قـــررت وزارة التعليـــم تدريـــس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

وزارة التعـــليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
دارة الملك عبدالعزيز

الاســـم: .....

الصـف: ..... الفصل: .....

المدرسة: .....

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م

يوزع مجاناً ولا يباع

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤١ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم
الدراسات الاجتماعية : للصف الرابع الابتدائي :
الفصل الدراسي الأول - التعليم العام. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤١هـ

٩٦ ص ؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك: ٣-٧٧٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التعليم الابتدائي - السعودية أ-العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٣٨١

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٣٨١
ردمك: ٣-٧٧٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"

ien.edu.sa

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي

fb.t4edu.com

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبّل علم الوطن ١٤٤٠هـ

ⓒ مصادر الصور

الغلاف: وكالة الأنباء السعودية، ص٧: وزارة الإعلام، ص١٩ أ: shutterstock/Orhan Durgut، ص١٩ ب: shutterstock/Photographer RM، ص٢٠ أ: shutterstock/H1N1، ص٢٠ ب: shutterstock/kv naushad، ص٢٠ج: shutterstock/H1N1، ص٢٥: وكالة الأنباء السعودية، ص٢٧: وكالة الأنباء السعودية، ص ٢٩: وكالة الأنباء السعودية، ص٤١: وزارة السياحة، ص ٤٦: دارة الملك عبدالعزيز، ص٥٢ أ: وزارة السياحة، ص٥٢ ب: إبراهيم رفعت (دارة الملك عبدالعزيز)، ص٥٦: shutterstock/Triff، ص٥٨ أ: shutterstock/ wajedram، ص٥٨ ب: وكالة الأنباء السعودية، ص٥٨ ج: shutterstock/Fedor Selivanov، ص٥٩ أ: shutterstock/Anton Balazh، ص ٥٩ ب: shutterstock/Ali Al-Awartany، ص٦٦ أ-ب: وزارة السياحة، ص٦٦ جـد: صحيفة سبق، ص٦٧: shutterstock/H1N1، ص٧١ أ: shutterstock/IVAN KUZKIN، ص٧١ ب: shutterstock/Andrew V Marcus، ص٧٣: shutterstock/kv naushad، ص٨٠ أ: shutterstock/schusterbauer.com، ص٨٠ ب: shutterstock/Leo Morgan، ص ٨٤: shutterstock/raphixmind.com.

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محور ربط
القارات الثلاث

قوة استثمارية
رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر

فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
نشاط
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي
الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

- المواطنة
- التاريخ
- الجغرافيا
- الاقتصاد

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

المحتويات

الوحدة الأولى: المواطنة ١٢

الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية ١٤

الدرس الثاني: الهوية الوطنية ١٨

الدرس الثالث: نظام الحكم ٢٢

الدرس الرابع: الرموز الوطنية ٢٦

تقويم الوحدة الأولى ٣٠

الوحدة الثانية: التاريخ ٣٤

الدرس الخامس: مفهوم التاريخ ٣٦

الدرس السادس: المصادر ٣٩

الدرس السابع: السبب والأثر ٤٣

الدرس الثامن: الترتيب الزمني ٤٧

تقويم الوحدة الثانية ٥٠

الوحدة الثالثة: الجغرافيا ٥٤

الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا ٥٦

الدرس العاشر: الموقع ٦١

الدرس الحادي عشر: المكان ٦٤

الدرس الثاني عشر: البيئة ٦٧

الدرس الثالث عشر: الحركة ٧١

تقويم الوحدة الثالثة ٧٤

الوحدة الرابعة: الاقتصاد ٧٨

الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد ٨٠

الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك ٨٣

الدرس السادس عشر: التبادل التجاري ٨٧

تقويم الوحدة الرابعة ٩١

الوحدة الأولى

المواطنة

- الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
- الدرس الثاني: الهوية الوطنية
- الدرس الثالث: نظام الحكم
- الدرس الرابع: الرموز الوطنية

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- مكونات الهوية الوطنية السعودية.
- نظام الحكم في وطني.
- الرموز الوطنية ودلالاتها.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

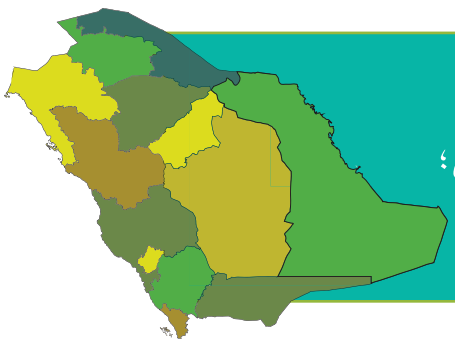
الدراسات الاجتماعية

- ما الدراسات الاجتماعية؟
- ماذا أتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية؟

الدراسات الاجتماعية هي الدراسات التي ترتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وقِيَمه، وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به، وعلاقته بالمجتمع والوطن.

تفيدني الدراسات الاجتماعية في معرفةِ تاريخ وطني وتراثِه الحضاري وجغرافيتِه ومكانتِه العالمية والمشاركة الإيجابية في بناء وطني.

يقع وطني المملكة العربية السعودية في قلب العالم.



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛ ففيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.

- **أتعلم من دراسة التاريخ:** متى حدث؟ ماذا حدث؟ لماذا حدث؟
- **أتعلم من دراسة الجغرافيا:** أين هو؟ ما هو؟ كيف هو؟
- **أتعلم من دراسة الاقتصاد:** كيف أعمل؟ كيف أُنفِق؟
- **أتعلم من دراسة المُوَاطَنَة:** ما الهُوِيَّة الوطنية؟ ما نظام الحكم؟ وما الرموز الوطنية؟ وما التراث الوطني؟

التاريخ	الجغرافيا	الاقتصاد	المواطَنَة
من عناصره	من عناصرها	من عناصره	من عناصرها
الشخصيات الأحداث الزمن	الموقع البيئة الحركة	الإنتاج الموارد والاستهلاك التبادل التجاري	الهوية الوطنية نظام الحكم التربية المدنية

نشاط ١

أتعرف على الأحداث الوطنية وأبطالها.

عن أي تخصص في الدراسات الاجتماعية يتحدث أحمد؟

.....

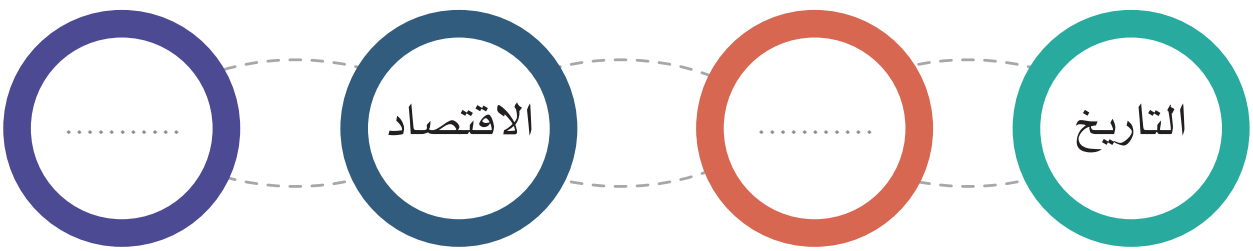
أتعرف على الخريطة، وكيف تساعدني في تحديد مكاني؟

عن أي تخصص في الدراسات الاجتماعية تتحدث نورة؟

.....

نشاط ٢

يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

الهُوِيَّة الوطنية

- ما هويتي الوطنية؟
- كيف أُعَزِّز هُوِيَّتي الوطنية؟

الهوية الوطنية السعودية:

هي الخصائص والسِّمات التي يتشارك فيها المجتمع السعودي، ويَظْهَر فيها حبُّ الوطن، والولاءُ لقيادته، وتقديرُ رموزِه، والمحافظةُ على منجزاته وتحقيقُ العزة والمَنَعَةِ له.

الوطن:

هو بقعة الأرض التي ننتمي إليها، ونفخر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وستبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا بإذن الله.

نشاط ١

اسمي نورة
وأنا مواطنة سعودية،
ديني الإسلام، ولغتي
العربية، وأحب مليكي،
وأردد دعاء أبي إبراهيم عليه السلام
﴿رَبِّ اجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا آمِنًا
وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ﴾
[البقرة ١٢٦].

اسمي أحمد
وأنا مواطن سعودي،
أعتز بتاريخ وطني وتراثه،
وأتطلع مع أختي نورة
لنصنع المستقبل المشرق
لوطننا الغالي الذي
يجمعنا.

ما الأشياء المشتركة بينك وبين نورة وأحمد؟

.....

.....

وطني مَهْبِط الوحي وأرضُ الرسالة:

أفخر بأن وطني المملكة العربية السعودية هو مهبط الوحي وقبلة المسلمين ومثوى نبينا محمد ﷺ، ففيها مكة المكرمة، والمسجد الحرام، والمشاعر المقدسة، والمسجد النبوي في المدينة المنورة.

المسجد الحرام في مكة المكرمة

المسجد النبوي في المدينة المنورة

الثقافة الوطنية:

هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.

يفخر المواطنون بثقافتهم التي تتميز بعراقتها وتنوعها.

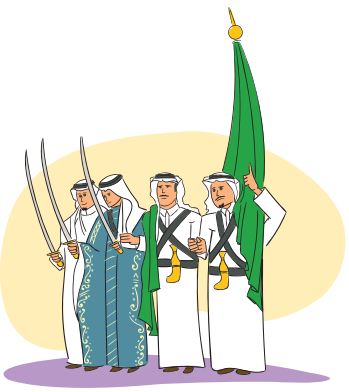
القهوة العربية

جدة التاريخية

الرَّحَى (طاحونة الحبوب)

نشاط ٢

يعبّر الطلبة عن العناصر الثقافية الوطنية الآتية:

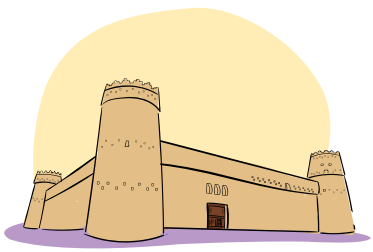


العرضة السعودية

.....

