

قررت وزارة التعليم تدرّس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

الكفايات اللغوية

التعليم الثانوي

(نظام المقررات)

البرنامج المشترك

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

المدارس العالمية

يُوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠



ح وزارة التعليم، ١٤٢٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

اللغة العربية (٤)، الكفايات اللغوية، للتعليم الثانوي / وزارة التعليم.

الرياض، ١٤٣٠ هـ

١٧٢ ص؛ ٢١×٥،٥ سم

ردمك ٨-٤٨٠-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

١. اللغة العربية. كتب دراسية ٢. التعليم الثانوي. السعودية. كتب دراسية

أ. العنوان

١٤٢٨ / ٦٢٢٨

ديوي ٧، ٤١٠

رقم الإيداع: ١٤٢٨ / ٦٢٢٨

ردمك: ٨-٤٨٠-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحصة الأولى

مرحباً بك في الجولة الرابعة والأخيرة من جولات اكتساب الكفايات اللغوية. نهنئك على الإنجاز العظيم الذي حققته، ونفخر بالمستوى اللغوي الذي وصلت إليه. نعلم تماماً أنك أصبحت قادراً على التواصل باللغة العربية ومعها، فأنت تقرأ وتكتب وتحدث بعربية فصيحة خالية من الخطأ النحوي والإملائي، وتتواصل مع الآخرين بلباقة عالية؛ فتؤثر في وجدانهم، وتغير قناعاتهم، وتحقق توافقاً نفسياً واجتماعياً. ونؤكد لك أننا لا ننسب لمقررات اللغة العربية أي فضل في هذا المستوى الرفيع الذي بلغته، سوى أنها أتاحت لك الفرصة لتتدرب وتتمهر وتبدع، ولو لم تكن متعلماً نشطاً، واعياً بمصلحتك، مدركاً لأهمية اللغة في الحياة... لما حققت شيئاً يذكر. ويعدك هذا الكتاب بالمزيد من التمهيد والإتقان.

دعنا فقط نذكرك بمدى الإنجاز الذي حققته، بالإضافة التي ستضمها إلى محصولك اللغوي خلال هذا الفصل الدراسي، مع وحدات هذا الكتاب:

المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	الكفاية اللغوية
التطبيق الشفهي والكتابي	ضبط التوابع والأساليب النحوية	ضبط المتممات المنصوبة والمجرورة	ضبط البنية الأساسية للجملة العربية	الكفاية النحوية
التطبيق الإملائي الشامل	رسم الألف في آخر الكلمة وصل الكلمات وفصلها الحذف والزيادة	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها ووسطها	استخدام علامات الترقيم وأعراف الكتابة	الكفاية الإملائية
القراءة السريعة	القراءة التحليلية الناقد	قراءة النصوص الأدبية	القراءة المركزة للاستذكار	الكفاية القرائية
الكتابة الوظيفية	الكتابة العلمية	كتابة النصوص الأدبية	مهارات بناء الموضوع	الاتصال الكتابي
مهارات الخطابة والإلقاء	التواصل الإقناعي	الذكاء التواصلي	مهارات الاستماع	التواصل الشفهي

أليس إنجازاً عظيماً يستحق المكافأة؟ وهل هناك مكافأة أعظم من النجاح؟ وهل للنجاح قيمة إن لم يكن نجاحاً مستمراً مدى الحياة؟



لقد كانت جرأتك في التعلم، وشجاعتك على المحاولة والخطأ والتصويب، وحرصك على التدرُّب والإتقان وراء كل نجاح حققته. والآن فإنك أشد حاجة إلى الجرأة والشجاعة والحرص من ذي قبل؛ فالمهارات التي يدرِّب عليها هذا الكتاب هي مهارات المواجهة، مهارات الكشف عن مستواك اللغوي.

هل ترغب في بعض المساعدة؟ دعنا نقدمها لك عن العلامة عبدالرحمن بن خلدون.

يقول ابن خلدون في المقدمة، واصفًا أفضل الطرق لاكتساب مَلَكَة اللغة ومهاراتها:

«... ووجه التعليم لمن يبتغي هذه الملكة، ويروم تحصيلها، أن يأخذ نفسه بحفظ القرآن الكريم والحديث الشريف، ومخاطبات فحول العرب في أسجاعهم وأشعارهم، وكلمات المولدين أيضًا في سائر فنونهم؛ حتى يتنزَّل لكثرة حفظه لكلامهم من المنظوم والمنثور منزلة من نشأ بينهم، ولقَّن العبارة عن المقاصد منهم، ثم يتصرف بعد ذلك في التعبير عمَّا في ضميره على حسب عباراتهم، وتأليف كلماتهم، وما وعاه وحفظه من أساليبهم، وترتيب ألفاظهم، فتحصل له هذه الملكة بهذا الحفظ والاستعمال. ويزداد بكثرتهم رسوخًا وقوة، وعلى قدر المحفوظ، وكثرة الاستعمال، تكون جودة المقول المصنوع نظمًا ونثرًا، ومن حصل على هذه الملكات فقد حصل على لغة مضر، وهو الناقد البصير بالبلاغة فيها. وهكذا ينبغي أن يكون تعلمها.»

والشواهد المؤيدة لفكرة ابن خلدون تندُّ عن الحصر، ويمكنك اختبارها بنفسك فإنها قابلة للتجريب والاختبار. وتأمل حال حفظه القرآن الكريم، وكيف استقامت ألسنتهم، وارتفعت درجة إتقانهم للغة العربية قراءةً وإلقاءً وتعبيرًا.

إننا ننصحك بتجريب هذه الفكرة، حاول أن تحفظ جميع النصوص الأدبية التي اخترناها لك في هذا الكتاب، وأضف إليها ما تختاره من عيون الشعر العربي، إضافة إلى حفظ أجزاء من القرآن الكريم، وعدد من الأحاديث الشريفة. اضبط النصوص المختارة بالشكل قبل قراءتها، واحفظها صحيحة الضبط، حاول أن تستخدم (المسجل) لتسجيل قراءتك وحفظك، واختبر سلامة الضبط وجودة الإلقاء. كرر المحاولة مرارًا، حتى تشعر بالرضا عن أدائك. فقط نذكرك بأن نجاحك في اكتساب مهارات اللغة يعني نجاحك في الحياة. ضع هذه الحقيقة أمام عينيك، واسع دائمًا لتحقيقها.

لقد حاولنا أن نعينك بكتاب يهتم بالتمهيد والتدريب والإتقان، ولكن ذلك وحده لا يكفي، إننا بحاجة إلى مساعدتك، بحاجة إلى أن تكون أنت مهتمًا بتمهيد نفسك وتدريب لسانك، كما عودتنا دائمًا. وفقك الله وسدد خطاك.

توزيع درجات المقرر

أساليب التقويم								
المجموع	الحضور	اختبار نهاية الوحدة	الاختبارات القصيرة		ملف الأعمال	المشروعات	الواجبات والمهام المنزلية	المشاركة والتفاعل الصفّي
			اختبار ٢	اختبار ١				
١٠٠	٥	٤٠	١٠	١٠	٥	١٠	١٠	١٠

طريقة التقويم

١- يقوم المعلم أداء الطلاب تقويمًا مستمرًا، وينهي تقويم أداء طلابه في كل وحدة/ كفاية قبل أن ينتقل إلى غيرها.

٢- يمثل هذا التوزيع تقويم الطلاب في الوحدة الدراسية الواحدة / الكفاية في الكتاب، ويقسم مجموع الدرجات المتحصل عليه في جميع الوحدات في نهاية الفصل الدراسي على عدد وحدات الكتاب للحصول على الدرجة النهائية للطلاب في الفصل الدراسي (٥٠٠ ÷ ٥ = ١٠٠).

٣- يكون الطالب ناجحًا في المقرر إذا كان مجموع درجاته (٥٠) درجة فأكثر.

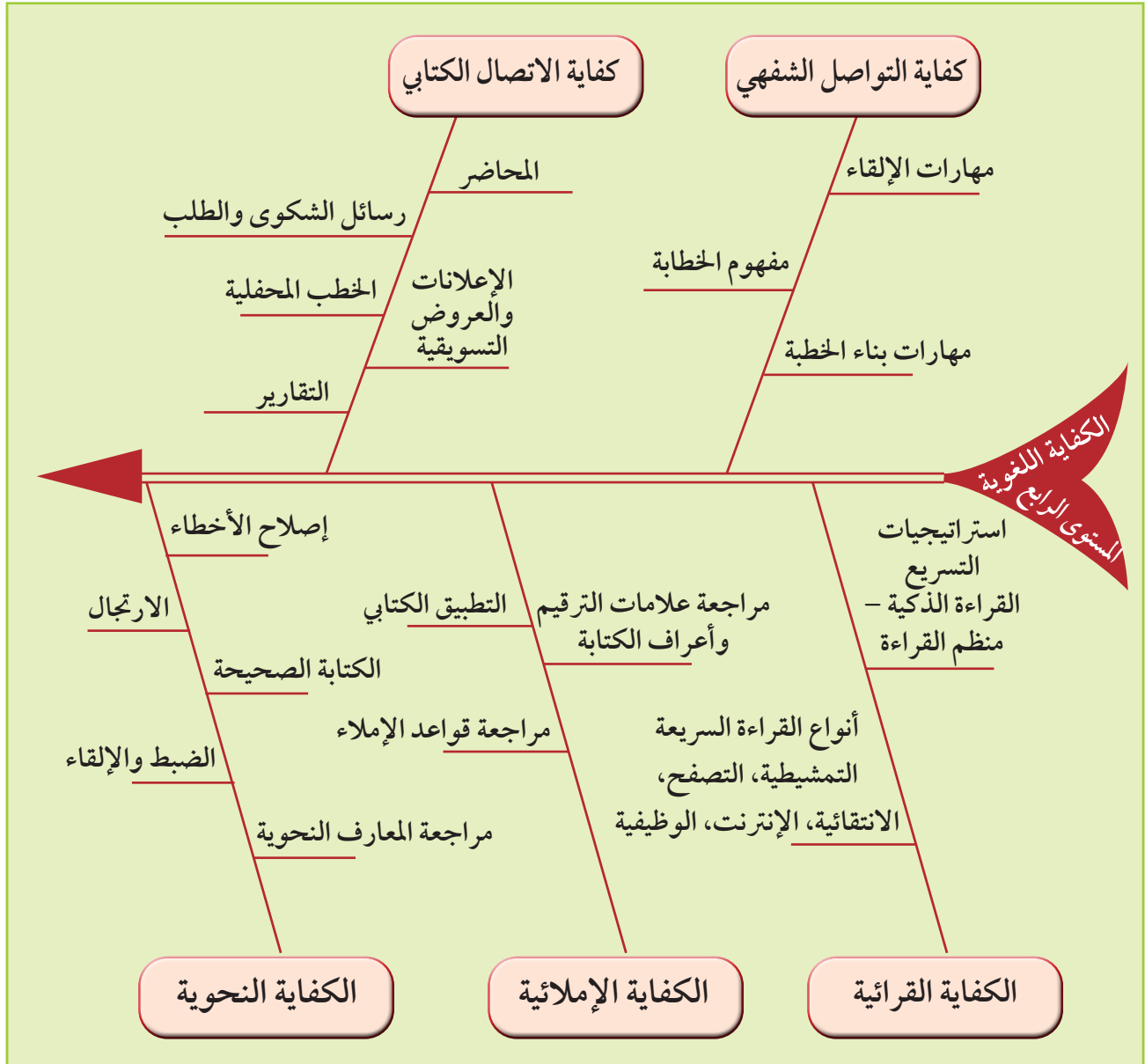
٤- تجرى الاختبارات في الكفائتين النحوية والقراءة كتابيًا وشفهياً، والكفائتين الإملائية والاتصال الكتابي كتابيًا، وكفاية التواصل الشفهي شفهيًا.



المحتوى

الأهداف	الموضوعات	مدة التنفيذ	الكفاية اللغوية	الصفحة
<ul style="list-style-type: none"> • تلخص المعلومات الأساسية للنحو العربي؛ تسهلاً لفهمها. • تضبط النصوص المقروءة بالشكل وفقاً للقواعد النحوية. • تكتب نصوصاً وفقرات مضبوطة بالشكل، وخالية من الأخطاء النحوية. • تتحدث وتلقي وتقرأ، بلغة عربية فصیحة خالية من الأخطاء النحوية. 	<p>التطبيق النحوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة المعارف النحوية • التطبيق الشفهي والكتابي 	٤ أسابيع	الكفاية النحوية	١٣ - ٤٠
<ul style="list-style-type: none"> • تعلق رسم بعض الكلمات بالصورة المعطاة في كلمات معينة، سواء كانت تتعلق بالهمزة، أم بالألف المتطرفة، أم بالحذف والزيادة، أم بالوصل والفصل. • تنشئ فقرات ونصوصاً دون الوقوع في أي خطأ إملائي، موظفاً علامات الترقيم وملتزماً بأعراف الكتابة. • تصحح الأخطاء الإملائية ومواضع علامات الترقيم في أي جملة أو نص يعرض عليك. 	<p>التطبيق الإملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة قواعد الإملاء والترقيم. • التطبيق الكتابي. 	أسبوعان	الكفاية الإملائية	٤١ - ٦١
<ul style="list-style-type: none"> • تتصفح الكتب، والمقالات، والإنترنت... بكفاءة عالية. • تقرأ بسرعات مختلفة (متأنية، بطيئة، سريعة، فائقة السرعة) بحسب الهدف من القراءة، ونوع المقروء. • تتخلص من المشكلات الست التي تحد من سرعة القراءة. • تستخدم استراتيجية (القراءة الذكية = التركيز + القفز) بنجاح. • تستخدم منظم القراءة للزيادة من سرعة القراءة. 	<p>القراءة السريعة</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنواعها - استراتيجياتها 	٣ أسابيع	الكفاية القرائية	٦٣ - ١٠٦
<ul style="list-style-type: none"> • تصمم مخططاً لموضوعك قبل الشروع في كتابته. • توظف أساليب البلاغة والتأثير لخدمة أهدافك الكتابية. • تكتب موضوعات وظيفية جيدة في ضوء خصائصها الفنية وعناصرها الأساسية. 	<p>الكتابة الوظيفية</p> <ul style="list-style-type: none"> • الرسائل الإدارية • التقارير والمحاضر • الإعلانات والعروض • الخطابة المحفلية 	٣ أسابيع	كفاية الاتصال الكتابي	١٠٧ - ١٣٦
<ul style="list-style-type: none"> • تعدّ موضوعاً خطابياً جيداً، مستخدماً أساليب بلاغية تضفي المتعة والجاذبية على حديثك. • تلقي نصوصاً متنوعة إلقاءً متميزاً بالجرأة والطلاقة، وسلامة الضبط والوقفات، ونبر الصوت واستخدام لغة الجسد. • تتبع أساليب مناسبة لتفعيل المستمعين ودفعهم بروح الموضوع. 	<p>مهارات الخطابة والإلقاء</p>	٣ أسابيع	كفاية التواصل الشفهي	١٣٧ - ١٧٢

مباخص بموضوعات الكتاب



الوحدة التدريبيية الأولى





التطبيق النحوي

عنوان الوحدة

• أربعة أسابيع = عشرون حصة.

مدة التنفيذ

- مراجعة عامة للموضوعات النحوية: المكونات الأساسية للجملة، المتممات المجرورة والمنصوبة، التوابع والأساليب النحوية، علامات الإعراب.
- ضبط النصوص المقروءة والمكتوبة بالشكل.
- تحليل النصوص إلى كلمات وجمل، وبيان وظائفها النحوية.

موضوعات الوحدة

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:

- تلخص المعلومات الأساسية للنحو العربي؛ تسهيلاً لفهمها.
- تضبط النصوص المقروءة بالشكل دون أي خطأ.
- تكتب نصوصاً وفقرات مضبوطة بالشكل خالية من الأخطاء النحوية.
- تتحدث وتلقي وتقرأ، بلغة عربية فصيحة خالية من الأخطاء النحوية.
- تطبّق الوظائف النحوية للمفردات - التي درستها - في تراكيب وسياقات جديدة.
- تصحح أي خطأ نحوي في المكتوب أو المسموع.

الأهداف

التدريبية

إرشادات المتعلم

- تمثل هذه الوحدة خاتمة المطاف في الدرس النحوي، وفيها يتم التطبيق الشفهي والكتابي لما تعلمته في المقررات السابقة، وهذا يعني أن أمامك فرصة جديدة لتحسين مستواك النحوي وقدرتك الأدائية، فلا تفوت هذه الفرصة.
- ربما لا تكون المعلومات النحوية ضرورية في ذاتها، ولكنها وسيلتك إلى إتقان النحو، فاحرص على تلخيصها من مراجعك النحوية، وحفظها وفهمها، أو تدوينها على كتابك، تمهيداً لتطبيقها في أدائك الشفهي والكتابي.
- عندما يطلب منك كتابة فقرة، أو إلقاء نص، فاحرص على ضبطه بالشكل التام، وراجع أستاذك وزملاءك للتأكد من سلامة الضبط؛ فهذا هو التدريب الحقيقي على مهارات النحو.
- حاول أن تطبّق قدراتك النحوية في أدائك الشفهي والكتابي في جميع المقررات الدراسية، وحتى في أحاديثك الشخصية مع المعلمين والأصدقاء.

مراجع المتعلم

- حاول أن تقتني المراجع النحوية الآتية، أو ما يشبهها، وأن تحتفظ بها في مكتبك المنزلية، ويمكنك أن تحضر بعضها إلى المدرسة؛ لتستعين بها في أداء بعض التدريبات:
- د. عبده علي الراجحي - التطبيق النحوي.
- علي الجارم، ومصطفى أمين - النحو الواضح للمرحلة الثانوية.
- عبدالله جمال الدين بن يوسف بن أحمد بن عبدالله بن هشام: أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، المكتبة العصرية، بيروت.
- اللغة العربية (١، ٢، ٣). الكفايات اللغوية.

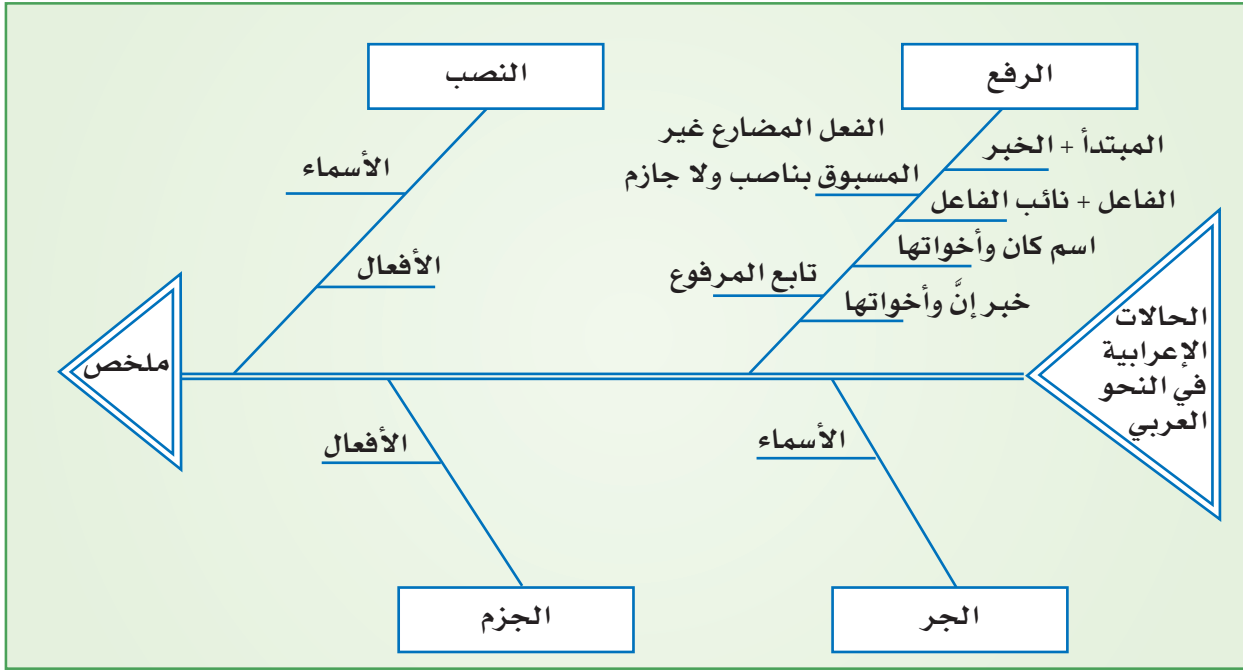


نشاطات التعلم



استعن بمراجعك النحوية، وأجب:

١ استكمل جزئيات الرسم الآتي:



٢ شارك في إكمال الملخص الآتي:

الموضوع	معلوماته الأساسية
أسلوب الشرط	يتكون من: أداة شرط + فعل الشرط + جواب الشرط من أدوات الشرط:
أسلوب الاستثناء	يتكون من: مستثنى منه + أداة استثناء + مستثنى أنواعه: ١- تام مثبت، يجب نصب المستثنى. ٢- تام منفي، يجوز نصب المستثنى أو إبداله من المستثنى منه. ٣- ناقص منفي، يعرب المستثنى حسب موقعه في الجملة. أدواته:



الموضوع	معلوماته الأساسية
أسلوب النداء	يتكون أسلوب النداء من: حرف نداء + منادى . يستحق المنادى البناء على ما يرفع به أو النصب . ما يستحق البناء على ما يرفع به ثلاثة: ، ، ما يستحق علامة النصب ثلاثة: ، ،
أسلوب التعجب	يتكون أسلوب التعجب من:
الممنوع من الصرف	الممنوع من الصرف هو الاسم الممنوع من أهم الأسباب المانعة من الصرف أن يكون الاسم: مختوماً بألف ، أو بألف ونون ، أو يكون جمع تكسير بعد ألفه أو ثلاثة أحرف، أو يكون على وزن (.....) ، أو شبيهاً ب..... ، أو يكون علماً مؤنثاً أو أعجمياً . علامة جر الممنوع من الصرف إلا إن كان مضافاً أو معرفاً ب(أل) فإن علامة جره
العدد	حالة المعدود (تمييز العدد) الأعداد (٣-١٠) تمييزها جمع ، والأعداد (١١-٩٩) تمييزها أما المئة والألف فتمييزها مطابقة العدد للمعدود العددان (١-٢) المعدود في التذكير والتأنيث. الأعداد (٣-٩) المعدود في التذكير والتأنيث. العدد (١٠) في حالة الإفراد المعدود وفي حالة التركيب المعدود. ألفاظ العقود والمائة والألف لا تتأثر بجنس المعدود.
البدل	
التوكيد	

٣ بيّن نوع العلامة الإعرابية والكلمات التي تستحقها في المثال:

العلامة	نوعها	الكلمات التي تعرب بها
الضمة	علامة رفع	الاسم المفرد + جمع التكسير + جمع المؤنث السالم + الفعل المضارع
الفتحة	علامة نصب علامة جر	- الاسم المفرد + جمع التكسير + الفعل المضارع - الاسم الممنوع من الصرف
الكسرة		
السكون		
الواو		
الألف	علامة رفع علامة نصب	
الياء		
ثبوت النون		
حذف النون		
حذف حرف العلة		

٤ فسر الأبيات الآتية، من ألفية ابن مالك في النحو:

أ كلامنا لفظ مفيد كاستقم واسم وفعل ثم حرف الكلم

ب فارفع بضم وانصب فتحاً، وجر واجزم بتسكين وغير ما ذكر
كسراً كذكر الله عبده يسراً
ينوب نحو: جا أخو بني تمر

ج وجر بالفتحة ما لا ينصرف ما لم يضاف أو يك بعد أل ردف

د واجعل لنحو يفعالان النونا وحذفها للجزم والنصب سمة
رفعاً، وتدعين وتسألونا
كلم تكوني لترومي مظلمة

مُفْهِمٌ فِي حَالِ ك (فَرْدًا أَذْهَبُ)

هـ الحال وصفٌ فَضْلَةٌ مُنْتَصِبٌ

واسطة هو المسمى بدلا
عليه يُلْفَى أو كمعطوف بيل

و التابع المقصود بالحكم بلا
مطابقاً أو بعضاً أو ما يشتمل

الكلمة في المصطلح النحوي تختلف عنها في المصطلح الإملائي، ففي حين ينظر الإملائيون إلى كلمة مثل (سألتك) على أنها كلمة واحدة، يراها النحويون ثلاث كلمات هي: سأل + ت (اسم / ضمير) + ك (اسم / ضمير).

