

قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# كتاب الطالب والأنشطة

## لمعاهد وبرامج التربية الفكرية

للصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولإيصال

طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠



ح) وزارة التعليم ، ١٤٤١ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

كتاب الطالب والأنشطة لمعاهد وبرامج التربية الفكرية للصف الثالث المتوسط:

الفصل الدراسي الأول / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤١ هـ

١٥٤ ص ، ٢٥.٥٠ × ٢١ سم

ردمك : ١ - ٨٤١ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - التربية الخاصة - مناهج السعودية ٢ - التعليم المتوسط - السعودية

أ - العنوان

١٤٤١ / ١١٧٤٦

٣٧١.٩٠٩٥٣١ دبوسي

رقم الإيداع : ١١٧٤٦ / ١٤٤١

ردمك : ١ - ٨٤١ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مِوَاد إِثْرَائِيَّة وَدَاعِمة عَلَى "مَنْصَة عَيْن"



IEN.EDU.SA

تُواصِل بِمُقْتَرَحاتِك لِتَطْوِيرِ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ



FB.T4EDU.COM



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## المقدمة

يُعدُّ العلمُ ركيزةً أساسيةً للنهضة في كافة المجالات الطبية والعلمية والإنسانية، وعليها يستندُ التقدم الاقتصادي والاجتماعي والتربوي، وانطلاقاً من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، سعىَ وزارة التعليم إلى تطوير خطة استراتيجية متكاملة شاملة لتطوير المناهج التي منها منهجُ البرامج ومعاهدِ التربية الفكرية لجميع المراحل من أجل إعداد نشء قادرٍ على الاندماج في المجتمع والإسهام في التنمية. إن مرحلة التعليم المتوسطة تُعدُّ مرحلةً مهمةً لتهيئةِ الطالبِ للمرحلةِ التأهيلية.

وبنهايةِ المرحلة المتوسطة من المتوقع أن يحصل الطالبُ على مجموعة من المهارات الوجدانية والمعرفية والسلوكية مما سوف يُسهمُ في بناءِ خبراتِ حول التعلم النشط والبحث والاستكشاف والتكييف مع البيئات المختلفة والإنتاجية في الحياة اليومية، وسوف يُسهم منهجُ المرحلة المتوسطة في تهيئةِ الطالبِ في برامجِ ومعاهدِ التربيةِ الفكريةِ في تعزيزِ المعارفِ الوجدانيةِ والعلميةِ والمهاراتِ العمليةِ الوظيفيةِ اللازمةِ لتحقيقِ التكاملِ مع منهجِ المرحلةِ التأهيليةِ واستكمالِ دراستِه في المرحلةِ التأهيليةِ بنجاحِ.

ومن نافلة القولِ أنه ينبغي على المعلم والمعلمة تفعيلُ مشاركةِ الطالبة في العملية التعليمية من خلالِ ابتكار طرقٍ تدرِّيسٍ إبداعيةٍ تحفزُ على الاستكشافِ وتوظيفها في عمليَّتي التعليم والتعلم حيث تحوي مناهجُ التربيةِ الفكريةِ المطورةُ تطبيقاتِ عمليةٍ وتدريباتِ سلوكيَّةٍ وظيفيةٍ في مجالاتِ عديدة، وهذه التدريباتُ والمشروعاتُ تظل محدودةً في عددها وتتوسعُها.

أسرةُ الطالبِ العزيزةِ بالإضافةِ إلى ما تضمنهُ الكتابُ من تدريباتِ ومشروعاتِ، فإنَّ مشاركتكم تُعتبرُ هامةً جداً في تطويرِ مهاراتِ ابنَكم /ابنتَكم، وذلك بتحصيصِ وقتٍ لتدريبِهم على بعضِ المهاراتِ الوظيفيةِ المرتبطةِ بالروتينِ اليوميِّ بالمنزلِ والبيئةِ المحليةِ، وأن يتمُّ السعيُ لتوظيفِ تلك المواقفِ في تعزيزِ إتقانِهم لبعضِ المهاراتِ النمائيةِ الوظيفيةِ.



# الفِهْرِسُ

رقم الصفحة	اسم الوحدة
٧	<b>الوحدة الأولى: التربية الإسلامية</b>
٨	الدرس الأول: سورة الطارق
١٢	الدرس الثاني: فضل الحرمين الشريفين
١٨	الدرس الثالث: العمرة
٢٦	الدرس الرابع: دعاء الصباح
٢٨	الدرس الخامس: دعاء المساء
٣١	<b>الوحدة الثانية: لغتي</b>
٣٢	الدرس الأول: اقرأ النص
٣٦	الدرس الثاني: حروف العطف
٤٠	الدرس الثالث: التعبير الشفهي
٤٦	الدرس الرابع: الإملاء المنسوخ
٥٢	الدرس الخامس: الجملة (الأسمية)
٥٩	<b>الوحدة الثالثة: الرياضيات</b>
٦٠	الدرس الأول: مفهوم القسمة
٦٤	الدرس الثاني: وحدة قياس الوزن (جرام)
٦٨	الدرس الثالث: وحدة قياس الوزن (الكيلوجرام)
٧٤	الدرس الرابع: الأعداد من ١٠٠ إلى ٩١
٨٢	الدرس الخامس: الأعداد الانجليزية من 41 إلى 50
٨٨	الدرس السادس: الأشهر الهجرية



# الفِهْرِسُ

رقم الصفحة	اسم الوحدة
٩٥	<b>الوحدة الرابعة : العلوم</b>
٩٦	الدرس الأول: تصنیف المخلوقات الحية
١٠٤	الدرس الثاني: الجراثيم ( البكتيريا والفطريات والفايروسات )
١١٠	الدرس الثالث: دور الإنسان في تغير النظام البيئي
١١٤	الدرس الرابع: الآلات الثقيلة
١٢٠	الدرس الخامس: الآلات البسيطة
١٢٧	<b>الوحدة الخامسة ، التربية الأسرية</b>
١٢٨	الدرس الأول: استخدام وسائل التواصل الاجتماعي
١٣٤	الدرس الثاني: الألعاب الإلكترونية
١٤٠	الدرس الثالث: مخاطر الألعاب الإلكترونية
١٤٤	الدرس الرابع: آداب التسوق
١٥٠	الدرس الخامس: العمل التطوعي

الوحدة الأولى

# التربيـة الـإسـلامـيـة



## الدرس الأول

### سورة الطارق



رابط الدرس الرقمي

نشاط ١ إقرأ سورة الطارق مع الإشارة إلى آياتها.

#### سورة الطارق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَالسَّمَاءُ وَالظَّارِقُ ١ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الظَّارِقُ ٢ الْنَّجْمُ الثَّاقِبُ ٣ إِن كُلُّ  
نَفْسٍ لَا عَلَيْهَا حَافِظٌ ٤ فَلَيَنْظُرِ الْإِنْسَنُ مِمَّ خُلِقَ ٥ خُلِقَ مِنْ مَاءٍ  
دَافِقٍ ٦ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الْصَّلْبِ وَالثَّرَابِ ٧ إِنَّهُ عَلَى رَجَعِهِ لَقَادِرٌ ٨  
يَوْمَ تُبْلَى السَّرَّايرُ ٩ فَأَلَّهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ١٠ وَالسَّمَاءُ ذَاتُ الرَّجْعَ  
وَالْأَرْضُ ذَاتُ الصَّنْعِ ١١ إِنَّهُ لِقَوْلٍ فَصَلٍ ١٢ وَمَا هُوَ بِالْمُزْلِ ١٣ إِنَّهُمْ  
يَكِيدُونَ كَيْدًا ١٤ وَأَكِيدُ كَيْدًا ١٥ فَمَهِلْ الْكُفَّارِ ١٦ إِنَّمَّا هُمْ رُوَيْدًا ١٧



**نشاط ٢**

ارسم دائرة  حول اسم السورة.

الطارق

الماعون

**نشاط ٣**

ارسم دائرة  حول الإجابة الصحيحة:

مدنية

مكية



## نشاط ٤

صل بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني:

المعنى

المضيء

ليلاً

النبات الذي تنشق عنه الأرض.

المطر لرجوعه إلى الأرض مراراً.

قليلاً

القرآن

الأية

والطارق

الثاقب

ذات الرجع

الصدع

إنه لقول فصل

رويداً



**نشاط ٥**

رسم علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

**عدد آيات سورة الطارق**

١٠



١٤



١٧



## الدرس الثاني

### فضل الحرمين الشريفين

رابط الدرس الالكتروني  
  
www.ien.edu.sa

ارسم علامة (✓) تحت صورة الحرم المكي.

نشاط ١



ارسم دائرة (○) حول موقع الحرم المكي.

نشاط ٢

المدينة المنورة

مكة المكرمة

في أي مدن المملكة العربية السعودية يقع الحرم المكي؟

نشاط ٣

مكة المكرمة



المدينة المنورة

الحرم المكي



### نشاط ٤

ارسم علامة (✓) تحت صورة الحرم النبوي.



### نشاط ٥

ارسم دائرة ○ حول موقع الحرم المدني.

المدينة المنورة

مكة المكرمة

### نشاط ٦

في أي مدن المملكة العربية السعودية يقع الحرم النبوي؟

الطائف

المدينة المنورة

مكة



الحرم النبوي



## نشاط ٧

صل كل صورة باسم المنطقة التي تقع فيها:

مَكَّةُ الْمَكْرَمَةُ



الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ

## نشاط ٨

املا الفراغات بالكلمات المناسبة مما يلي:

مسجدي

الحرام

أ)

قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم: "لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد المسجد ..... وهذا والمسجد الأقصى". رواه البخاري ومسلم

الحرام

مسجدي

ب)

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ "صَلَاةٌ فِي ..... هُذَا خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ صَلَاةٍ فِيمَا سِوَاهُ إِلَّا الْمَسْجِدُ .....".



## ٩ نشاط صل بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني:

الحرم المكي

المسجد النبوي هو :

الحرم النبوي

المسجد الحرام هو :

## ١٠ نشاط ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة ما بين القوسين في الجمل التالية:

أ) فضل الصلاة الواحدة في الحرمين الشريفين تعادل (مائة - ألف) صلاة.

ب) فضل الصلاة في (الحرمين الشريفين - المساجد) تعادل ألف صلاة.

## نشاط ١١

اقرأ الجمل ، ثم اكتب الكلمات المنقّطة:

- أ) الحرمين الشريفين هما الحرم المكي والحرم النبوي .
- ب) فضل الصلاة الواحدة في الحرمين الشريفين تعادل ألف صلاة.