.....

.....



قصر المَصْمَك

.....

.....

.....

الملابس التراثية

.....

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

نِظام الحُكْم

- ما نظام الحكم في وطني؟
- ما الحكومة؟ وماذا تقدم لنا؟

الحكومة: النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

وتقوم الحكومة في المملكة العربية السعودية على النظام الأساسي للحكم.

للاطلاع

النظام الأساسي للحكم:

هو الوثيقة الرسمية التي تحدد المبادئ العامة للدولة، وتنظم شؤونها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتبين الحقوق والواجبات للمواطنين والدولة.

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نِظام مَلَكي.

يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في أبناء الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبناء الأبناء، ويُبايَع الأصلح منهم للحكم على كتاب اللّه تعالى وسنة رسوله ﷺ.

خادم الحرمين الشريفين
(الملك)

رئيس
مجلس الوزراء

صاحب السمو الملكي
(ولي العهد)

نائب رئيس
مجلس الوزراء

البَيْعَة:

هي المبايعة على الطاعة، وتكون في العَلَن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.

نشاط ١

بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة تاريخ مبايعة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ملكاً على البلاد.

.....

ماذا تقدم حكومة وطني؟

- تحمي عقيدة الإسلام.
- تُعمِّر الحرمين الشريفين، وتخدم المسلمين.
- تدافع عن الوطن.
- تحافظ على وحدة الوطن.
- تطوّر الوطن.

- تحمي حقوق الإنسان.
- تعتني بالأسرة والمجتمع.
- توفر التعليم.
- تخدم المواطنين والمقيمين.

نشاط ٢

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

نفهم من هذا ما يأتي:

- الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.
- العدل أساس الحكم في وطني.
- .....
- .....

مجلس الملك

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

الرموز الوطنية

- ما رموز وطني؟
- ماذا نعمل في اليوم الوطني؟

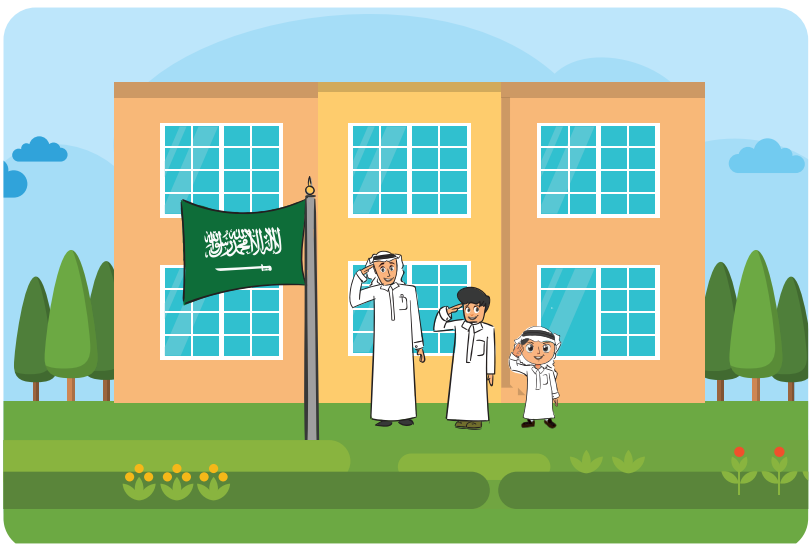
العَلَم:

هـو رمـز الدولة وهُوِيَّتُهـا، نراه مرفوعـاً على المـدارس والميادين والوزارات والسـفارات السـعودية في الخارج.

وعلـم وطنـي لونـه أخضر، في وسـطه كلمـة التوحيد (لا إلـه إلا اللّه محمد رسـول اللّه)، وتحتها سـيف مسلول.

نشاط ١

يشـارك الطلـبة فـي تحيـة العلـم السعودي.



بأي شيء يتميّز العلم السعودي؟

- لا يُنَكَّس أبداً لاحتوائه على كلمة التوحيد (لا إله إلا اللّه محمد رسول اللّه).
- يحتوي على السيف الدالِّ على الحق.
- عريق (قديم جداً) منذ مئات السنين.

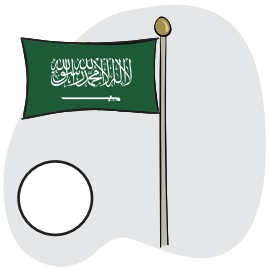
خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يقبّل العلم السعودي

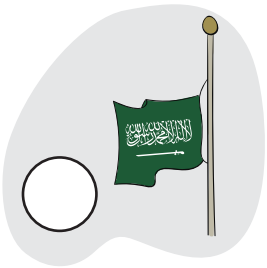
للاطلاع

تنكيس الأعلام:

تنـزل الـدولُ العَلَـمَ إلى الثلـث الأخير من السـاريَّة (العمود الحامل لـه) في حالة وفاة رئيـس الدولة أو رئيـس دولة صديقـة أو وقوع كارثة.

نشاط ٢





ما الصورة الصحيحة للعَلَم السعودي؟

ولماذا؟ .....

.....

النشيد الوطني: هو النشيد الرسمي للمملكة العربية السعودية.

سارعي للمجدِ والعَلْياءْ

مَجِّدي لخالقِ السماءْ

وارفعي الخفّاقَ أخضرْ

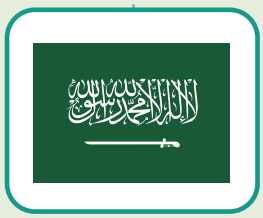
يحملُ النورَ المسطَّرْ

ردّدي الله أكبرْ

يا موطني

موطني عشتَ فخرَ المسلمينْ

عاش الملكْ، للعلَمْ والوطنْ



الشعار الوطني: هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.

شعار المملكة العربية السعودية سيفان متقاطعان وسطهما نخلة

السيفان: رمز الحق | **النخلة:** رمز النماء

اليوم الوطني لبلادي:

هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق ٢٣ من سبتمبر في كل عام، وهو يوم فخر لكل مواطن سعودي يعتز فيه بالإنجاز ويؤكد فيه الولاء لولي الأمر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.

طالبة تحتفي بحب الوطن

مما نعمله في اليوم الوطني

- نرفع عَلَمَ الوطن
- نشارك في احتفالات المدرسة
- نفخر بالوطن وإنجازات الحكومة والمواطنين
- نعبر عن الوحدة الوطنية وتماسك المجتمع
- نتعهد بالعمل بإخلاص وإتقان لبناء الوطن

تقويم
الوحدة الأولـــى

١ يذكر الطلبة ثلاثاً من الخِدمات التي تقدمها حكومة وطني المملكة العربية السعودية للمواطنين.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو ..... .

ب- اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية هو الأول من ..... الموافق ..... من شهر سبتمبر.

ج- رئيس مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية هو..... .....

د- من الرموز الوطنية في المملكة العربية السعودية ..... .

٣ كيف نحافظ على العَلَم الوطني السعودي؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- يُنَكَّس العَلَم السعودي مثل غيره من أعلام الدول الأخرى. ◯

ب- الشِّعار السعودي الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة. ◯

ج- من فروع الدراسات الاجتماعية الرياضيات. ◯

د- يحرص المواطنون في كل دولة على ثقافتهم؛ لأنها تعزز وطنيتهم. ◯

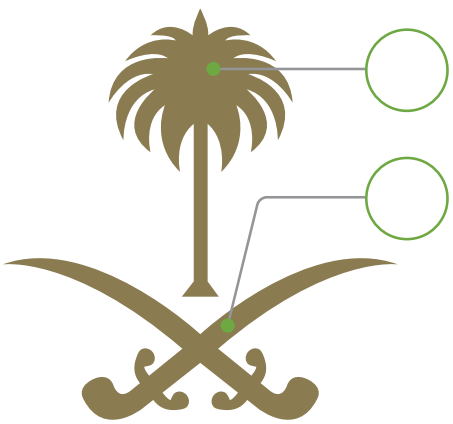
٥ يذكر الطلبة بعض الأعمال المناسبة للاحتفال باليوم الوطني.

.....

.....

. .....

٦ يصل الطلبة بين الصورة والوصف المناسب بالاستعانة بالأرقام:



١- رمز الحق.

٢- رمز النماء.

٧ يستعين الطلبة بالأرقام لوضع الحروف في مكانها المناسب للوصول إلى الإجابة الصحيحة:

الوحدة الثانية

التاريخ

- الدرس الخامس: مفهوم التاريخ
- الدرس السادس: المصادر
- الدرس السابع: السبب والأثر
- الدرس الثامن: الترتيب الزمني

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم التاريخ ومجال دراسته.
- أهمية الأدلة للمؤرخ.
- العلاقة بين السبب والأثر في الحدث التاريخي.
- إعداد الخط الزمني للأحداث التاريخية.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

مفهوم التاريخ

- ما التاريخ؟
- ماذا يُسَمَّى من يدرس الأحداث القديمة؟
- لماذا نفخر بتاريخنا السعودي؟

التاريخ

هو دراسة أحداث الماضي وتفسيرها لتوضيح أثرها في الحاضر والمستقبل.

فدراسة التاريخ تشمل معرفة الأحداث، والمشاركين فيها، وزمن حدوثها، وأسباب تلك الأحداث ونتائجها.

وتفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره وفق الزمن، ومعرفة تاريخ العالم.