لاحظ التحليل النحوي للكلمات الآتية:

◆ يعلمون = يعلم (فعل) + واو الجماعة (اسم / ضمير) + ن (علامة الرفع).

◆ المعلمون = كلمة واحدة (اسم).

الكلمة إما أن تكون: اسماً، أو فعلاً، أو حرفاً.

◆ الاسم يمكنك أن تشير إليه، أي تسبقه بكلمة (هذا / هذه)، أو تدخل عليه (أل) التعريف أو التنوين.

◆ الفعل يمكنك أن تمثله حركياً، حيث تقلد فاعله، كما تمثل حالة مَنْ يجري أو يأكل أو يكتب...

◆ وما عداهما الحرف.

٥ حلل الجمل الآتية إلى كلمات، وبيّن نوع كل كلمة، باستخدام الخطوط والرموز (س.ف.ح)

عدد الكلمات (٣)

● قال ﷺ: «البرُّ حسن الخلق» [رواه مسلم].

● عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول:

عدد الكلمات (١٥)

«ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه» [رواه أبو داود].

عدد الكلمات (.....)

● (إن كنت ريحاً فقد لاقيت إعصاراً) مثل عربي.

عدد الكلمات (.....)

● قال تعالى: ﴿مَا آغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ﴾ [المسد: ٢]

عندما نريد تحليل النص تحليلاً نحويًا علينا أن نقوم بما يأتي:
 أ - تحليل النص إلى جمل. ب- تحليل الجمل إلى كلمات. ج- تحديد طرفي الجملة وما دخل عليهما من نواسخ أو نواصب أو جوازم. د- تحديد متممات الجملة، ونوع المتمم (متمم منصوب، مجرور، تابع) هـ- النظر في قيمة هذا المتمم المعنوية وصولاً إلى بيان نوعه: حال، تمييز، مفعول، صفة... إلخ.

٦ حلّ الجمل الآتية تحليلاً نحويًا، ولاحظ أنّ المكونات الأساسية قد مُيّزت بلون مغاير:

الجملة	الكلمة	وظيفتها النحوية	الكلمة	وظيفتها النحوية
حقق الطالب المجتهد نجاحًا باهرًا.	حقق	فعل ماض	التالب	فاعل مرفوع
	المجتهد	صفة الطالب	نجاحًا	مفعول به منصوب
	باهرًا	صفة النجاح		
يقوم المعلمون والطلاب بواجبهم قيامًا حسنًا.	يقوم		المعلمون	
	و		الطلاب	
	ب		واجب	
	هم		قيامًا	
	حسنًا			
لن يعجز عن دخول الجنة إلا رجل ضعيف الهمة.				
ليس أحد من أهل الصناعات كلها أحوج إلى اجتماع خلال الخير منكم يا معشر الكتّاب.				



- ◆ تتكون أي جملة من طرفين: (مبتدأ + خبر) أو (فعل + فاعل / نائب فاعل)، ويعد من طرفي الجملة ما يدخل عليها من نواصب أو نواصب أو جوازم.
- ◆ بعض الجمل تحتوي على متمم أو أكثر من المتممات المجرورة أو المنصوبة أو التوابع.
- ◆ تنتهي الجملة حيث ينتهي طرفاها وجميع المتممات المنتمية إليها.

٧ حلّ الفقرتين الآتيتين إلى جمل. ضع شرطة مائلة (/) عند نهاية كل جملة:

● أغلب الناس يعيشون في هذا العالم مسلوبى الإرادة غير قادرين على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم اعتادوا على السير وراء غيرهم في الصواب والخطأ والخير والشر ولهذا السلوك عدة أسباب أهمها التربية الخاطئة من الآباء والأمهات، حيث يعتقد بعض الناس أن توفير كل شيء لأبنائهم دون أخذ رأيهم يعطيهم إحساساً بالسعادة ويستمرّون في رسم مستقبل أبنائهم أيضاً بدون الرجوع إليهم مما يفقدتهم الثقة بالنفس وبذلك ينشأ جيل بلا هوية أو عنوان.

● المشكلة لا تنتهي عند هذا الحد بل هي تبدأ من خروجهم من بيوتهم واختلاطهم بالآخرين فهم بدون إرادة أو رأي أو استقلالية يتحكم بهم القريب والبعيد فهم يحبون ويكرهون من أجل غيرهم ليس لهم مبدأ أو هدف معين أقوالهم وأفعالهم متناقضة لأنهم مستعمرون من الداخل وليست هذه المشكلة خاصة بهؤلاء الأبناء فقط ولكنها تؤثر في المجتمع كله، وذلك بأن تجعل المجتمع مجتمعا انهزامياً لا يستطيع أن يقول للمحسن أحسنت ولا للمسيء أسأت.

من مقال (أناس بلا هوية) - الكاتب: عبد الرحمن بن محمد المسند، صحيفة الجزيرة، العدد ١١٢٧٠، الخميس ٩/٦/١٤٢٤هـ - ٧/٨/٢٠٠٣م.

٨ تخير إحدى السور القصار، ثم حلها - شفها - إلى جمل، ثم إلى كلمات، مبيناً نوع كل كلمة.

اختبار بنائي



أولاً: الكلمة الضائعة:

د	ي	ك	و	ت	خ	ح	ف
ل	ع	ا	ف	ب	ر	ع	م
ت	ع	ن	ر	ف	ل	ح	ب
ب	د	ل	ن	ن	م	ا	ت
ن	ث	ا	ا	و	م	ل	د
ى	س	س	م	ث	ن	ى	أ
خ	خ	ء	ا	د	ن	ت	س

بعد أن تشطب المصطلحات النحوية الآتي تعريفها - بجميع الاتجاهات - أعط أمثلة على كل مصطلح تشطب حروفه، ثم كوّن من الحروف الستة المتبقية مصطلحاً نحويّاً ثم عرّفه.

- الركن الأول في الجملة الاسمية (.....)
- اسم مرفوع يدل على من قام بالفعل (.....)
- مشتق منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به عند حدوث الفعل (.....)
- الركن الثاني في الجملة الاسمية (.....)
- يرفع المبتدأ وينصب الخبر (.....)
- ينصب المبتدأ ويرفع الخبر (.....)
- تابع هو نفس متبوعه أو جزء منه أو منتم إليه (.....)
- تابع يبين صفة اسم قبله (.....)
- أسلوب نحوي يبدأ بـ(يا) (.....)
- اسم يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء (.....)
- تابع يؤكد متبوعه (.....)
- اسم من الأسماء الخمسة (.....)
- المصطلح النحوي المتبقي هو: (.....)
- تعريفه:

ثانياً:

أ اضبط النص الآتي بالشكل، وبيّن الوظائف النحوية للكلمات المميزة. (دوّن الإجابة فوق الكلمة).
وقد **زياد** الأعجم على **أمير سابور**، **عبدالله** بن الحشر الجعدي، فأمر بإنزاله، وألطفه، وبعث إليه ما يحتاج

إليه، ثم غدا عليه زياد، فأنشده: **إن السماحة والمروءة والندى**
ملك أغر متوج ذو نائل
يا خير من سعد المنابر بالتقى
لما أتيتك راجياً لنوالكم
في قبة ضربت على ابن الحشر
للمعتفين يمينه لم **تشنج**
بعد النبي المصطفى المتحرج
ألضيت **باب** نوالكم لم يرتج




ب عدد الجمل في المقدمة النثرية (.....) وعدد كلمات الأبيات الشعرية (.....)



نشاطات التعلم



١ ما أوجه الشبه بين دارس النحو العربي، وكل من هؤلاء الرياضيين؟

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

٢ النحو العربي في صور خيالية، أعط تشبيهات مماثلة:

النحو من الكلام كالمح في الطعام، فكما لا يسوغ الطعام بلا ملح إلا مريض البدن، فكذلك لا يسوغ الكلام بدون النحو إلا ضعيف الفهم.

- النحو:
- طرفا الجملة:
- المتممات:
- التوابع:
- نواسخ الجملة الاسمية:

٣ اقرأ الآيات الآتية من سورة التوبة، مبيناً الوظائف النحوية للكلمات التي تحتها خط.

﴿ يُرِيدُونَ أَنْ يُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ وَيَأْبَى اللَّهُ إِلَّا أَنْ يُتِمَّ نُورَهُ، وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ ﴾ (٣٢) هُوَ الَّذِي
 أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ، وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ ﴿ [التوبة: ٣٢-٣٣]
 ﴿ إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرْمٌ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ فَلَا
 تَظْلِمُوا فِيهِنَّ أَنْفُسَكُمْ وَقَتْلُوا الْمُشْرِكِينَ كَافَّةً كَمَا يُقْتُلُونَكُمْ كَافَّةً وَعَلِمُوا أَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ ﴿ [التوبة: ٣٦]
 ﴿ أَنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿ (٤١) لَوْ
 كَانَ عَرَضًا قَرِيبًا وَسَفَرًا قَاصِدًا لَاتَّبَعُوكَ وَلَكِنْ بَعَدَتْ عَلَيْهِمُ الشُّقَّةُ وَسَيَحْلِفُونَ بِاللَّهِ لَوِ اسْتَطَعْنَا لَخَرَجْنَا مَعَكُمْ
 يُهْلِكُونَ أَنْفُسَهُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ إِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ ﴿ [التوبة: ٤١-٤٢]
 ﴿ أَلَمْ يَأْتِهِمْ نَبَأُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ قَوْمِ نُوحٍ وَعَادٍ وَثَمُودَ وَقَوْمِ إِبْرَاهِيمَ وَأَصْحَابِ مَدْيَنَ وَالْمُؤْتَفِكَاتِ
 أَنَّهُمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴿ [التوبة: ٧٠]

٤ ما الخطة التي يجب أن يتبعها المتعلم ليتقن النحو العربي معرفة وتطبيقاً؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥ حوّل الأرقام في الجمل الآتية إلى ألفاظ عربية مراعيًا الموقع الإعرابي، ثم أكمل الجدول:

رقم	الجملة	التحويل إلى لفظ	حكم العدد	نوع المعدود
١	لصديقي خالد ٧ إخوة	سبعة إخوة	يخالف المعدود	جمع مجرور
٢	الصف الأول ٦ فصول			
٣	حصل الطالب على ١٤ درجة			
٤	تغيب اليوم ١٢ طالباً			
٥	حصلت على ٨ درجات			
٦	حلقت الطائرة ١١ ساعة			
٧	يتكون الوفد من ١٦ عضواً			
٨	كان الشهر ٢٩ يوماً			

٦ حوّل كما هو مطلوب، واضبط بالشكل:

الجملة	التحويل المطلوب	الجملة بعد التحويل
المتعلم مفكراً خير منه حافظاً	اجعل الحال صفة	
انتفعت بالكتاب علمه	بدل بعض من كل	
تمهل، أيها السائق	منادى منصوب	
قيادة الناس صعبة	أسلوب تعجب	
يقيس العاقل الناس بأخلاقهم	مبني لما لم يُسمَّ فاعله	
ما ربح إلا المجتهدُ	مستثنى منصوب	
حفظت السورة كلها	اجعل كلمة السورة مثنى، وغير ما يلزم في الجملة	
كان المعلمون مجتمعين	ضع (إن) بدلاً من (كان)	
مكثنا في السفر أربع ليالٍ وثلاثة أيام	عدد مركب	

٧ لو كانت هذه الندوة حول النحو العربي، ما الموضوعات التي يمكن أن يناقشوها؟

Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing.



٨ اكتب نصاً أدبياً قصيراً من وحي الصورة الآتية، واضبطه بالشكل، ثم أسمع زملاءك: (نشاط منزلي)

Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing.



٩ صُنِّفَ الكلمات الملونة باللون الأحمر فيما يلي بحسب الجدول الآتي، مستعيناً بعلامة الإعراب الظاهرة عليها.

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ [الحجرات: ١٠] ❖ الصدق **منجاةً** والكذب **مهواةً** ❖ **فصبراً** في مجال الموت **صبراً** ❖

﴿ وَإِنَّ جَهَنَّمَ لَمُحِيطَةٌ بِالْكَافِرِينَ ﴾ [العنكبوت: ٥٤] ❖ ﴿ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴾ [المسد: ١] ❖

﴿ أَذْهَبَا إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى ﴾ [طه: ٤٣] ❖ ﴿ إِنَّمَا تَجْرُونَ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ [الطور: ١٦] ❖ ﴿ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ وَعَمَلْ صَالِحًا يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ﴾ [التغابن: ٩] ❖ ﴿ أَيْحَسِبُ أَنْ لَنْ يَفْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ ﴾ [البلد: ٥] ❖ لا **تنه** عن خلق وتأتي مثله.

المرفوع	علامته	المنصوب	علامته	المجرور	علامته	المجزوم	علامته

١٠ املأ الفراغ بالبديل المناسب مما بين القوسين:

- تقييم الإدارة لتكريم الطلاب المتفوقين.
- إن الجهل (حفل، حفلاً، حفل)
- لا ذكر الله. (ظلام - ظلاماً - ظلام)
- يا خالد..... على رسول الله. (تنسى. تنسى. تنسى)
- حصل على الجائزة من مدرستنا. (صل، صلي، صل)
- مازالت الفرصة للجميع. (طالبان، طالبين، طالباً)
- يرفع الله المتقين (متاحة، متاحة، متاحة)
- نصحت طلابي أن (درجات، درجاتاً، درجات)
- (يجتهدون. يجتهدوا، يجتهد)

١١ اضبط النصوص الآتية بالشكل، ثم تخير أحدها وألقه إلقاءً معبراً عن معانيه:

وللشاعر عبدالكريم الجهيمان (ولد عام ١٣٣٣هـ)، نص شعري ينضح بالتشاؤم والشكوى من الحياة والناس، وزاد تشاؤمه وقلقه حدة غربته عن وطنه، فيقول في وصف حاله في الغربة، محاوراً الوطن في قصيدته (أنة غريب)، التي تعكس انكسار الذات، وهزيمتها، أمام جبروت أصدقاء المصلحة وطغيانهم، والغربة عن الوطن:

ذاب من فرط شوقه وجداني	وأتاني من الهوى ما براني
وتذكرت - في البعاد - بلادي	وتذكرت - في النوى - إخواني
وتصورت بلدتي وضحاها	وهواها وطيب تلك المغاني
وتجولت بالخيال ملياً	في رباها بمدمع هتّان
إن مرأى القيصوم والشيخ والحوذ	ان أشهى من زخرفات المباني
يا بلادي سئمت من كل شيء	غير ذكراك إنها في لساني
فؤادي إليك يخفق شوقاً	وعيونني إلى رباك روان
فاسلمي وانهضي وعيشي بعز	في مغاني العلا ونعم المغاني



النفحة المسكية في الرحلة الملكية

لم أنس أياما مضت ولياليا	سلفت وعيشا بالصريم تصرما
والعيش غصّ والحواسد نُوم	عنا وعين البيّن قد كُحلت عمى
في روضة أبدت ثغور زهورها	لمّا بكى فيها الغمام تبسما
مد الربيع على الخمائل نوره	فيها فأصبح كالخيام مخيما
تبدو الأقاحي مثل ثغرا شنب	أضحى المحب به كئيباً مغرماً
وعيون نرجسها كأعين عادة	ترنوفترمي باللواحد أسهما
والطير تصدح في فروع فنونها	سحراً فتوقظ بالهديل النوما
	مقدمة نفع الطيب لابن المقرئ التلمساني



من قصيدة (وصف الحمى)

للشاعر أبي الطيب المتنبي

<p>وحب الجاهلين على الوسام إذا ما لم أجده من الكرام بأن أعزى إلى جدّ همام وينبو نبوة القضم الكهام فلا يذر المطي بلا سنام كنقص القادرين على التمام تخبُّ بي الركاب ولا أمامي يملُّ لقاءه في كل عام كثير حاسدي صعب مرامي</p>	<p>يحب العاقلون على التصافي وأنف من أخي لأبي وأمي ولست بقانع من كل فضل عجبت لمن له قدُّ وحد ومن يجد الطريق إلى المعالي ولم أر في عيوب الناس عيباً أقمت بأرض مصر فلا ورائي وملّني الفراش وكان جنبي قليل عائدي سقم فؤادي</p>
--	--

(القضم الكهام: كناية عن السيف الرديء)

(تخب: تسيير)

من القصيدة الغزلية

للشاعر الأموي عروة بن أذينة

<p>خُلقت هواك كما خلقت هوى لها أبدي لصاحبه الصباية كلها شفع الضمير إلى الفؤاد فسألها أخشى صعوبتها وأرجو حلّها ما كان أكثرها لنا وأقلّها من بعض رقبّتها فقلت: لعلها</p>	<p>إنّ التي زعمت فؤادك ملّها فيك الذي زعمت بها وكلاكما وإذا وجدت لها وساوس سلوة لمّا عرضت مسلماً لي حاجة منعت تحيتها فقلت لصاحبي فدنا وقال: لعلها معذورة</p>
--	--

١٢ اشترك مع مجموعة من زملائك في ندوة حول (مشكلات النحو العربي)، ناقشوا المحاور الآتية، أو بعضها، وأضيفوا إليها ما ترغبون. عليكم الالتزام بالعربية الفصحى:

- صعوبة النحو العربي بين الوهم والحقيقة.
- أهم الأسباب التي تحول دون تطبيق قواعد النحو في أحاديث الناس وكتاباتهم.
- هل الدرس النحوي ضرورة، أم ترف؟
- الدرس النحوي، كيف يجب أن يكون من وجهة نظر الطلاب؟

١٣ اختر قصة أو حادثة، أو خبرًا مطولاً، تدرب على ضبطه، وأدائه، ثم اروه لزملائك، مراعيًا التحدث بلغة فصیحة خالية من الأخطاء.

١٤ بالتعاون مع أحد زملائك، اكتب الحوار بينهما كما تتخيله، ثم مثله أمام زملائكما: (التمزما بالفصحى)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١٥ ما المواقف التي تعتقد أن على الإنسان أن يستخدم فيها اللغة العربية الفصحى؟

.....

.....

.....

.....

.....

١٦ مثل مع مجموعة من زملائك المشهد المسرحي الآتي، وزّعوا الأدوار بينكم، وتعاونوا على ضبط النص، وحفظ الأدوار، ثم قدموا عرضكم.

مشهد من مسرحية (المتنبي شاعر العرب)

للأديب السعودي: عبدالله بوقس

الشخصيات: (حمدون، سالم، أبو الهيثم، نزار) جالسون، و(رجل) قادم نحوهم، وحين يصلهم يسقط من الإعياء والتعب، فيهرعون نحوه، وبعد استعادته وعيه، يسأله نزار:

نزار: ماذا وراءك؟

أبو الهيثم: أفصح يا رجل...

سالم: قلبي يحدثني بشر مستطير.

الرجل: قلبك صدقك الحديث يا هذا...

أبو الهيثم: هات ما عندك يا رسول...

الرجل: (يهز رأسه بألم) ماذا أقول لكم وفي النفس حسرة وألم؟ (بيكي)

أبو الهيثم (وغيره) (بنفاد صبر): تكلم يا رجل.

الرجل: قُتل أبو الطيب المتنبي..

صيحات استنكار: قتل؟!

الرجل: نعم قتل...

صيحات: ومن المجرم الآبق ثكلته أمه؟!

الرجل: فاتك الأسدي.

صیحات: أين؟ لماذا؟ يا للمصيبة!

الرجل: قتل قرب دير العاقول (یصمت قليلاً)، لقد حذّره الجبلي من فاتك، ونصحه، وعرض عليه حراسته، ولكنه أبى، وأنتم أعلم بكبريائه..

سالم: قتله كبرياؤه...

الرجل: بل قتلته قصيدته...

أصوات مستنكرة: قصيدته؟!

الرجل: نعم تلك التي هجا بها (ضبة القرمطي) فأقذع..

أبو الهيثم: وما شأنه بفاتك الأثيم؟

الرجل: هو ابن أخت لفاتك.

سالم (مفكراً): ولكن كيف عرف الجبلي فحذر أبا الطيب؟!

الرجل: لقد نزل أبو الطيب على أبي نصر الجبلي قادماً من الأهواز...

حمدون (مقاطعاً): هو صديقه، وما في ذلك غرابة...

أبو الهيثم متعجباً: أكمل يا رجل.

الرجل: كان فاتك قد نزل عند الجبلي قبل مقدم أبي الطيب على واسط، وجعل يسأل عن أبي الطيب بطريقة أثارت شك الجبلي، فلما أدرك أنه يريد الانتقام لابن أخته، حاول أن يرده فلم يفلح.. ثم كمن له فاتك الأسدي مع عدد من رجاله، وأحاطوا به ثم قتلوه.