## نشاط ١٢

ارسم علامة (✓) تحت صورة المسجد الذي تعدل الصلاة  
الواحدة فيه ألف صلاة:



## الدرس الثالث

### العمرة



رسم دائرة حول الإجابة الصحيحة

نشاط ١

أ) تعريف العمرة شرعاً هو:



زيارة المسجد النبوي



زيارة بيت الله الحرام

ب) إذا نوى مسلم للعمرة يجب عليه أن ينوي بقلبه للعمرة ويقول:

اللهم لبيك عمرة

اللهم لبيك حجة

ج) الطواف يكون حول:



الصفا والمروة



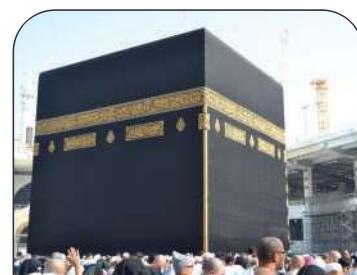
الкуبة



د) السعي يكون بين:

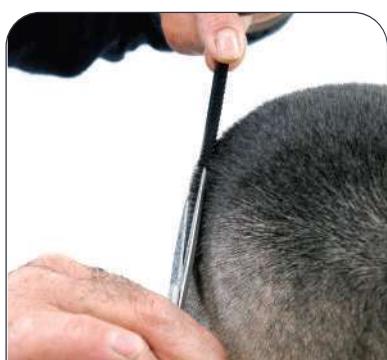


الصفا والمروة



الكعبة

هـ) الحلق هو:

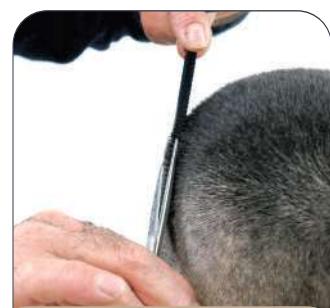


الأخذ من طوله



حلق شعر الرأس

و) التقصير هو:



الأخذ من طوله

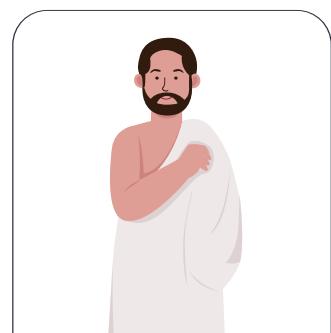


حلق شعر الرأس

ز) يكون الحلق فقط الحلق لـ:



الرجل والمرأة



الرجل فقط



ح) يكون التقصير فقط لـ:



الرجل والمرأة



الرجل فقط

نقطة ٢ ارسم علامة (✓) تحت الإجابة الصحيحة.

زيارة بيت الله الحرام بقصد الإحرام في غير وقت الحج تعتبر:

سياحة

عمره



### نشاط ٣

صل بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني:



إزاراً ورداءً



الثوب

عند الإحرام للعمره  
يجب على الرجل لبس



## نشاط ٤

رسم دائرة حول العبارة الصحيحة:

العمرة واجبة مرتّة واحدة بالعمر

العمرة واجبة مرّة كل عام

## نشاط ٥

صل ما في العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني:

واجب

حكم العمرة هو:

سنة

## نشاط ٦

رتب صفة العمرة مستعيناً بالكلمات التالية:

السعى - الحلق أو التقصير - الإحرام - الطواف

١

٢

٣

٤

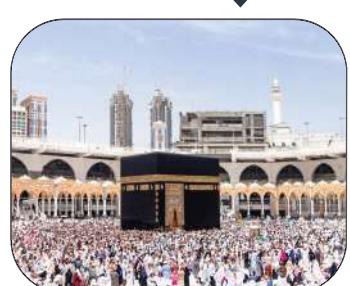


## نشاط ٧

صل ما بين خطوات صفة العمرة بالترتيب:



الإحرام



الطواف



السعى



الحلق والتقصير



### نشاط ٨

أكتب صفة العمرة مسترشداً بالكلمات المنقطة التالية:

١ الإحرام

٢ المطهاف

٣ المبي

٤ المطلق والمفتوح

صل ما في العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني:

### نشاط ٩

ثبت في الصحيح عن النبي ﷺ أنه قال:

ليس له جزاء إلا الجنة

العمرة إلى العمرة ...

كفارة لما بينهما

ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

### نشاط ١٠

العمرة في رمضان تعادل:

حجّة مع النبي محمد ﷺ

مائة حجّة



## الدرس الرابع

### دعاة الصباح

رابط الدرس الرقمي  
  
www.ien.edu.sa

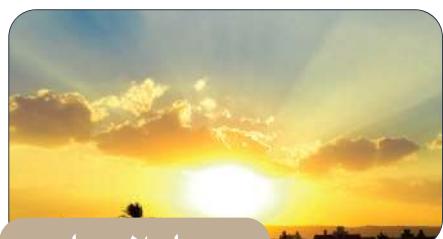
نشاط ١ (ارسم دائرة) حول الإجابة الصحيحة:

"اللهم بك أصبحنا وبك أمسينا وبك نحيا وبك نموت وإليك النشور"

دعاة المساء

دعاة الصباح

نশاط ٢ (صل ما في العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني):



دعاة الصباح



دعاة المساء

"اللهم بك أصبحنا وبك  
أمسينا وبك نحيا وبك  
نموت وإليك النشور"



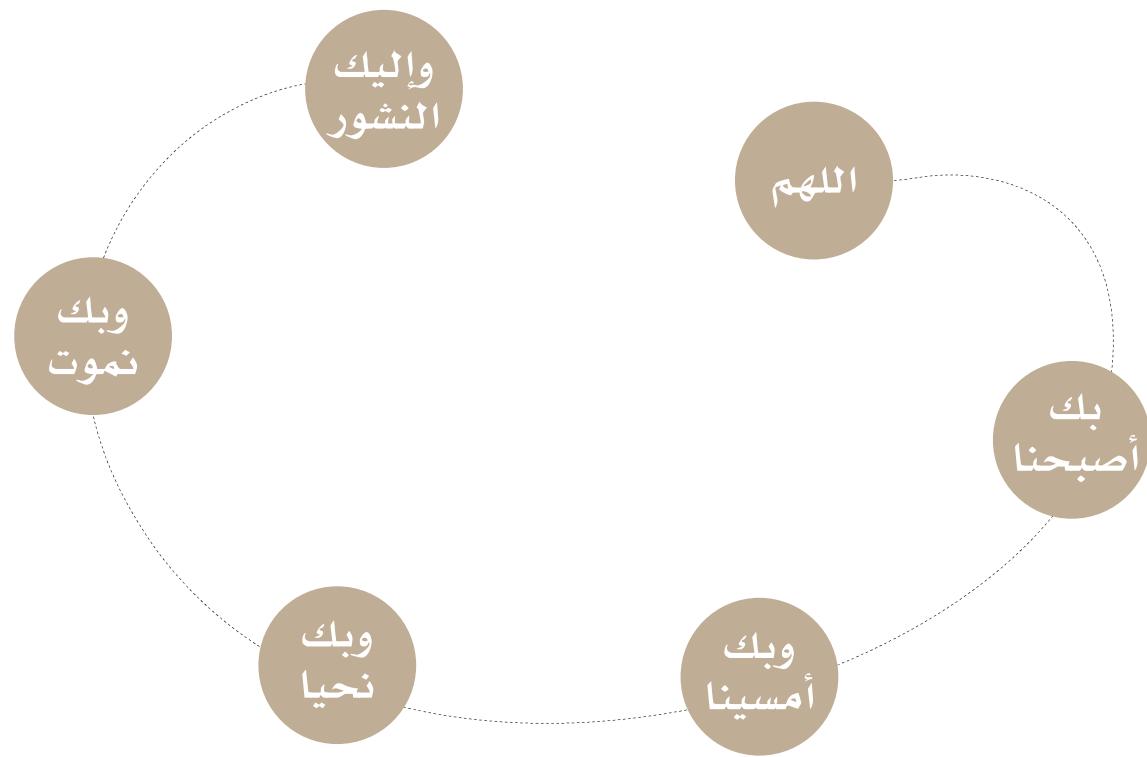
### نشاط ٣

أكتب دعاء الصّباح مسترشداً بالكلمات المنقطة التالية:

اللهم بك أصبحنا وبك أمسينا وبك  
نحي وبك نموت وإليك النشور.

### نشاط ٤

صل بين كلمات دعاء الصّباح بالترتيب.



## الدرس الخامس

### دُعَاءُ الْمَسَاءِ



ارسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة:

نشاط ١

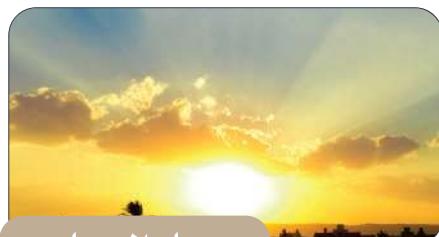
"اللهم بك أمسينا وبك أصبحنا و بك نحيا وبك نموت وإليك المصير"

دُعَاءُ الصَّبَاحِ

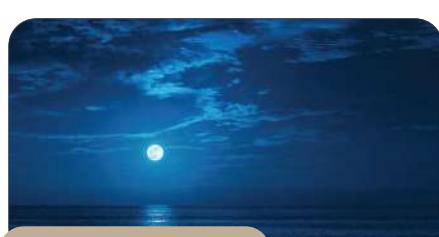
دُعَاءُ الْمَسَاءِ

صل ما في العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني:

نشاط ٢



دُعَاءُ الصَّبَاحِ



دُعَاءُ الْمَسَاءِ

"اللهم بك أمسينا وبك  
أصبحنا و بك نحيا وبك  
نموت وإليك المصير"



**نشاط ٣**

اكتب دعاء المساء مسترشداً بالكلمات المنقطة التالية:

اللهم بارك لي في

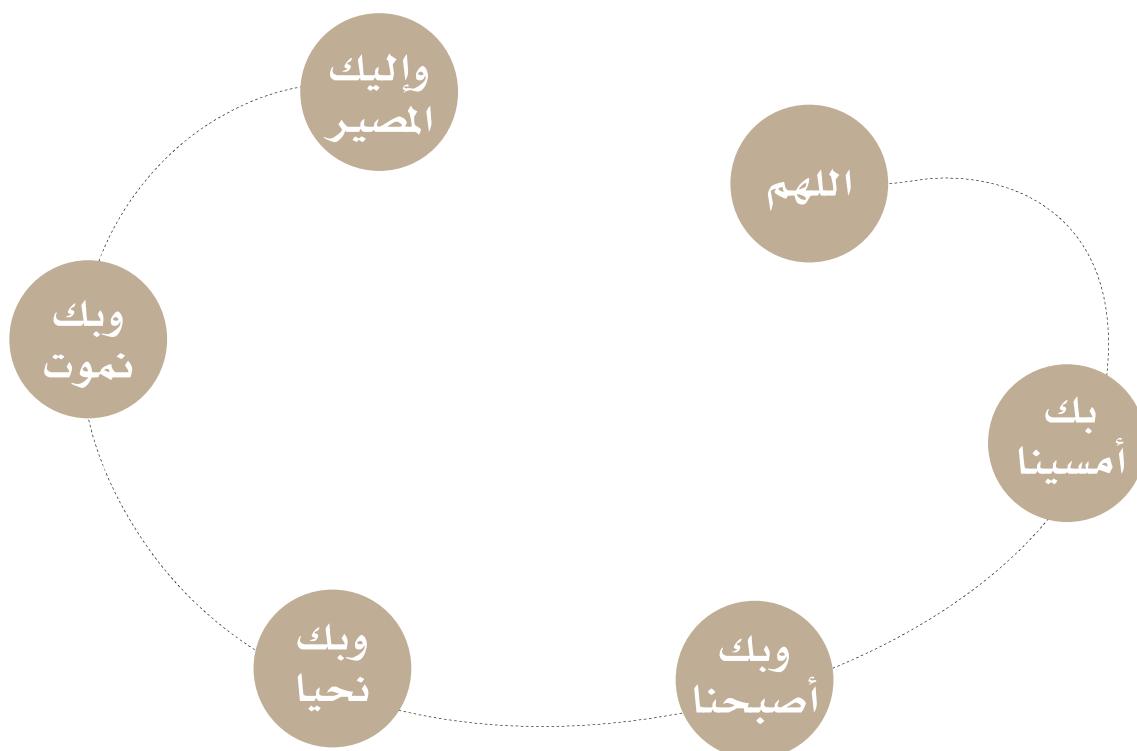
وبارك لي في

وبارك لي في وبارك ثواب

والبارك في

## نشاط ٤

صل بين كلمات دعاء المساء بالترتيب.