أسئلة التاريخ هي:

- ماذا حدث؟
- متى حدث؟
- من شارك في الحَدَث؟
- كيف حدث؟
- ما نتائج الحدث؟
- لماذا حدث؟

نشاط ١

ماذا حدث؟

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ؛ ليبدأ تأسيس المملكة العربية السعودية.

أ- ماذا حدث؟ استرداد الرياض.

ب- متى حدث؟ ..... .

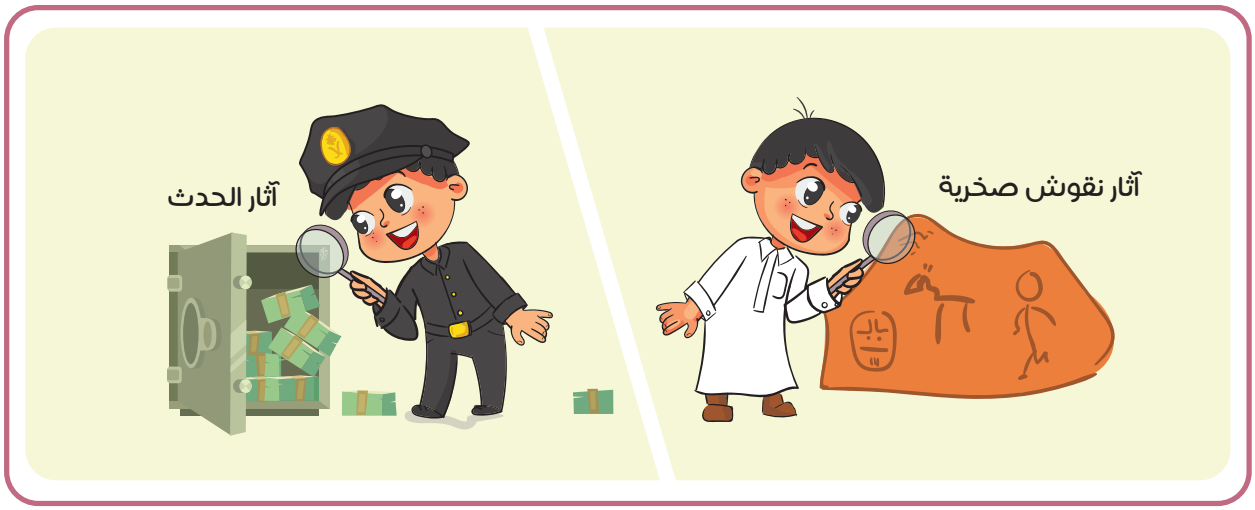
ج- من شارك في الحدث؟ ..... .

المؤرِّخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي، ويكتب عنه.

- يدرس المؤرّخ الأحداث مستعيناً بالأدلة التي في المصادر.
- الأدلة يبحث عنها المؤرخ؛ لإثبات أن شيئاً قد حدث.

يشبه عملُ المؤرخ في بحثه عن الدليل التاريخي عملَ رجل الأمن.



نشاط ٢

ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟

. .....

ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرّخ؟

. .....

لماذا يحتاج المؤرّخ إلى أدلة؟

. .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

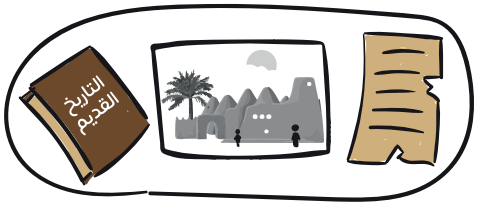
الدرس السادس

المصادر

- على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ؟
- ما واجبنا تجاه الأخبار غير الصحيحة؟

المصادر:

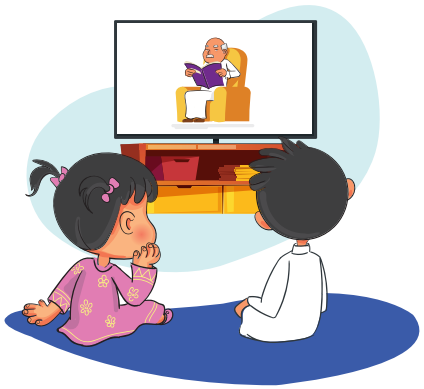
هي المواد التي يستعين بها المؤرخ للحصول على الأدلة، وهي نوعان:



مصادر أولية، هي:

- الآثار، وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.
- القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.
- الكتب التي أُلِّفتْ وقت الحدث أو قريباً منه.
- الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق.

مصادر ثانوية، هي:



- القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.
- الكتب التي أُلِّفتْ في الوقت الحاضر عن أحداث قديمة.

نشاط ١

نقرأ هذه القصة

أخبرني جدي أن الملك عبدالعزيز كان جالساً ومعه أصحابه ورجاله، فالتفتَ الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

لنفكر:

أ- هل قائل هذه القصة شخص لم يكن موجوداً في أثناء الحدث، أو كان موجوداً؟

. .....

ب- أين ما يدلّ على ذلك في النصّ؟

. .....

الكتابة التاريخية قديماً:

كان الناس قديماً يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على الجِلْد، والخشَب، والحَجَر، والورق. وتعد هذه الكتابات والنقوش شواهد حضارية مهمة تدل على عراقة التاريخ. وكثيرٌ منها اليوم في وطني المملكة العربية السعودية، وينبغي أن نحافظ عليها.

نقوش قديمة في جُبَّة بمنطقة حائل

نشاط ٢

قال أحمد: يوم الأربعاء ١١ من شعبان سنة ١٤١٠هـ

استيقظت متأخراً في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرني بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبته قائلاً: إنني كنت نائماً بسبب سهري ليلة أمس؛ لكوني مع والدي في المستشفى؛ فاقتنع ولم يحسم من درجات مواظبتي.

رواية من مصدر أولي

قالت نورة: يوم الأحد ٩ من المحرم سنة ١٤٤١هـ

تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة حسب ما تتذكرها:

استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجاً منه فحسم ٥ درجات من المواظبة.

رواية من مصدر ثانوي

أي القصتين أكثر دقةً في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.

أكثر القصتين دقةً هي: .....

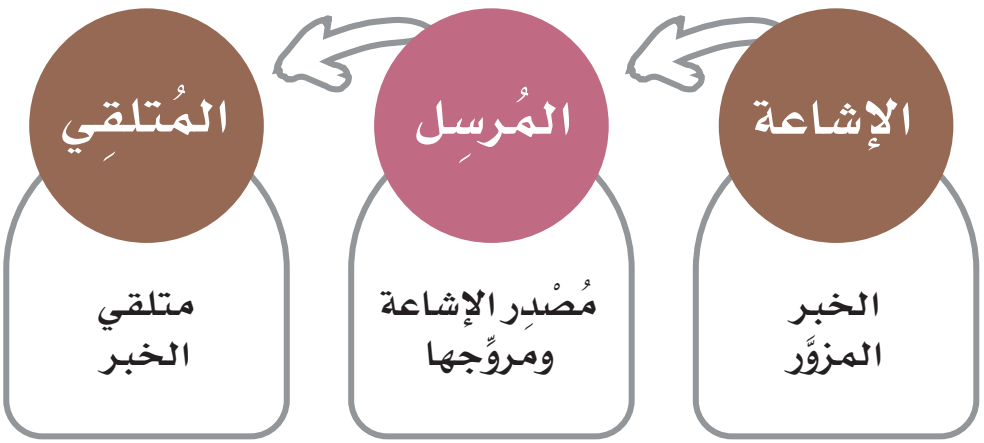
السبب: .....

الإشاعة:

هي نقل الكلام دون التثبُّت من صحته، وهي ضارة على المجتمع. قال تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ﴾

[الحجرات: ٦].



كيف يكون موقفي من الإشاعة؟

- أتجاهلها وأتجنب نشرها.
- أستفسر عن صحتها ممن أثق بهم كوالدي ووالدتي.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

السبب والأثر

ما العلاقة بين السبب والأثر في الأحداث التاريخية؟

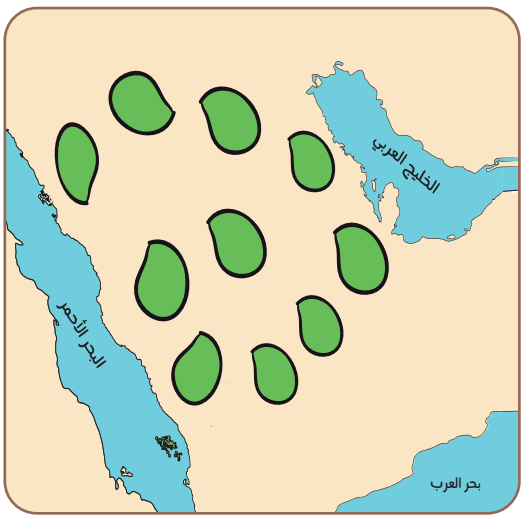
معرفة السبب والأثر (النتيجة) تساعدنا على فهم أحداث التاريخ.

- السبب في التاريخ: هو ما يؤدي إلى وقوع الحدث.
- الأثر (النتيجة) في التاريخ: هو ما ينتج عن الحدث.

