبانية كربونات الماغنسيوم $MgCO_3$ في الماء النقي إذا كان Ksp يساوي 2.6×10^{-9}

السؤال 2

⊙ضعي علامة ☑ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ☒ أمام العبارة الخاطئة

① مبدأ لوتشاتليه يصف كيفية إزاحة الاتزان عند الاستجابة لجهد أو تغير	(.....)
② تكون قيمة تعبير ثابت الاتزان K_{eq} ثابتة عند درجة حرارة معينة	(.....)
③ يمكن استعمال تعبير ثابت الاتزان في حساب تراكيز المواد وذوبانيتها	(.....)
④ وجود الأيون المشترك في محلول يزيد ذوبانية المادة المذابة	(.....)

السؤال 3

⊙اختار ي الإجابة الصحيحة فيما يلي :

① ثابت حاص الذوبانية يطلق على :	② أي مما يأتي يصف نظاماً وصل إلى حالة الاتزان الكيميائي ؟
(أ) ثابت اتزان المركبات قليلة الذوبان	(ب) ثابت اتزان المركبات شديدة الذوبان
(ج) ثابت اتزان كل المركبات	(د) الإجابة الصحيحة غير واردة
	(أ) لا يوجد ناتج جديد يتكون بفعل التفاعل الأمامي
	(ب) لا يحدث التفاعل العكسي في النظام
	(ج) تركيز المتفاعلات في النظام يساوي تركيز النواتج
	(د) سرعة التفاعل الأمامي تساوي سرعة التفاعل العكسي

السؤال 4

⊙ اكتبي تعبير ثابت الاتزان للتفاعل التالي :

$$CO_{(g)} + 2H_{2(g)} = CH_3OH_{(g)} + \text{حرارة}$$

ثم وضحي تأثير العوامل التالية على موضع الاتزان للتفاعل السابق

⊙إضافة CO ⊙خفض درجة الحرارة

⊙إضافة عامل حافز ⊙تقليل حجم وعاء التفاعل

انتهت الأسئلة مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح

تحاضير إبـــداع القلم

لتطوير تعليمنا
نبني شخصيات أبنائنا

كيمياء 3 نظام المقررات

تحضير دروس بالاستراتيجيات | تحضير وحدات بالاستراتيجيات

مميزات التحضير

- مطبوع جاهز بالألوان
- خطة توزيع المقرر
- مسرد لتحضير الدروس
- الأهداف العامة للمقرر
- أهداف سياسة التعليم
- الأهداف الوجدانية
- تحضير دروس بالاستراتيجيات
- تحضير وحدات بالاستراتيجيات
- أوراق عمل متنوعة
- اختبارات قصيرة

كيمياء 3
نظام المقررات

سي دي مرفق مع التحضير يحتوي على :

- عروض بوربوينت
- أوراق عمل
- استراتيجيات التعلم النشط
- الكتاب الالكتروني للطالب والمعلم

اطلب نسختك الان

05000140420534949870

كيمياء 3						العام الدراسي .....
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 5 مشتقات المركبات الهيدروكربونية وتفاعلاتها

Substituted Hydrocarbons and Their Reactions

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلالية	المطويات
(يؤدي استبدال ذرات الهيدروجين في المركبات الهيدروكربونية بمجموعات وظيفية مختلفة إلى تكوين مركبات عضوية متنوعة .)	أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟	عنوان التجربة : كيف تعد عجينة لزجة ؟ أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء	أطلب من الطالبات عمل المطوية الموّضحة في الكتاب للمساعدة على تلخيص المعلومات عن المجموعات الوظيفية للمركبات العضوية

الـــدرس 1 هاليدات الألكيل وهاليدات الآريل

Alkyl Halides and Aryl Halides

زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسة للدرس	المفردات الجديدة
يمكن أن تحل ذرة الهالوجين محل ذرة الهيدروجين في بعض المركبات الهيدروكربونية	☑ المجموعة الوظيفية ☑ هاليدات الألكيل ☑ هاليدات الآريل ☑ البلاستيك ☑ تفاعلات الاستبدال ☑ الهلجنة

الأهـــــداف

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تتعرف المجموعة الوظيفية وتعطي أمثلة عليها