الوحدة الثانية

لغتي



## الدرس الأول

# اقرأ النص

رابط الدرس الرقمي  
  
www.ien.edu.sa

تهجّي كلمات الجملة التالية:



ناصر: علّمني أبي أن أقول الصدق دائمًا.

أرسم دائرة حول النص الذي يحتوي على الكلمة :



• فرح أيمن عندما رأى صديقه خالد.

• محمد يذهب بسيارته كل صباح إلى العمل.



### نشاط ٣

فسّر ما تحته خط في الجملة التالية:



إماتة الأذى عن الطريق صدقة.

### نشاط ٤

تهجّي الجملة ثم ضع الكلمة المناسبة في الفراغ، مستعيناً

بما بين القوسين من كلمات:



عامل ..... يؤدي عمله بأمانة. (النظافة - الشرطي - السائق)



## نشاط ٥

اقرأ الجملة التالية وفسّر ما تراه في الصورة:



يفُضِّلُ الاطفالُ الذهابُ إِلَى الْبَحْرِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.



## نشاط ٦

املاً الفراغ في الجملة، مستعيناً بما بين القوسين من كلمات:



ذهب أحمد ورفاقه إلى ملعب كرة ..... (القدم - المدرسة)

## الدرس الثاني

# حروف العطف

رابط المدرس الرقمي  
  
www.ien.edu.sa

Rudd بصوت جهوري حروف العطف التالية:

نَشَاط١

ثُم

و

أرسم دائرة حول حروف العطف، واقرأها بصوت عالي:

نَشَاط٢

حروف العطف

ثُم

إِلَى

و



### نشاط ٣

حدد حرف العطف المناسب في الجمل الآتية:

حرف العطف

الجملة

أذاكر دروسي، ثم  
ألعاب مع أصدقائي

تعيش الأسماك في  
البحار والأنهار

### نشاط ٤

ضع خطأً تحت حروف العطف فيما يأتي:

(١) زرت حديقة الحيوان مع أبي وأمي.

(٢) قرأ الطالب قصة ثم كتاباً.

(٣) تحافظ الشرطة على الأمن ليلاً ونهاراً.



## نشاط ٥

اقرأ الجمل الآتية وحدّد حروف العطف:

أقوم بمساعدة أخي وأختي كل يوم.

أطرق الباب ثم أطلب الإذن بالدخول.

## نشاط ٦

اقرأ الجمل، ثم ضع علامة (✓) أمام كل جملة تتضمن

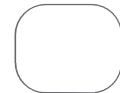
حرف عطف:



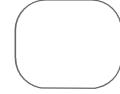
• قرأت أبي الصحفة والمجلة.



• يشتتد البرد في فصل الشتاء.



• أكلت التمر ثم شربت اللبن.



• وضعت الكتاب على الرف.



• ذهب أبي وعمي إلى بيت جدي.



## نشاط ٧

اكمِل الجمل الآتية بحرف العطف المناسب مما يلي (و، ثم) :

- محمد ..... على طالبان مجتهدان.
- سجد الإمام ..... المصلون.
- ذهبت إلى المدرسة ..... إلى النادي.
- زرعت وردة بيضاء ..... سقيتها.

## نشاط ٨

استخرج حرف العطف من كل جملة، واكتبه في المربع الفارغ .

• اشتراك علي وأحمد في السباق.

• تناول الولد فطوره ثم ذهب إلى المدرسة.

## الدرس الثالث

### التعبير الشفهي

رابط المدرس الرقمي  
  
www.ien.edu.sa

انظر إلى الصورة، ثم أجب على السؤال شفهياً:

نَشَاط١



ماذا يفعل أحمد وصديقه في الصورة؟

صل الصورة بالجملة المناسبة لها.

نَشَاط٢

ذهب الأصدقاء إلى نزهة جميلة

يدرس الطلاب في المدرسة



### نشاط ٣ اكمل الجمل من خلال الأحداث في الصورة.



(في الحديقة)



(كل صباح)



(الله القدير)



(على الشاطئ)

## نشاط ٤

صل الصورة بالحدث المناسب لها:



ارتدى سعد معطف أحمر



**نشاط ٥** انظر إلى الصور ثم رتبها لتكون قصة:



## نشاط ٦

انظر إلى الصور، ثم رتبها بوضع الرقم المناسب تحت كل صورة لتكون قصة مصورة:



### نشاط ٧

عبر شفهياً عن القصة من خلال الصورة.

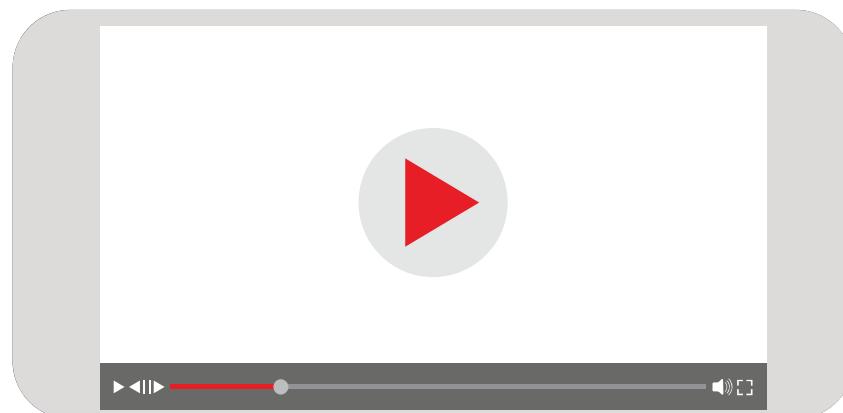


ماذا ترى في هذه الصورة؟

### نشاط ٨

شاهد المقطع المرئي، ثم عبر عما فيه.

(من اختيار المعلم)



### نشاط ٩

عبر شفهياً عن حدث شاهدته صباح اليوم.

## الدرس الرابع

### الإِمْلَاءُ الْمَسْوَخُ



نَشَاطٌ ١ انسخ الكلمات التالية داخل الحدود بالتشكيل.

اشْتَرِيتُ كِتَابًا وَقَلْمَامِ.

نَشَاطٌ ٢ انسخ الجملة التالية داخل الحدود بالتشكيل.

تَرْجُمُ الطُّيُورُ مِنْ أَعْشَاصِهَا صَبَاحًا.

نَشَاطٌ ٣ تتبع بالقلم الكلمات الناقصة في الجملة بالتشكيل.

(طَافَ مَاجِدٌ حَوْلَ الْكَعْبَةِ، ثُمَّ سَعَى بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ.)



#### نشاط ٤

تتبع كتابة الجمل التالية بالتشكيل.

- إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقًا
- أَقْبَلَتْ هِنْدٌ مُبْتَسِمَةً.

#### نشاط ٥

اكتب على الكلمات المنقطة أدناه، ثم قم بتشكيل النص.

أَكْبَلَ الْمَوْضِعَ بِعَيْنَيْهِ

**نشاط ٦**

اكتب على الكلمات المنقّطة أدناه، ثم قم بتشكيل النصّ.

نَارِ فِوارِ مِنْ رِعَاةِ جِلَدِ  
غَاعِبِيَّةِ مِنْ خَطِ الْشَّجَارِ الْمُشَرِّةِ

**نشاط ٧**

انسخ مع الضبط بالشكل، وبخط جميل ومرتب الجملة التالية.

تَقْفُ الْحَافَلَةُ بِجِوارِ الْمَدْرَسَةِ.

تَقْفُ الْحَافَلَةُ بِجِوارِ الْمَدْرَسَةِ.

تَقْفُ الْحَافَلَةُ بِجِوارِ الْمَدْرَسَةِ.



## نَشَاطٌ ٨

اكتب على ظلال النص، ثم انسخه.

وَقَفَ الْكَلْبُ أَمَامَ الْغُلامَ يَنْظُرُ إِلَى الطَّعَامِ، فَرَمَى إِلَيْهِ الْغُلامُ قِطْعَةً  
اللَّحْمِ فَأَكَلَهَا، ثُمَّ أَحْضَرَ بَعْضَ الْمَاءِ فَشَرَبَ الْكَلْبُ ثُمَّ مَضَى.

وَقَفَ الْكَلْبُ أَمَامَ الْغُلامَ يَنْظُرُ إِلَى الطَّعَامِ، فَرَمَى إِلَيْهِ الْغُلامُ قِطْعَةً  
اللَّحْمِ فَأَكَلَهَا، ثُمَّ أَحْضَرَ بَعْضَ الْمَاءِ فَشَرَبَ الْكَلْبُ ثُمَّ مَضَى.

## ٩ نشاط انسخ (مرّtan) مع الضبط والتشكيل النص التالي:

اجتمعت الأسرة لتشاهد بثاً مباشراً ليوم عرفة، فسألتْ دانية والدَها قائلةً:  
يا أبي، كيُفَ تنقل صور التلفاز من مكان إلى آخر؟ الوالد: تنقل عن طريق  
الأقمار الصناعية، يا بنتِي.





## الدرس الخامس

### الجملة (الإِسْمِيَّة)

رابط الدرس الرقمي  
  
www.ien.edu.sa

لاحظ الجمل (الجملة الإِسْمِيَّة):

نشاط ١

مكونات الجملة الإِسْمِيَّة  
(مبتدأ+خبر)

هي (كل جملة تبدأ باسم)  
وهي ما تقدم فيها العنصر الاسمي، ويكون  
تركيبها الأساسي من جزأين

القمر ضوءٌ منير.

صل الجملة الإِسْمِيَّة بالصورة المناسبة:

نشاط ٢



الحديقة واسعة



الرياضة مفيدة



الحياة جميلة



### نشاط ٣

رسم دائرة حول الجملة الاسمية.

الرياضة مضيدة

محمد نشيط.

يلعب الولد بالكرة

### نشاط ٤

ردد ولاحظ الجمل الاسمية.

• خالد كريم.

• الزهرة مفتوحة.

ماذا تلاحظ من الجمل السابقة؟

### نشاط ٥

حدد الجملة الاسمية ثم أكتبها في الفراغ.

• المعلمة ملخصة

• تخلص المعلمة في الشرح

## ٦ نشاط ضع خطأً تحت الجملة الاسمية.

- البيت كبير.
- فرحت بهيجة بملابسها الجديدة.
- نهلة سافرت إلى جدة.
- أدى الصائم زكاة الفطر.
- المسلم أخو المسلم.
- رتبت عائشة الغرفة.

## ٧ نشاط صل الجمل الاسمية بالدائرة.



محمد رسول الله ﷺ.

بدأ عبد اللطيف الصوم.

شعر اللاعب بالتعب.



## نَشَاطٌ ٨ اكتب نوع الجُملة:

- المعلم مخلص في عمله (.....)
- الأسد يعيش في الغابة (.....)

## نَشَاطٌ ٩ اقرأ النص، ثم استخرج الجُمل الاسميّة، واتّبها في مربع النصّ.



سأحدثكم يا أصدقائي عن النحلة: تتميز بلونها الأسود والأصفر وحجمها الصغير.  
النحلة حشرة نشيطة، تمتص الرحيق من الأزهار لصنع العسل.  
النحلة تخرج عسلًا شهيًا، العسل فيه شفاء للناس.

### استخرج الجُمل الاسميّة

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

رتب الكلمات لتكون جملةً أسميةً.

### نشاط ١٠

- المسلم - الصلاة - يحافظ - على

- تفحص - المريضة - الطبيبة

اقرأ الجمل التي باللون الأحمر وأذكر نوعها.

### نشاط ١١

#### الطبيعة والأزهار



خلق الله تعالى الطبيعة من البحار والأنهار والأشجار، خلق زهور بأشكال وأنواع كثيرة من **زهور** **جميلة**، تتميز بأن **ألوانها متعددة** وأحجامها مختلفة وأشكالها خلابة وتحمي أيضًا برائحتها العطرة.