السبب	الأثر (النتيجة)
مخالفة أمر النبي ﷺ في معركة أُحُد	هزيمة المسلمين
اشتداد تعذيب قريش للمسلمين	الهجرة إلى الحبشة
حفر المسلمين الخَنْدَق في المدينة المنورة	انتصار المسلمين في معركة الخندق

الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها تحت دولة واحدة، ومبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم يقوم على الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



وطني قبل التوحيد

- مناطق متفرقة
- مجتمعات مفككة
- حروب وخلافات
- جهل وانتشار للأمراض

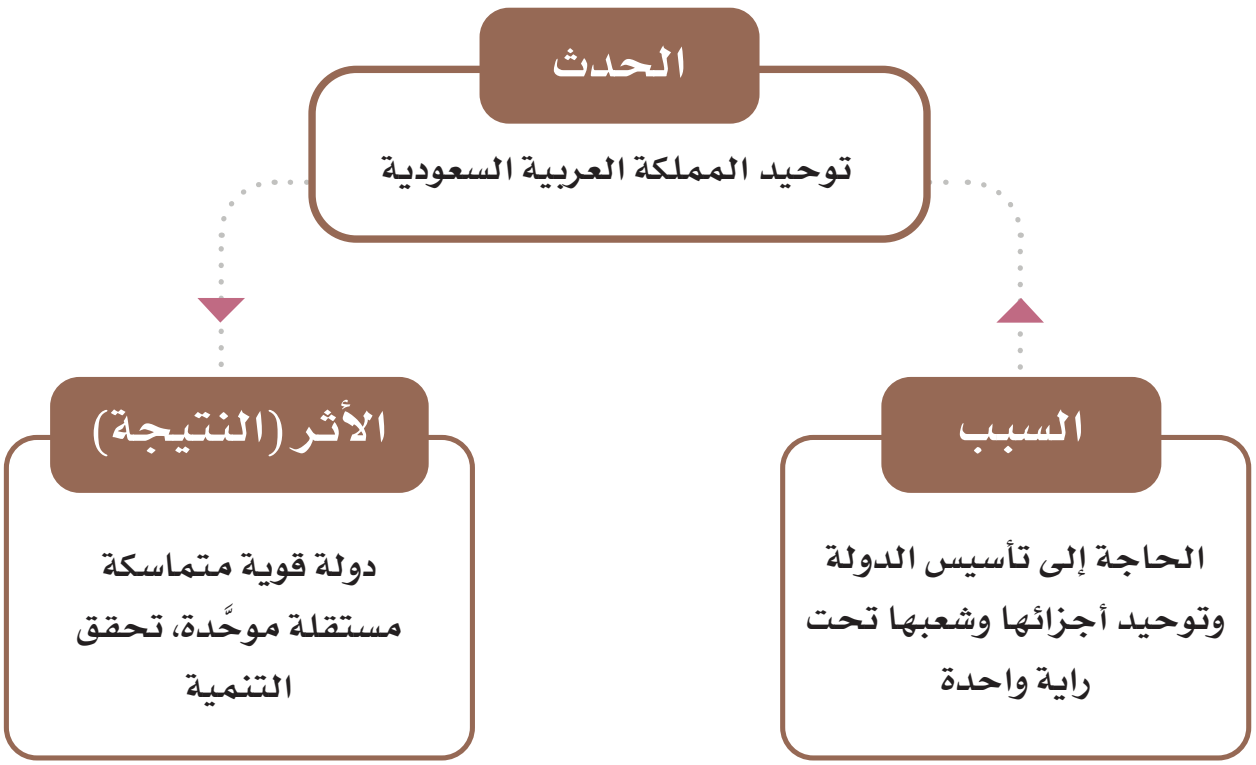
وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة
- مجتمع واحد متماسك
- أمن وسلام
- تنمية وخدمات

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة.

وإحدى نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية هي: اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقق التنمية.



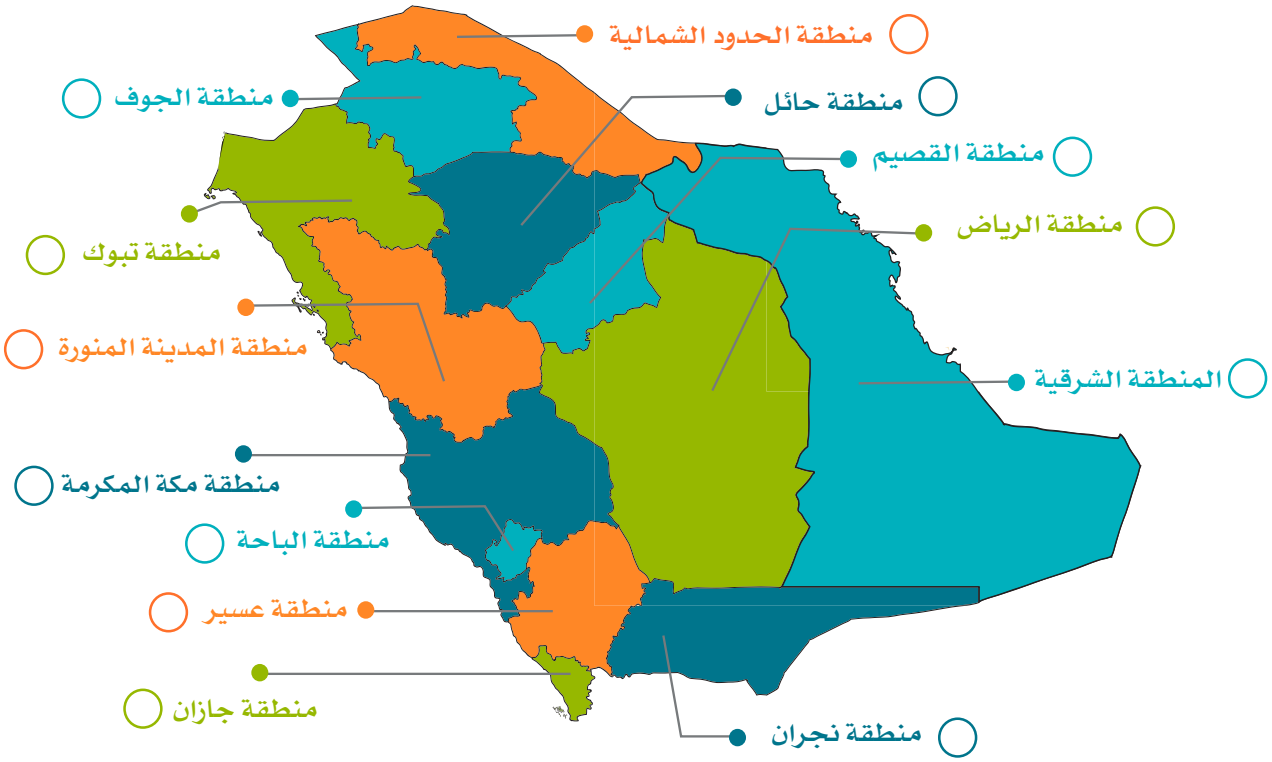
الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشارك في بنائها جميع المواطنين.

وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.

نشاط ١

يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها:



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

الترتيب الزمني

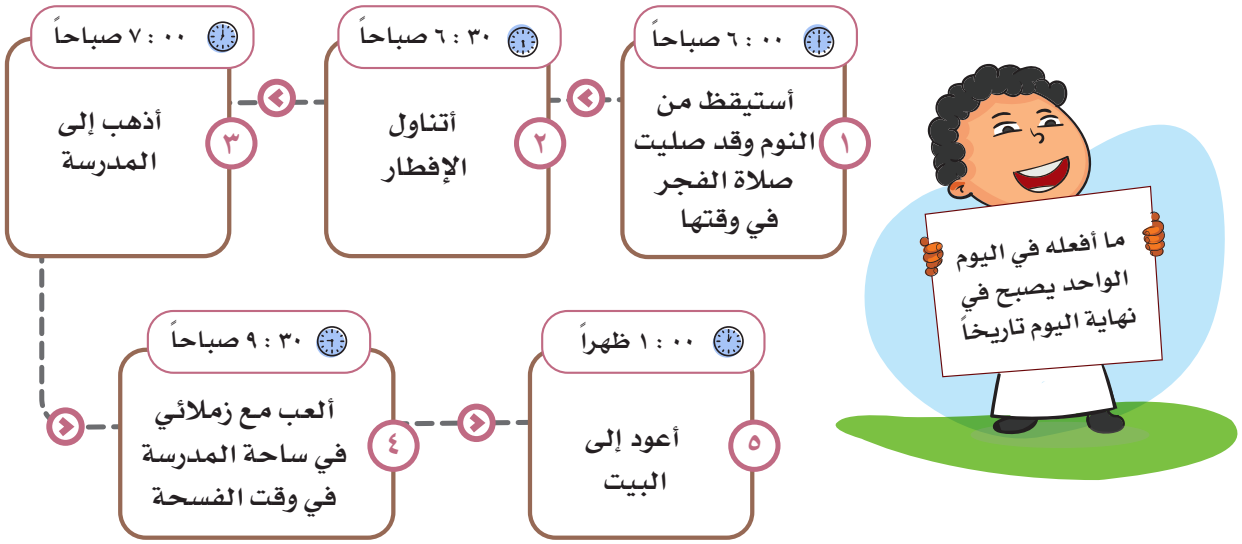
- ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟
- ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

الخط الزمني: رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق تسلسلها الزمني.

جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتَتابُعِه.

مثال: بعض الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:

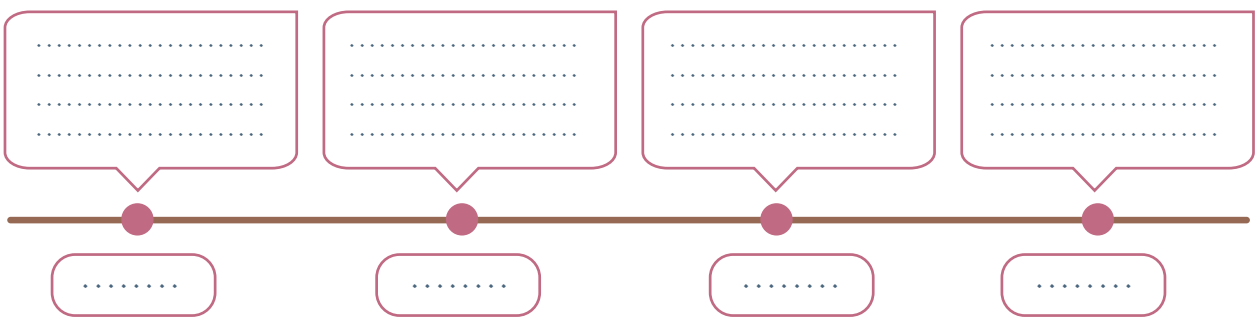
الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ما يجري من أنشطة وأعمال.