وأضاف الرجل: لقد قاتلهم قتال الأبطال، ولكن الشجاعة وحدها لا تفيد، كانوا كثرة، ولم يكن معه غير ابنه وغلّامه... (صمت، ثم بتأثر) قتلوهم جميعاً...

حمدون: يرحمه الله، عاش وحيداً. ومات وحيداً..

سالم: هو القائل:

كالحات ولا يلاقي الهوانا	غير أن الفتى يلاقي المنايا
لعددنا أضلنا الشجعانا	ولو أن الحياة تبقى لحي
فمن العجز أن تموت جباناً	وإذا لم يكن من الموت بدُّ

أبو الهيثم: لقد ملأ الدنيا... وسيبقى.. شاغلاً للناس.



١٧) تدرب على قراءة إحدى الخطبتين الآتيتين، تأكد من صحة الضبط، ومواطن الوقفات، وطريقة التنغيم والأداء، ثم ألقها أمام زملائك:

أ) من خطبة للشيخ عبدالرحمن السديس، إمام الحرم المكي الشريف

أيها المسلمون، عند حلول حدث أي حدث يتساءل الناس: ماذا حدث؟ وكيف حدث؟ وبعد مُضيّ الحدث يتساءل العقلاء والحكماء ويتنادى الغيورون والنبلاء: وماذا بعد الحدث؟ في تفكيرٍ ومحاسبات، ومعالجةٍ ومراجعات، وتحليلٍ ومتابعات، وأبحاثٍ ودراسات، تربط النتائج بالمقدمات، وتصل الأسباب بالمسببات، لا سيما فيما يمسّ دين الأمة وأمن المجتمعات، وما يعكّر استقرار الشعوب والبيئات، وما يعوق بناء الأمجاد وإشادة الحضارات ويعبث بالمكتسبات والمقدّرات، تشخيصاً محكماً للداء، ووصفاً ناجعاً للدواء.

معاشر المسلمين، لا يفتأ المتأمل في أدواء أمتنا وعللها المزمّنة أن يرى في بیداء الأحران أشباح الأوهام تتقاذف في أضواء بواطل الأحلام، فإذا ما دنا منها وقف على فئةٍ نشازٍ سَمجةٍ الفكر صفيقة الروح ضيقة العطن ضعيفة الرأي عميقة العُقد والنزوات، أرخصت لَدَيْها الأعمار، فقامت بسفك الدماء وقتل الأبرياء وجلب الدمار والحاق العار والشنار وخراب الأوطان والإساءة إلى خلاصة الشرائع والأديان. ولا يكادُ عجبُ الغيور يأخذ بالأفول من ضلال تلك العقول التي اتخذت وراءها ظهرياً المعقول والمنقول فيتساءل بأسى: ما بال هؤلاء يرتكسون في حمأة الجهل الوبيل، ولا يصيخون إلى النداء العلويّ الجليل الذي عظم حرمة الإنسان، ونأى به عن مساقط الغلوّ والإجرام؟! ما لهؤلاء القوم قد افترستهم أفكار الضلال واستقطبتهم موجات الوبال؟! أذلك ناتجٌ عن عمى الفكر والبصيرة، أم ضحالة العلم والتربية، أم سطحية الوعي والمعرفة، أم زيف شعاراتٍ وشُرور، أم جهل ونزقٍ وغرور، وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا، أم نتيجة لتراكمات نفسية وضغوط اجتماعية، أم ماذا؟!

يُقضى على المرء في أيام محنته حتى يرى حسناً ما ليس بالحسن

أي دينٍ وعقلية، بل أي مروءة وإنسانيةٍ تحمل على ارتكاب هذه الفضائع والإقدام على تلك الفواجع واستمراء مثل هذه الصنائع التي تقض المضاجع وتدع الديار بلاقع؟! فأف ثم أف لنفسٍ تتوق لقتل الأبرياء، وتباً ليدٍ تلذ لإراقة الدماء وتناثر الأشلاء، ألا قاتل الله أعمال الظلم والإرهاب والإفساد والإرعاب، فكم أحدثت من أفعالٍ وحشيةٍ وجرائمٍ همجيةٍ يستنكرها كل الاستنكار ويدينها أشد الإدانة كل من كان في قلبه أدنى ذرةٍ من إيمان، وعنده أدنى مسكةٍ من عقل، وتتحلى بأقل قدرٍ من وازعٍ أو ضمير، وهيئات أن يكون أمنٌ وفلاح وتتحقق دعوة وإصلاح في مطايا النسف والتفجير وأنى تُرفع للحق راية وتتحقق للإسلام غاية في مسالك القتل والتدمير؟!

ب من خطبة للشيخ صالح بن حميد، إمام الحرم المكي الشريف

أيها المسلمون، الأمن مطلبٌ عزيزٌ وكنزٌ ثمينٌ، هو قوام الحياة الإنسانية كلها، وأساس الحضارة المدنية أجمعها، تتطلع إليه المجتمعات، وتتسابق لتحقيقه السلطات، وتتنافس في تأمينه الحكومات، تُسخر له الإمكانات المادية والوسائل العلمية والدراسات الاجتماعية والنفسية، وتُحشد له الأجهزة الأمنية والعسكرية، وتُستنفر له الطاقات البشرية.

مطلبُ الأمن يسبق طلبَ الغذاء، بغيرِ الأمن لا يُستساغ طعام، ولا يهنأ عيش، ولا يلدُ نوم، ولا يُنعم براحة، قيل لحكيم: أين تجد السّرور؟ قال: في الأمن، فإنّي وجدت الخائف لا عيش له.

في ظلّ الأمن تُحفظ النفوس، وتُصان الأعراض والأموال، وتأمين السبل، وتُقام الحدود، ويسود العمران، وتنمو الثروات، وتتوافر الخيرات، ويكثر الحرث والنّسل، في ظل الأمن تقوم الدعوة إلى الله، وتُعمّر المساجد، وتُقام الجُمع والجماعات، ويسود الشّرع، ويفشو المعروف، ويقبل المنكر، ويحصل الاستقرار النفسي والاطمئنان الاجتماعي.

وإذا اضطرب الأمن - عياداً بالله - ظهرت الفتن، وتزلزلت الأمة، وتخلّخت أركانها، وكثر الخبث، والتبس الحقّ بالباطل، واستعصى الإصلاح على أهل الحقّ، إذا اختلّ الأمن - عياداً بالله - حكم اللصوص وقطّاع الطريق، وسادت شريعة الغاب، وعمّت الفوضى، وهلك النّاس. وتأمّلوا بلداناً من حولكم اختلّ فيها الأمن، فهلك فيها الحرث والنّسل، وسلبت الأموال، وانتهكت الأعراض، وفسد المعاش، فلا حول ولا قوة إلا بالله.

ومن أجل هذا فإنّ كلّ عملٍ تخريبيٍّ يستهدف الآمنين ومعصومي الدماء والنفوس فهو عمل إجراميٍّ محرّم، مخالف لأحكام شرع الله، فكيف إذا كان القتل والتخريب والإفساد والتدمير في بلدٍ يُعلي كلمة الله، وترتفع فيه راية الدين والدعوة وعلمُ الشرع وحكمُ الشّرع؟! ثمّ كيف إذا كان ذلك في مهبط الوحي ومبعث الرسالة المحمدية، في الحرم الحرام، في أقدس المقدّسات؟! ثمّ كيف إذا بلغ الضلال بأصحابه، فجعلوا القرآن الكريم وسيلة للتدمير ووضعوا بين دفتيه أدوات التّفجير، كما جعلوا ماء زمزم الطاهر أداة للتضليل والتّمويه؟! إنّ ذلك كلّهُ يزيد الحرمة حرمةً والإلحاد إلحاداً، وحسبنا الله ونعم الوكيل.



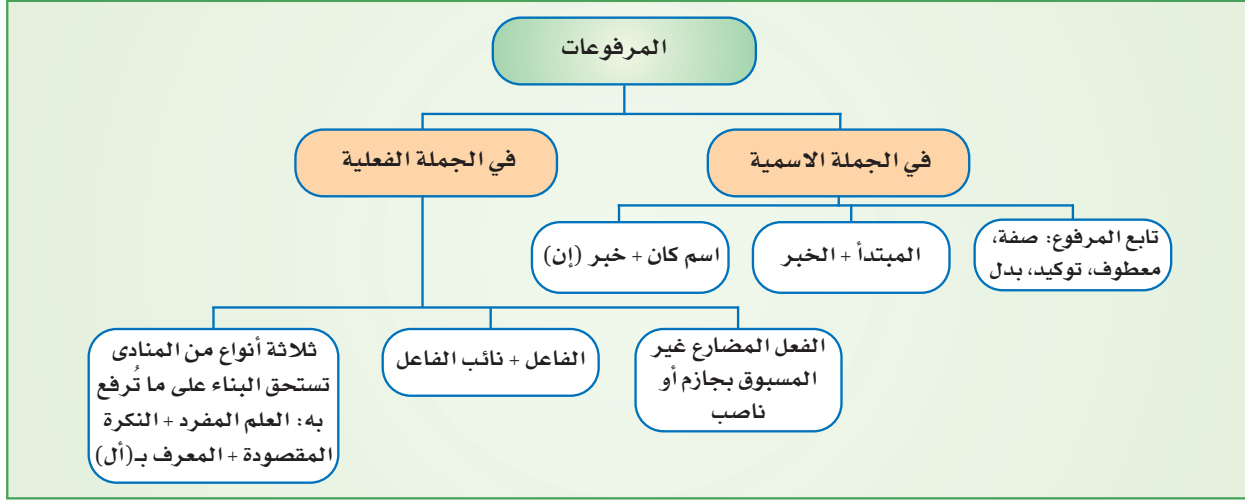
١٨ عد إلى الخطبتين السابقتين وأعط منهما أمثلة على كل من:

- المنادى:
- الممنوع من الصرف:
- الصفة:
- التوكيد:
- المبتدأ والخبر:
- الأفعال الناسخة:
- الحروف الناسخة:
- الفعل والفاعل:
- نائب الفاعل:
- المفعول به:
- التمييز:
- الاستثناء:

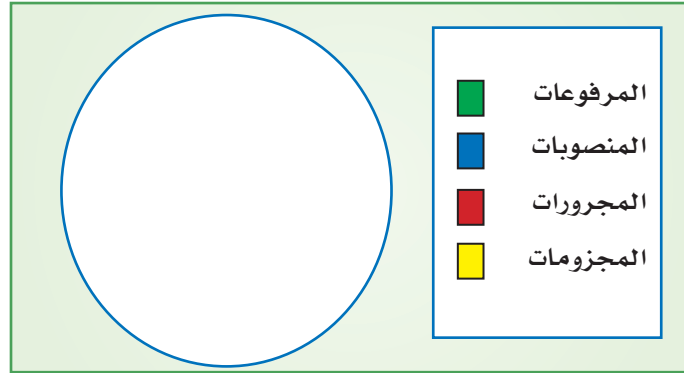
١٩ أكمل المعادلات الرياضية الآتية:

- فعل + فاعل = جملة
- فعل ناسخ + اسم مرفوع + اسم منصوب = جملة منسوخة.
- حرف نداء + اسم منصوب + اسم مجرور = منادى
- حرف نفي + فعل + مستثنى منه + أداة استثناء + مستثنى = استثناء
- ما + كلمة على وزن (أفعل) + اسم منصوب = أسلوب
- اسم نكرة غير منون + اسم مجرور = تركيب

٢٠ ارسم خرائط مفاهيم لكل من: المنصوبات، والمجرورات، والمجزومات، على غرار خريطة المفاهيم الآتية، ثم قدمها لمعلمك في أوراقك الخاصة:



٢١ قسم الدائرة الآتية بحيث تبين النسب التقريبية للمرفوعات والمنصوبات والمجرورات والمجزومات في اللغة.



٢٢ اضبط الأبيات الآتية بالشكل، ثم صل كل مصطلح نحوي في العمود الثاني بالأبيات التي تمثله:

الأفعال الناسخة	لا، لا أبوح بحب بثنة إنها	أخذت علي موثقاً وعهوداً
التمييز	أضحى التناهي بديلاً عن تدانينا	وناب عن طيب لقيانا تجافينا
التوكيد	فيها اثنتان وأربعون حلوبة	سودا كخافية الغراب الأسحم
الحروف الناسخة	أفاطم مهلاً بعض هذا التدل	وإن كنت قد أزمعت صرماً فأجملي
المنادى	وما سعاد غداة البين إذ رحلوا	إلا أغن غضيض الطرف مكحول
الاستثناء المضرغ	كأن مشيتها من بيت جاريتها	مر السحابة لا ريث ولا عجل
أسلوب الشرط		



٢٣ عد إلى المصحف الشريف، وأعط منه شواهداً لما يأتي، مستعيناً بأحد كتب إعراب القرآن: (نشاط منزلي)

المطلوب	شاهده من القرآن الكريم
جملة اسمية مسبوقه بفعل ناسخ	
جملة اسمية مسبوقه بحرف ناسخ	
جملة فعلية فعلها مضارع منصوب	
من الأفعال الخمسة مرفوع	
حال	
تمييز	
منادى منصوب	
استثناء تام منفي	
مفعول لأجله	
مفعول فيه (ظرف زمان)	
عدد مفرد	
بدل	
توكيد	
صفة	
ممنوع من الصرف مجرور بالفتحة	

٢٤ وقع في النص الآتي خمسة عشر خطأ نحوياً، اكتشفها وقم بإصلاحها:

ليس هناك تعريفا جامعاً مانعاً للبطولة، وإذا اختلف الدارسين في تعريفها، فإنهم يتفقوا على أن البطل: إنساناً متميزاً، يرى ما لا يراه الآخرون، ويشعر بما لا يشعرون، يتمتع بوعيا عميقاً، وإدراك دقيق، له قلب كبير، وعزم متين، وإرادة صلبة، هدفه أكبر من حاجاته، ورسائلته أسمى من رغباته، يملك نفسه ولا تملكه، ويقود هواه ولا ينقاد له، تحكمه قيما كبرى، ويحتكم إليها، من دون أن يسخرها أو يسخر منها، هيأه تفوقه ليكون سيد فوق الجميع، لكنه عاش واحد بين الجميع، سما حتى اشأبت إليه الأعناق، وصفا حتى مالت إليه الأفئدة.

اختبار بنائي



أولاً: اضبط النص بالشكل، ثم استكمل الجدول اللاحق:

من كتاب القراءة الصحيحة

المؤلف / فيليس ميندل

إن مقالة في مجلة ربما تقدم فكرة ناجحة، لكنها - ببساطة - لا يمكنها توفير خلفية ومعلومات تفصيلية، وكذا الأفكار المطلوبة لمسايرة ما يحدث. إن قراءة كتاب هي أسرع وأكفأ طريقة لتعلم موضوع ما. إن القراء المثاليين يطورون مستوياتهم بالكتب، من خلال القراءة التمهيدية الضعيفة، التي تمنح الإنسان الوقت ليستوعب، ويغطي، ويحتفظ بكتب كاملة بسرعة وكفاءة.

يقول مهندس التصميمات (شارلي ديك): إنني - بحكم عملي - بحاجة إلى كتب نافعة، إلا أن كتب الهندسة باهظة الثمن، ولست مستعداً لخسارة نقودي، بعد تصفح الكتب أقرأ مقدمة الكتاب وخاتمته، ثم أقرأ فصلاً، لأرى مدى فائدة محتوياته في مجال عملي، وبمجرد أن بدأت فرز الكتب بهذه الطريقة لم أشتري إلا ما يستحق من الكتب.

أعط من النص مثلاً واحداً على الأقل لكل من المطلوبات الآتية:

مرفوع	منصوب	مجزوم	الفاعل المضارع
التابع	نوعه		التوابع
المجرور	نوعه		المجرورات
الناسخ	اسمه	خبره	الأفعال والحروف الناسخة
المفعول	نوعه		المفاعيل

ثانياً: اضبط النص الآتي بالشكل، وبيّن الوظائف النحوية التي باللون الأزرق، (دوّن الإجابة فوق الكلمة)

التغيير بين المسؤولية والانفعالية

المؤلف / نزار محمد عثمان

إن معرفة الإنسان لنفسه **ميزة بشرية**، استفاد منها في جملة أمور:

□ مراقبة سلوكه وتصرفاته ومحاولة السيطرة عليها.

□ الاستفادة من أخطائه وعدم تكرارها، والاستفادة من أخطاء غيره وعدم الوقوع فيها.

□ التحلي بالعادات الفاضلة والتخلي عن العادات السيئة.

وهذه المعرفة أساسية في توضيح ما إذا كان **سلوكنا صادراً** عن **مبادئ** راسخة أم أنه نتيجة تفاعلنا مع محيطنا وتأثرنا ببيئتنا.

إن عطلنا **ميزة إدراك الذات**، وأصبحنا نعرف أنفسنا من خلال ما يعكسه المجتمع لنا، فإننا سنحصل على صورة **شائهة** عن أنفسنا، تماماً كمن يرى صورته في المرآة **المحدبة** أو **المقعرة**.

إننا عندما نختار أن **نترك** للظروف من حولنا أو للمجتمع الذي نعيش فيه أن يقرر لنا **الصواب** والخطأ، أو أن يوفر لنا الأمن النفسي والطمأنينة الذاتية، أو أن يحدد لنا ما نفع أو نذر؛ نكون انفعاليين غير مسؤولين. **المسؤول** الحق هو الذي يحمل بستانه وجنته في صدره، أينما حلّ فهي معه، لا تفارقه **ساعة**، إن كان في حديقة غناء أو سجن مظلم، سعادته نابعة منه لا منعكسة من خارجه، أما الانفعالي فهو الذي تنبع عاطفته من المجتمع والظروف من حوله، يفرح عندما يعامله مجتمعه **معاملة** جيدة ويحزن لعكس ذلك، ويفتح الباب لآراء الآخرين وتصورهم ليتحكم فيه.

إن المسؤولية تحمل معنى المبادرة، أن تبادر إلى أن تقود أنت نفسك، ولا تتباطأ حتى يقودك الآخرون، إن الكون متحرك، ومن لم **يبادر** بالحركة سيُجبر على الحركة وفق معطيات الواقع والظروف، وستكون حركته انفعالية دون تخطيط.

تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة:

انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وقمت بأداء عدد من النشاطات الشفهية والكتابية، قوم ذاتك في الجدول الآتي:

لم أتقن	أتقنت قليلاً	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت بمستوى عالٍ	موضوعات الوحدة
				المعرفة بالقواعد النحوية
				القدرة على ضبط النصوص المقروءة
				القدرة على كتابة نصوص خالية من الخطأ النحوي
				القدرة على القراءة والإلقاء بلغة خالية من الأخطاء
				القدرة على التحدث بلغة خالية من الأخطاء النحوية
				اكتشاف الأخطاء النحوية وإصلاحها

خطتي المقترحة لضمان استمرارية الإتقان:

.....

.....

الوحدة التدريبيية الثانية





عنوان الوحدة

التطبيق الإملائي

• أسبوعان = عشر حصص.

مدة التنفيذ

- علامات الترقيم.
- أعراف الكتابة.
- الهمزة.
- الألف المتطرفة.
- الحذف والزيادة.
- الوصل والفصل.

موضوعات
الوحدة

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:

- تنشئ فقرات ونصوصاً دون الوقوع في أي خطأ إملائي، موظفاً علامات الترقيم وملتزماً بأعراف الكتابة.
- تُلقي نصوصاً مراعيًا مواطن الوقف وسلامة التنغيم.
- تُصلح الأخطاء الإملائية والترقيم في أي جملة أو نص يعرض عليك.
- تُميّز بين همزتي الوصل والقطع نطقاً وكتابة.
- تحدد الحروف التي تزداد أو تحذف من الكلمة، والكلمات التي توصل أو تفصل.
- تُعلل رسم بعض الكلمات بالصورة المعطاة في كلمات معينة، سواء كانت تتعلق بالهمزة، أم بالألف المتطرفة، أم بالحذف والزيادة، أم بالوصل والفصل.

الأهداف
التدريبية

إرشادات المتعلم

- ليست موضوعات هذه الوحدة بالجديدة، فقد تعلمت مهارات في الكتب السابقة؛ لذا لن تجد دروسًا ولا نشاطات للغلق والتلخيص، ولا اختبارات متكررة، كما في الوحدات الإملائية في الكتب الثلاثة السابقة، إنما هناك نشاطات تعليمية تركز على الجانب المعرفي، ونشاطات تدريبية تركز على التطبيق الكتابي والقرائي.
- تأكد تمامًا أن هناك من سينقص من شأنك - مستقبلًا - عندما يراك قد اجتزت هذه المرحلة التعليمية من حياتك، وما زال أداؤك الكتابي مليئًا بالأخطاء الإملائية، فحاول في هذه الوحدة أن تكثف جهدك، فربما لا تجد - بعد هذه الوحدة الإملائية الأخيرة - معلمًا ولا معينًا في الإملاء.
- وظّف ما تعلمته من مهارات إملائية في كل ما تكتب، وتقمّم دور المصحح اللغوي في كل ما تقرأه في المدرسة والبيت والشارع ووسائل الإعلام... فالممارسة المستمرة هي الوسيلة الأولى لحفظ المهارات الإملائية في حوزتك.

مراجع المتعلم

- حاول أن تقتني أحد هذين الكتابين أو أي كتاب يحوي موضوعات الوحدة:
 - محمود شاعر سعيد (٢٠١٠): المرشد في الإملاء والترقيم والتحرير العربي، مكتبة كشكول للنشر، القاهرة.
 - عبد العليم إبراهيم (١٩٧٥): الإملاء والترقيم في الكتابة العربية، مكتبة غريب للنشر، القاهرة.