② تقارن بين تراكيب هاليدات الأكيل وهاليدات الأريل

③ تقوم درجة غليان الهاليدات العضوية

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلّم	التقويم وأدواته
1 التركيز	الفكرة الرئيسة للدرس	● أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح . ● اطلب من الطالبات الرجوع للجدول الدوري ثم الإشارة لمجموعة الهالوجينات ثم التوضيح أنه عندما يتم استبدال ذرة هيدروجين بذرة هالوجين في المركبات الهيدروكربونية ينتج هاليد الألكيل أو هاليد الأريل	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : ☑ المجموعات الوظيفية ☑ مركبات عضوية تحتوي على الهالوجينات ☑ تفاعلات الاستبدال		

←

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلّم	التقويم وأدواته
2 التدريس	التعلم البصري	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	❐ تعلّم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني ❐ ملاحظة مباشرة
	تطبيقات في الكيمياء	أوضح للطالبات ما يلي : الأصباغ الاصطناعية والأصباغ الطبيعية حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة		
	عرض عملي	عرض سريع بعنوان : اختبار اللهب العرض للطالبات اختيار لهب البنزن مع الشرح أن هذا الاختبار النوعي مفيد في الكشف عن هاليدات الألكيل		
	ماذا قرأتي ؟	اطلب من الطالبات إكمال ورقة العمل رقم 4 حسب ما هو مطلوب		❐ ورقة عمل
	دفتر الكيمياء	☑أطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ☑أطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		❐ سلالم تقدير
	مشروع الكيمياء	اطلب من الطالبات البحث في كيف قامت بعض الدول بالتقليل من استعمال مركبات الكلورو فلورو كربون	❐..... الزمن (.....)	أخرى : .....
	مسائل تدريبية	اطلب من الطالبات حل المسائل التدريبية الواردة في الدرس		.....
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات رسم الصيغ البنائية لمتشكلات هاليدات الألكيل جميعها ذات الصيغة $C_4H_8Br_2$		

3 التقويم	التحقق من الفهم	اسأل الطالبات : هل يجب تحديد موقع رقم المجموعة الوظيفية في المركبات العضوية لكي نتأكد من صحة الصيغة البنائية لهذا المركب على نحو لا لبس فيه		تقويم ختامي
	إعادة التدريس	توضيح النقطة السابقة من خلال رسم الصيغة البنائية للكلورو إيثان على السبورة واطلب من الطالبات تسميتها	❐..... الزمن (.....)	❐ ملاحظة مباشرة
	التوسع	اطلب من الطالبات المقارنة بين الخواص الفيزيائية لكل من الكلورو إيثان و 1 – ايثان كلورو بروبان		❐ ورقة عمل
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

الوحدة الأولى : حالات المادة

أولاً : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهـــــــــداف الرسمية :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية:

١ تستخدم نظرية الحركة الجزيئية لتفسير سلوك الغازات
٢ تصف تأثير الكتلة في سرعة الانتشار والتدفق
٣ تفسّر كيفية قياس ضغط الغاز وحساب الضغط الجزئي له
٤ تصف القوى الجزيئية
٥ تقارن بين القوى بين الجزيئية
٦ تقارن بين ترتيب الجسيمات في كل من المواد الصلبة والسائلة
٧ تصف العوامل المؤثرة في اللزوجة
٨ تفسّر العلاقة بين وحدة البناء والشبكة البلورية
٩ تفسّر كيف يؤدي إضافة الطاقة أو انتزاعها إلى تغير الحالة الفيزيائية للمادة
١٠ تفسّر مخطط الحالة الفيزيائية
١١
١٢

الأفهام الكبرى (الأفهام الباقية)

- نظرية الحركة الجزيئية
- سرعة الانتشار والتدفق
- القوى الجزيئية
- اللزوجة
- الشبكة البلورية

الأسئلة الأساسية

س١ ما المقصود بنظرية الحركة الجزيئية ؟
س٢ كيف تؤثر الكتلة في سرعة الانتشار والتدفق ؟
س٣ قارني بين القوى بين الجزيئية ؟
س٤ ما العوامل المؤثرة في اللزوجة ؟
س٥ وضحي المقصود بمخطط الحالة الفيزيائية ؟

المعارف

يتعرّف الطالبات على معارف مهمة منها ما يلي :

- نظرية الحركة الجزيئية
- سرعة الانتشار والتدفق
- القوى الجزيئية
- اللزوجة
- الشبكة البلورية

المهارات

من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما يلي :

- مهارة المقارنة والتباين
- مهارة قوة الملاحظة من خلال ممارسة التجارب
- مهارة صياغة الفرضيات وحل المشكلات
- مهارة التفكير الناقد
- مهارة الاستنتاج وكتابة تقارير التجارب .
- مهارة التنبؤ وتحديد الأولويات .