نشاط ١

يرتب الطلبة الأحداث في الخط الزمني الآتي:

السنة	الحدث
١٤٣٧هـ	إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
١٣٥١هـ	إعلان توحيد المملكة العربية السعودية
١٣٤٣هـ	إنشاء مديرية المعارف (وزارة التعليم)
١٣١٩هـ	استرداد الملك عبدالعزيز الرياض



يفيدنا الخط الزمني في معرفة الآتي:

١- تسلسل العصور التاريخية.

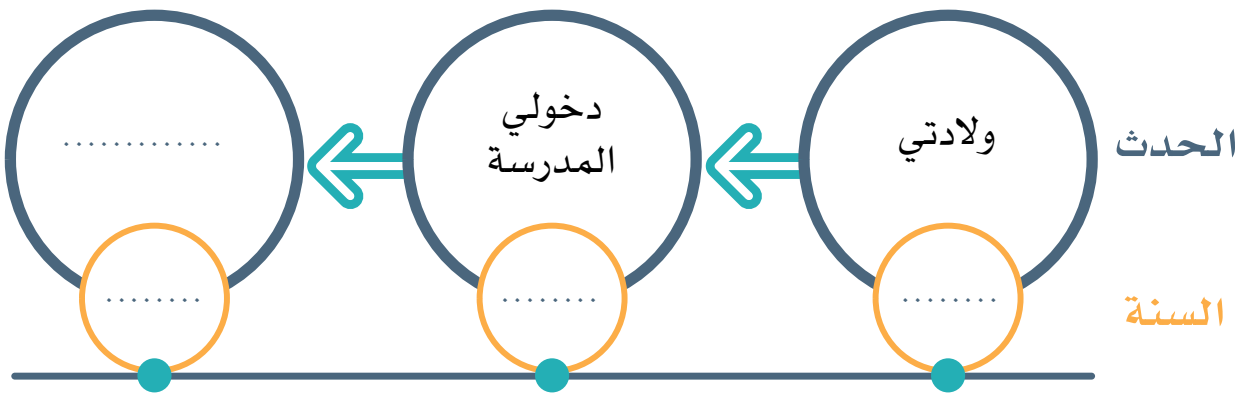
٢- تسلسل الأحداث وفق تاريخها الزمني.

٣- أبرز الإنجازات التاريخية المؤثرة.

كما يفيدنا الخط الزمني في التخطيط للأعمال في المستقبل.

نشاط ٢

يكمل الطلبة الخط الزمني الآتي:



تقويم
الوحدة الثانية

١ يرتب الطلبة الأزمنة التاريخية بدءاً بالأقدم:

- العهدالنبوي المدني (١-١١هـ).
- الخلفاء الراشدون (١١-٤٠هـ).
- الدولة السعودية الأولى (١١٥٧-١٢٣٣هـ).
- الدولة العباسية (١٣٢-٦٥٦هـ).
- الدولة الأموية (٤١-١٣٢هـ).

٢ يملأ الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرّخ عن ..... من أجل أن يدرس ..... ، فهو يشبه ..... الذي يبحث عن الدليل لكي يصل إلى المتسبِّب في الحادثة.

٣ يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدِّق دعوتَه أحدٌ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

.....

.....

ب- ما الدرس المستفاد من النص؟

.....

.....

٤ يحدّد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

وثيقة تاريخية

- ☐ مصدر أولي
- ☐ مصدر ثانوي

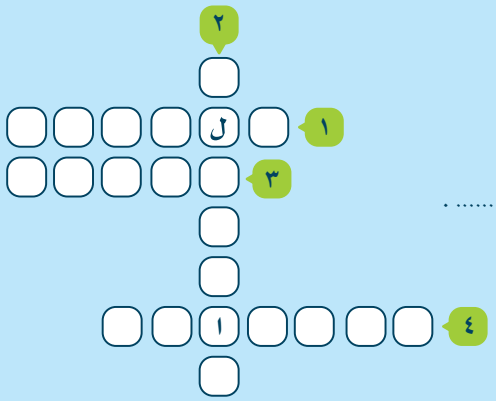
نقوش أثرية

- ☐ مصدر أولي
- ☐ مصدر ثانوي

صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ

- ☐ مصدر أولي
- ☐ مصدر ثانوي

٥ **يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام.**



١- الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه هو ..... .

٢-يدرس المؤرخ ..... مستعيناً بالأدلة.

٣- الآثار والشواهد القديمة هي مصادر ..... .

٤- نقل الكلام دون تثبت يسمى ..... .

الوحدة الثالثة

الجغرافيا

- الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا
- الدرس العاشر: الموقع
- الدرس الحادي عشر: المكان
- الدرس الثاني عشر: البيئة
- الدرس الثالث عشر: الحركة

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الجغرافيا ومجال دراستها.
- موقع وطني وأهميته الإستراتيجية.
- تحديد موقع المكان والقبلة.
- حركة الإنسان والسلع.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

مفهوم الجُغْرافيا

- ما الجغرافيا؟ وما أنواعها؟
- من هو الجغرافي؟

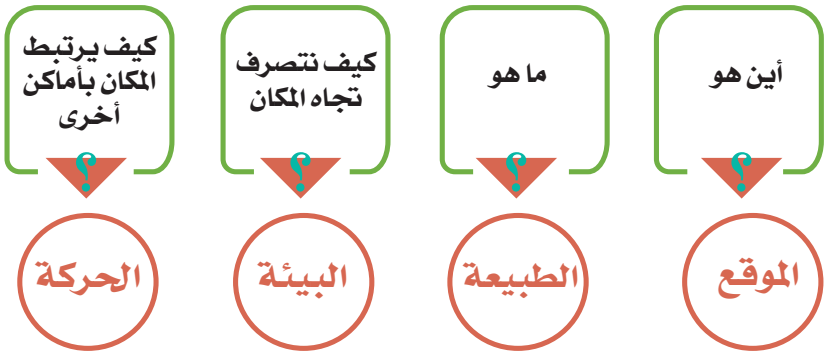
الجُغْرافيا:

هي كل ما يتعلق بالكُرَة الأرضية وتكوينها، وما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.

عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.

الجغرافي هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.

يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:



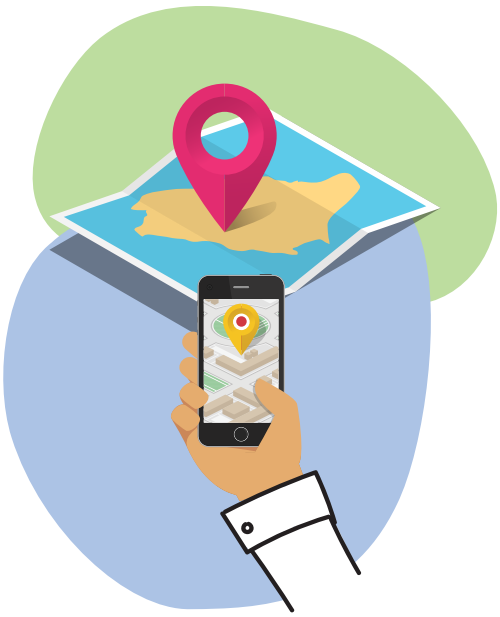
الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده، مثل: المنازل والمدارس والأسواق.

تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة الموقع، مثل: خرائط جوجل.



الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان،

أي: الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.

البيئة:

المكان وتفاعل الإنسان معه.

مدينة الرياض

كيف نتفاعل مع المكان؟

مثل: بناء الطرق والجسور والمدن، والمحافظة على الغابات والمتنزهات.

الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

تساعدنا معرفة الحركة على أن نعرف علاقة المكان بالأماكن الأخرى.

قطار الشحن الذي يربط بين الدمام والرياض

مطار الملك خالد الدولي في الرياض

نشاط ١

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني أنهم دائماً ينقلون النفط إلى الصين.

ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟

◯ بيئة ◯ حركة ◯ موقع ◯ طبيعة

الجغرافيا نوعان:

طبيعية

دراسة ما على سطح الأرض من ماء، ويابسة، ومناخ، ونباتات، وحيوانات.

بشرية

دراسة كيفية تعامل الإنسان مع المكان، ونشاطه فيه.

نشاط ٢

يقـع وطنـي المملكـة العربية السـعودية فـي قارة آسـيا، وأسـتطيع أن أحدد موقع وطنـي فـي خريطة العالـم بوضع دائـرة عليه:

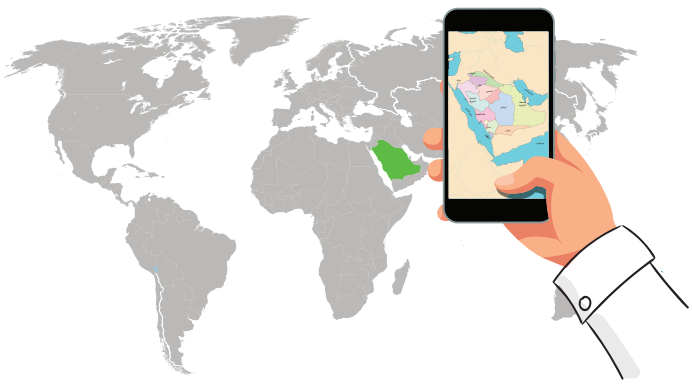
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

الموقـــع

- أين يقع وطني؟ وكيف أحدد موقعه؟
- ما الجهات الأصلية والفرعية؟



يقـع وطنـي المملكـة العربيـة السـعودية فـي أقصـى الجنـوب الغربـي من قارة آسـيا، ويربط بين قـارات إفريقيـا وأوروبـا وآسـيا.