- أكتب الجمل الاسمية باللون الأحمر



## ١٢ نشاط املا الفراغ لتصبح الجملة اسمية:

مثال: الشجرة كبيرة.

١- الفلاح

٢- العطر

٣- الجمل

٤- الروائح

٥- المنزل

## ١٣ نشاط حول الجمل التالية إلى جمل اسمية كما في المثال.

مثال: - وضعت أمي الأزهار في حجرة الجلوس.

- أمي وضعت الأزهار في حجرة الجلوس.

• يرقد المريض على الفراش.

• ركب المسافر السيارة.

• يزور صلاح المدينة أول مرة.

• شرب محمد عصير البرتقال.



**نشاط ١٤**

كُون جملاً اسمية من الكلمات التالية:

النخلة - المدرسة - الثوب - الحذاء - الجمل - الفيل

**نشاط ١٥**

أكتب جملاً اسمية من ذاكرتك.

-١

-٢

-٣



الوحدة الثالثة

# الرياضيات



## الدرس الأول

### مفهوم القسمة



ارسم دائرة حول إشارة القسمة.

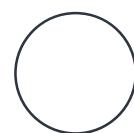
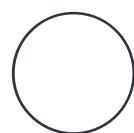
نشاط ١



أكمل المسألة الحسابية التالية:

نشاط ٢

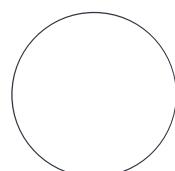
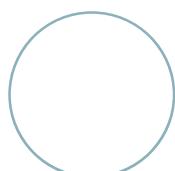
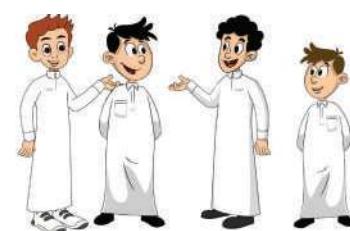
(قسم السيارات الثلاثة إلى ٣ مجموعات)



### نشاط ٣

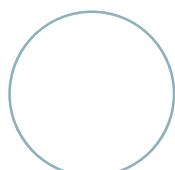
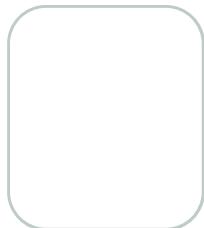
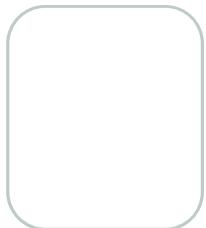
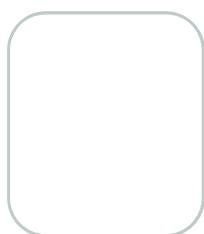
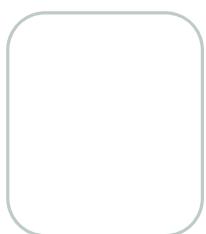
أكمل المسألة الحسابية التالية:

(وزع الأطفال الأربعة وألصقهم على سيارتين بالتساوي للذهاب إلى الرحلة)

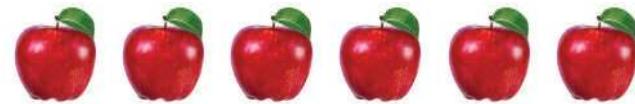


### نشاط ٤

أكمل المسألة الحسابية التالية:



**نشاط ٥** قسم ٦ تفاحات على شجرتين:

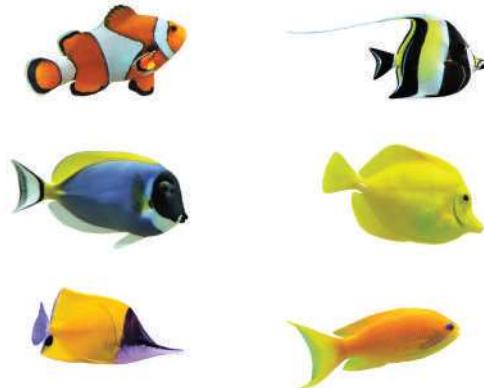


$$\dots = 2 \div 6$$



**نشاط ٦** حل المسألة التالية:

• لديك ستة سمكates قم بتقسيمهما إلى ثلاثة مجموعات



$$\dots = 3 \div 6$$

• لديك أربع قطط قم بتقسيمهما إلى مجموعتين



$$\dots = 2 \div 4$$



٤

٣

٢

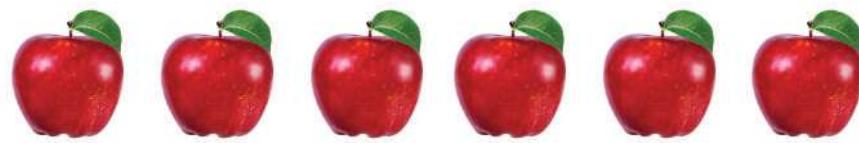
٢

١

٤

**نشاط ٧**

حل المسألة التالية:



$$= 2 \div 6$$

**نشاط ٨**

مُثِّل العمليات الحسابية وأكتب الناتج:

$$\dots = 5 \div 10$$

$$\dots = 3 \div 9$$

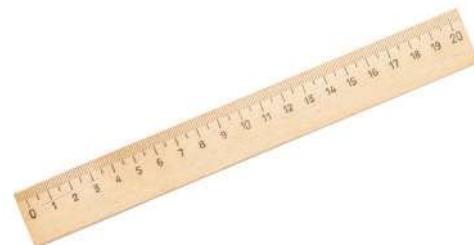
$$\dots = 4 \div 8$$



## الدرس الثاني

# وحدة قياس الوزن (جرام)

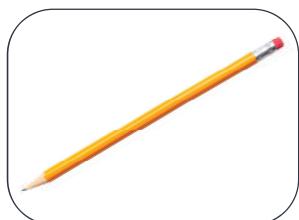
ارسم دائرة حول الأدوات التي تستخدم لقياس الأوزان الخفيفة:



## ٢ نشاط

صل مابين وحدة قياس الأوزان الخفيفة (جم) والأشياء المناسبة:

قلم رصاص



باب المنزل



مشط



جم

كيس رز

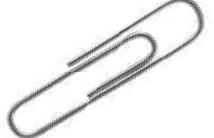


قطعة ذهب صغيرة



**نشاط ٣** انظر إلى كل صورة، ثم أجب:

هل يمكن قياس وزن ما فيها بالجرام أم لا؟

لا	نعم	
		
		
		
		
		
		



### نشاط ٤

استخدم الميزان لقياس أشياء خفيفة ثم أكمل الجدول التالي:

الوزن	النوع



## الدرس الثالث

رابط الدرس الرقمي  
  
www.ien.edu.sa

### وحدة قياس الوزن (الكيلوجرام)

ضع خطأً تحت الأدوات التي تستخدم لقياس الأوزان الثقيلة:

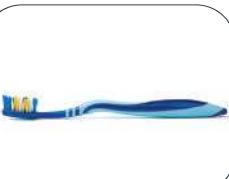
نشاط ١



**نشاط ٢**

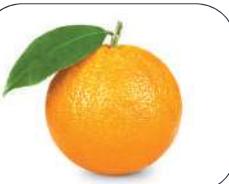
صل الأشياء بالوحدة المناسبة لقياس وزنها:

فرشاة أسنان



грамм

برتقالة



كيس أرز



نظارة شمسية



кило جرام

صندوق خضار



### نشاط ٣

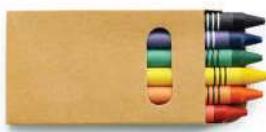
اختر الوزن المناسب للأشياء التالية:



٤٥ كجم ٤٥ جم



٢٥ كجم ٢٥ جم



١٠٠ جم ١٠٠ كجم



٨ جم ٨ كجم



٢٠ كجم ٢٠ جم



٢٥ كجم ٢٥ جم



٥٠ كجم ٥٠ جم



٣٠ جم ٣٠ كجم



### نشاط ٤

استخدم الميزان لقياس أشياء متعددة، ثم أكمل الجدول التالي:

الوزن	النوع



**نشاط ٥** اختر الإجابة الصحيحة

..... = ١ كجم

أ- ١٠ جم .      ب- ١٠٠ جم .      ت- ١٠٠٠ جم .



## نشاط ٦

ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات التالية :

- ١ - ١٠٠ جم تساوي ١ كيلوجرام .

- ٢ - ١٠٠٠ جم تساوي ١ كيلوجرام .

- ٣ - ١٠ جم تساوي ١ كيلوجرام .



## الدرس الرابع

الأعداد من ٩١-١٠٠



لون كل عددين متطابقين بنفس اللون:

نشاط ١

٩١	٩٣
٩٣	٩٢
٩٢	٩١
٩٤	٩٤
٩٥	٩٥
٩٦	٩٦
٩٧	١٠٠
٩٨	٩٨
٩٩	٩٧
١٠٠	٩٩



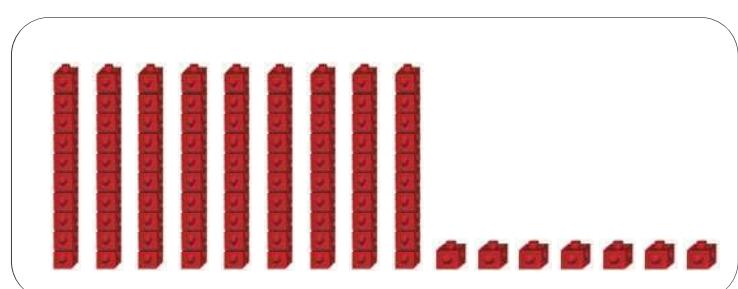
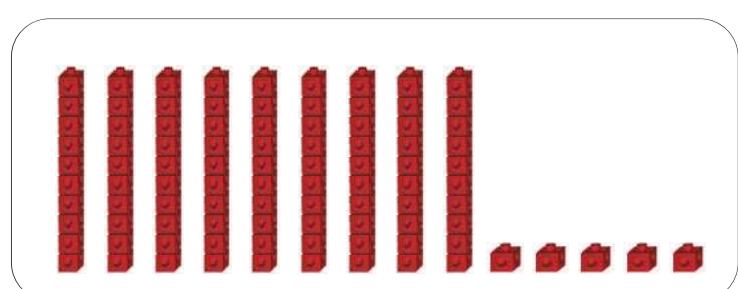
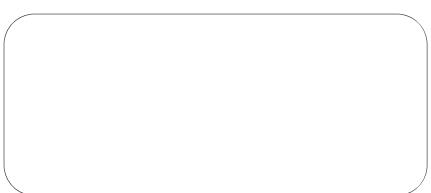
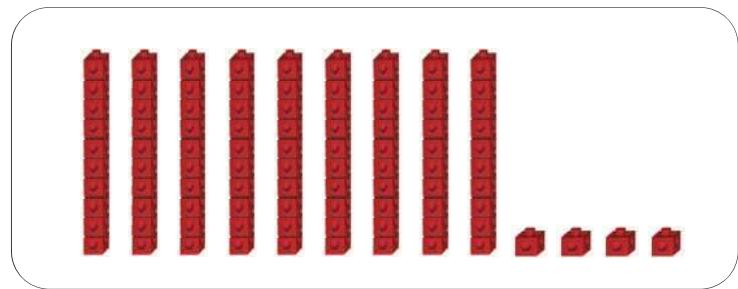
## نشاط ٢

احسب ثم اختار العدد المناسب.