ثانياً : البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية

الهدف : تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .
الجمهور : طالبات الصف الثالث ثانوي .

المهمات المطلوب تنفيذها	الوسائط المستخدمة	استراتيجيات التعلّم
⊙حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة . ⊙تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة ⊙مشروع الكيمياء : اختيار موضوع مناسب ليبحث فيه الطالبات . ⊙دفتر الكيمياء : تلخص الطالبة المعلومات والمعارف الواردة في الوحدة بطريقتها الخاصة أخرى :	☐أوراق عمل ☐الكتاب ☐الانترنت ☐صور توضيحية ☐بوربوينت ☐فيديو أخرى :	☐ تعلّم تعاوني ☐تعلّم ذاتي ☐عصف ذهني ☐لعب أدوار ☐قصة أخرى : ....

المحكات الرئيسة

☑ **تعلّم بصري :**
استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة
☑ **التدريبات والواجبات :** تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس .
☑ **مختبر الكيمياء :** مراعاة احتياطات السلامة عند تنفيذ أي تجربة مختارة في الوحدة
☑ **إستراتيجات تدريس متنوعة :**
☐تعلّم تعاوني ☐عصف ذهني ☐ اقرأ – شارك ناقش
☐تعلم ذاتي ☐استقصاء
أخرى : .....
.....

التقويم وأدواته

تقويم تشخيصي :
☐ملاحظة مباشرة ☐سلالم تقدير ☐ أوراق عمل
أخرى : .....
تقويم بنائي :
☐ملاحظة مباشرة ☐سلالم تقدير ☐ أوراق عمل
أخرى : .....
تقويم ختامي :
☐ملاحظة مباشرة ☐سلالم تقدير ☐ أوراق عمل
أخرى : .....
.....

ثالثاً : خبرات التعليم والتعلّم

الأنشطة التعليمية	دور المعلمة	دور المتعلمة	استراتيجيات التعلم
⊙ مناقشة الفكرة الرئيسة لكل درس	توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة	تقرأ الطالبة الفكرة الرئيسة ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال	❐ إقرأ – ثم ضع سؤال الزمن : ( )
⊙ مراجعة الخبرات السابقة	كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س١ / ماذا تعرفي عن الغازات ؟	الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها	❐ ..... الزمن : ( )
⊙ ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس	توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد	تقرأ الطالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك	❐ إقرأ – شارك – ناقش الزمن : ( )
⊙ المحتوى التعليمي لكل درس	الشرح والتفسير لما يلي : ❐ النظرية الحركية الجزيئية ❐ اللزوجة ❐ الشبكة البلورية ❐ مخطط الحالة الفيزيائية ❐..... ❐.....	⊙التركيز أثناء الشرح ⊙السؤال عن الأشياء غير الواضحة ⊙تسجيل الملاحظات ⊙حل التدريبات والوجبات	❐ ..... الزمن : ( )
⊙ الوسائط التعليمية	استخدام الوسائط التعليمية الآتية : ❐الصور التوضيحية ❐خرائط المفاهيم ❐عروض البوربوينت والفلاش ❐عروض الفيديو ❐..... ❐.....	تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والبوربوينت	❐ ..... الزمن : ( )
⊙ ورقة عمل تعلّم تعاوني لكل درس	توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة	تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل	❐ التعلم التعاوني الزمن : ( )
⊙ تجارب عملية	اختيار التجارب المراد تنفيذها سواء من كراس التجارب أو الكتاب مع تحديد التجارب البديلة في حال عدم امكانية تنفيذ تجارب الكتاب اسم التجربة ⊙..... ⊙.....	تقرأ الطالبة خطوات التجربة كاملة مع مراعاة احتياطات السلامة أثناء القيام بتنفيذ خطوات العمل ثم عمل تقرر خاص بالتجربة	❐ التحليل ❐ قوة الملاحظة ❐ الإستقصاء الزمن : ( )
⊙ حل أسئلة التقويم لكل درس	توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس ❐داخل الصف ❐واجب منزلي	حل أسئلة التقويم حسب المطلوب ❐ داخل الصف ❐ واجب منزلي	❐ تعلم تعاوني ❐ تعلم ذاتي الزمن : ( )

أوراق عمل

كيمياء ٣

نظام المقررات

اسم الطالبة / .....