رَسَـمَ الإنسـان الخرائـط واسـتعملها منـذ آلاف السـنين؛ لمعرفـة المواقـع والوصـول إلـى الأماكـن التـي يريدها، ومعرفة المسـافة من مـكان إلى آخر. وتسـاعدنا الخرائط علـى تحديـد مواقع المنـازل داخل المدينـة، وتخطيط رحلات الإجـازات خارجها، والتعـرف علـى مـدن الوطـن وقُـراه باسـتعمال الأجهـزة الحديثة.

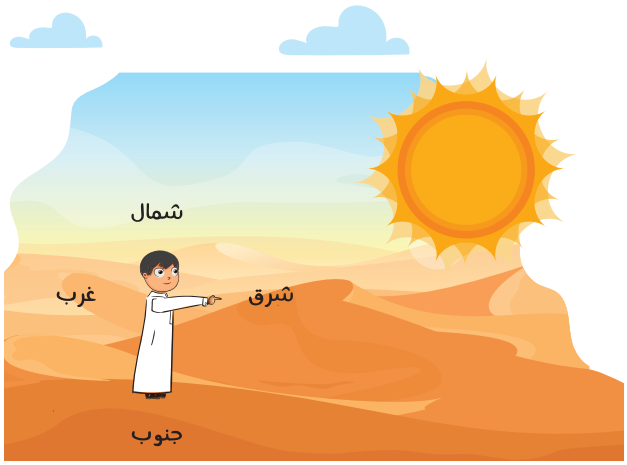
نشاط ١

يكتب الطلبة مثالاً واحداً للأجهزة الحديثة المستعملة في تحديد الموقع.

.....

الجهات الأصلية:

الشرق | الغرب | الشمال | الجنوب



حينما تكون الشمس أمامي في الصباح يكون الغرب خلفي، والشمال عن يساري، والجنوب عن يميني.

الجهات الفرعية:

لتحديد الجهات الفرعية نبدأ بجهتَي الشمال والجنوب، فيكون لدينا:

- الشمال الشرقي.
- الجنوب الشرقي.
- الشمال الغربي.
- الجنوب الغربي.

نشاط ٢

أ- يقرأ الطلبة ما يقوله أحمد، وتقوله نورة، ثم يحدّدون اتجاهاتهما:

اتجاهه هو:

○ شمال ○ جنوب

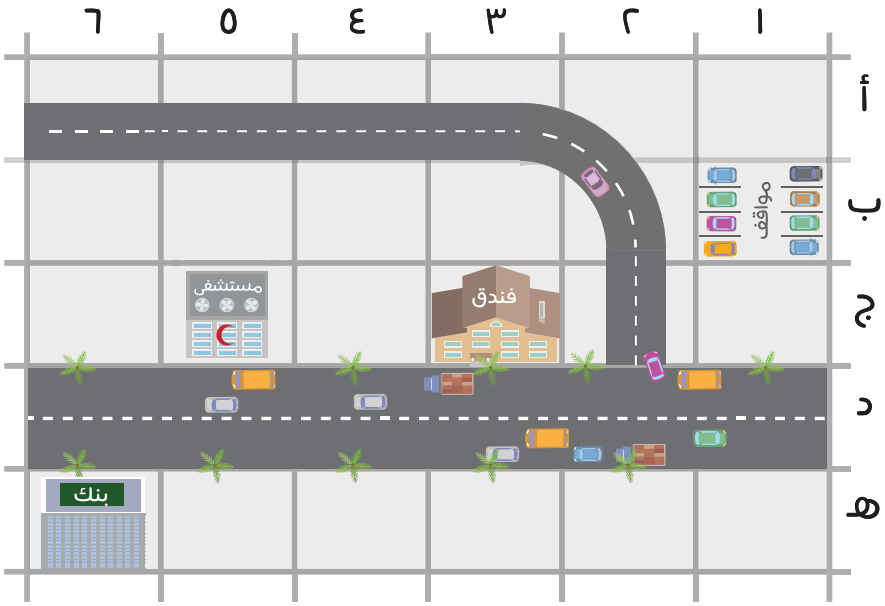
○ شرق ○ غرب

اتجاهها هو:

○ شمال ○ جنوب

○ شرق ○ غرب

ب- يحدد الطلبة المواقع الآتية:



أ- البنك .....هـ٦.....

ب- الفندق .....ج٣.....

ج- مواقف السيارات .....

د- المستشفى .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

المكان

- ما المقصود بالمكان؟
- كيف أحدد مكاني؟

المكان:

جزء محدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً.

- هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟
- هل نحن في منطقة صحراوية؟
- هل نحن في منطقة جبلية؟

نشاط ١

يصف الطلبة المكان الذي يعيشون فيه ويبينون خصائصه.

.....

.....

العنوان الوطني:

هو رموز وأسماء لمكان محدّد تُسهّل الوصول إليه، مثل عنوان المدرسة، أو عنوان المنزل، أو عنوان المحل التجاري، أو غيره.

أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.

نشاط ٢

يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:

في وطني أماكن كثيرة جميلة تستحق الزيارة، مثل:

واحة الأحساء

جدة التاريخية

دومة الجندل في الجوف

ساحل البحر الأحمر في جازان

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

البيئة

- ما البيئة؟
- كيف نتفاعل مع بيئتنا؟

البيئة:

هي المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات ويجدون فيها حاجتهم من الهواء والماء والغذاء، ويتأثرون بها ويؤثرون فيها.

نستفيد من البيئة ونحافظ عليها لتبقى لنا ولأجيالنا القادمة.

السودة / عسير

طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- استعمال التربة الخصبة للزراعة.
- استعمال السواحل البحرية لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- استخراج النفط والمعادن المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.

طرق تكيُّف الإنسان مع البيئة:

- بناء البيوت من الأَسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ارتداء ملابس للشتاء وملابس للصيف.
- استعمال المِدْفأة في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.

طرق تعديل الإنسان للبيئة:

- بناء المدن والطرق والسِّكَك الحديدية.
- بناء الجسور للسيارات والمشاة.
- ردم الشواطىء البحرية؛ من أجل البناء عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

لكي نحافظ على بيئتنا فإنه يجب علينا أن نتعامل معها بالطرق السليمة ونتجنب أي تعاملات غير سليمة تؤدي إلى الإضرار بها.

التعامل السليم مع البيئة

- أنظف المكان قبل أن أتركه.
- أستفيد من ظلّ الأشجار، وأستمتع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- أشاهد الحيوانات البرّيّة، ولا أوذيها أو أصطادها.
- أتَّبع النظام المحدّد للمكان.

التعامل غير السليم مع البيئة

- أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- أقطع الأشجار لإشعال النار.
- أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.

الحياة الفطرية	التَّصحّر
هي المخلوقات الحيّة من حيوانات ونباتات طبيعية تعيش دون تدخُّل الإنسان	هو تحوّل الأراضي الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع مرور الزمن

نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:

- حماية بيئتنا.
- الاستمتاع بطبيعتها.
- حماية الحيوانات النادرة.

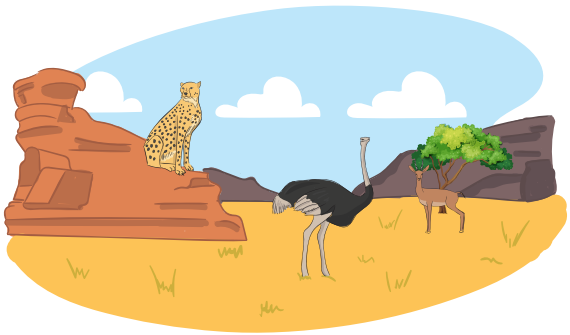
نشاط ١

يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويسجلون هنا بعض المؤسسات الحكومية في المملكة العربية السعودية المعنية بحماية البيئة.

.....

.....

المَحْمِيَّة:



تحدد الدولة منطقة جغرافية تحتوي على نباتات طبيعية وحيوانات بيئية في الوطن للمحافظة عليها، تُسمى المَحْمِيَّة.

للاطلاع

١ **محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود المَلَكية** (في منطقتي الرياض، والشرقية).

٢ **محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد المَلَكية** (في منطقة مكة المكرمة).

٣ **محمية الإمام تركي بن عبدالله المَلَكية** (في مناطق: القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).

٤ **محمية الملك عبدالعزيز المَلَكية** (في منطقة الرياض).

٥ **محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز المَلَكية** (في مناطق: حائل، والجوف، وتبوك).

٦ **محمية الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز المَلَكية** (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).

نشاط ٢

يحدّد الطلبة الحيوانات البرّيّة التي تعيش في بيئة المملكة العربية السعودية.

- ◯ النمر العربي
- ◯ الفيل
- ◯ النعامة
- ◯ الغزال
- ◯ الدب
- ◯ الذئب

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

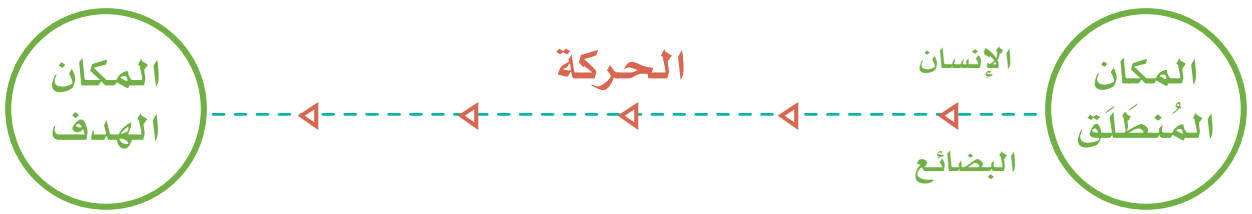
الحركة

- ماذا نعني بالحركة؟
- ماذا ينتج عن الحركة؟

الحركة:

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات.