	100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
	100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
	100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
	100	99	98	97	96	95	94	93	92	91

**نشاط ٣**

احسب ثم أكتب العدد:



#### نشاط ٤

لُونِ الْقَمَصَانِ الَّتِي تَحْمِلُ الْأَعْدَادَ الَّتِي تَقْعُ مَا بَيْنَ

(٩٥ - ٩١) بِاسْتِخْدَامِ الرَّمْلِ الْمَلَوْنِ:



**نشاط ٥** ارسم دائرة حول السّبورة التي تحمل الأعداد التي تقع

ما بين (٩٦ - ١٠٠)

٤٦

٩٧

٩٣

٩٥

١٠٠

٩٢

٩٩

٥٩



## نشاط ٦

لّون الدوائر ثم اذكر كل عدد منها:

٩٤

٩٥

٩٣

٩١

٩٢

٩٦

١٠٠

٩٧

٩٩

٩٨



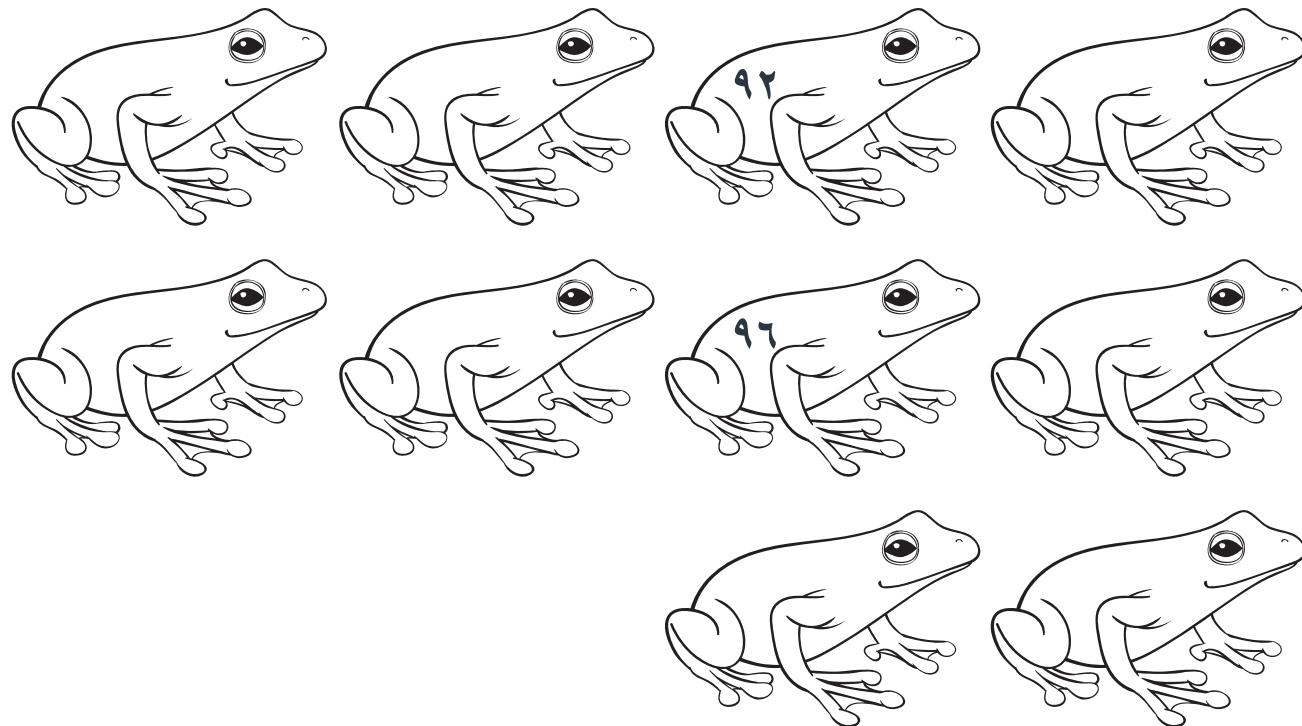
**٧ نشاط** أكتب الأعداد من ٩١ إلى ١٠٠ :

				٩١
				٩٢
				٩٣
				٩٤
				٩٥
				٩٦
				٩٧
				٩٨
				٩٩
				١٠٠



**نشاط ٨**

أكتب الأعداد من ٩١ إلى ١٠٠ بشكل متسلسل:



**نشاط ٩**

رتّب الأعداد من ٩١ إلى ١٠٠ :

٩٥، ٩١، ٩٣، ٩٤، ٩٦، ٩٨، ٩٧، ٩٩، ١٠٠، ٩٢



## الدرس الخامس

### الأعداد الانجليزية من 41 إلى 50

نـشـاط ١ صـلـ الأـعـدـادـ بـمـاـ يـمـاثـلـهـاـ:

48

41

45

43

41

45

43

48

49

50

50

49



نشاط ٢

لُون كل عددين متطابقين بلون واحد:

46

46

48

42

44

48

42

44

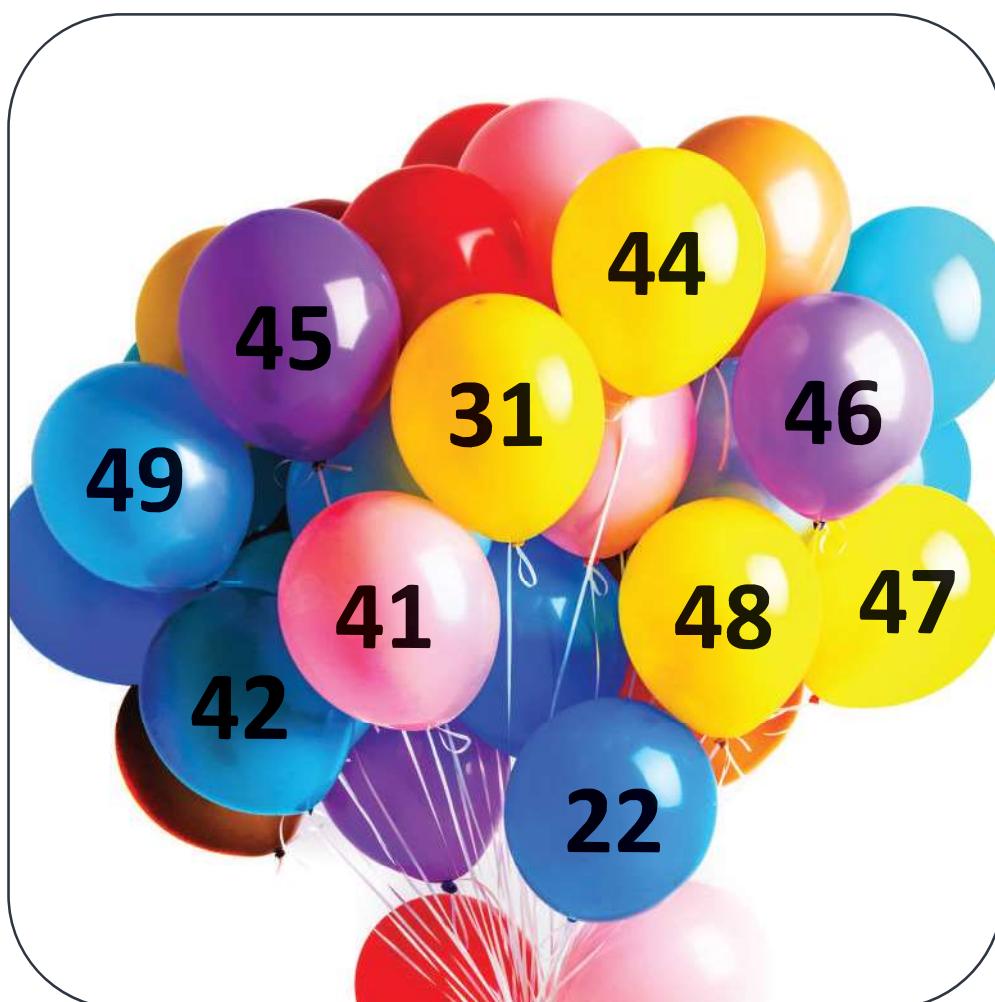


### نشاط ٣

نشاط عملي: ارسم دائرة ○ حول الأعداد التي يرددّها

المعلم:

(يسمى المعلم بعض الأعداد المكتوبة على البالونات).



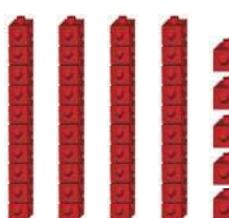
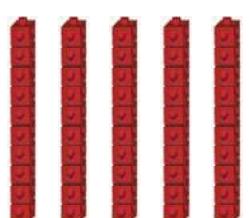
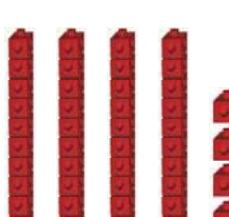
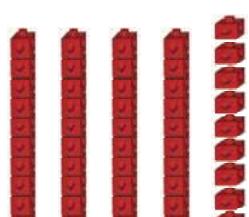
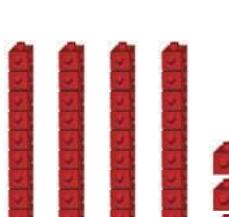
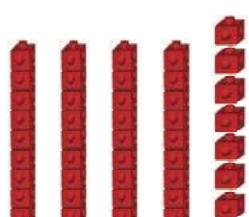
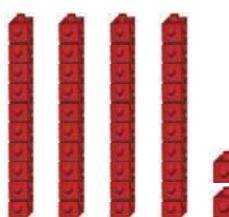
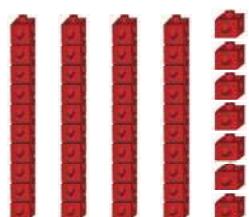
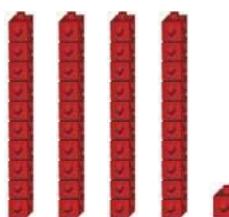
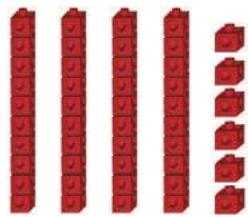
**نشاط ٤** اذكر الأعداد التالية واكتبها:

41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50



### نشاط ٥

أكتب العدد الذي يمثل القطع المجاورة:



نشاط ٦

صل الأعداد في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

٤٨

41

٤٥

43

٤١

45

٤٣

48

٤٩

50

٥٠

49



## الدرس السادس

### الأشهر الهرجية



صل بين أسماء الأشهر المتشابهة على البطاقات:

نشاط ١

ذو الحجة



Shawwal



رمضان



رمضان



ذو الحجة



شوال



## ٢ نشاط

صل ما بين أسماء الأشهر الهجرية في العمود الأيمن وما

يتطابقها في العمود الأيسر:

ربيع الأول

جمادى الأولى

ذو القعدة

محرم

ربيع الآخر

شعبان

جمادى الأولى

ربيع الأول

شعبان

ذو القعدة

محرم

ربيع الآخر

### نشاط ٣

ارسم دائرة حول الأشهر التالية: (رجب، صفر، ذو القعدة،

جمادى الآخرة، شعبان) في الجدول التالي:

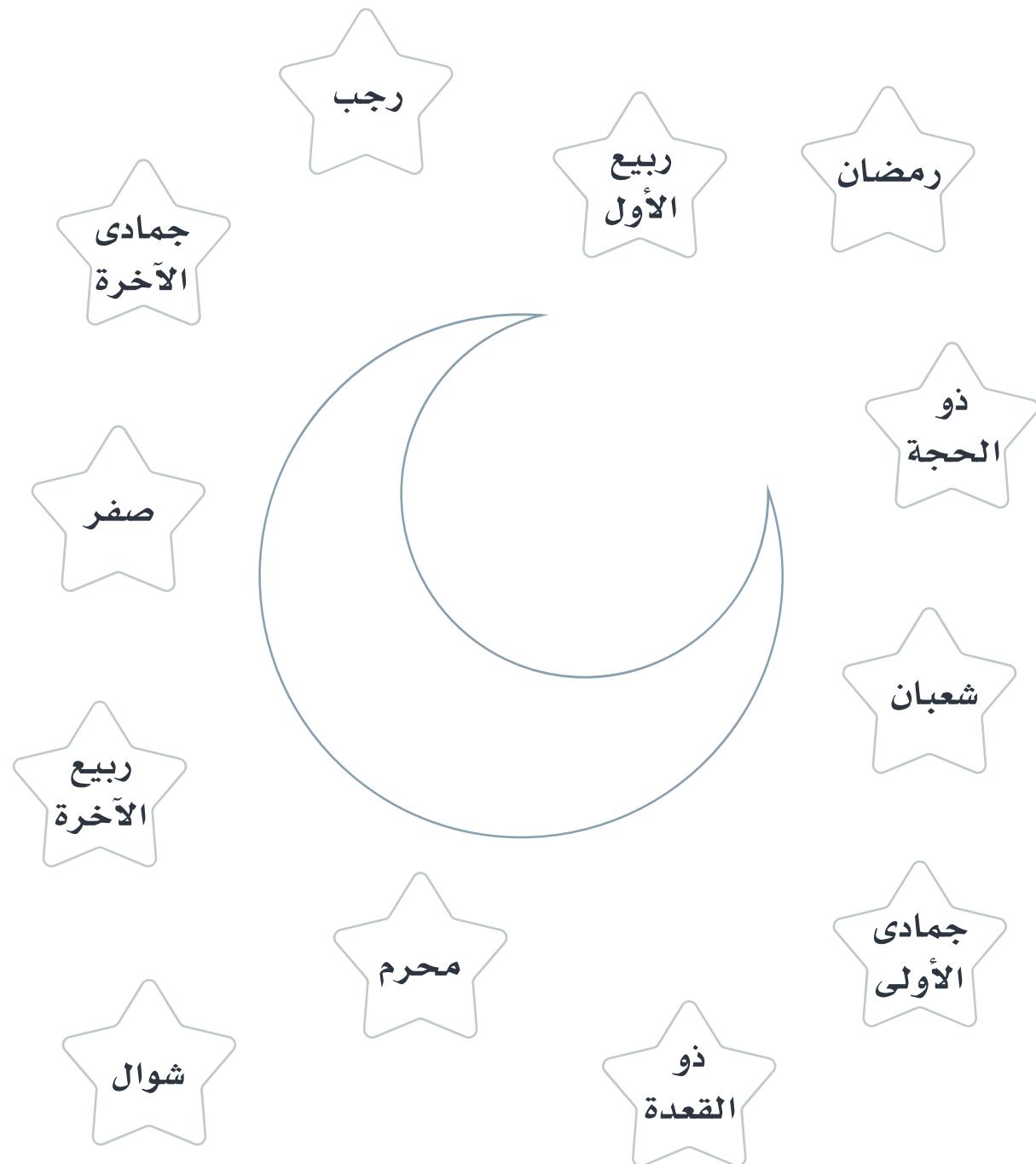
رمضان	شعبان	رجب
ذوالحجّة	ذوقعدة	Shawwal
٩	٨	٧
٦	٥	٤
رمضان	جمادى الأول	رمضان
٣	٢	١
١٢	١١	١٠
محرم	صفر	رمضان



#### نشاط ٤

لوّن الأشهر الـهـجـرـية ( رـبـيعـ الـأـوـلـ - جـمـادـىـ الـأـخـرـ - صـفـرـ -

شـعـبـانـ - جـمـادـىـ الـأـوـلـ )



## نشاط ٥ اذكر الأشهر الهجرية التالية ثم اكتبها:

ذو القعدة



رمضان



ذو الحجّة



محرّم



## نشاط ٦ رتب أشهر السنة الهجرية التالية:

(ربيع الآخر - ربيع الأول - صفر - محرم - جمادى الأولى)

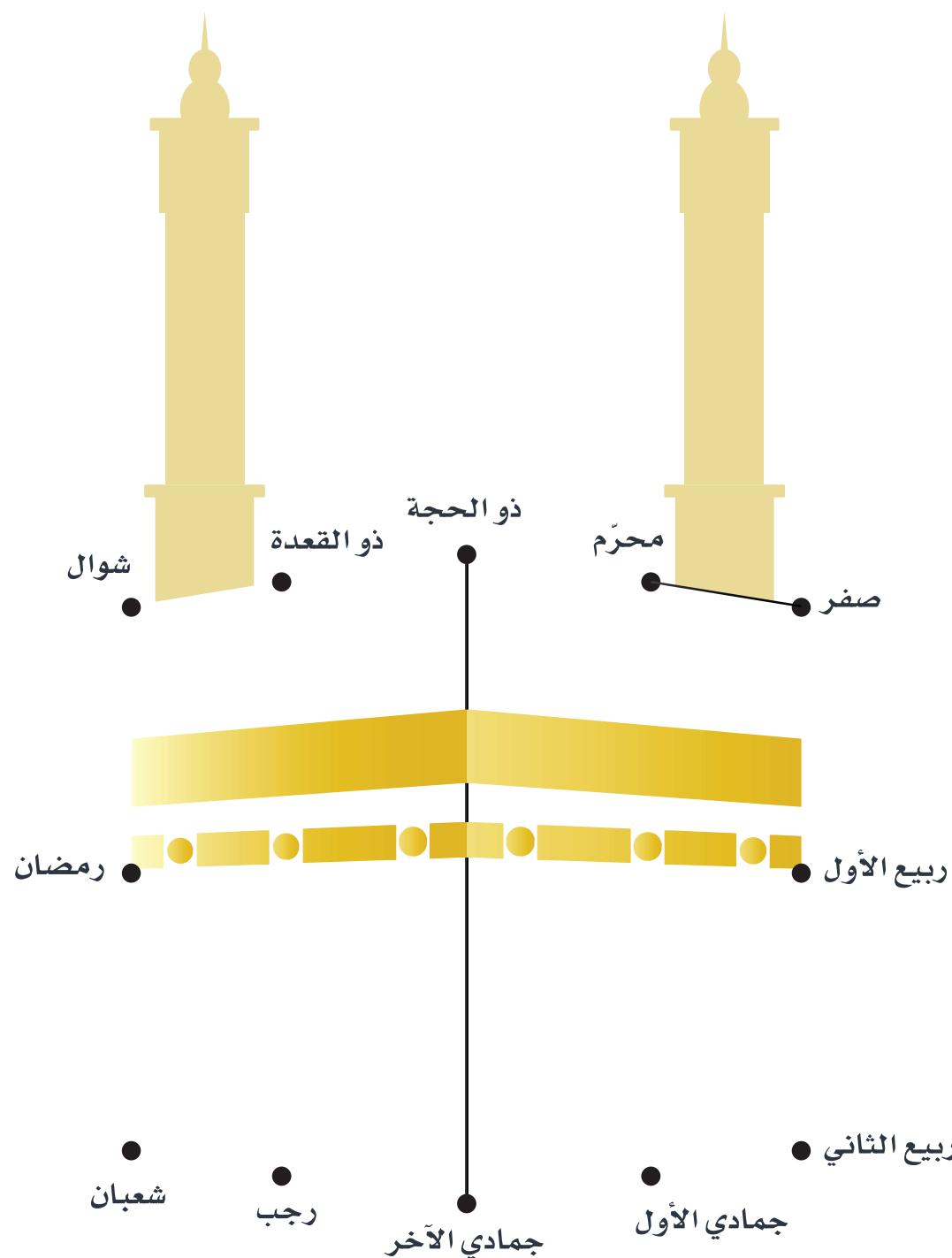
الشهر ١ ..... الشهـر ٢ ..... الشـهـر ٣ ..... الشـهـر ٤ ..... الشـهـر ٥ .....

الشهر ٣ ..... الشـهـر ٤ ..... الشـهـر ٥ ..... الشـهـر ١ ..... الشـهـر ٢ .....

الشهر ١ ..... الشـهـر ٢ ..... الشـهـر ٣ ..... الشـهـر ٤ ..... الشـهـر ٥ .....



## نشاط ٧ صل الأشهر بالترتيب ثم لون:



## ٨ نشاط أكمل ما يلي:

الشهر الذي يسبق شهر رمضان هو .....

الشهر التالي لشهر ذي القعدة هو .....

أول شهور السنة الهجرية هو .....

## ٩ نشاط صل كل مناسبة بالشهر المناسب لها:

بداية السنة الهجرية



Shawwal

عيد الفطر السعيد



Ramadan

عيد الأضحى المبارك



Muharram

الصوم



Dhu al-Hijjah

الحج



**الوحدة الرابعة**

**العلوم**



## الدرس الأول

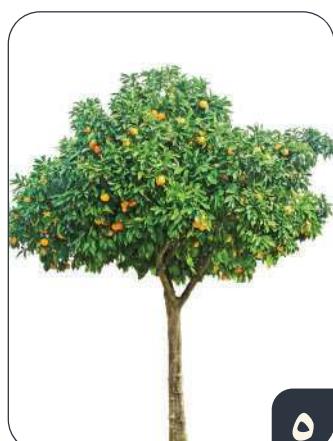
### تصنيف المخلوقات الحية



صنّف الكائنات الحية المعروضة أمامك إلى مجموعات

نشاط ١

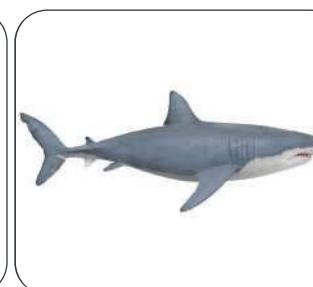
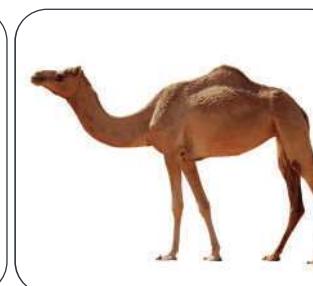
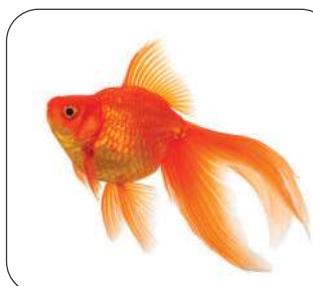
وناقش مع معلمك سبب التصنيف.



## ٢ نشاط

صنف المخلوقات الحية المعروضة أمامك وفقاً لما هو

مطلوب في الجدول أدناه.



وفقاً لنوع غذائها	وفقاً لمكان معيشتها	وفقاً لحركتها

### نشاط ٣

ناقش مع معلّمك لماذا لا ينتمي الفطر في تصنيفه إلى مملكة النباتات، ثم اكتب نتائج المناقشة أدنى الصورة التالية:



## نشاط ٤

ضع علامة ( ✓ ) عند العبارات الصحيحة وعلامة ( ✗ )

عند العبارات الخاطئة.

- ١- يصنع أفراد مملكة الحيوانات غذائهم بأنفسهم. ( ✓ )
- ٢- تحصل الفطريات على غذائها من خلال إمتصاص المواد الغذائية من الكائنات الأخرى. ( ✗ )
- ٣- تعتمد النباتات في غذائها على مخلوقات أخرى. ( ✗ )
- ٤- تصنف الكائنات الحية وفق ممالك بناءً على وجود أكثر من صفة مشتركة بينهم. ( ✓ )

## نشاط ٥

تأمل الصور التالية، وقم بتصنيف الحيوانات الموجودة

فيها إلى فقاريات ولا فقاريات.