جدول التعلّم
الخطوة الأولى
لتحقيق أهدافي

الفصل 1 حالات المادة

الدرس 1 الغازات

أكملي ما يلي حسب ما هو مطلوب

الزمن : 5 دقائق

قبل بداية الدرس

ماذا أعرف ؟

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

ماذا تريدي أن تعرفي ؟

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

بعد نهاية الدرس

ماذا تعلمتي ؟

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

الفصل 1 حالات المادة

الدرس 1 الغازات

الفكرة الرئيسة للدرس

تتمدد الغازات وتنتشر كما أنها قابلة للإنضغاط لأنها ذات كثافة منخفضة وتتكون من جسيمات صغيرة جدا دائمة الحركة

المفردات الجديدة

الزمن : 10 دقائق

بعد قراءتك الكاملة لجميع محتويات الدرس اكتبي معاني المفردات التالية

المفردة	المعنى
⊙ نظرية الحركة	.....
⊙التصادم المرن	.....
⊙درجة الحرارة	.....
⊙الانتشار	.....
⊙قانون جراهام للتدفق	.....
⊙الضغط	.....
البارومتر	.....
باسكال	.....
الغلاف الجوي	.....
قانون دالتون للضغوط	.....

تعلّم

تعاوني

الفصل 1 حالات المادة

الدرس 1 الغازات

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجيبي عن ما يلي

حسب ما هو مطلوب

الزمن : 15 دقيقة

حلي المسألة التالية :

احسبي الضغط الجزئي لغاز الهيدروجين في خليط من غاز الهيليوم وغاز الهيدروجين علماً بأن الضغط الكلي 600 mm Hg **والضغط الجزئي للهيليوم يساوي** 439 mm Hg

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تعلّم

تعاوني

الفصل 1 حالات المادة

الدرس رقم 2 قوى التجاذب

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجيبي عن ما يلي حسب ما هو مطلوب

الزمن : 15 دقيقة

حلي المسائل التالية

⊙ **ارسمي الرابطة الهيدروجينية المتكونة بين جزيئات الماء**

.....

.....

.....

.....

.....

⊙ **صححي الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية**

☜ **تزداد قوى التشتت بنقص عدد الإلكترونات في الذرة**

.....

☜ **تنشأ قوى التشتت بين الجزيئات ذات القطبية الدائمة**

.....

☜ **تنشأ القوى ثنائية القطب بين الجزيئات ذات القطبية المؤقتة**

.....

☜ **الرابطة الهيدروجينية أضعف من قوى التشتت والقوى الثنائية القطبية**

.....

تعلّم

تعاوني

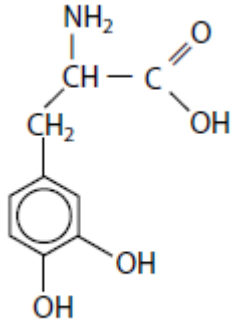
الفصل 5 مشتقات الهيدروكربونات وتفاعلاتها

الدرس 5 البوليمرات

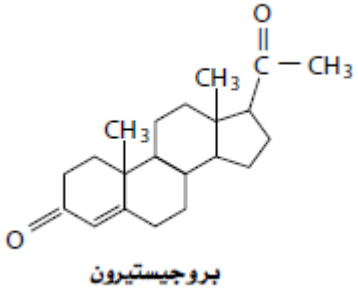
بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجيبي عن ما يلي حسب ما هو مطلوب

الزمن : 15 دقيقة

⊙ وضحي جميع المجموعات الوظيفية الظاهرة في المركبات العضوية التالية :



ليفادوبا



بروجيستيرون

تحضير إبـــداع القلم

لتطوير تعليمنا
نبني شخصيات أبنائنا

كيمياء 3 نظام المقررات

تحضير دروس بالاستراتيجيات | تحضير وحدات بالاستراتيجيات

مميزات التحضير

- مـــطبوع جـــاهـــز بالألـــوان
- خـــطـــة تـــوزيـــع الـــمـــقـــرر
- مـــســـرد لتـــحـــضـــير الـــدروس
- الأهـــداف العـــامـــة للـــمقرر
- أهـــداف ســـيـاســـة التـــعليم
- الأهـــداف الـــوجـــدانـــية
- تحـــضير دروس بالاستراتيجيات
- تحضير وحدات بالاستراتيجيات
- أوراق عـــمـــل مـــتـــنوعـــة
- اخـــتبارات قـــصـــيـــرة

كيمياء 3
نظام المقررات

سي دي مرفق مع التحضير يحتوي على :

- عروض بوربوينت
- أوراق عـمـل
- استراتيجيات التعلم النشط
- الكتاب الالكتروني للطالب والمعلم

اطلب نسختك الان

0500014042
0534949870