وبالحركة تُعْرَف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.



محطة الشحن البحري في ميناء جدة الإسلامي

حركة الناس في مدينة الرياض

نشاط ١

للمملكة العربية السعودية موقع إستراتيجي يسهّل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث، هي:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

حركة الإنسان

إلى المملكة العربية السعودية

- ينتقل كثير من الناس للعمل.
- يأتي المسلمون إلى وطني لأداء الحج والعمرة في مكة المكرمة وزيارة المدينة المنورة.

من المملكة العربية السعودية

- يسافر بعض المواطنين؛ لأجل السياحة.
- يسافر الطلبة للدراسة في بعض الدول.

حركة البضائع

إلى المملكة العربية السعودية

- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة، مثل: الموز والأناناس وغيرهما.
- تُستورد الإلكترونيات، مثل: أجهزة الهاتف وآلات التصوير والحواسيب، من اليابان وأمريكا وأوروبا والصين وغيرها.

من المملكة العربية السعودية

- يُصدَّر النفط إلى دول العالم.
- تُصدَّر التمور؛ لكثرة النخيل في وطني.

نشاط ٢

يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة إضافية لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

١- ..... .

٢- ..... .

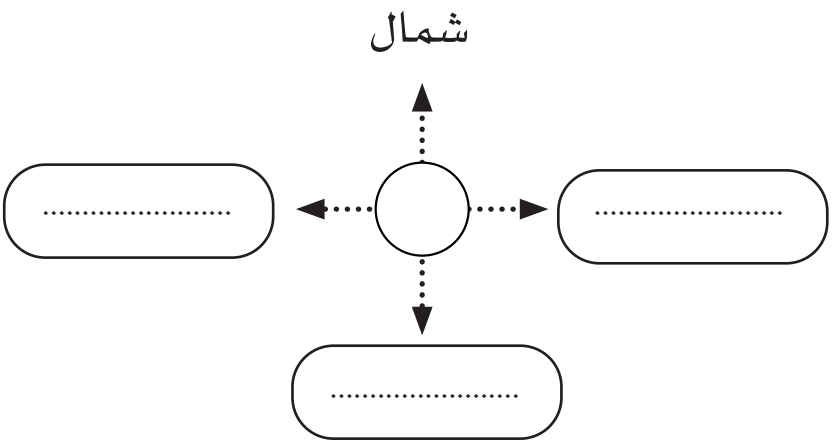
٣- ..... .

للاطلاع

تصل أطوال الطرق بين المدن في المملكة العربية السعودية إلى نحو ٧٢ ألف كم طولي.

تقويم
الوحدة الثالثة

١ **يحدّد الطلبة الجهات الأصلية:**



٢ **يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:**

١ – ..... .

٢ – ..... .

٣– ..... .

٣ **يُحدّد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:**

- ◯ استيراد الفواكه.
- ◯ السفر لأجل السياحة.
- ◯ تصدير النفط.
- ◯ الانتقال للعمل.

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من طرق تكيُّف الإنسان مع البيئة.

١ – ..... .

٢ – ..... .

٣– ..... .

٥ يكتب الطلبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها.

.....

..... .

١ – ..... .

٢ – ..... .

٣– ..... .

٦ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

١ – ..... .

٢ – ..... .

٣– ..... .

٧ لماذا نستعمل الخرائط؟

١ - ..... .

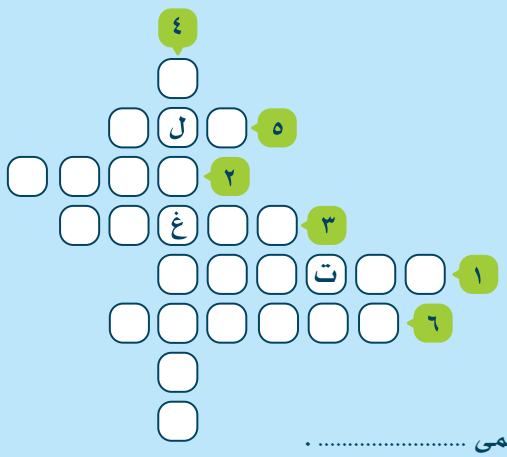
٢ - ..... .

٨ إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

◯ الشمال ◯ الجنوب ◯ الشرق ◯ الغرب

٩ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام:

أتسلى وأتعلم



١- تَحَوُّل الأرض الخصبة إلى أرض صحراوية مع مرور الزمن يُسَمّى ..... .

٢- من التقنيات الحديثة في معرفة الموقع خرائط .....

٣- حينما تكون الشمس خلفي في الصباح تكون جهة ..... أمامي.

٤- الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها ومكانها يسمى: ..... .

٥- تقع المملكة العربية السعودية في ..... العالم.

٦- الجزء المحدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً يسمى ..... .

الوحدة الرابعة

الاقتصاد

- الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد
- الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك
- الدرس السادس عشر: التبادل التجاري

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الاقتصاد .
- أنواع الموارد .
- التبادل التجاري قديماً وحديثاً .
- ترشيد الاستهلاك والادخار .

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع عشر

مفهوم الاقتصاد

- ما النشاط الاقتصادي؟
- كيف أكون قادراً على إدارة مشترياتي؟

النشاط الاقتصادي:

هو إنتاج السِّلَع والخِدمات، وتوزيعها، وتبادلها، واستهلاكها.

يطرح الاقتصادي أسئلة، مثل:

- ماذا نُنتِج؟
- كيف نُنتِج؟
- لمن نُنتِج؟

إنتاج التمور

إنتاج الحليب

أسئلة في الاقتصاد:

- ما أبرز السِّلَع التي تستهلكها أسرتك؟
- كيف تحصل أسرتك على هذه السِّلَع؟

السِّلَع:

هي كل ما يُصنَع ويُنتَج مما يحتاج إليه الإنسان، ويستهلكه في حياته، سواء استهلاكاً مباشراً أو غير مباشر.

نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة أمثلة للسِّلَع المُصَنَّعة والسِّلَع المُنْتَجَة.

.....

.....

.....

نستعمل في حياتنا اليومية سِلَعاً كثيرة، مثل: الأدوات، والأطعمة، والملابس، التي تُصنع من المواد الأولية، وتُحوَّل إلى سِلَع مفيدة.

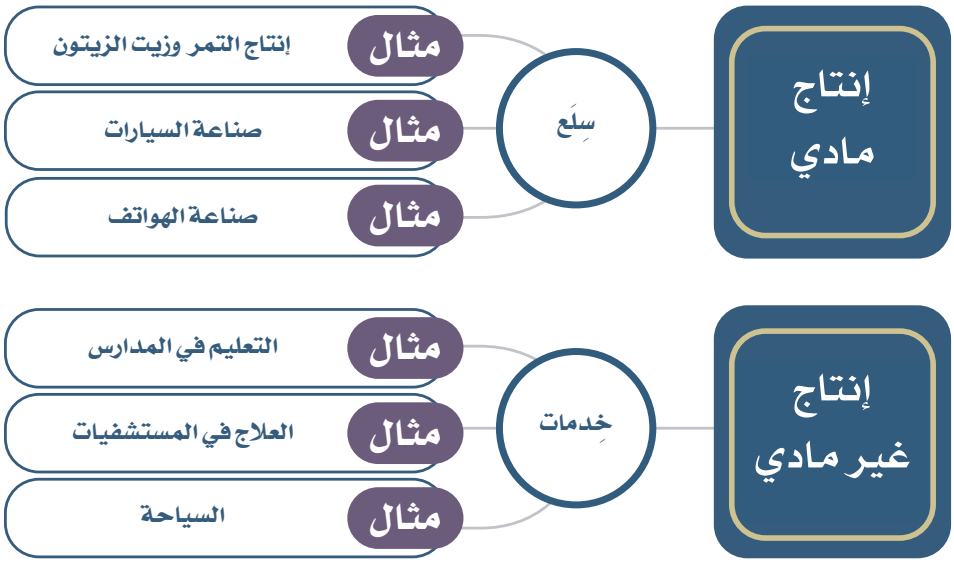
السِّلَع

- **ضرورية** — مثل: الأطعمة الأساسية والملابس.
- **غير ضرورية** — مثل: السيارات الفارهة والمجوهرات.

الإنتاج:

هو تحويل المواد الخام إلى منتَجات، وتوفير الخِدمات التي يحتاج إليها الإنسان.

والإنتاج نوعان: إنتاج مادي، وإنتاج غير مادي.



نشاط ٢

يصنف الطلبة الأعمال الاقتصادية الآتية وفق نوع إنتاجها:

أ- التجارة	○ مادي	○ غير مادي
ب- صناعة الملابس	○ مادي	○ غير مادي
ج- التدريب	○ مادي	○ غير مادي
د- بناء المساكن	○ مادي	○ غير مادي

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

المَوَارِد والاستهلاك

- ما الموارد؟ وما أنواعها؟
- ماذا نستفيد من الموارد؟

المَوَارِد: هي الأشياء التي يعتمد عليها الإنتاج.

أنواع الموارد:

١- **الموارد البشرية:** هم الناس الذين يعملون.

أمثلة:

عُمّال البناء، والأطباء، والمعلِّمون.

٢- **المـوارد الطبيعيـة:** هـي الأشيـاء التـي يحصل عليها الإنسـان مـن البيئة الطبيعيـة لتلبيـة احتياجاته.