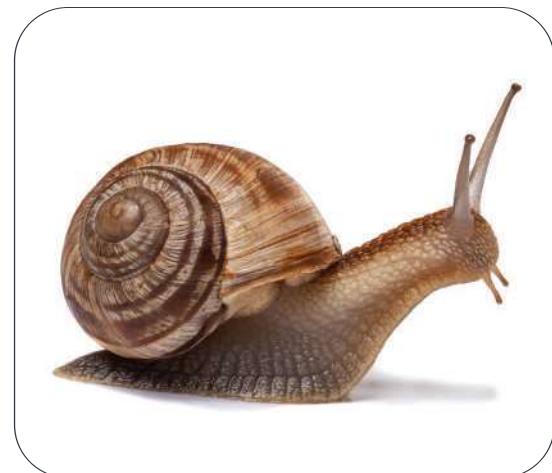


لافقاريات	فقاريات



## نشاط ٦

يدعم العمود الفقري أجسام الكائنات الحية ويساعدها في  
الحركة والتنقل، فما الذي يدعم أجسام الكائنات الحية  
اللافقارية؟ تأمل الصور ثم أجب.



## نشاط ٧

صل ما بين الكائن الحي والمجموعة التي ينتمي إليها، وأبرز خصائصه التي تميّزه.

لها جلد خشن وجاف

الطيور

لها ريش خفيف ومنقار

الزواحف

يغطي جسمها صوف  
وتنتج الحليب

البرمائيات

تنفس عن طريق  
الرئة والجلد

الأسماء

تغطي أجسامها القشور ولا  
 تستطيع العيش خارج الماء

الثديات



## نشاط ٨

نشاط عملی: ألصق صوراً لمجموعات الحيوانات المطلوبة.

الأسماك	الزواحف	الثدييات	الطيور

## الدرس الثاني

# الجراثيم ( البكتيريا والفطريات والفايروسات )



أكتب أنواع الجراثيم التي تعلّمتها في المربعات مستعيناً

### نشاط ١

بالكلمات التالية:

البكتيريا - الفطريات - الفايروسات



## نشاط ٢

املاً الفراغ بالكلمة المناسبة مستعيناً بالصور في إيجاد الحل:

أطعمة مكشوفة - الهواء - الحيوانات - الأسطح - الماء - التربة -  
النباتات - المكابر - الأيدي المتمسخة - التجمعات.

• تعيش البكتيريا في:

.....



..... و .....



.....



.....



.....



.....



• تنتقل الفايروسات عن طريق:

..... و ..... و .....



..... لا نستطيع أن نرى الجراثيم بأعيننا إنما باستخدام .....



### نشاط ٣

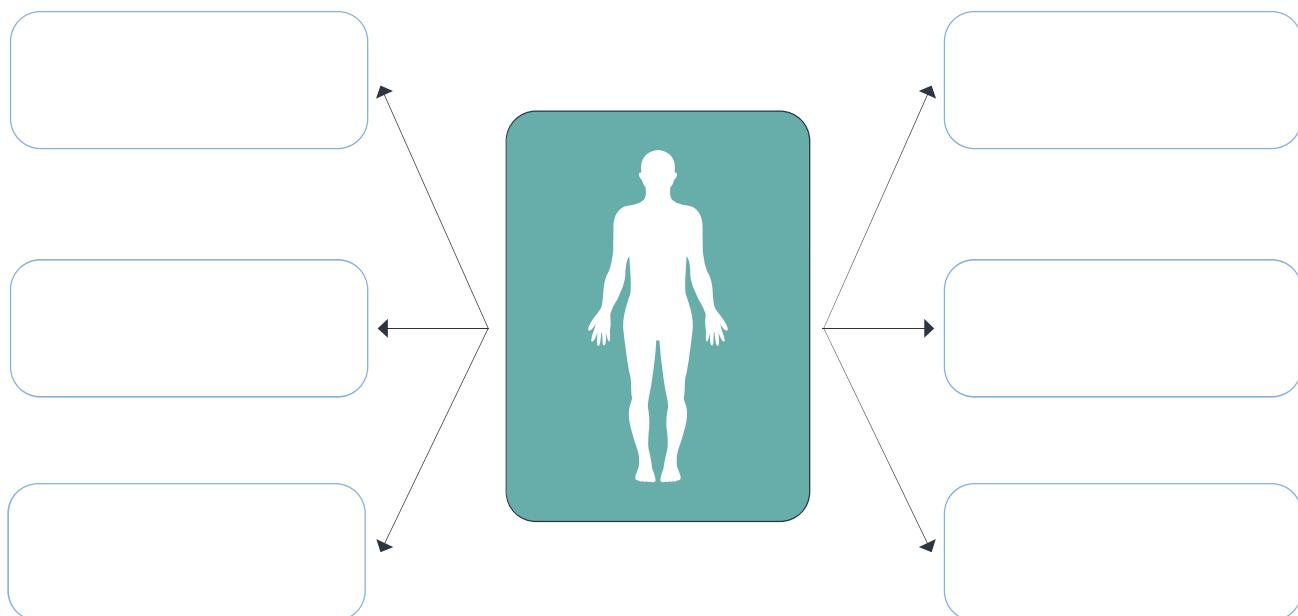
ضع كلّ كلمة من الكلمات أدناه في المكان المناسب، وفقاً

لكونها ضارة أو نافعة.

فايروس كورونا - بكتيريا الحليب - انفلونزا الطيور - بكتيريا اللبن -  
خميرة الخبز - فايروس سارس

نافعة، وغير ضارة

ضارة، وتسبب الأمراض



#### نشاط ٤

ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارات الصحيحة أو علامة ( ✗ )

أمام العبارات الخاطئة:

• البكتيريا الموجودة في الحليب ضارة

• مرض الجدري من الفايروسات المعدية

• الجراثيم تسبب الأمراض للإنسان

• البكتيريا النافعة تقوي جهاز المناعة عند الإنسان

• الجهاز التنفسي يقاوم الجراثيم في جسم الإنسان

## نشاط ٥

الجراثيم:



## نشاط ٦

أكتب نصيحة لأصدقائك عن خطر الجراثيم وطرق الوقاية

منها في حياتنا اليومية.

## الدرس الثالث

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

# دور الإنسان في تغير النظام البيئي

قم بكتابية التأثير السلبي على البيئة أسفل كل صورة:

نشاط ١



صل بين كل مشكلة بيئية وأثرها:

نشاط ٢

تلويث الهواء.



الصيد الجائر

انجراف التربة، وارتفاع درجة الحرارة على الأرض، وزيادة نسبة ثاني أكسيد الكربون.



دخان المصانع

انقراض بعض الحيوانات.



قطع الأشجار



### نشاط ٣

للانسان أثر إيجابي على البيئة من خلال حماية النظام البيئي وإعادة توازنه، ضع علامة (✓) تحت أساليب حماية النظام البيئي.



إعادة التدوير



الصيد الجائر



التشجير



إنشاء المصانع خارج  
النطاق السكني



وضع النفايات في  
المكان المخصص



## نشاط ٤

### نشاط عملی: عادات من أجل بيئة صحية.

أ) إن أفضل طريقة لحماية البيئة هي تطوير عاداتنا اليومية؛ لتحسين البيئة وجعلها صحية أكثر، بمساعدة أسرتك اذكر أمثلة على غرار المثال التالي:

استبدال الأكياس البلاستيكية بأكياس ورقية.



**ب) اصنع نموذج:**

**الخطوات:**

- ١- اجمع بعض المواد التي تطرحها عادة بوصفها نفايات، مثل الجرائد وعلب أو زجاجات التنظيف، وعلب التغليف.
- ٢- استخدم الصمغ والشريط اللاصق، والخيوط، وابتكر عملاً فنياً.
- ٣- ابتكر إسماً للشكل الذي صنعه.

## الدرس الرابع

### الآلات الثقيلة



رسم دائرة ○ حول صور الآلات الثقيلة من بين مجموعة

الصور التي أمامك:



املاً الفراغ بالكلمة المناسبة من بين الأقواس:

نشاط ٢

١- الآلات الثقيلة تحمل الأعمال ..... (الشاقة - السهلة )

٢- تمتلك ..... الآلات الثقيلة ( المنازل - المصانع )

٣- ..... توفر الوقت والجهد في تنفيذ المشروع ( الآلة الثقيلة - المقص )

٤- تعمل الآلات الثقيلة في ..... (أعمال البناء - إعداد الطعام)



### نشاط ٣

جرافة

حفارة

ناقلة

رافعة



### نشاط ٤

• الآلات الثقيلة لها أنواع متعددة

• كل نوع من الآلة الثقيلة لها وظيفة محددة

• الحافلة المدرسية ليست من الآلات الثقيلة

• يستفيد الإنسان من الآلات الثقيلة

## نشاط ٥

اقرأ ثم صل ما بين العبارة والصورة المناسبة لها.



تساعد شاحنة نقل الأثاث بحمل ونقل  
كميات كبيرة من أثاث المنزل



تستعين الشركات لرفع ونقل بضائعها  
براافة قوية



نستخدم آلة إعادة تدوير النفايات للتقليل  
من كمية المواد الملوثة في بيئتنا



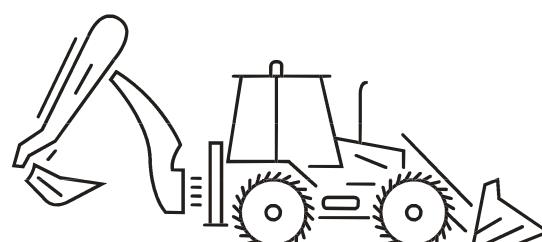
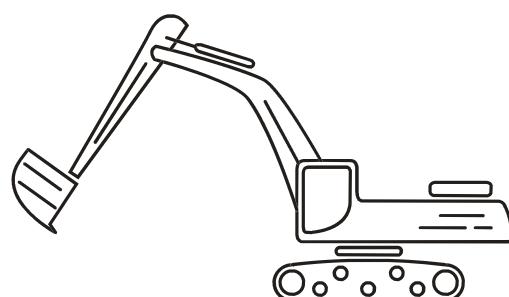
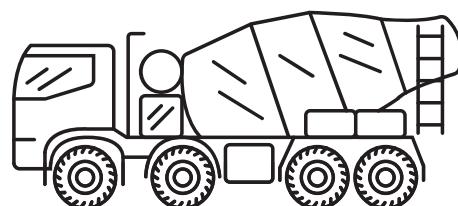
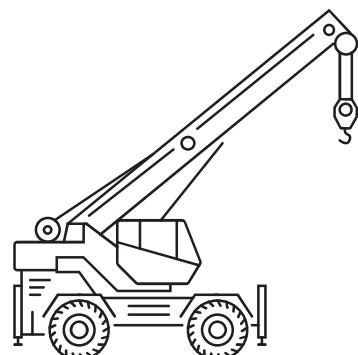
تستخدم الآلات الزراعية الثقيلة  
لتسرع العمل وتحسين الإنتاج



## نشاط ٦

لون الآلات الثقيلة التي يستفيد منها الإنسان في بناء المنازل

والأخير:



## نشاط ٧

صل ما بين الآلة وإستخداماتها حسب العبارة:



آلة لهدم البناء



شاحنة لنقل  
السيارات



آلة دك الطرق



ناقلة نفط



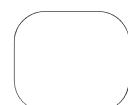
شاحنة لنقل  
النفايات



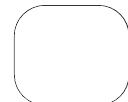
## نشاط ٨

ضع علامة (✓) للعبارة المناسبة التي تمثل أهمية الالات

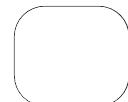
الثقيلة في حياتنا:



تستخدم في بناء و هدم البناء.



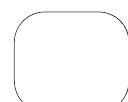
تستخدم في الطهي.