نشاطات التعلم

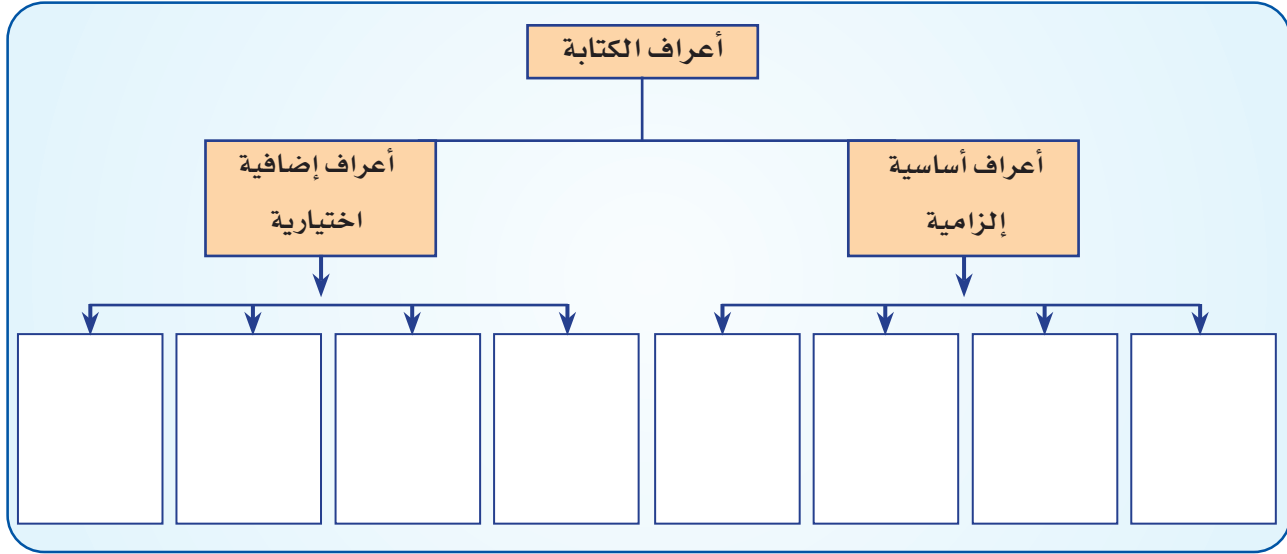


١ تعرّف على أسماء علامات الترقيم الآتية، محدداً مواضع استعمالها، ومثّل لها، ثم اقرأ أمثلتك مراعيًا التنغيم أو الوقف المناسب لعلامة الترقيم. (نشاط منزلي)

الأمثلة	من مواضع استعمالها	العلامة	أثر العلامة
		.	أثر العلامة علامات لها أثر قرائي (الوقف/التنغيم)
		،	
		:	
		؟	
		!	
		- - -	أثر العلامة علامات تنظيمية تصحبها إشارة أثناء القراءة
		()	
		...	
		« »	

٢ صنف الأعراف الكتابية الآتية بحسب الشكل اللاحق، ثم تخير ثلاثة منها؛ لتبين فائدتها لكل من الكاتب والقارئ.

(العناوين الرئيسية والجانبية، الكتابة في فقرات، بدء الموضوع بتحديد أهدافه، إنهاء الموضوع بملخص، التعداد، تسلسل العرض بحسب العناصر الفنية، الإبراز بالخطوط أو التلوين، الجداول والرسوم).



أعراف الكتابة	فائدتها الكتابية والقرائية

٣ اكتب فقرة قصيرة من إبداع قلمك توضح فيها أهمية علامات الترقيم واتباع أعراف الكتابة.

.....

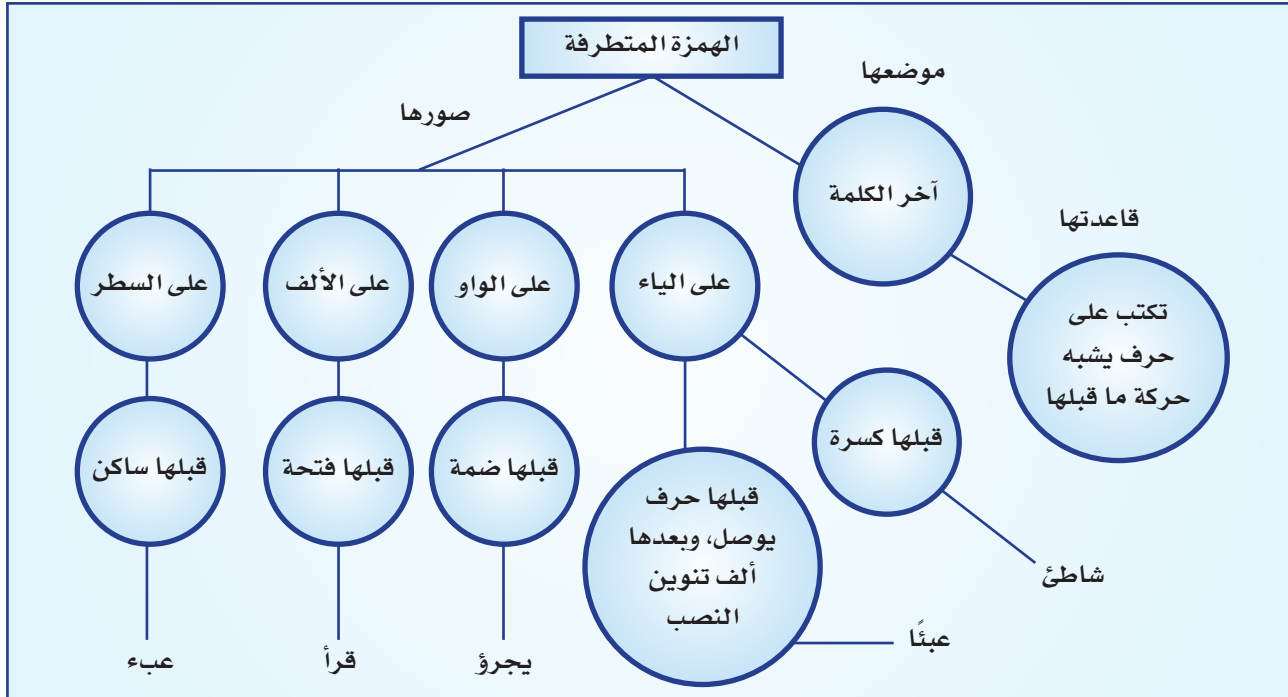
.....

.....

.....

٤ ارسم خريطة مفاهيم لكل من الهمزة الابتدائية والهمزة المتوسطة، على غرار خريطة المفاهيم الآتية:

(نشاط منزلي)



٥ للألف المتطرفة آخر الكلمة صورتان:

◆ قائمة على أصل صورة الألف، وتكتب هكذا (ا)

◆ على صورة ياء غير منقوطة، وتكتب هكذا (ي)

يتأثر رسم الألف المتطرفة بخمسة عوامل: نوع الكلمة، عدد حروفها، أصل الألف، الإعراب والبناء، اللغة الأعجمية. لخص حالات رسم الألف المتطرفة، ومثل لكل حالة في الجدول الآتي:

كتابة الألف قائمة على أصل صورتها (ا)		كتابة الألف على صورة الياء (ي)	
السبب	الأمثلة	السبب	الأمثلة
أسماء أعجمية مستثناة	موسى، عيسى، كسرى، بخارى		
أسماء مبنية مستثناة	متى، أنى، الألى، لدى		
حروف مستثناة	سُبقت الألف بياء	يحيا، مرايا، قضايا، زكريا	

٦ أعطِ كلمات تمثل حالات الحذف والزيادة المبيَّنة في الجدول الآتي:

الأمثلة	الحالة الإملائية
	حذف الألف من وسط الكلمة
	حذف الياء من آخر الاسم المنقوص
	حذف حروف العلة من آخر فعلي الأمر والمضارع المجزوم
	حذف همزة الوصل من (ابن) و(اسم) و(ال)
	زيادة الواو في بعض الكلمات
	زيادة ألف تنوين النصب
	زيادة الألف الفارقة

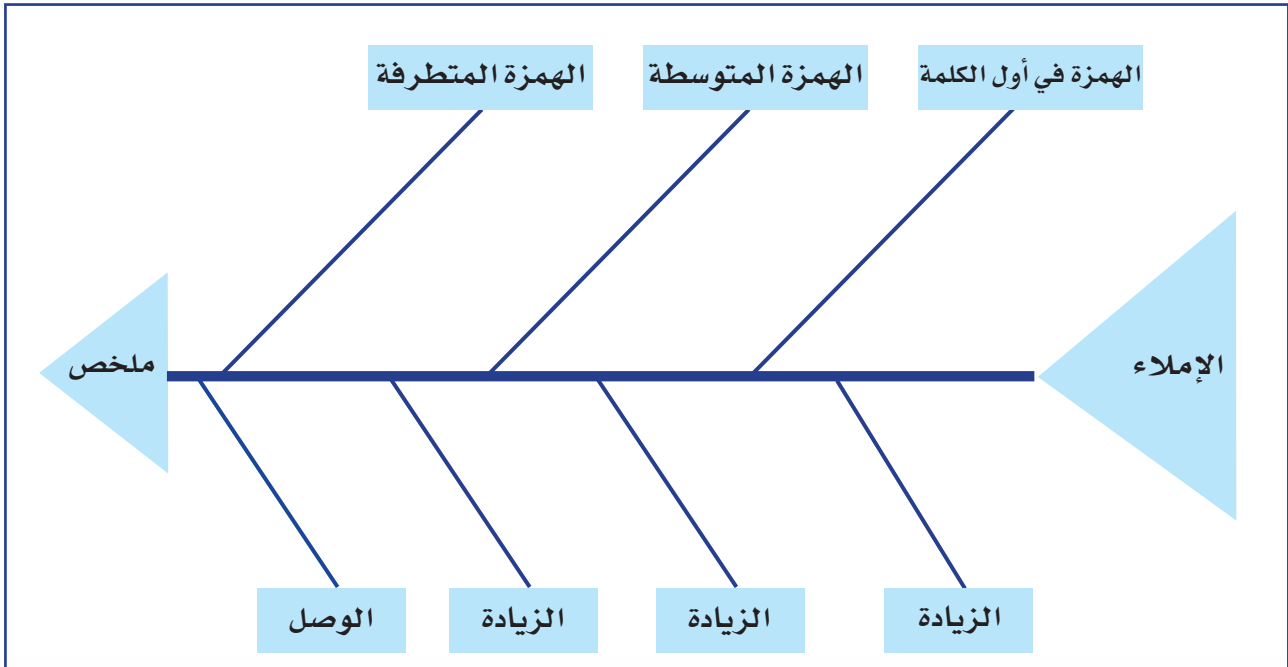
٧ الوصل والفضل

الفضل: كل كلمة يصح الابتداء بها والوقف عليها يجب أن تكتب منفصلة، مثل:

الوصل: ما يجب وصله:

- أ الكلمات المكونة من حرف أو حرفين مما لا يصح الابتداء به، مثل: باء الجر، وكاف التشبيه، وبعض الضمائر.
- ب كل لفظين رُكِّبًا في لفظ واحد، مثل:
- ج وصل (أَنْ/إِنْ/لَكِي) ب(.....)، مثل:
- د وصل (مَنْ) ب.....، مثل:
- ه وصل (.....) بحروف الجر مع حذف ألفها، مثل:
- و وصل

٨ حدد الجزئيات التفصيلية على الرسم الآتي، لتلخص كامل دروس الإملاء.





أولاً: اقرأ، ثم أجب:

أشهر المجموعات الشعرية القديمة

د. أمجد الطرابلسي

١ المفضليات:

وهي للمفضل بن محمد بن يعلى الضبي، الراوية الكوفي المشهور المتوفى سنة ١٦٨هـ (وقيل في سنة ١٧٨هـ). وتضم المفضليات ما يقارب مئة وثلاثين قصيدة لستة وستين شاعراً، عاشو وماتوا في الجاهلية؛ وليس بينهم إلا عدد قليل ممن أدرك الجاهلية والإسلام.

٢ الأصمعيات:

وهي لعبد الملك بن قريب الأصمعي، الراوية اللغوي الإخباري المعروف، المتوفى نحو ٢١٦هـ. وتحتوي هذه المجموعة (في طبعها الأخيرة) على إثنين وتسعين قصيدة، بينها عدد من المقطوعات القصيرة. وشعراء هذه المجموعه كشعراء المفضليات جلهم من الجاهليين القدماء.

٣ جمهرة اشعار العرب:

وهي لراوية مغمور! لا نجد له فيما بين أيدينا من كتب الأدب ترجمة: هو أبو زيد محمد بن أبي الخطاب القرشي. وتحتوي هذه المجموعة على تسع وأربعين قصيدة مطولة من عيون شعر الجاهلية وصدر الإسلام. وقد وزعها المؤلف في سبع فئات متكافأة، كل فئة منها تضم سبع قصائد وتحمل اسماً خاصاً. (من كتاب: حركة التأليف عند العرب).

أ أصلح الأخطاء الواقعة في النص:

أخطاء في الرسم الإملائي		أخطاء في استخدام علامات الترقيم	
الخطأ	الصواب	الخطأ	الصواب

ب التحليل الإملائي:

الظاهرة الإملائية	مثالها من النص	سبب كتابتها بهذه الصورة
ألف متطرفة		
همزة متوسطة		
همزة وصل		
همزة قطع		
حذف		
زيادة		
وصل كلمتين		

ج من الأعراف الكتابية التي التزم بها النص:

.....

.....

.....

ثانياً: سجل - من الذاكرة - أكبر قدر ممكن من الكلمات الممثلة للظواهر الإملائية الآتية:

أ همزة القطع:

.....

ب الهمزة المتوسطة على ألف:

.....

ج الهمزة المتطرفة على ياء:

.....

د الألف المتطرفة على أصل صورتها (أ):

.....

ه كلمات حذفت منها الألف:

.....





نشاطات التعلم



١ علامات الترقيم تساعد القارئ على الفهم، وعلى جودة الأداء القرائي، لقد اقتطفت النصوص والأقوال الآتية دون ترقيمها، فهل يمكنك إعادة علامات الترقيم المناسبة إليها؟ اقرأ قراءة جهريّة، مراعيًا التنغيم والوقف:

♦ عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي صلّى الله عليه وآله: (أَنْ رَجُلًا كَانَ قَبْلَكُمْ رَغَسَهُ أَتَاهُ) اللَّهُ مَا لَأَ فَقَالَ لِبْنِيهِ لَمَّا حَضَرَ أَيَّ أَبِ كُنْتُ لَكُمْ قَائِلًا: خَيْرَ أَبِ قَالَ: فَإِنِّي لَمْ أَعْمَلْ خَيْرًا قَطُّ فَإِذَا مِتُّ فَأَحْرَقُونِي، ثُمَّ اسْحَقُونِي، ثُمَّ ذَرُونِي فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ فَفَعَلُوا فَجَمَعَهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ فَقَالَ: مَا حَمَلَكَ قَالَ: مَخَافَتُكَ فَتَلَقَاهُ بِرَحْمَتِهِ [رواه البخاري].

♦ إِنَّ عِنْدَكَ حَيَاةً وَاحِدَةً تَعِيشُهَا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا فَاجْعَلْهَا رَائِعَةً عَشِ كُلِّ لِحْظَةٍ كَأَنَّهَا آخِرُ لِحْظَةٍ فِي حَيَاتِكَ عَشِ بِالْإِيْمَانِ عَشِ بِالْأَمَلِ عَشِ بِالْحُبِّ عَشِ بِالْكَفَاحِ وَقَدِّرْ قِيَمَةَ الْحَيَاةِ.

إبراهيم الفقي

♦ إن أقوى كلمة في اللغة: كلمة يلاحظ وإذا لم تلاحظ البيئة من حولك فلن يمكنك التفاعل معها بكفاءة.

هارفي. أ. روبنز

٢ حوّل الفعل المضارع في أوائل الجمل إلى ماضٍ، وتأكد من صحة كتابة الألف المتطرفة:

- ♦ يمضي الطالب وقته في القراءة.
- ♦ يقضي الحاكم بالعدل.
- ♦ يحنو الآباء على أبنائهم.
- ♦ ينتهي الوقت بسرعة فائقة.

٣ حوّل الجمع (المميز بلون مختلف) إلى مفرد، وتأكد من صحة كتابة الألف المتطرفة:

- ♦ لسنا نقاتل بالعصي
- ♦ مغاني الشعب طيبا في المغاني
- ♦ مابال هذي النجوم حائرة
- ♦ فقد تلتقي الأهواء بعد تفاوت
- ♦ ولا نرامي بالحجارة
- ♦ بمنزلة الربيع من الزمان
- ♦ كأنها العُمني ما لها قائد
- ♦ وقد تطلب الحاجات وهي بعيد

٤ صل الحروف المقطعة الآتية، وكتب الكلمات بصورة صحيحة:

الحروف المقطعة	الكلمة بعد وصل الحروف	الحروف المقطعة	الكلمة بعد وصل الحروف
م ب د ع		ي ل ق ا	
ك ف ا ء ة		ع ف ا	
ق ا ر ء ا ن		ذ ك ر ا	
ء ص د ق ا ء ك		خ ط ا ي ا	
ش ي ء ا ن		م ه م ا	

٥ حلل الظواهر الإملائية في الكلمات المميزة بلون مغاير، كما في المثال:

الحروف المقطعة	الظاهرة الإملائية	تحليل الظاهرة
أنصحك ألا تكذب في حديثك	الوصل والحذف	وصلت (أن) مع (لا) وحذفت النون
للغة قواعد ينبغي تطبيقها		
إلام تستمع في وقت الفراغ؟		
جاء عبد الإله من المعهد		
يا حبذا الجنة واقترابها		
احترمني مثلما أحترمك		
أيها الناس اتقوا الله حق التقوى		

٦ اقرأ النص الآتي قراءة صامتة متأنية، ثم ناقش محتواه مع زملائك، ثم حله إملائيًا حسب ما يطلب منك: اعتمدت رؤية ٢٠٣٠ على ثلاثة محاور رئيسة لتعزيز وبناء ركائز القوة لدى المملكة، وهي: المجتمع الحيوي والاقتصاد المزدهر والوطن الطموح. ووضّع مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية منظومةً من البرامج التنفيذية المترابطة لتمثل خطة السير لهذه الرؤية، ومنها: برنامج تنمية القدرات البشرية وهدفه تحسين مخرجات التعليم والتدريب؛ حتى تصل إلى المستويات العالمية، من خلال برامج تعليم وتأهيل وتدريب تتلاءم مع سوق العمل المحلي والعالمي واحتياجاته ومتطلباته المتجددة، ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة، كما يسهم هذا البرنامج في تطوير المعلمين والمدرّبين وأعضاء هيئة التدريس والحوكمة وأنظمة التقويم والجودة والمناهج والمسارات التعليمية والمهنية، والبيئة التعليمية والتدريبية؛ لتنسجم مع التوجهات الحديثة. كما سيقوم البرنامج - منطلقاً من الأسس الإسلامية والتربوية والاجتماعية والمهنية - باستحداث سياسات ونظم تعليمية وتدريبية تعزز من كفاءة الرأسمال البشري بما يحقق الشمولية والجودة والمرونة وخدمة شرائح المجتمع تعزيزاً لريادة المملكة إقليمياً وتنافسها دولياً. (الموقع الإلكتروني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ - بتصرف).



تحليل النص إملائياً:

أ) الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها، أعط من النص السابق أمثلة متنوعة:

الهمزة في أول الكلمة		الهمزة في وسط الكلمة		الهمزة في آخر الكلمة	
الهمزة	سبب كتابتها بهذه الصورة	الهمزة	سبب كتابتها بهذه الصورة	الهمزة	سبب كتابتها بهذه الصورة

ب) الألف المتطرفة آخر الكلمة:

الألف القائمة على أصل صورتها (ا)		الألف على صورة الياء غير المنقوطة (ى)	
الكلمة	سبب كتابة الألف بهذه الصورة	الكلمة	سبب كتابة الألف بهذه الصورة

ج) الحذف والزيادة والوصل:

الوصل		الزيادة		الحذف	
أصلها	الكلمة	ما زيد فيها	الكلمة	ما حذف منها	الكلمة

د) الهاء والتاء المربوطة والتاء المفتوحة:

كلمات مختومة بالهاء	كلمات مختومة بالتاء المربوطة	كلمات مختومة بالتاء المفتوحة
هدفه -	ثلاثة - -
وازن بين الكلمات السابقة من حيث الكتابة:		
اقرأها مرة بالسكون ومرة بالحركة. ماذا تلاحظ؟		
.....		


٧ تأمل الأمثلة الآتية وسجل استنتاجاتك:

م	الجملة	الملاحظة	التعليل
أ	نصحنًا معلّمو المدرسة بالاجتهاد حصل موظفو الشركة على مكافأة اجتمع مدربو الفرق الرياضية	لم تلحق بها الألف مع أنها مختومة بواو، ودالة على الجمع.	
ب	أرجو أن تبادر إلى عمل الخير تزكو النفس بعمل الصالحات يربو عدد طلاب فصلنا على الأربعين		
ج	فكروا قبل أن تتكلموا المعلمون اجتمعوا هذا الصّباح		
د	أصداؤك لن يخذلوك الأمانة عظيمة فتحملوها		

الاستنتاج:

٨ اكتب تعليقاً قصيراً على الصورة الآتية، حاول استخدام كلمات تمثل الظواهر الإملائية التي درستها، ووظف

علامات الترقيم: (نشاط منزلي)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



٩ كثيراً ما يخطئ الناس في كتابة الكلمات ذوات (الضاد) أو (الظاء) والحل الوحيد هو الرجوع إلى المعاجم اللغوية لرؤية الكلمة. عد إلى أحد المعاجم، وانقل منه عدداً من الكلمات الضادية والظائية، ثم أطلع زملاءك عليها: (نشاط منزلي)

كلمات تحتوي على حرف الضاد	كلمات تحتوي على حرف الظاء

١٠ مثل في جمل مفيدة:

- ◆ ألف متطرفة وقعت رابعة فما فوق:
- ◆ كلمة همزتها قطع، لأنها أمر لفاعل رباعي:
- ◆ علامة ترقيم بين جملتين إحداهما سبب للأخرى:
- ◆ ألف متطرفة على صورة ياء لاسم أعجمي:
- ◆ كلمة اشتملت على همزة متوسطة ما قبلها مكسور:
- ◆ ألف متطرفة ثالثة أصلها واو:
- ◆ كلمة زيد فيها حرف الواو:

١١ وجه عددًا من الأسئلة حول مضمون الصورة الآتية. مستخدماً كلمات توصل ببعضها. (نشاط منزلي)

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



١٢ وقع في النص الآتي عدد من الأخطاء الإملائية والترقيميه. قم بإصلاحها، وناقشها مع زملائك، ثم اكتب فقرة قصيرة تشرح الدرس الذي تعلمته من القصة:

قوة التحكم في الذات

(إبراهيم الفقي)

كانت. (نادية) مشهورة بعمل السمك المقلي، وفي أحد الأيام دعت صديقتها (نبيلة) على العشاء، وطلبت منها أن تحضر إعداد الأكله، فترى طريقتها الرائعة التي تطهو بها السمك. لكي لا تنساها، ولم تنس أن توصيها أن لا تخبر بها أحدا. بدأت نادية بقطع رأس المسكة وذيلها، ثم قامت برش الدقيق عليها، ووضعتها في الزيت المغلي. سألت «نبيلة» صديقتها: من من تعلمت هذه الطريقة؟ ولما قطعت الرأس والذيل! فقالت نادية: أنا لا أعرف بالضبط. ولاكن هذه هي الطريقة التي تعلمتها من أمي. فطلبت منها نبيلة أن تتصل بأمها؛ لكي تعرف السر في ذلك. وعندما سألت (نبيلة) والدة نادية عن السر. قالت لها: أنا لا أعرف بالضبط، ولكن هذه هي الطريقة التي تعلمتها من أمي منذ أكثر من أربعين سنة. عند إذ زاد حب الاستطلاع لدا نبيلة، وسألت الأم: إذا كان من الممكن أن تتصل بجدة نادية؟ حتى تقف على السر في هذا، وأعطتها الأم رقم الهاتف، واتصلت بالجدة، وقد زاد شغفها بمعرفة السر وراء قطع الرأس والذيل.