أمثلة:

النفط، والمعادن، والمياه، والأشجار، والتربة.

٣- **رأس المال:** هي أمـوال وإمكانات أخرى يستعملها الإنسـان فـي الإنتـاج.

مصنع لإنتاج الأكياس البلاستيكية في الرياض

أمثلة:

المصانع، والمُعَدَّات، والأموال.

نشاط ١

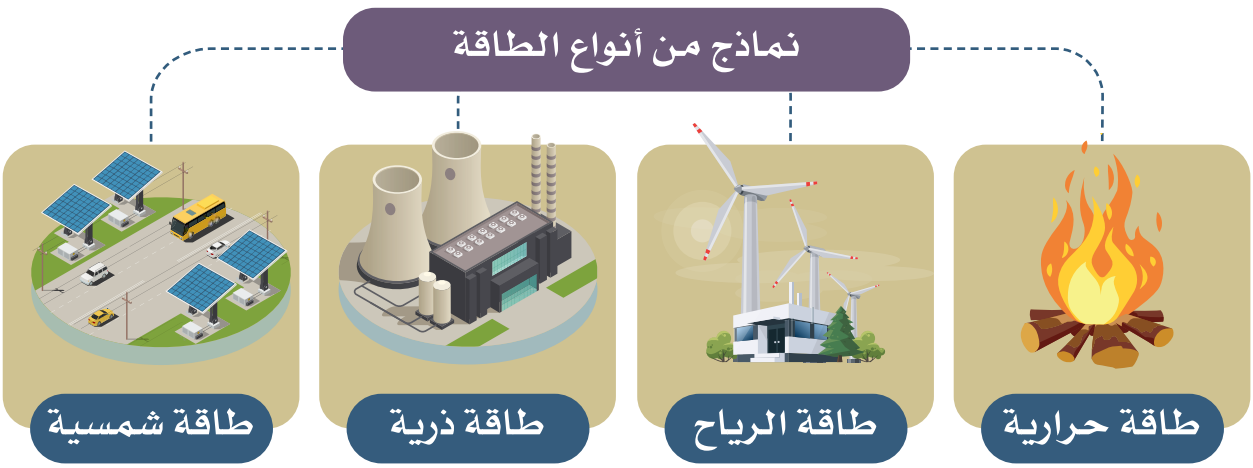
بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة أمثلة للموارد البشرية والموارد الطبيعية ورأس المال.

.....

.....

الطاقة: هي قدرة المواد على تحريك الآلات والمعدات.

وللطاقة عدة أنواع منها ما يأتي:



المُنتج (طباخ)

المُنتِج: هو الشخص الذي يصنع البضائع أو يزرع الأرض، أو يوفر الخِدمات.

أمثلة:

عُمّال المصانع، والمعلِّمون، والأطباء، والمزارعون.

المُستهلك

المُستهلِك: هو الشخص الذي يستعمل السِّلَع والخِدمات والأشياء، ويستفيد منها.

أمثلة:

عندما تشتري شيئاً من متجر، أو تستفيد من منتجات زراعية أو صناعية أو خِدمات تعليمية أو صحية فأنت مستهلِك.

تُستعمل السِّلَع والخِدمات بناءً على احتياجات المستهلِكين، ويتفاعل البائعون والمشترون في تبادلها من خلال التجارة.

الادِّخار: هو تخصيص جزء من المال، وحفظه لتلبية الاحتياجات في المستقبل.

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصار التعلم يذكر الطلبة فوائد الادِّخار.

.....

. .....

ترشيد الاستهلاك: هو استعمال المَوَارِد والأموال استعمالاً معتدلاً.

ومن صور الترشيد:

١- إطفاء الأجهزة التي لا نحتاج إليها؛ لتلافي ارتفاع تكلفة الكهرباء.

٢- استعمال المياه وفق الحاجة وإغلاق الحنفيات عند الانتهاء مباشرة؛ لتلافي ارتفاع تكلفة المياه.

٣- اختيار الأشياء ذات الأسعار المعتدلة.

هاتفان (جوالان) من نوع واحد

حقيبتان بجودة واحدة

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

التبادل التجاري

- ما التبادل التجاري؟
- ما فوائد التبادل التجاري؟

التبادل التجاري: هو تداول السِّلَع والخِدمات بين الناس.

يدفع الناس الأموال مقابل البضائع

شراء السِّلَع قديماً وحديثاً:

قديماً:

قبل ظهور العُمَلات كان الناس يشترون ويبيعون بمُقايَضَة ما لديهم من سِلَع مقابل ما لدى الآخرين من سِلَع أخرى، فيشترون مثلاً: الأَقِط مقابل التمر، والسمن مقابل القمح، وهكذا.

حديثاً:

يشتري الناس اليوم السِّلَع بالمال في المتاجر أو الأسواق، أو من مواقع الإنترنت، بوسائل متعددة، مثل: الدفع نقداً، أوالدفع الإلكتروني بالبطاقة أو التحويل البنكي.

نقداً

الإنترنت

البطاقة البنكية

للاطلاع

العُمْلَة: هي وسيط للتبادل التجاري، وتختلف من دولة إلى أخرى، وتكون على شكل ورقي أو معدني. وعملة المملكة العربية السعودية هي الريال السعودي.

عشرة ريالات

التبادل التجاري وفوائده:

تعتمد الدول على التبادل التجاري بينها؛ من أجل تنمية اقتصادها.

قديماً كان التبادل التجاري يستغرق شهوراً، أما اليوم فقد أصبح التبادل التجاري سريعاً؛ نتيجة توافر وسائل المواصلات الحديثة والتقنيات الجديدة.

من فوائد التبادل التجاري ما يأتي:

- أن نحصل من دول أخرى على منتجات كثيرة يصعب توافرها في وطننا، مثل بعض الفواكه والخَضْراوات.
- أن نستفيد من صناعات بعض الدول الأخرى، مثل: الأجهزة الإلكترونية، والسيارات.
- أن نبيع إنتاجنا الوطني، مثل: النفط ومشتقاته، والتمور، وغيرها.

نشاط ١

لفت نظر أحمد عند ذهابه مع والده للتسوق أن والده يحرص على شراء السِّلَع المُصَنَّعَة في المملكة العربية السعودية.

يوضح الطلبة سبب ذلك.

.....

.....

نشاط ٢

يحدد الطلبة ما يُعَدّ تبادلاً تجارياً فيما يأتي:

- دفع قيمة حقيبة مدرسية بالريال السعودي
- مُقايضة (تبادل) خمس تفاحات بأربع برتقالات
- دفع قيمة حقيبة مدرسية بالدولار الأمريكي
- تقديم هدايا
- إعادة كتاب مستعار

تقويم
الوحدة الرابعة

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- شراء الدواء من الصيدلية هو:

◯ رأس مال ◯ إنتاج ◯ استهلاك ◯ بيع

ب- صناعة الدواء هو:

◯ رأس مال ◯ إنتاج ◯ استهلاك ◯ بيع

ج- كان الناس قديماً يشترون السِّلَع بـ:

◯ السِّلَع ◯ الإنترنت ◯ البطاقة الذكية ◯ الهاتف

٢ يضع الطلبة دائرة ◯ على الكلمات التي تدل على الإنتاج المادي، ومربعاً ☐ على الكلمات التي تدل على الإنتاج غير المادي:

التمر	السيارات	التعليم
السياحة	العلاج	الهواتف

٣ يحدّد الطلبة حالات الادِّخار في العبارات الآتية:

- ◯ شراء سِلَع دون حاجة.
- ◯ حفظ بعض المال لشراء لعبة إلكترونية بعد مدة من الزمن.
- ◯ طلب مزيد من المال من الوالدين.
- ◯ الاقتراض من الطلبة في المدرسة.

٤ يحدّد الطلبة حالات ترشيد الاستهلاك في العبارات الآتية:

- ◯ شراء السِّلَع مرتفعة الثمن في المتجر.
- ◯ شراء أكثر من وجبة غذائية في وقت واحد.
- ◯ اختيار الحقيبة ذات السعر الأقل.
- ◯ إغلاق الإضاءة عند انتفاء الحاجة إليها.

٥ يصحح الطلبة الكلمات التي تحتها خط وفق ما يناسبها من الكلمات الآتية:

(المعادن – السياحة – صناعة السيارات – الخبز)

أ- من السلع الضرورية السيارات الفارهة (.....).

ب- من أنواع الإنتاج المادي التعليم (.....).

ج- من الموارد الطبيعية السيارات (.....).

د- من أنواع الإنتاج غير المادي إنتاج التمور (.....).

٦ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من الموارد البشرية	( ) المياه والتربة
٢- من الموارد الطبيعية	( ) الرياح
٣- من رأس المال	( ) المعلم والطبيب
٤- من مصادر الطاقة	( ) الشركات والمصانع

٧ يملأ الطلبة الفراغات الآتية ويحذفون حروف الإجابات من الجدول للتعرف على كلمة السر.

أتسلى وأتعلم

١- الأطعمة الأساسية والملابس هي سلع .....

٢- تحويل المواد الخام إلى منتجات هو .....

٣- تخصيص جزء من المال، وحفظه للمستقبل هو .....

٤- التبادل التجاري هو تداول ..... والخدمات بين الناس.

٥-تبادل السلع قديماً يسمى ..... .

أ	ح	م	ب	و	ط	ن	ي	ا	ل
م	م	ق	ا	ل	ا	د	خ	ا	ر
ل	ك	ا	ا	ل	إ	ن	ت	ا	ج
ة	ا	ي	ل	ع	ر	ب	ي	ة	ا
ل	س	ض	ع	ض	ر	و	ر	ي	ة
و	د	ة	ي	ة	ا	ل	س	ل	ع

كلمة السر

.....