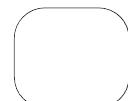
تستخدم في رفع الأشياء الثقيلة.



تستخدم في نقل الماء والتربة.



تستخدم في الاتصال.



تستخدم في بناء الأرصفة.

## الدرس الخامس

### الآلات البسيطة

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

رسم دائرة حول الآلات البسيطة من بين الصور

نشاط ١

الموجودة أدناه:



## نشاط ٢

نشاط عملي: في الصور أدناه أمثلة على الآلات البسيطة في

البيئة، ابحث في بيئتك عن المتوفر منها واتبها في القائمة:

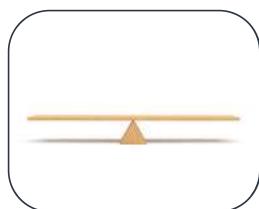
البرغي



وتد



الرافعة



العجلة والمحور



البكرة



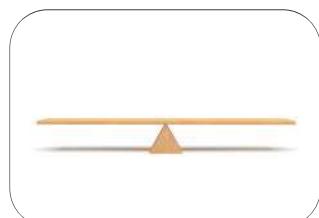
السطح المائل



الآلات البسيطة في منزلي

### نشاط ٣

صل ما بين اسم الآلة البسيطة وصورتها:



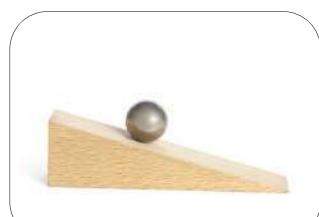
البكرة



وتد



البرغي



الرافعة



السطح المائل



العجلة والمحور



نشاط ٤

اكتب نوع الآلة البسيطة المستخدمة في الصورة أدناه:



الآلة المستخدمة هي :

.....

**نشاط ٥**

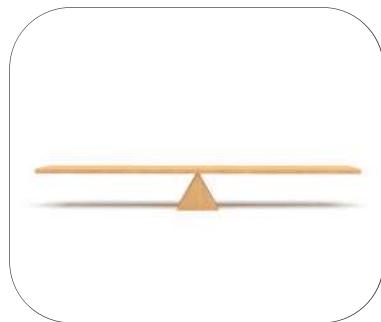
لاحظ، ثم اذكر الفائدة من الآلات الموجودة في الصور التالية:



## نشاط ٦

صل ما بين الآلة البسيطة أدناه في العمود الأول وبين فائدتها

في العمود الثاني:



## ملاحظات



**الوحدة الخامسة**

# **التربية الأسرية**



## الدرس الأول

# استخدام وسائل التواصل الاجتماعي



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

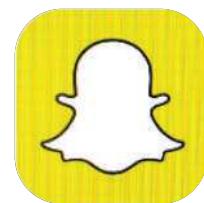
صل ما بين اسم وسائل التواصل الاجتماعي وصورها:

نشاط ١

سناب شات



واتس اب



تويتر



يوتيوب



انستجرام



### نشاط ٢

املاً الفراغات بالكلمات المناسبة من بين الأقواس:

(المعلومات - التّواصل - المعرفة)

من استخدامات وسائل التّواصل الإجتماعي:

- ..... مع الأهل والأصدقاء.
- ..... البحث عن .....
- ..... زيادة .....

### نشاط ٣

أكتب في المربعات أسماء برامج التّواصل الإجتماعي من خلال

الاستعانة بالكلمات التي بين الأقواس:

(تويتر - سناب شات - واتس آب - إنستجرام)



## **نشاط ٤** ناقش العبارات أدناه مع أفراد اسرتك حول بعض آداب

**ال التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي:**

١- استخدام الفاظ مهذبة ولطيفة أثناء التواصل مع الآخرين.

٢- مشاركة المعلومات المفيدة لآخرين.

٣- تجنب نشر أي محتوى مسيء لشخص، أو عرق، أو دين، أو وطن.

٤- عدم إزعاج أشخاص لا يدركونهم.

٥- احترام اختلاف وجهات النظر.



## نشاط ٥

الاجتماعي التالي:

إذا حان وقت النوم أغلق  
الهاتف وأنام

لا أشارك أسرار أسرتي على  
وسائل التواصل الاجتماعي

أتابع الأخبار والمعلومات  
المفيدة

ناقش مع أقرانك في الصّف آداب استخدام وسائل التّواصل



## نشاط ٦ ارسم دائرة ○ حول الإجابة الصحيحة مما يلي:

• ما أهمية وسائل التواصل الاجتماعي؟

- لا يوجد لها أهمية.
- التّواصل مع الآخرين.
- متابعة الأخبار.
- الترفيه والتسليه.
- إثراء المعلومات التعليمية.

• هل تساعد وسائل التواصل الاجتماعي على معرفة أخبار العالم؟

(نعم - لا - نادراً)

• متى نستخدم وسائل التواصل الاجتماعي؟

(طوال اليوم - وقت الفراغ - وقت الحاجة)



## نشاط ٧

رسم دائرة حول وسيلة التواصل الاجتماعي المفضلة

لديك، ثم عبر عنها بسطرين، موضحاً سبب تفضيلك لها.



## الدرس الثاني

### الألعاب الإلكترونية

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

نشاط ١



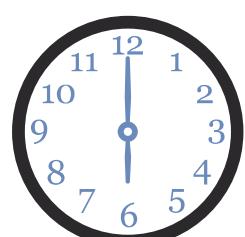
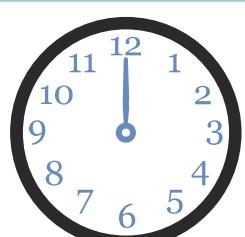
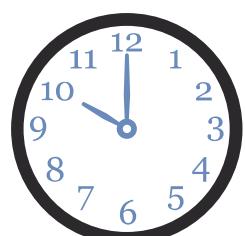
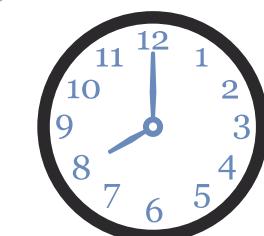
- آخذ موافقة والدي على نوعية ألعابي الإلكترونية.
- استخدم الألعاب الإلكترونية طوال الوقت.
- أبتعد عن أسرتي للعب بالألعاب الإلكترونية.
- ألعب ألعاب مناسبة لعمرى.
- أجلس بشكل صحيح أثناء اللعب.



## نشاط ٢

ضع (✓) أسفل الوقت الصحيح للعب وعلامة خطأ (✗) أسفل الوقت

غير الصحيح للعب:



### نشاط ٣

رسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

لا

نعم



هل نلعب الألعاب  
الإلكترونية وقت الدراسة؟

لا

نعم



هل نلعب الألعاب  
الإلكترونية وقت تناول  
العائلة الطعام؟

لا

نعم



هل نلعب الألعاب  
الإلكترونية وقت الفراغ؟



## نشاط ٤

حدد الخطأ ثم صحيه، في الأشكال التالية:



## نشاط ٥

صنف الألعاب الإلكترونية المناسبة والألعاب غير المناسبة،

وضعها في البطاقة الصحيحة:



الألعاب غير المناسبة

الألعاب المناسبة



## نشاط ٦

فَكِّرْ، مَا هي القواعد التي يجب أن تتبعها عند لعب الألعاب  
الإلكترونية؟

.....



.....



هل تلتزم أنت بهذه القواعد؟

## الدرس الثالث

### مخاطر الألعاب الإلكترونية

صل بين الصور التي تدل على الإفراط في استخدام الألعاب الإلكترونية

والجمل المناسبة لها:

الخمول والتعب



ضعف البصر



المُرَأْس



## نشاط ٢

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

• كثرة لعب الألعاب الإلكترونية يؤدي إلى ضعف البصر.

• كثرة لعب الألعاب الإلكترونية يؤدي إلى التفوق الدراسي.

• كثرة لعب الألعاب الإلكترونية تؤدي إلى سلامية البصر.

• الإفراط في لعب الألعاب الإلكترونية مفید لصحة الجسم.

• يجب تجنب التّواصل مع الأشخاص الغرباء أثناء اللعب بالألعاب الإلكترونية



### نشاط ٣

اكتب إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية في الجدول المرفق بالاستعانة بالجمل التالية:

التآزر الحركي البصري

إثارة التفكير

إضاعة الوقت المفید

ألم في الرأس

ضعف البصر

سلبيات	إيجابيات
	
.....-١	.....-١
.....-٢	.....-٢
.....-٣	.....-٣



أدون ملحوظاتي:



## الدرس الرابع

### آداب التسوق

صل بين الصور وأماكن التسوق المناسبة لها:

نشاط ١

محل تجاري



سوبرماركت



محل ألعاب



قرطاسية



## نشاط ٢

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أرتدى ملابس النوم أثناء التسوق.
- يجب عدم الفش أثناء الشراء.
- أذهب للتسوق بدون علم والداي.
- أنتظر دورى عند صندوق المحاسبة.
- يجب علينا التأكد من بطاقة السعر أثناء التسوق.



### نشاط ٣

املاً الفراغات بالكلمات المناسبة من بين الأقواس:

(ضرورة - الإسراف - اتباع - التزاحم - التعامل)

- التسوق يكسب الإنسان خبرة في ..... مع الآخرين.
- من مهارات التسوق عدم ..... في الشراء.
- التسوق ..... من ضروريات الحياة.
- يجب علينا ..... تعليمات التسوق في المحلات التجارية.
- يجب علينا عدم ..... أثناء التسوق.



## نشاط ٤

رسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:



ما فائدة التسوق للإنسان؟

- شراء الاحتياجات الضرورية.
- لا يوجد فوائد.



ما الوصف الذي يطلق على الشخص الذي  
يشتري أكثر من حاجته؟

- شخص مسرف.
- شخص اقتصادي.

## نشاط ٥

رتّب الطريقة الصحيحة للتسوق من خلال الترقيم:

أذهب لصندوق الدفع.

أتأكد من وضع المشتريات في عربة التسوق.

أحدد السوق المطلوب.

أدفع قيمة المشتريات.

أكتب الطلبات.



## نشاط ٦

عند الانتهاء من اختيار المشتريات المطلوبة، أين أتجه؟



باب الخروج



الصندوق





www.ien.edu.sa

## العمل التطوعي

أكمل تعريف مفهوم التطوع من خلال الاستعانة بالكلمات من

بين الأقواس:

(مقابل - الاجتماعية - مساعدة)

هو الجهد الذي يبذله الإنسان بلا ..... لمجتمعه بدافع منه  
في ..... الجهة التي تعمل على تقديم الرعاية .....



## نشاط ٢

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- من فوائد العمل التطوعي كسب المال
- العمل التطوعي يجعلني فعال في المجتمع
- العمل التطوعي يكسبنا الأجر والثواب
- العمل التطوعي لا يفيد المجتمع

### نشاط ٣ (ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ربحي
  - غير ربحي
- العمل التطوعي هو عمل
- رفع مستوى النشاط
  - يقلل التفاعل الاجتماعي
- ما هي نتائج العمل التطوعي؟
- مجالات تخدم المجتمع
  - مجالات لا تفي بالمجتمع
- ما هي مجالات التطوع؟

### نشاط ٤ (اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس واكتبها بجانب السؤال: (نعم - لا)



هل العمل التطوعي ربحي؟

هل العمل التطوعي يخدم الوطن؟

هل العمل التطوعي يكسبنا الأجر؟

هل العمل التطوعي يضر المجتمع؟



## نشاط ٥

من خلال ملاحظتك للصور، اكتب مجال التطوع المناسب

لكل صورة:



## نشاط ٦

اكتب أعمال تطوعية تريده أن تشارك بها :

- ١

- ٢

- ٣