ولما ردت الجدة على المكالمة شرحت لها نبيلة الموقف، وطلبت منها معرفة السر، فضحكت الجدة، وقالت: لا يوجد هناك سر، ولاكني كنت أضطر لقطع الرأس والذيل؛ لأن الوعاء الذي كنت أقلي فيه السمك كان صغيرا، ولا يمكنني وضع السمكة كاملة فيه».

١٣ اقرأ الفقرة الآتية قراءة جهرية مراعيًا سلامة الضبط، وصحة الوقفات، ومناسبة التنغيم:

ثمرات الأوراق

كان أبو العلاء المعري يتعصب للمتنبى، فحضر يوماً مجلس المرتضى فجرى ذكر المتنبى، فهضم المرتضى من جانبه، فقال المعري: لو لم يكن لأبي الطيب إلا قوله: (لك يا منازل في القلوب منازل) لكفاه، فغضب المرتضى وأمر به فسُحب وأُخرج، وبعد إخراج، قال المرتضى: هل تدرّون ما عنى بذكر البيت؟ قالوا لا والله! قال: عنى به قول أبي الطيب في القصيدة:

وإذا أتتك مذمتي من ناقص فهي الشهادة لي بأني كامل

(ابن حجة، ثمرات الأوراق)



١٤ اكتب فقرتين في وصف الصورة الآتية، مراعيًا الصحة الإملائية، والدقة في مواضع علامات

الترقيم: (نشاط منزلي)

Handwriting practice area with 12 horizontal lines. An inset photo shows three students working together at a table, looking at a book and a drawing.

١٥ سجّل - من الذاكرة - أكبر قدر ممكن من الكلمات الممثلة للظواهر الإملائية الآتية:

◆ همزة متطرفة على الألف:

.....

◆ همزة متوسطة على الواو:

.....

◆ ألف متطرفة على صورة الياء:

.....

◆ الكلمات التي يجب وصلها:

.....

١٦ وجّه رسالة إلى أحد المعلمين، أو أحد المسؤولين عن التعليم، عبّر فيها عما تريد، مراعيًا سلامة الإملاء، والدقة في استخدام علامات الترقيم.

(اكتب في أوراقك الخاصة، ثم أطلع معلمك، وأسمع زملاءك ما كتبت)

١٧ اعمل مع أحد زملائك. قم مرة بدور المملي، ومرة بدور المملى عليه، حاول أن تملي على زميلك كلمات وجمالاً صعبة الكتابة، ثم صحّح أخطاءه، ودعه يصحّح أخطاءك.

اكتب هنا ما يملي عليك زميلك:

١٨ تبادل كتبك وكراساتك مع عدد من زملائك، دعهم يصلحوا أخطاءك الإملائية، وأصلح أخطاءهم، ثم لخص في الجدول الآتي الأخطاء، التي وقعت أو وقعوا فيها:

الصواب	الخطأ	الصواب	الخطأ	الصواب	الخطأ

اختبار بنائي



أولاً: اقرأ، ثم أجب:

ذاكرة الراوي

(القصيدة والنص المضاد، د. عبدالله الغدامي)

جاءنا الشعر الجاهلي بواسطة الرواة الذين كانت الذاكرة هي أداتهم الفاعلة.... وهذا يعني أننا نتعامل مع (الذاكرة) وليس مع أي عامل مادي آخر. ومن شأن الذاكرة أن تكون انتقائية ومتذوقة، وتفرض حينئذ حسها الذوقي على ما تنتقيه من شعر منقول...

ويصح هنا أن نقول.... إن ما نقرؤه من الشعر الجاهلي هو مختارات الرواة. على أننا أمام نوعين من الرواة ومستويين من النقل. فلدينا الرواة الأعراب.... أبناء الصحراء.... ولدينا العلماء الذين دونوا الشعر وتسموا باسم الرواة.... مثل.... الأصمعي وغيره.

والانتقاء إذن يمر بمرحلتين من الراوية الأعرابي إلى الراوية المدون، ومن ذاكرة إلى ذاكرة وذائقة إلى ذائقة... مما يشكل ذاكرة مصفاة ومنتقاة.

أ ضع في الفراغات الموجودة في النص السابق علامات الترقيم المناسبة.

ب ما الأعراف الكتابية التي التزم بها النص؟

ج استخرج من النص السابق ما يأتي:

المطلوب	الكلمة	سبب كتابتها بهذه الصورة
همزة وصل		
همزة قطع		
همزة متوسطة على السطر		
همزة متوسطة على الألف		
همزة متوسطة على الواو		
همزة متوسطة على الياء		
همزة متطرفة		

المطلوب	الكلمة	التوضيح
ألف متطرفة على صورة ألف		
ألف متطرفة على صورة ياء		
كلمة تعرضت لحذف		
كلمة تعرضت لزيادة		
كلمة دخلها وصل		

د «وتفرض حينئذ حسها الذوقي على ما تنتقيه من شعر منقول»

لماذا لم تتصل (على) بـ(ما) في العبارة السابقة؟
 كَوْن سؤالاً على العبارة بحيث تتصل (على) بـ(ما).

ثانياً: اكتب ما سيمليه معلمك عليك، ثم راجع كتابتك وتأكد من سلامة الإملاء، وعلامات الترقيم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تقويم الأداء



أخي الطالب/ أختي الطالبة:

انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وقمت بأداء عدد من النشاطات الشفهية والكتابية، قوم ذاتك في الجدول الآتي:

لم أتقن	أتقنت قليلاً	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت بمستوى عالٍ	موضوعات الوحدة
				علامات الترقيم وأعراف الكتابة
				الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها
				الألف المتطرفة آخر الكلمة
				الوصل والفصل
				الحذف
				الزيادة

خطتي المقترحة لضمان استمرارية الإتقان:

.....

.....



الوحدة التدريبيية الثالثة





عنوان الوحدة

القراءة السريعة

● ثلاثة أسابيع = خمس عشرة حصة.

مدة التنفيذ

المراحل الأربع للقراءة:

- أنواع القراءة السريعة، بحسب الهدف والعمليات:
- - قراءة التمشيط.
- - قراءة النصوص الوظيفية.
- - القراءة على الإنترنت.
- استراتيجيتان لتسريع القراءة:
- - القراءة الذكية.
- - منظم القراءة.
- - قراءة التصفح.
- - القراءة الانتقائية.

موضوعات
الوحدة

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:

- تتصفح الكتب، والمقالات، والإنترنت.. بكفاءة عالية.
- تقرأ بسرعات مختلفة (متأنية، بطيئة، سريعة، فائقة السرعة) بحسب الهدف من القراءة، ونوع المقروء.
- تتخلص من المشكلات الست التي تحد من سرعة القراءة.
- تستخدم استراتيجية القراءة الذكية = (التركيز + القفز) بنجاح.
- تستخدم منظم القراءة للزيادة من سرعة القراءة.
- تقرأ بسرعة تفوق (٣٥٠ ك/د) مع فهم تفصيلات الموضوع.
- تستفيد من أعراف الكتابة لزيادة سرعتك القرائية.
- تستخدم التعليقات، والتلخيصات، ورسوم التذكر لزيادة الفهم والاستيعاب.

الأهداف
التدريبية

إرشادات المتعلم

- تدرّبت في المستوى الأول اللغة العربية (١) على خطوات القراءة (أسئلة ما قبل القراءة، القراءة التمهيدية السريعة، الخطوات الخمس للقراءة المركزة، أسئلة ما بعد القراءة، استراتيجيات التركيز)، وكلها متطلبات أساسية للتمكن من مهارات هذه الوحدة، فحاول مراجعتها، وتطبيقها في دراستك لنصوص هذه الوحدة.
- القراءة السريعة ليست مجرد استراتيجية للقراءة، بل إنها ضرورة تحتمها مقتضيات العصر والانفجار المعرفي. ما لم تكن قارئاً سريعاً فلن تستطيع متابعة السيل الجارف من المعلومات التي تتزايد كل يوم. إن القضية قضيتك، وأنت الذي ستقرر ما إذا كنت راغباً في تطوير سرعتك القرائية.
- القراءة هي عملية تكوين المعنى، ما لم تحصل على المعنى فأنت ومن لم يقرأ سواء. إن القراءة السريعة التي تفوّت المعنى لا قيمة لها. اقرأ سريعاً، واتجه صوب المعنى بكل قواك التركيبية.
- ساهم في تكوين مكتبة خاصة للفصل، أحضر كتاباً مختاراً أو مجلة، وأودعها مكتبة الفصل؛ لتكون مادة للتدريب تستفيد منها أنت وزملائك.
- القراءة السريعة مهارة مركّبة تحتاج إلى تدريب مكثف، ربما لا نفي به الدروس المخصصة لهذه الوحدة، اجعل القضية قضيتك الشخصية، واقتطع (١٥ دقيقة) من كل يوم للتدريب الذاتي على السرعة القرائية.

مراجع المتعلم

- حاول أن تقتني أحد الكتب الآتية، أو ما شابهها:
- فيليس ميندل (٢٠٠٠): القراءة الصحيحة، ترجمة ونشر مكتبة جرير، الرياض.
 - بيتر شيفر وجريجوري ميتشل (٢٠٠٦): القراءة السريعة: كيف تمتلك مهارة القراءة السريعة مع المحافظة على الاستيعاب، ترجمة أحمد هوشان.
 - اللغة العربية (١، ٢، ٣) الكفايات اللغوية.



نشاطات التعلم



استعن بمراجعتك القرائية:

- ١ القراءة: عملية تكوين المعنى من نصوص مكتوبة، ويمكن للقارئ أن يصل إلى مستويات متدرجة ومتفاوتة من الفهم، حدد مستوى الفهم للمهارات الآتية:

مستوى الفهم	المهارات الأساسية
	التعرف على معاني المفردات المعجمية والاصطلاحية - تحديد التفاصيل وتذكرها - التعرف على الأفكار المصرح بها في النص - فهم تنظيم النص وبنائه - اتباع التعليمات.
	استنتاج الأفكار غير المصرح بها - استخلاص نتائج - تتبع الجزئيات للوصول إلى حكم لم يصرح به - فهم الأهداف الحقيقية غير المصرح بها - التنبؤ بالأحداث - التعميم - التعرف على وجهة نظر الكاتب - تفسير مشاعر وتحليل شخصيات - التعرف على شخصية الكاتب وبيئته.
	التمييز بين الحقائق والادعاءات والآراء - التمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به - تحديد مستوى الدقة العلمية - تحديد مصداقية مصدر المعلومات - تحري التحيز - التعرف على عدم الاتساق في مسار التفكير أو الاستنتاج - تحديد قوة البرهان أو الادعاء - التنبؤ بمرتبات القرارات أو الحل.
الإبداع في ضوء النص المقروء	إعطاء حلول ومقترحات بديلة / حل مشكلات مشابهة / الكتابة في ضوء المقروء.

- ٢ من خلال الصورة الآتية، وضح كيف تحدث عملية فهم مضمون النص:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

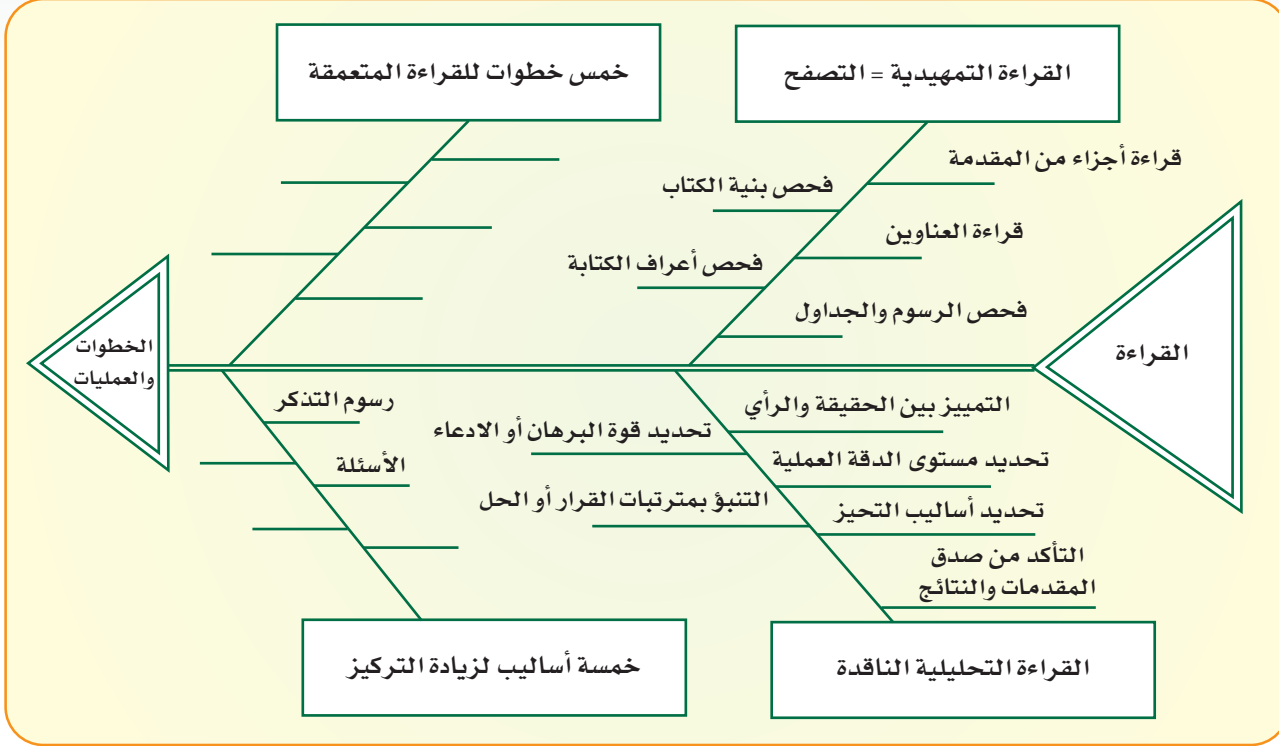
.....

.....

.....

.....

٣ أكمل مكونات الشكل الآتي: (نشاط منزلي)



٤ حاول أن تقدم تفسيراً أكثر عمقاً للمقولات الآتية:

المقولة	التفسير
أنت اليوم حيث أوصلتك أفكارك، وستكون غداً حيث تأخذك أفكارك.	
من يفهم الناس فهو حكيم، ومن يفهم نفسه فهو عبقرى.	
ابدأ حيث البداية، واستمر حتى تصل إلى النهاية، عندئذ توقف.	

٥ تأمل النص الآتي، ثم ناقش زملاءك في دلالاته الحرفية والتفسيرية والتحليلية:

<p>أحضر الأستاذ سلّة، ثم أخرج كيساً مملوئاً بحجارة كبيرة صبّه فيها حتى امتلأت. سأل الطلاب: هل بقي في السلّة متّسع؟! أجابوا: لا. أخرج الأستاذ كيساً مملوئاً بحجارة صغيرة، وصبّه في السلّة، ثم سألهم: والآن، هل بقي في السلّة متّسع؟ فأجاب بعضهم: ربّما. ثم أخرج كيساً مملوئاً بالرمل، وصبّه في السلّة. وسألهم السؤال نفسه، فأجابوا: ربّما! أخرج الأستاذ إبريقاً مملوئاً بالماء، وصبّه في السلّة. فقال الطلاب: لم يبق في السلّة متّسع. قال الأستاذ: ماذا نتعلّم من الدرس؟ فكّر الطلاب، وقال أحدهم: مهما كان لدى الإنسان من أعمال، فسيجد وقتاً لأعمال أخرى. قال الأستاذ: إجابة جيّدة. لكن الدرس الأهم: لو لم نبدأ بالحجارة الكبيرة لما استطعنا أن نضعها في السلّة. ابدأ بأهدافك الكبيرة أولاً!</p> <p>(قصص شعبية من سلسلة تواصل لتعليم العربية، خالد الدماغ، وجمعان القحطاني، وصالح النصار - بتصرف-)</p>	<p>النص</p>
	<p>أسئلة المستوى الحرفي</p>
	<p>أسئلة المستوى التفسيري</p>
	<p>أسئلة المستوى التحليلي الناقد</p>

٦ هناك نصوص يمكنك أن تقرؤها بسرعة فائقة، وأخرى تحتاج قراءتها إلى قدر كبير من التأنى والتفهم.

صنف النصوص الآتية بحسب سرعة قراءتها:

ديوان شعر - مجموعة قصصية - عقد أو اتفاقية - مقالة اجتماعية في صحيفة - مقالة علمية في مجلة متخصصة
تصنيف التطبيقات العملية لأحد القوانين الفيزيائية - نص تاريخي يحلل الأسباب التي أدت إلى سقوط الدولة العباسية، والنتائج المترتبة على سقوطها - موسوعة علمية تعرف بالمصطلحات والنظريات العلمية في عدد من المجالات المعرفية - مقالة افتتاحية لإحدى الصحف اليومية.

قراءة متأنية	قراءة سريعة



٧ ما الأسباب التي تحول دون قراءتنا بأقصى سرعة ممكنة لدينا؟

.....

.....

.....

.....

٨ تخيل أنك علمت بموعد الاختبار قبل بدئه بثلاث ساعات، وأن عدد صفحات الكتاب المقرر (٣٠٠ صفحة). كيف يمكنك أن تقرأ هذا الكتاب، مع الفهم، وتتقدم للاختبار فتجتازه بتفوق؟

.....

.....

.....

.....

٩ تتأثر سرعة القراءة بنوع النص، وتتأثر أيضاً بالهدف من القراءة، رتب الأهداف القرائية الآتية - بحسب السرعة - الأكثر سرعة فالأقل.

- ◆ القراءة للاستمتاع.
- ◆ القراءة لأداء الاختبار.
- ◆ القراءة للاطلاع ومتابعة المستجدات.
- ◆ القراءة للبحث عن معلومة معينة.
- ◆ القراءة، استعداداً للمناقشة والحوار.
- ◆ القراءة لتكوين موقف أو رأي.
- ◆ القراءة للتحليل والنقد.



اختبار قبلي



هل أنت قارئ سريع، أم متوسط السرعة، أم قارئ بطيء؟
 سرعتك القرائية = عدد الكلمات المقروءة (ك) ÷ الزمن بالدقيقة (د).
 يقرأ القارئ المتوسط قرابة (٣٥٠ك/د) وتصل سرعة بعض القراء (١٠٠٠ك/د) وربما يقرأ بعضهم بسرعة (١٠٠٠٠ك/د).

١- عددُ الكلمات في (٦ الأسطر الأولى) ÷ ٦ = معدل كلمات السطر.

٢- عددُ الأسطر في الصفحة × معدل كلمات السطر = معدل كلمات الصفحة.

٣- عددُ الصفحات المقروءة × معدل كلمات الصفحة = عدد الكلمات المقروءة.

٤- السرعة = عدد الكلمات المقروءة (ك) ÷ الزمن (د).

مثال:

❖ معدل كلمات السطر = (٩ كلمات) ❖ عدد الأسطر في الصفحة = (١٦ سطرًا)

❖ عدد الصفحات المقروءة (٥ صفحات) ❖ الزمن (٣ دقائق).

إذن: عدد الكلمات المقروءة = $٩ \times ١٦ \times ٥ = ٧٢٠$ كلمة.

السرعة = $٧٢٠ \div ٣ = ٢٤٠$ ك/د

جرب سرعتك القرائية، حاول أن تقرأ بأعلى سرعة ممكنة، ثم احسب سرعتك، وتذكر أن عليك أن تجيب عن الأسئلة اللاحقة دون العودة للنص مرة أخرى.

مكانة اللغة العربية بين اللغات

د. محمد بلاسي

إن لغة اختارها الله تعالى لتكون لغة الإعجاز القرآني الكريم بدون شك هي لغة تتربع على عرش الألسنة واللغات! واللغة العربية تحتل مكانة كبيرة في نظر المستشرقين المنصفين؛ يقول المستشرق الفرنسي (لويس ماسونيون) عن اللغة العربية: «وباستطاعة العرب أن يفاخروا غيرهم من الأمم بما في أيديهم من جوامع الكلم



التي تحمل من سمو الفكر وأمارات الفتوة والمروءة ما لا مثيل له».

ويشير ماسينيون إلى أن اللغة العربية: لغة وعي ولغة شهادة، وينبغي جعلها سليمة بأي ثمن للتأثير في اللغة الدولية المستقبلية، وإن في اللفظ العربي جرساً موسيقياً لا أجده في لغتي الفرنسية حسب تعبيره.

ويقول المؤرخ الفرنسي (آرنست رينان): «من أغرب المدهشات أن تنبت تلك اللغة، وتصل إلى درجة الكمال وسط الصحارى عند أمة من الرّحل، تلك اللغة التي فاقت أخواتها بكثرة مفرداتها ودقة معانيها، وحسن نظام مبانيها».

أما العالم الألماني فرينباغ فيقول: «ليست لغة العرب أغنى لغات العالم فحسب، بل الذين نبغوا في التأليف بها لا يمكن حصرهم، وإنّ اختلافهم عنا في الزمان والسجايا والأخلاق أقام بيننا نحن الغرباء عن العربية وبين ما ألقوه حجاباً لا نتبين ما وراءه إلا بصعوبة».

وقد علت اللغات لدى شعوب الأرض لإقدارها على التفاهم والتواصل، وحملت اللغات رسالات السماء إلى الأرض، وتمكن الخلق بواسطتها من تنظيم فكره وتطويره.

واللغة العربية حملت آخر الرسالات، وأريد لها أن تكون لسان الوحي، وقدّر لها أن تستوعب دليل نبوة الإسلام، واختزال مضامين الرسالات السابقة، والانطواء على المنهج الذي ارتضاه الله لخلقه إلى يوم الدين.

والإسلام أكسب اللغة العربية قاعدة عريضة ومجالاً رحباً للحيوية والفعالية والنشاط الواقعي بين صفوف المسلمين ممن لسانهم عربي أو أعجمي ناطق بها، وكان الدخول في الإسلام يعني تعلم اللغة العربية؛ حتى كادت العربية أن تكون مرادفة للإسلام في عصوره الأولى في نظر الشعوب الأخرى من غير العرب.

وقد سأل أبو جعفر المنصور مولى لهشام بن عبد الملك عن هويته؛ فقال المولى: «إن كانت العربية لساناً فقد نطقنا بها، وإن كانت ديناً فقد دخلنا فيه» فكون اللغة العربية لغة دين تجعل الأجيال متصلة جيلاً بعد جيل؛ لأن الإسلام هو الدين الخاتم، ولغته باقية ما بقيت الدنيا، لن تجد بقعة في هذه الأرض إلا فيها لغة عربية بتفاوت مع بقعة وأخرى.

أليست هذه السمة للغة العربية عاملاً مهماً ورئيساً؛ لأن جعلها لغة عالمية باقية؛ وأنها لغة تشد إليها مئات الملايين من أجناس البشر ويفتخرون بأن لهم نصيباً منها؟

وفي الوقت الذي كانت فيه دراسة اللغة العربية عند الأقدمين مرتبطة بالعامل الديني؛ فقد خلقت لنا العصور الأدبية على امتداد التاريخ اهتماماً كبيراً بلغة القرآن؛ سواء فيما يتصل برصد مروياتها من الآثار الأدبية من شعر ونثر، أم فيما يتصل بإضفاء مفرداتها، وتسجيل أوابدها وغرائبها في المعجمات والقواميس اللغوية، أو فيما يتصل باستنباط القواعد والأسس التي تعنى بسلامتها، والمحافظة على أصولها الموروثة، ووضع الدراسات اللغوية الخاصة باكتشاف أسرارها، والكشف عن خصائصها ومميزاتها، ويقرر هذا أبو منصور الثعالبي إذ يقول: «من أحب الله تعالى أحب رسوله محمداً ﷺ، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها نزل أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب».

والعربية ليست كأية لغة من اللغات الأخرى، بل هي فريدة من نوعها؛ اصطفاها الله من بين اللغات جميعاً لتكون وعاء لكتابه الخالد ولسان نبيه الأمين؛ لذا أوجب الشارع الحكيم تعلمها، حتى يفهم مقاصد الكتاب والسنة. يقول الإمام الشافعي - رحمه الله - : «فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبده ورسوله، ويتلو به كتاب الله وينطق بالذكر فيما افترض عليه من التكبير، وأمر به من التسبيح والتشهد وغير ذلك».

يقول الجاحظ: «للعرب أمثال واشتقاقات وأبنية وموضع كلام يدل عندهم على معانيهم وإراداتهم... فمن لم يعرفها جهل تأويل الكتاب والسنة والشاهد والمثل، فإذا نظر في الكلام وفي ضروب من العلم، وليس هو من أهل هذا الشأن هلك وأهلك».

مجلة التاريخ العربي (نحو النهوض باللغة العربية)

الكفاية القرائية



● بعد أن قرأت النص كاملاً قراءة سليمة، اكتب عدد كلمات النص، والزمن الذي استغرقتَه في قراءته، ثم قسّم عدد الكلمات على زمن القراءة لتحصل على حساب سرعتك القرائية في الدقيقة، مستعيناً بالجدول الآتي:

عدد كلمات النص (.... كلمة تقريباً)

السرعة = ÷ = ك/د

الزمن (..... دقيقة)



١ لم استطاع العرب أن يفاخروا غيرهم من الأمم باللغة العربية؟

.....

.....

٢ فاقت اللغة العربيّة غيرها من اللغات - كما يقول المؤرخ الفرنسي (أرنست رينان) - ب: و و

٣ اللغة العربية من وجهة نظر الكاتب هي في: (أسفل) / (أعلى) سلم لغات العالم. (.....)

٤ ما السمة التي تجعل اللغة العربية لغة عالمية باقية؟

.....

٥ علت اللغات لدى شعوب الأرض ل

٦ بم أجاب مولى هشام بن عبد الملك حينما سأله أبو جعفر المنصور عن هويته؟

.....

٧ اذكر قول عالم يدلُّ على أهمية اللغة العربيّة؟

.....

٨ ما واجبك تجاه لغتك العربيّة؟

.....

٩ تصفح بعض مواقع اللغة العربيّة على الإنترنت ودوّن أكبر التّحديات التي تواجهها لغتك العربيّة؟

.....

.....

.....

صف العمليات والإجراءات التي قمت بها لتزيد من سرعتك القرائية أثناء قراءة النص.

.....

.....

.....

.....



القراءة السريعة



أ أنواع القراءة السريعة وأهدافها واستراتيجياتها:

استراتيجياتها	أهم مصادرها	من أهدافها	نوع القراءة
- البحث بالحرف الأول من الكلمة. - البحث بالعنوان.	غالباً: المعاجم، الموسوعات، الأدلة، وأقل من ذلك: الكتب والصحف.	البحث عن معلومة معينة، أو معنى مفردة، أو تعريف مصطلح، أو رقم هاتف ...	قراءة التمشيط
قراءة الفهارس - قراءة مطالع فقرات المقدمة - فحص الأشكال والرسوم - قراءة مطالع الفصول المهمة - قراءة أهداف أو ملخصات عينة من الفصول إن وجدت.	الكتب، الصحف، المجلات.	أخذ انطباع عام، اقتناء كتاب، إبداء رأي سريع، التمهيد للقراءة المركزة.	قراءة التصفح
التصفح - الانتقاء - إكمال التصفح - العودة لقراءة المنتقى: ❖ الانتقاء بحسب جودة المطالع. ❖ الانتقاء بحسب الأهمية. ❖ الانتقاء بحسب الكاتب.	الكتب ذات الموضوعات المتعددة، الصحف، المجلات.	الاستمتاع، التسلية، الاستزادة في موضوع معين... = قراءة تصفح + قراءة متأنية.	قراءة الانتقاء
القفز إلى المحتوى المهم اعتماداً على أعراف الكتابة. تحديد: من؟ ماذا؟ متى؟ أين؟ لماذا؟	الشكاوى، الطلبات، التقارير، العروض، المعاملات، الدعوات، المقترحات ...	أداء واجبات العمل، تحقيق المنفعة، المحافظة على العلاقات...	قراءة النصوص الوظيفية
- إجابة استخدام الحاسب الآلي - المعرفة بكيفية عمل الإنترنت - استخدام (خدمة البحث) بالاسم أو العنوان أو المفردة الأكثر أهمية - كيفية حصر النتائج وتقليلها - اختيار الموقع الأكثر مناسبة من قائمة النتائج - الحكم على مصداقية المعلومة - التأكد من إذن الموقع بنقل المعلومة...		البحث عن معلومة معينة، التصفح، متابعة المستجدات.	قراءة على الإنترنت

أعط تعريفاً موجزاً لكل نوع من أنواع القراءة السريعة:

التعريف	نوع القراءة
	قراءة التمشيط
	القراءة الانتقائية
	قراءة التصفح
	قراءة النصوص الوظيفية
	القراءة على الإنترنت

ب) المعنى يحدد السرعة القرائية:



العلاقة بين السرعة والمعنى:

حالات المعنى	السرعة
إذا كان المعنى: (مهمًا) أو (عميقًا) أو (ضخمًا) أو (صعبًا)، أو يجمع بين صفتين أو أكثر من هذه الصفات.	قراءة متأنية
	قراءة بطيئة مكررة
	قراءة سريعة
	قراءة خاطفة فائقة السرعة

نشاطات التعلم



١. تدرب مع مجموعة من زملائك على (القراءة التمشيطية)
الأدوات: معجم - كتاب - مجلة.

العمل:

أ. حمل الكتاب أو المجلة، وحدد عنواناً رئيساً أو جانبياً، احفظ موقعه، ثمّ كلف أحد أعضاء المجموعة بالبحث عنه خلال دقيقة واحدة، ثمّ تبادلوا الأدوار.

ب. اختر كلمة، أو اسم شخص، أو اسم شركة...، ثمّ كلف أحد أعضاء المجموعة بالبحث عنه خلال نصف دقيقة، ثمّ تبادلوا الأدوار.

٢. تدرب على قراءة التصفح: (نشاط منزلي)

اقرأ: عندما تتصفح كتاباً، قم بالعمليات الآتية:

- اطلع على بيانات الكتاب: عنوان الكتاب، اسم المؤلف، تاريخ النشر، دار النشر.
- تفحص الفهرس، خذ فكرة عن الموضوعات التي يعالجها الكتاب.
- قلب الصفحات، ابحث عن: الرسوم، والجداول، والصور، تفحصها، كوّن فكرة عن فائدتها.
- اقرأ أجزاء من مقدمة الكتاب، حاول أن تتعرف على دواعي التأليف، ومنهجية المؤلف.
- قلب صفحات الكتاب، توقف عند بدايات ونهاية أبواب الكتاب وفصوله، كون فكرة عن طريقة الكاتب في عرض موضوعاته.
- هل يبدأ بتحديد الأهداف، أو أسئلة الفصل؟ هل ينهي الموضوع بملخص؟
- توقف عند الخاتمة، هل تلخص أفكار الكتاب ونتائج البحث؟

صمّم (بطاقة تصفح)، ثم عد إلى مجموعة من الكتب، المجلات، الصحف، الإنترنت..
اقرأ مجموعة من الكتب / المقالات، واملأ بطاقات تصفح لكل كتاب أو مقال تقرأه:

بطاقة تصفح

تصفح مقال		تصفح كتاب			
تاريخ النشر	المرجع	عنوان المقال	دار النشر	اسم المؤلف	اسم الكتاب

الموضوع العام للكتاب أو المقال:

الموضوعات الرئيسية للكتاب / الأفكار الرئيسية للمقال:

تعليقات (سجل رأيك في الكتاب / المقال، وانطباعاتك حوله)

٣ جرب بنفسك أهمية قراءة التصفح.

استعري أنت وأربعة من زملائك خمسة كتب من مكتبة المدرسة، أو من مكتباتكم الخاصة... ولتكن جديدة لم تسبق لكم قراءتها.

يقوم كل فرد بتصفح الكتاب الذي اختاره خلال (٣-٥ دقائق) مطبقاً التعليمات السابقة.

بعد التصفح، يقوم كل فرد بإعطاء المجموعة فكرة عن الكتاب الذي تصفحه.

اكتب تقديرك الشخصي لقيمة قراءة التصفح: (.....)

٤ تصفح أحد المواقع الجيدة على الإنترنت، وارسم شجرة ذاكرة للموضوع الذي أعجبك، ثم عرضها على

معلمك وزملائك. (نشاط منزلي)

صف لزملائك طريقتك في البحث والقراءة على الإنترنت، واقترح عليهم بعض المواقع والعناوين الجيدة.

٥ اقرأ:

❖ تساعدك البنية الفنية للنصوص الوظيفية على سرعة القراءة.

❖ من النصوص الوظيفية (الرسائل بين الأهل أو الأصدقاء، الرسائل الرسمية، الطلبات، الشكاوى، التقارير، الدعوات، الإعلانات، الأخبار).

❖ لقراءة أي نص وظيفي عليك أن تلتقط - بسرعة فائقة - الإجابة المباشرة لأي سؤال من الأسئلة الخمسة الآتية:

السؤال	للبحث عن:
من؟	الكاتب/المرسل/الشخصيات ذات الأهمية
ماذا؟	الموضوع: ماذا يريد المرسل؟ ما الرسالة؟
لماذا؟	السبب الذي دفع المرسل إلى كتابة الرسالة = الهدف من الرسالة
أين؟	المكان
متى؟	الموعد/الزمن

٦ تدريب على سرعة قراءة النصوص الوظيفية:

متى؟	أين؟	لماذا؟	ماذا؟	من؟	النص
		أمسية شعرية	دعوة للحضور	النادي الأدبي بالرياض	دعوة عامة يسر النادي الأدبي بالرياض أن يعلن للجمهور الكريم عن بدء فعاليات الموسم الثقافي للعام الحالي، ويدعو جميع المهتمين بالشعر والأدب إلى حضور الأمسية الشعرية التي ستقام بعد صلاة العشاء من يوم الأحد ١١ / ٧ / ١٤٣٩هـ في قاعة المحاضرات بمقر النادي بحضور عدد من النقاد وكبار الأدباء، والدعوة عامة للجميع.
متى؟	أين؟	لماذا؟	ماذا؟	من؟	النص
					السيد: مدير العلاقات العامة بشركة الغذاء - وفقه الله - السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد: يسرني أن أنقل إلى سعادتكم إعجابي الشديد بالخدمات الراقية التي يقدمها جميع موظفيكم للعملاء، والروح الجميلة والأخلاق المهذبة التي يتعاملون بها مع رواد محلاتكم العامرة، وهذا ليس بمستغرب من شباب سعودي مهذب، وشركة راقية لها سمعتها الكبيرة في السوق السعودية. وأشيد بالمستوى الأخلاقي الرفيع، والتهديب الروحي السامي الذي يتمتع به موظفيكم: سعد أحمد. أخوكم ناصر بن سعد. ١٤٤١/٨/٢٧هـ
متى؟	أين؟	لماذا؟	ماذا؟	من؟	النص
					سعادة مدير عام التعليم بمنطقة الرياض - وفقه الله - السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد: فنظراً لاعتماد مناهج المدرسة على الشبكة العالمية (الإنترنت) وحاجة الطلاب المستمرة إلى الرجوع إليها، وبحسب المفاهيم الهاتمية مع سعادتكم، نأمل التوجيه إلى من يلزم بتزويد المدرسة بعدد (١٥) جهاز حاسب آلي) و(٥ خطوط إنترنت) في أسرع وقت ممكن. ولكم جزيل الشكر. قائد المدرسة الثانوية



القراءة السريعة



استراتيجيتان لتسريع القراءة

استراتيجية (القراءة الذكية) = مشية الكنغر (ركز + اقفز)
 ❖ التركيز على: الأفكار الرئيسية للموضوع + المعلومات والمفاهيم والتفصيلات التي يُعنى النص بتقديمها وإيضاحها.
 ❖ القفز عن: الشروحات والأمثلة والتفصيلات الثانوية.



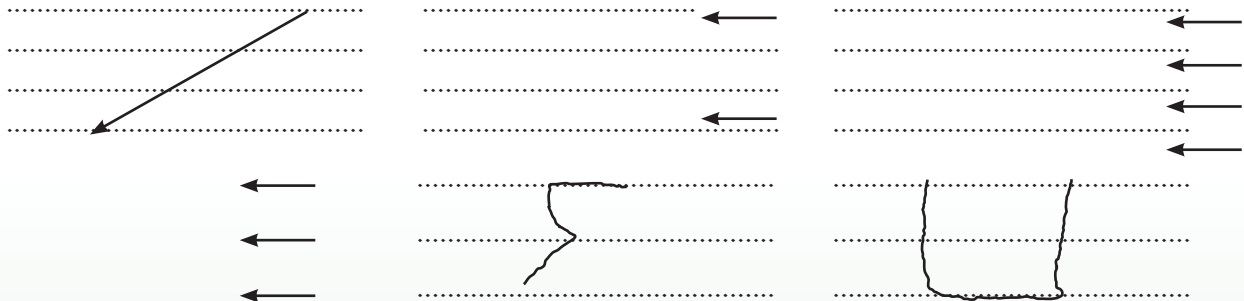
استراتيجية منظم القراءة: الطيران بالأيدي.
 تعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام (منظم لسرعة القراءة) = إصبع السبابة / قلم: لتحريكه تحت الأسطر أثناء القراءة.



❖ ناقش مع زملائك عناصر الشكل الآتي:



❖ طرق مختلفة لحركة منظم القراءة. ناقش مع زملائك دلالات الحركات الآتية:





١ أعط تشبيهات مقارنة توضح طريقة تعامل القارئ الذكي مع النص المقروء، على غرار المثال:
القارئ الذكي كالمهرف الذني يعرف (متى ومن وأين وكيف) يصوب الكرة، لتهز الشباك.

.....

.....

.....

٢ أعط مسوغات منطقية لما يمكن للقارئ أن يقفز عنه أثناء القراءة:

التبرير	يمكن للقارئ أن يقفز عن:
	ما يعرفه القارئ تماماً
	ما هو غامض جداً ويصعب فهمه
	الشروحات والأمثلة التي تدعم الأفكار الرئيسية أو توضحها
	الاستطرادات: الجمل التي تخرج عن لب الموضوع
	الحجج والاستدلالات والمجادلات الإقناعية التي يقدمها الكاتب لإقناع القارئ بصحة الفكرة

٣ معينات تساعد القارئ على اقتناص جوهر المعنى، منها (أضف معيناتك الخاصة):

أ الجمل المفتاحية: الجمل التي تحمل الفكرة الرئيسية في الفقرة، وغالباً ما تكون مطالع الفقرات.

ب طريقة تنظيم الفقرة: سؤال / جواب - تعميم / تخصيص.

ج أعراف النص: الإبراز، الأهداف، التلخيص، الرسوم والجداول...

د العناصر الفنية لنوع الموضوع: مقالة، تقرير، رسالة إدارية...

هـ

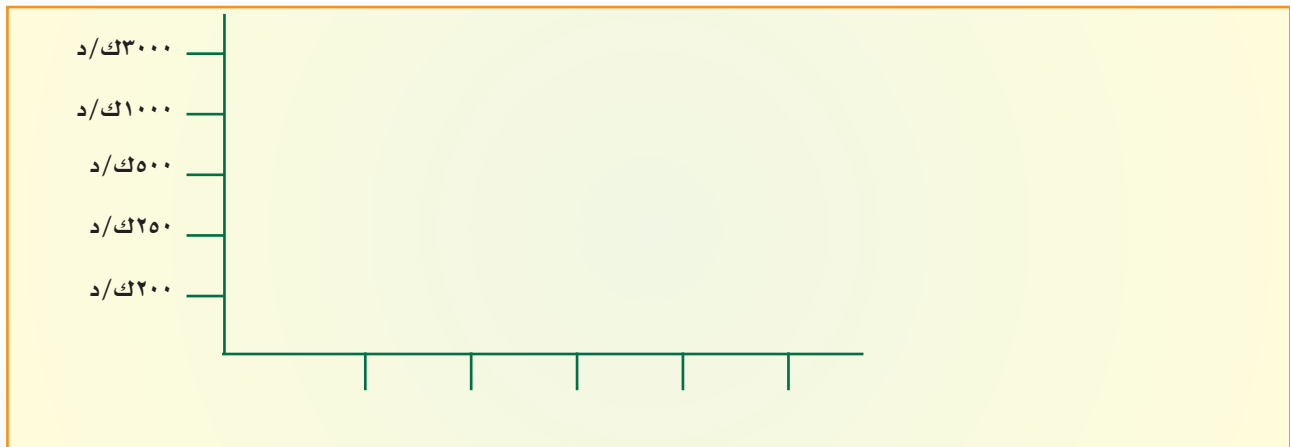
و

ز

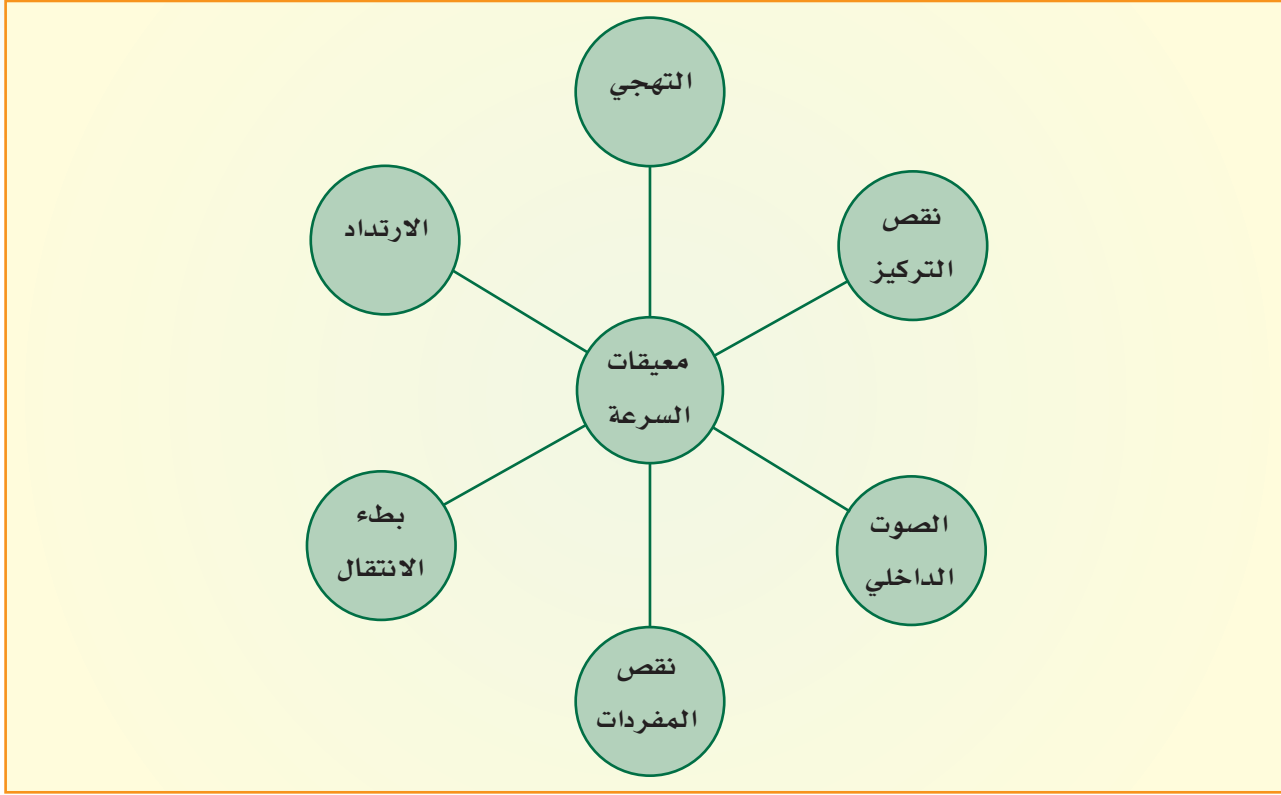
٤ تعرّف سرعات الآخرين في القراءة، أجر الاستفتاء الآتي، وحلّ نتائجه، طبّق على (الزملاء، الأصدقاء، المعلمين...)

لا أدري	أحياناً	لا	نعم	العبارة
				أقرأ بسرعات مختلفة، بحسب نوع النص، وغرض القراءة.
				أستطيع أن أقرأ كتاباً من (٤٠٠) صفحة خلال ساعتين، وأستوعب معظم ما ورد فيه.
				أقوم بقراءة أي كتاب أو مقالة قراءة تصفح (تمهيدية) قبل قراءته قراءة مركزة.
				أستطيع تحديد الأفكار الرئيسية في أي نص بسرعة فائقة.
				أستعين بالعناوين الجانبية، ونظام الفقرات، والرسوم والجداول، والتعداد... لتسريع القراءة.
				أقوم بقراءة التفاصيل والشروحات - فقط - عندما يكون ذلك مهماً، أو في حال لم تتضح الفكرة الرئيسية.
				أستخدم رسوم التذكر، وبطاقات التصفح، والملخصات، عندما أقرأ كتاباً أو مقالاً له أهمية خاصة لدي.
				أمرر إصبع السبابة أو القلم على السطور أثناء القراءة، ليساعدني على التركيز، ويحافظ على انتظام حركة العين على الأسطر، ويزيد من سرعتي القرائية.
				أستخدم القلم الرصاص كلما شرعت في القراءة، لكتابة التعليقات، والملحوظات، والتخطيط على الجمل والفقرات ذات الأهمية.
				عندما أبدأ القراءة فإنني أهتم - في آن واحد - بسرعة القراءة، وصحة الفهم.
				أهتم بحساب سرعتي القرائية - كلما قرأت - وأحافظ على تحسّن مستمر.

٥ لكل منا سرعته القرائية الخاصة، فأحدهم يكون أكثر سرعة عندما يقرأ كتاباً في الدين، وآخر يكون أسرع عندما يقرأ في الأدب، وثالث تزداد سرعته عندما يقرأ في الهندسة... كل بحسب ميوله وثقافته. استعرض المجالات المعرفية التي سبق لك أن قرأت فيها، وحاول أن توضح تفاوت سرعتك القرائية في كل منها برسم بياني.



٦ ناقش مع زملائك المعوقات الآتية التي تحد من سرعة القراءة، والحلول المناسبة لتفاديها:



٧ كيف تستعد للقراءة السريعة؟

الخطوات	الفائدة
كُون موقفاً إيجابياً نحو سرعة القراءة	
جهز مكاناً مناسباً ومريحاً للقراءة	
جهز أدواتك (قلم الرصاص، بطاقات التصفح...)	
ضع ما تقرأ بين يديك بشكل مريح	
اجعل يدك اليسرى في حالة تأهب دائم لتقليب الصفحات	

٨ اقرأ النصوص الآتية، واحسب سرعتك وقس مدى فهمك.

اتبع استراتيجية القراءة الذكية + (منظم القراءة) حاول في كل مرة استخدام حركة مختلفة.

الذئبة الحمراء

حوار: محمد المنصور، جريدة الرياض، الخميس ١٤٢٤/٦/٣٠هـ

التعريف:

الذئبة الحمراء أو الذئب الحمامي: مرض روماتيزمي مزمن، يصيب جزءاً أو أجزاء من الجسم، ففي أغلب الحالات يصيب المرض أجزاء عديدة من الجسم، ويسمى عندئذ الذئب الحمامي الجهازى. وتشمل الأجهزة التي قد تصاب بالمرض: الجلد والمفاصل والكلى والجهاز العصبي والرئتين والقلب وكريات الدم والصفائح. أما في بعض الحالات فيكون المرض محصوراً بالجلد.

الأسباب:

أوضح د. حسين فهد العرفج (أستاذ مشارك واستشاري أمراض الروماتيزم، جامعة الملك سعود) أنه مرض مناعي، أي ناشئ عن اختلال في الجهاز المناعي الذي يقوم بتكوين أجسام مناعية تهاجم أجزاء من الجسم، وتعرف هذه الأجسام بالأجسام المناعية الذاتية، والتي من أهمها مضادات نواة الخلية (ANA) وهناك بعض حالات الذئبة تكون نتيجة آثار جانبية لبعض العقاقير، مثل تلك التي تستعمل لعلاج ارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب والصرع وغيرها.

وأضاف: تشير بعض الدراسات إلى وجود استعداد جيني للإصابة بالمرض، من خلال ظهور حالات جديدة أكثر في الأسر التي يوجد مصاب بالمرض بين أفرادها.

وقال: قد يظهر المرض لأول مرة خلال الحمل، أما بالنسبة للمريضات اللاتي يعانين من المرض قبل الحمل فإن المرض قد ينشط ويؤثر على أجزاء من الجسم أثناء الحمل أو الفترة التي تلي الولادة.

الأعراض:

وحول أعراض المرض قال د. العرفج: تتفاوت أعراض المرض تفاوتاً كبيراً، فهناك:

- أ مرضى يشكون من تعب عام وإرهاق.
- ب وهناك من يشكو من آلام بالمفاصل قد يصاحبها تورم.
- ج وقد تظهر علامات المرض على شكل طفح جلدي واحمرار على الوجه أو الأذنين وتساقط الشعر وتقرحات في الفم.
- د وربما أثر المرض في أعضاء من الجسم، مثل: الجهاز التنفسي مسبباً آلاماً ووخزات في الصدر أو ضيقاً في التنفس.
- هـ وقد يؤثر المرض في الكلى، ويؤدي إلى إفراز البروتين أو الزلال في البول، وربما إلى ارتفاع في ضغط الدم وتدهور في وظائف الكلى.
- و وفي بعض الحالات يُكتشف المرض عند عمل تحاليل مخبرية، تظهر انخفاضاً في عدد كريات الدم أو الصفائح الدموية.

الكفاية القرائية

ز) كما أن هناك بعض المرضى من النساء يعانين من الإجهاض المتكرر؛ نتيجة تكوين أنواع من الأجسام المناعية في الدم.

ح) إضافة إلى ذلك هناك أعراض أخرى: مثل الاضطرابات النفسية أو التشنجات عندما يصيب المرض الجهاز العصبي. إلا أن هذه الأعراض توجد لدى نسبة قليلة من المرضى وأن غالبية المرضى يعانون من أعراض ليست شديدة ويعيشون حياة طبيعية، ولكنهم يتطلبون متابعة منتظمة من قبل المختصين.

العلاج:

وعن العلاج قال د. العرفج: قبل الخوض في طريق العلاج لا بد للمريض أن يعرف طبيعة هذا المرض، وأنه مرض مزمن، ومن ثم يدرك أهمية المتابعة والانتظام بالعلاج دون يأس أو ملل، وأن تكون المتابعة مع طبيب مختص، وألا يكثر من التنقل بين العيادات أو المستشفيات.

أما عن العلاج فإنه يختلف: على حسب شدة المرض، ومدى تأثيره في الجسم، ففي كثير من الحالات ربما لا يحتاج المريض إلى كثير من مضادات الالتهاب والمسكنات، وفي بعضها قد يحتاج إلى عقار (الكورتيزون)، أو الأدوية الخافضة للمناعة، وفي بعض الحالات قد يلجأ الطبيب إلى استخدام ما يعرف بالعلاج الكيماوي، هذا إضافة إلى مضادات الملاريا، والتي تستخدم في أغلب الحالات.

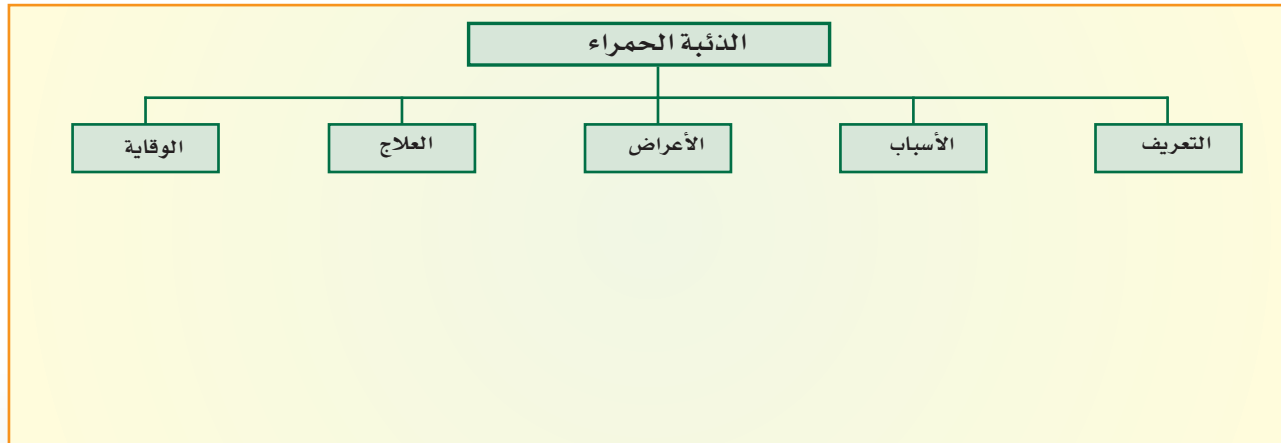
الوقاية:

أما عن الوقاية فإن مريض الذئبة الحمراء ينصح بتجنب التعرض لأشعة الشمس المباشرة؛ حيث إن ذلك قد يؤدي إلى نشاط المرض، كما ننصح المريض أن يبادر إلى مراجعة الطبيب عند الشعور بأعراض قد تدل على وجود التهاب ميكروبي مثل ارتفاع الحرارة، خصوصاً إذا كان يتعاطى عقار (الكورتيزون) أو أدوية خفض المناعة.

أ) سرعة القراءة:

عدد كلمات النص = تقريباً ٥٠٠ ك. الزمن:
السرعة = ٥٠٠ ÷ (الزمن) = ك/د

ب) الفهم، استكمل خريطة المفاهيم التالية، دون الرجوع مرة أخرى إلى النص:



فُنُّ الإِصْغَاءِ

هات... إني أستمعُ إليك إني لا أسمعُك جيداً، لو وهبتني أذناً صاغيةً، لأدركت ما أعنيه... هذه عباراتٌ قد تسمعها وأنت تمرُّ بجمع من الناس يتحدثون في شأن من شؤونهم، ولعلك أنت نَصُك قد قُلْتها في إحدى المناسبات فمن منا لم يستمع إلى حديثٍ شائقٍ راقٍ، أو قطعةٍ شعريةٍ طرب لها، أو عظةٍ بليغةٍ أثرت في عقله ووجدانه؟ إن الإنسان بكونه كائنًا اجتماعيًا محتاج إلى التواصل مع غيره، فهو يسمع منهم ويسمعهم، وعلى قدر إجادته السماع والاستماع يكون نجاحه في تمتين صلواته بغيره.

والإصغاء فنٌ ومتمعة، فماذا تعرف عنه؟ وماذا تُجيد منه؟ إننا كثيراً ما نزعم إجادة الإصغاء والالتزام به، والواقع أن من يجيد هذا الفن ويوفيه حقه قليل، فهذا المذيع يقرأ نشرة الأخبار، أو يقدم أحد البرامج، ولا يجد مُستمعاً يجيد الإصغاء، وهؤلاء الآباء ينصحون ويرشدون، وتذهب نصائحهم سُدى. ولو تفكر الإنسان لأدرك أنه ليس كلُّ سماعٍ إصغاءً، وأن المحادثة ليست منافسةً، ولا مغالبةً، إنما هي أن تأخذ وتُعطي، وأن تصغي إلى مُحدثك أكثر مما يسمع منك، ومن اعتاد الإنصات عرف ما تقتضيه العلاقات البشرية من حسن تجاوب وتواصل، لذلك كان للإصغاء آدابٌ لا تقل شأنًا عن آداب الزيارة والتحية وغيرها من مظاهر السلوك. ومن هذه الآداب أن يُقبل المُصغي على مُحدثه بكل اهتمام، وأن يُمهله حتى ينقضي حديثه فلا يقطعه سواء أوافقه فيه أم خالفه، بل إن جلسة المستمع أمام مُحدثه هي الأخرى من الآداب التي تُشيع روح التفاهم والاحترام والود بين الناس. فقد أوصى أحد الحكماء ابنه فقال له: يا بُني، تعلم حسن الاستماع كما تتعلم حسن الحديث، وليعلم الناس أنك أحرص على أن تسمع منهم منك على أن تقول. ومن حُسن الآداب ألا تُغالب أحداً على كلامه. وإذا سئل غيرك فلا تُجب عنه، وإذا حدث بحديث فلا تنازعه إياه، ولا تقتحمه لتريه أنك تعلمه.

ونقل عن أحد الذين جربوا قيمة الإصغاء في المجالس قوله:

تعلمت منذ سنوات درساً لفت انتباهي إلى ما للإصغاء من أهمية، فقد تخرجت في الجامعة، ثم رحلت أبحث عن وظيفة بإحدى الشركات، فدعاني مدير الشركة إلى مكتبه ليُجري معي مقابلةً، وإذا كنا نتحدث في جو من التفاهم والوضوح، شاء المدير أن يُنهي المقابلة بالحديث عن بعض أعماله في إجازته الصيفية، أما أنا فلا أدري لأي سبب ذهلت عنه، فلم أتابع بقية حديثه، وحين سألتني عن رأيي فيما تحدث به إليّ، قلت له دون روية يا لها من أيام أمضيته في المرح والاستجمام! وإذا بالرجل ينظر إليّ مستغرباً مما سمع، وهو يقول: مرح! استجمام! وفيم ذلك؟ لقد قلت لك إن حدثاً ألمَّ بي فأنهيت آخر أيام الإجازة في المصحة!!

ولا شك في أن هذا المتحدث قد رأى نفسه في هذا الموقف كمن يتحدث في هاتفٍ مُعطل، ووجد في جلسه من سوء الاستماع ما جعله يقطع حبل الحديث.



ومثلما يكون الإصغاء ضرورياً بين الناس، يكون ضرورياً في تبصير النفوس بالحقائق الدينية وتوعيتها بواجباتها نحو خالقها، ذلك أن الله قد أنعم علينا بنعم نعدّها فلا نُحصيها، ومنها السمع والبصر والفؤاد...

وقد جعل الله السمع لدى المؤمنين مبعث طاعتهم وخشوعهم في قوله تعالى ﴿ وَإِذَا سَمِعُوا مَا أُنزِلَ إِلَى الرَّسُولِ تَرَىٰ أَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا مِنَ الْحَقِّ ﴾ [المائدة: ٨٣] مثلما أمر بوجوب الإنصات عند سماع تلاوة القرآن الكريم؛ لما في سماع آيه من تقوية روح الإيمان. وحسبنا من قيمة الاستماع أنه من الخلال التي خص بها الله تعالى المؤمنين، وذلك في الآية الكريمة ﴿ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَٰئِكَ هُمُ أَوَّلُوا الْأَلْبَابِ ﴾ [الزمر: ١٨].

وحسن الإصغاء ضرورة من ضرورات التعلم، بل إن أول التعلم حسن الإصغاء وثانيه جودة الفهم؛ من أجل ذلك يتعين على المؤسسات التعليمية أن تُعلم من يرتادها كيف يُجيد الإصغاء قبل أن تُعلمه ضروب المعرفة؛ لأن الإصغاء فنٌّ من فنون الحياة، وعن طريقه نستفيد من تجارب الآخرين، وننتفع بأرائهم، فما أحوج مجتمعنا إلى طالب إذا أقبل على العلم أجاد الاستماع والفهم ممن يُعلمه، وإلى صديق وفيٍّ إذا اشتكى صديقه وجده يسمع شكواه، ويخفف وقعها عليه! ألا ترى - بعد هذا كله - أن في الإصغاء وفاقاً ومودةً بين الإنسان وأخيه الإنسان؟ وأن بالإصغاء تتجاوب النفوس، وتتلاقى الأفكار؟ وبفضله يخرج الإنسان إلى دائرة أوسع من الأخوة والصداقة والدَّفءِ الإنساني.

أ سرعة القراءة:

عدد كلمات النص = تقريباً الزمن

السرعة = ÷ (الزمن) = ك/د

ب الفهم، اكتب ملخصاً للموضوع، في ضوء البطاقة الآتية، دون مراجعة النص:

موضوع المقال:

الفكرة العامة التي يعالجها النص:

الأفكار الرئيسية للنص:

.....

.....

تعليقات:

.....

فضيلة الحياء

وهبة الزحيلي

أصبح الحديث عن الحياء غريباً؛ لأن الناس أخطؤوا في فهم الحرية وتقدير معنى الشجاعة الأدبية، وأسأؤوا فهم معنى احترام الآخرين، وتحسين العلاقة معهم، وساد الاجترار على القبح أحياناً، وتحدي الآداب والأخلاق في بعض الظروف والأحوال. ولكن مع كل هذا يظل الحياء هو الأدب العالي لكل الناس على مختلف مراتبهم ومناصبهم، وللرجل الكبير والشاب والصغير، وللمرأة والفتاة. ويطمئن الإنسان عادة لمن يلمس منه خلق الحياء. «وإذا لم تستح فاصنع ما شئت».

وحقيقة الحياء كما قال العلماء: خلق يبعث على ترك القبح، ويمنع من التقصير في حق ذي الحق. وقال أبو القاسم الجنيد رحمه الله: الحياء: رؤية الآلاء أي النعم، ورؤية التقصير، فيتولد بينهما حالة تسمى حياءً.

والحياء يلازم الإيمان وينبع منه، لأن الإيمان جوهر أصيل، والجوهر لا يصدأ، ويصدر عنه كل فضيلة أو خير. والحياء لا يأتي إلا بخير، وهذا ما علمنا إياه النبي المصطفى ﷺ، ورد في حديث متفق عليه عن ابن عمر رضي الله عنهما: أن رسول الله ﷺ مرَّ على رجل من الأنصار، وهو يعظ أخاه في الحياء، فقال رسول الله ﷺ: «دَعُهُ، فَإِنَّ الْحَيَاءَ مِنَ الْإِيمَانِ» [رواه البخاري] أي إن الحياء جزء من الإيمان، ومن كمال الإيمان، لأن المستحي يبتعد عن فعل المعاصي، ويسرع إلى فعل الطاعات.

ثم إن الحياء فطرة في الإنسان، ولكنه ينمو بالالتزام آداب الشريعة، وبالتخلق بالأخلاق الكريمة، ومن المعلوم أن الإسلام دين الفطرة، والآداب الجم.

وورد أيضاً في حديث متفق عليه عن عمران بن حصين رضي الله عنهما، قال: قال رسول الله: «الحياء لا يأتي إلا بخير» [رواه مسلم]، وفي رواية لمسلم أيضاً: «الحياء خير كله» أو قال: «الحياء كله خير».

ولا يُستغرب من كون الحياء من الإيمان، فإن للإيمان خصالاً وشعباً، ودرجات ومراتب، وكلما توافر الحياء، كان دليلاً على توافر الإيمان، وكلما انعدم الحياء، كان ذلك علامة على ضعف الإيمان، وخُفوت صوت الإيمان، وكون الإيمان لا يوجه الإنسان نحو الفضائل والآداب، وكل ذلك ليس في خير أحد، فرداً أو جماعة، جاء في حديث متفق





عليه عن أبي هريرة رضي الله عنه: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «الإيمان بضْعٌ وسبعون، أو بضْعٌ وستون شعبة (١)، فأفضلها قول: لا إله إلا الله، وأدناها: إماطة الأذى عن الطريق، والحياء شعبة من الإيمان» [رواه مسلم] أي إن أفضل شُعب الإيمان أي أكثرها ثواباً وأعلها مكانةً عند الله تعالى: هو إعلان شهادة التوحيد، وهي قول: لا إله إلا الله، ويتبعها شهادة أن محمداً رسول الله، وأقلها ثواباً: إزالة المؤذيات عن الطريق من حجر وشوك وطين ورماد وقذر ونحو ذلك من المعوقات أو المضار.

والحديث دليل على أن الإيمان كالشجرة الباسقة ذات الفروع والأغصان الكثيرة أو المتعددة. وأن الحياء درجة من درجات الإيمان، وفرع من فروع الغضة الطرية، لما له من أثر ملموس في النفس والحياة والمجتمع.

وكان النبي صلى الله عليه وسلم هو المثل الأعلى في الأخلاق، ومنها الحياء، وما أروع هذا الوصف له، الذي أخبر عنه الثقات، ورد

في حديث متفق عليه عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: «كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أشدَّ حياءً من العذراء في خدرها، فإذا

رأى شيئاً يكرهه، عرفناه في وجهه» [رواه البخاري]، وهذا دليل على تميزه صلى الله عليه وسلم بفضيلة الحياء، وأنه ذو رسالة، نضّر الله قلبه ووجهه بالإيمان، ويغار على حرّامات الإيمان، فإذا كره شيئاً من الأخلاق، بدا ذلك واضحاً في وجهه الشريف.

من كتاب أخلاق المسلم

أ سرعة القراءة:

عدد كلمات النص = تقريباً الزمن

السرعة = ÷ (الزمن) = ك/د

ب الفهم: لخص النص في حدود ستة أسطر، دون مراجعته مرة أخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

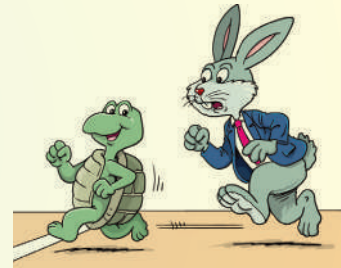
(١) البضْع: هو من الثلاثة إلى العشرة. والشُعْبَة: القطعة والخَصْلَة.

٩ صف استراتيجية القراءة الذكية، ومنظم القراءة لزميل لم يتعرف عليهما، وبين له فوائدها:

Handwriting practice area with 10 horizontal dotted lines for writing.

١٠ حاول أن تجد عدداً من أوجه التشابه بين القراءة والمشهد الآتي:

Handwriting practice area with 10 horizontal dotted lines for writing.



١١ علق على النص الآتي بحيث توجه دلالته إلى: تعلم السرعة القرائية.

التعليق	النص
	<p>برمجة العقل</p> <p>المؤلف: بدر الحسين</p> <p>كان نواف وسعود يلعبان المصارعة بالأيدي، فصرع نواف شقيقه سعود. انتفض سعود، وقال: لن أدعك تغلبني بعد اليوم، سأشتري فيتامينات مغذية وأدوية مقوية.</p> <p>ابتسم نواف، وقال: سأهتم بتناول الغذاء النافع وتنفيذ التمارين الرياضية، وسأكثر من الخضار والفواكه ولحم السمك.</p> <p>قال سعود: الدواء أفضل من الغذاء.</p> <p>نواف: الغذاء أكثر نفعاً للجسم؛ لأن الدواء له آثار جانبية على الجسم.</p> <p>سعود: إن حبة الفيتامين الواحدة فيها فائدة سريعة؛ لأن الجسم يمتصها بسرعة.</p> <p>نواف: الغذاء متوافراً أكثر من الدواء، وثمرته أرخص، وطعمه ألذ، أما الدواء فثمرته مرتفع، وطعمه ليس محبباً.</p> <p>سعود: فوائد الدواء مؤكدة وسريعة؛ لأن الذين أنتجوه أناس مبدعون.</p> <p>نواف: ما رأيك أن أهتم بغذائي، وأنت تتناول أدويةك المقوية مدة شهر كامل، ثم تتصارع ونرى من منا أقوى؟</p> <p>بدأ نواف بتناول الغذاء النافع، والإكثار من التمرينات الرياضية، بينما راح سعود يتناول الفيتامينات والمقويات.</p> <p>وبعد مرور شهر كامل ازداد وزن سعود، وظن أنه سيصرع شقيقه لا محالة.</p> <p>وعندما تصارع الشقيقان صرع نواف شقيقه سعود، ولم ينفعه وزنه الزائد أو دواؤه المقوي على حسب ظنه.</p> <p>أقر سعود الهزيمة، وقرر في نفسه أن يكف عن تناول الفيتامينات، وأن يهتم بالغذاء والرياضة»</p> <p>الكتاب: الحوار مع الطفل</p>

١٢ حدد موقفك الشخصي من الأفكار القرائية الآتية، بكتابة تعليقاتك عليها.

التعليق	الفكرة
	إنك تقرأ بشكل مختلف وفقاً لغرضك، وإذا ما كانت هناك تعليمات لك بالقراءة ببطء وعناية، من أجل الإجابة على أنواع معينة من الأسئلة - فإنك سوف تفعل ذلك، كما أنه إذا طلب منك أن تقرأ بسرعة فائقة فإنك تفعل ذلك دون الاهتمام كثيراً بالمحتوى.
	ليست القراءة وظيفة العين، ولا حركة اليد، القراءة عمل العقل، لقد التقيت بمئات الناس الذين تلقوا دورات في (القراءة السريعة) ولم أجد أحداً يستخدم هذا المنهج حتى الآن، والسبب في ذلك بسيط: فالقراءة السريعة تفيد من أجل السرعة فقط، ليس الفهم، وليس التفكير، وليس التذكر، وهي لا تساعدك على أن تدرس بعناية المعلومات التي حصلت عليها وأن تنظر كيف تستخدمها في العمل.
	من لا يضيف لقراءته المزيد من عمليات التخطي والتصفح فإنه لن يكون قد تعلم فن القراءة.
	ليست القراءة السريعة الفعالة هي القراءة بشكل أسرع فقط، بل هي القراءة بشكل أذكى فهي تمزج بين كل من المهارات المتبادلة للتركيز، والفهم، والاسترجاع، والسرعة.

١٣ هل يمكنك قراءة جميع النصوص بمستوى عالٍ من السرعة؟ ما الأسباب التي تجعل بعض النصوص غير قابلة للقراءة السريعة؟ ما صفات النص الذي يمكن أن تقرأه بسرعة فائقة؟ للإجابة عن هذه الأسئلة قدر سرعتك في قراءة كل من النصين اللاحقين، ثم اكتب تعليقاتك.

باب في العي

البيان والتبيين: الجاحظ

قال أبو عبد الملك وهو الذي كان يقال له عناق: كان عياش - وثمامة حي - يعظمني تعظيماً ليس في الدنيا مثله، فلما مات ثمامة صار ليس يعظمني تعظيماً ليس في الدنيا مثله.

وقال له عياش بن القاسم: بأي شيء تزعمون أن أبا علي الأسواري أفضل من سلام أبي المنذر؟ قال: لأنه لما مات سلام أبو المنذر ذهب أبو علي في جنازته، فلما مات أبو علي لم يذهب سلام في جنازته.

وكان يقول فيك عشر خصال من الشر: أما الثانية والرابعة كذا. وأما السابعة كذا، وأما العاشرة كذا.

قال: قلنا للفقعي: كيف ثناؤك على حمدان بن حبيب؟ قال هو والله عندي الكذا الكذا.

وقال الخرداذي: أجرك الله وعظم أجركم وأجركم، فقيل له: فيم ذلك؟ فقال: هذا كما قال عثمان بن الحكم بارك الله لكم، وبارك الله عليكم، وبارك الله فيكم، قالوا له: ويلك! إن هذا لا يشبه ذاك.

وكتب إلى بعض الأمراء: أبقاك الله وأطال بقاءك ومد في عمرك.

وكان أبو إدريس السمان يقول: وأنت فلا صبحك الله إلا بالخير، ويقول: وأنت فلا حيا الله وجهك إلا بالسلام، وأنتم فلا بيتكم الله إلا بالخير.

ومرّ ابن أبي علقمة فصاح به الصبيان فهرب منهم، وتلقاه شيخ وعليه ضفيرتان، فقال له: يا ذا القرنين إن يأجوج ومأجوج مفسدون في الأرض.

وضربت بنو مازن الحتات بن يزيد المجاشعي، فجاءت جماعة منهم، فيهم غالب أبو الفرزدق، فقال: يا قوم، كونوا كما قال الله: لا يعجز القوم إذا تعاونوا.

وتزعم بنو تميم أن صبرة بن شيمان قال في حرب مسعود والأحنف: إن جاء حُتات جئت، وإن جاء الأحنف جئت، وإن جاء حارثة جئت، وإن جاؤوا جئنا، وإن لم يجيئوا لم نجيء، وهذا باطل، وقد سمعنا لصبرة كلاماً لا ينبغي أن يكون صاحب ذلك الكلام يقول هذا الكلام.

قال أبو كعب: كنا عند عياش بن القاسم ومعنا سيفويه القاص، فأتينا بفالودجة حارة، فابتلع سيفويه منها لقمة، فغشي عليه من شدة حرها، فلما أفاق قال: مات لي ثلاثة بنين، ما دخل جوفي عليهم من الحرقة ما دخل جوفي من حرقة هذه اللقمة.

وأبوك يمدر حوضه في عام.

وقال أعرابي: خلق السماء وأهلها في جمعة



تعليق على النص

السرعة القرائية:

الأسباب:

الكوب المملوء

إبراهيم الفقي

كان أحد الشبان شغوقاً بمعرفة سر السعادة، فسأل عنها كثيراً من الناس، إلى أن نصحه أحدهم بزيارة قرية معينة في الصين بها رجل حكيم طاعن في السن، سيده على سر السعادة.

وبدون أي تردد استقل أول طائرة إلى الصين، وتوجه فوراً إلى قرية الحكيم، فدلوه على بيت الحكيم، وطرق بابه، ففتحت له سيدة كبيرة في السن، ورحبت به، وأخذته إلى الصالون، وطلبت منه الانتظار.

وظال انتظاره لأكثر من ثلاث ساعات، أحس فيها بالغضب الشديد من إهمال صاحب البيت له، وأخيراً ظهر الرجل الحكيم بمظهره البسيط، وملابسه المتواضعة جداً، وجلس بوقار إلى جانب الشاب، وسأله، وعلى وجهه ابتسامة، عما إذا كان يرغب في تناول قليل من الشاي!

كان الشاب في تلك اللحظة على وشك الانفجار، قائلاً في نفسه: «لقد تركني هذا العجوز لأكثر من ثلاث ساعات بمفردتي، وعندما ظهر لم يعطني أي مبرر لتأخره، ولم يعتذر عن ذلك، والآن يسألني بكل بساطة عما إذا كنت أرغب في تناول الشاي» وبينما كان الشاب منهمكاً في تفكيره كان غضبه يزداد، حتى سأله الرجل مرة أخرى بهدوء عما إذا كان يريد أن يتناول قليلاً من الشاي... فرد عليه الشاب بغضب قائلاً: نعم، أريد أن أتناول الشاي.

فطلب له كوباً من الشاي، وجلس بهدوء إلى جانبه، ولما حضر الشاي أخذ الحكيم يصب الشاب في الكوب إلى أن امتلأ وأخذ يسيل خارج الكوب، وهو مازال مستمراً في صب الشاي، فنهض الشاب وانفجر في الرجل الحكيم قائلاً: ألا ترى أن الكوب قد امتلأ، وأن الشاي قد سال خارجه وملاً المكان؟!!

فرد الحكيم، وقال بابتسامة هادئة: أنا مسرور؛ لأنك استطعت أن تقوم بالملاحظة أخيراً. ثم أردف قائلاً وقد نهض من مكانه: لقد انتهت المقابلة.

فصرخ الشاب في وجهه قائلاً: ماذا تقول؟ لقد سافرت كل هذه المسافة، وتركتني في انتظارك أكثر من ثلاث ساعات، وملأت كل المكان بالشاي، والآن تقول إن المقابلة قد انتهت!! هل أنت تمزح معي؟!!

فقال الحكيم: اسمع يا بني، عليك أن تحضر إلي مرة أخرى، عندما يكون كوبك خالياً.



فسأله الشاب عما يقصده بذلك، فرد الحكيم: عندما يكون الكوب مملوءاً بالشاي لا يمكن أن يستوعب أكثر من ذلك، وبناءً عليه إذا مكثت تصب فيه أكثر مما يمكنه أن يستوعب فإنك ستلتف الكثير من الأشياء حولك، وبعد أن أوصله إلى الباب قال له: إذا أردت أن تكون سعيداً يا بني فتعلم كيف تتحكم في شعورك، وتأكد دائماً أن يكون كوبك خالياً، فهذا هو مفتاح السعادة.

الكتاب: قوة التحكم في الذات

تعليق على النص

السرعة القرائية:

الأسباب:

.....

.....

١٤ إن من أهداف تدريبك على (تسريع القراءة) زيادة كفاءتك في قراءة مقرراتك الدراسية، والآن عليك أن تتصفح أربعة مقررات على الأقل، في حدود عشر دقائق لكل مقرر، وأن ترسم شجرة ذاكرة لكل مقرر منها. اعرض رسومك على المعلم المختص، واطلب منه تنقيحها، ثم قدمها لمعلم القراءة. (نشاط منزلي)

١٥ أعط أوصافاً وتشبيهات مقارنة لكل نوع من الأنواع القرائية الآتية:

أ القراءة التمهيدية (قراءة التصفح):

.....

ب القراءة التحليلية الناقدة:

.....

ج القراءة السريعة:

١٦ يصفك زملاؤك وأصداؤك بأنك قارئ ماهر ذكي، ما القدرات القرائية التي تتمتع بها؟ والاستراتيجيات القرائية التي تتبعها؟ والمهارات القرائية التي تتقنها؟ ومستويات الفهم التي تصل إليها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....



نشاطات الغلق والتلخيص



١ نوع القراءة يحدد سرعتها:

السرعة	نوع القراءة	الهدف من القراءة	عمليات القراءة (ما يفعله القارئ)
قراءة سريعة	قراءة تمشيظ		
	قراءة تصفح		
	قراءة انتقائية		
قراءة بطيئة	القراءة المركزة للاستذكار		
	القراءة التحليلية الناقدة		

٢ كيف تزيد من سرعتك القرائية؟



٣ القراءة الذكية = سرعة أكبر + فهم أعمق. ما صفات القارئ الذكي؟

.....

.....

.....

٤ القراءة الذكية = سلسلة من عمليات (التركيز) + عمليات (القفز)

القارئ الذكي يركز على:

.....

.....

.....

ويقفز عن:

٥ القراءة الذكية = قراءة مرنة: تزيد من السرعة في بعض الحالات، وتزيد من التركيز والتأني في حالات أخرى.

حالات تتطلب البطء والتأني في القراءة	حالات تتطلب السرعة في القراءة

٦ تنظيمات النص، وأعراف الكتابة = معينات تساعد القارئ على الزيادة من سرعته القرائية ومنها:

✓ العناوين الرئيسية والجانبية.

✓ الجمل المفتاحية، التي تحمل الأفكار الرئيسية.

..... ✓

..... ✓

..... ✓

٧ يتحكم المعنى في تحديد سرعة القراءة:

✓ عمق المعنى.

..... ✓

..... ✓

..... ✓

✓ الزمن المتاح للقراءة وتكوين المعنى.



اختبار بعدي



حاول أن تحقق أكبر قدر ممكن من: السرعة + الفهم. تذكر أنك ستجيب عن مجموعة من الأسئلة دون مراجعة النص مرة أخرى.

الحد الفاصل بين اقتصاد السوق وتدخل الدولة

د. عبدالعزيز إسماعيل داغستاني
(جريدة الجزيرة، الجمعة ١٤٢٤/٧/١ هـ)

عندما وضع (آدم سميث) كتابه الشهير «ثروة الأمم» الذي أرسى به قواعد الفكر الرأسمالي، لم يهمل مسألة تدخل الدولة في تنظيم النشاط الاقتصادي. وعلى الرغم من أن (آدم سميث) قد حصر المهمة الرئيسة للدولة في: الدفاع، والأمن، والخدمات العامة، إلا أنه لم يغفل دورها التنظيمي والرقابي لفعاليات الاقتصاد. وجاءت أفكار (آدم سميث) متفقة مع المنطق وطبيعة الحياة البشرية، وهو ما شوهته النظرية الاشتراكية فسقطت تجربتها؛ لأنها لم تكن تحمل مقومات البقاء والاستمرار، بالرغم من سطوة الحزب الشيوعي في الدولة الاشتراكية وإصراره على فرضها بالقوة.

إن أهم ركائز الفكر الرأسمالي التي أسهمت في انتصاره وسيادته، هي احترامه لدور الفرد في المجتمع، وحرية في العمل والإنتاج والملكية - ولعل هذه الركائز هي التي تسود - بالضرورة - في أي مجتمع تُبنى أفكاره على العقل والمنطق السليم. فالفرد هو النواة الأولى للمجتمع. وإذا صلح هذا الفرد صلح المجتمع كله، ولن يصلح الفرد في مجتمع لا يحميه ولا يحترم حقوقه. وهذا ما عبر عنه (آدم سميث) بمفهوم (اليد الخفية) التي رأى أنها تقود المجتمع إلى الصلاح بدءاً بصلاح الفرد أولاً. ومن هذا المفهوم بدأ (آدم سميث) صياغة اللبنة الأولى لنظرية اقتصاد السوق، وآلية العرض والطلب في إيجاد التوازن في السوق دون تدخل الدولة، التي يجب أن تسعى إلى توفير المناخ الآمن لاستقرار السوق. وهذا هو سر نجاح الفكر الرأسمالي؛ لأنه يتعامل بموضوعية مع أبعديات الفكر والواقع، ولا يصطدم مع الأيديولوجيات السائدة، حيث ينظر إليها كمرتكز استقرار في المقام الأول، وهذا ما غفلت عنه النظرية الاشتراكية فسقطت. وكان سقوطها درساً قاسياً لدول تبذرت ثرواتها، وشعوب تبخرت أحلامها بشعارات واهية، فضعف الطالب والمطلوب.

وارتكاز النظام الاقتصادي العالمي الجديد على مبدأ اقتصاد السوق، وسعي دول العالم لتحرير اقتصاداتها، هو تأكيد على استحقاقات منظمة التجارة العالمية، التي تتطلع كل الدول إلى الانضمام إليها. وهي التي لا تعدو

كونها إطاراً قانونياً لنظام تجارة عالمي متعدد الأطراف، يهدف إلى خلق منافسة مفتوحة وعادلة وغير مشوهة. وهذا هو في الواقع مربط الفرس في الحد الفاصل بين تحقيق اقتصاد السوق وتدخل الدولة في النشاط الاقتصادي. وهذا هو أيضاً ما رمى إليه (آدم سميث) في عرضه للنظرية الاقتصادية.

وهذا الحد الفاصل هو الذي يمكن أن يطلق عنان المبادرات الفردية، التي هي عصب الاقتصاد، أو أن يخنقها ويئدها عند ولادتها؛ ذلك لأن تدخل الدولة في النشاط الاقتصادي يعني التدخل في آلية السوق. وهذا التدخل ينعكس سلباً بالضرورة على أداء الاقتصاد. وهذا الأداء هو ما تنبّهت إليه السيدة (مارجريت تاتشر)، رئيسة الوزراء البريطانية السابقة، في مطلع عقد الثمانينيات من القرن العشرين الميلادي، عندما بدأت بفكرة التخصيص، لتقود بمبادراتها التصحيحية العملية دول العالم إلى التخلص من الأنشطة التجارية التي تمتلكها أو تديرها الدولة لصالح القطاع الخاص، وهي مبادرة عملية تركز إلى مفاهيم علمية تتفق مع الرؤية التي طرحها (آدم سميث) في كتابه ثروة الأمم.

والتخصيص مفهومه المؤسسي هو: تمكين القطاع الخاص من امتلاك الأنشطة التجارية التي تقوم بها الدولة وإدارتها وتشغيلها، وهو بالضرورة إلزام للدولة بالتركيز على مهامها الرئيسية في الدفاع والأمن والخدمات العامة، وفي هذا التوزيع يتحقق للاقتصاد ترشيد وحسن استغلال موارده المتاحة. وإذا ما تدخلت الدولة في النشاط الاقتصادي، فإنها بالضرورة تخلق مناخاً معارضاً لقيام منافسة مفتوحة وعادلة وغير مشوهة، وهي أهم أهداف منظمة التجارة العالمية. والسبب في ذلك هو أن هيكل التكاليف في المشروعات التجارية التي تديرها الدولة يختلف كلياً عن تلك التي يديرها القطاع الخاص، إذ تميل الكفة لصالح القطاع الخاص.

وهنا يكون التعارض في المنافسة صريحاً وتصبح غير مكتملة فيختل توازن السوق، وتضيع آلية العرض والطلب، ويدفع الاقتصاد الثمن في النهاية.

ذلك هو الحد الفاصل الذي يجب أن تتنبه له أي دولة تبحث لها عن موقع متقدم بين عالم تجاوز كلمات العاطفة وتمسك بلغة الأرقام، وهي لغة لا تعرف التجمل أو المواربة. والعاقلة من اعطت بغيره.

(جريدة الجزيرة، الجمعة ١٤٢٤/٧/١هـ)

أ السرعة القرائية:

عدد كلمات النص = تقريباً ٥٦٠ ك. الزمن: د. السرعة = ٥٦٠ ÷ = ك/د
مدى رضاك عن تحسن سرعتك القرائية:



ب الفهم:

- ١ الموضوع الذي يتحدث عنه النص هو: (اقتصاد السوق)، (نظرية آدم سميث الاقتصادية)، (تدخل الدولة في السوق).
- ٢ حصر (آدم سميث) المهمة الرئيسة للدولة في:،، والخدمات العامة، والدور الرقابي التنظيمي.
- ٣ يرى الكاتب أن النظام الاشتراكي أفضل من النظام الرأسمالي. (نعم)، (لا).
- ٤ يقوم النظام على مبدأ احترام الفرد وحرية في العمل والملكية (الرأسمالي)، (الاشتراكي).
- ٥ تمكين القطاع الخاص من امتلاك الأنشطة التجارية التي تقوم بها الدولة وادارتها وتشغيلها، يسمى
- ٦ يؤيد الكاتب تدخل الدولة في اقتصاد السوق ويدعو إليه (نعم)، (لا).
- ٧ كتاب (ثروة الأمم) هو من تأليف (مارجريت تاتشر)، (آدم سميث).
- ٨ إذا تدخلت الدولة في النشاط الاقتصادي، فإنها تخلق مناخاً لقيام منافسة مفتوحة وعادلة (مناسباً)، (معارضاً).
- ٩ عالم تجاوز كلمات العاطفة وتمسك بلغة الأرقام) عبارة استخدمها الكاتب في حالة (التأييد)، (المعارضة).
- ١٠ (والعاقل من تعظ بغيره) عبارة استخدمها الكاتب للتحذير من (تدخل الدولة في السوق)، (تدخل العاطفة في الاقتصاد).
- ١١ ارسم شجرة ذاكرة، تلخص عليها أهم أفكار الموضوع ومعلوماته.

التعليق على الفهم

عدد الأسئلة التي أجبت عنها إجابة صحيحة:

مدى رضاك عن تحسن سرعة الفهم:



تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة:

انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وقمت بأداء عدد من النشاطات والاختبارات، قوم ذاتك في الجدول الآتي:

لم أتقن	أتقنت قليلاً	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت بمستوى عالٍ	موضوعات الوحدة
				قراءة التمشيط
				قراءة التصفح
				قراءة النصوص الوظيفية
				القراءة على الإنترنت
				القراءة الذكية
				منظم القراءة

خطتي المقترحة لضمان استمرارية الإتقان:

.....

.....



المادة التعليمية



(احجب الإجابة، ثم اقرأ):

القراءة	<p>السرعة القرائية مطلب أساس، يساعدنا على الاحتفاظ بتوازننا في عصر تحاصرنا فيه المعلومات، وتغمرنا فيه وسائل نقل المعرفة بسيل جارف من المعلومات المتجددة والمتلاحقة كل يوم وكل ساعة، وحتى كل ثانية تقريباً.</p> <p>فإذا كنا محتفظين بسرعة بدائية في القراءة فسوف نكون عاجزين عن قراءة الحد الأدنى مما تجب علينا قراءته ومتابعته. إن الوسيلة الوحيدة التي تمكننا من متابعة سيل المعلومات الجارف إنما هي سرعة.....</p> <p>الفهم وتكوين المعنى من النصوص المكتوبة هو غاية القراءة، فإذا كنا نقرأ بسرعة أو ببطء دون أن نفهم فلا قيمة للقراءة.</p>
الفهم	<p>إن القراءة التي نريدها تتصف بصفيتين أساسيتين، هما: السرعة و.....</p> <p>أنت تعلم أن للفهم درجات وأعماقاً متفاوتة، فهناك الفهم (الحرفي) أي فهم ظاهر النص ومنطوقه، ماذا يقول النص؟ وهناك الفهم (التفسيري) وهو أعمق من سابقه، وفيه يقوم القارئ بتفسير المقروء وتحليله واستخلاص النتائج منه. وهناك الفهم (الإبداعي الناقد) وهو أعمق من الفهم التفسيري، وفيه يحكم القارئ على معلومات النص وأسلوبه وبنائه، ويميز فيه بين الحقائق والآراء، وينفذ إلى ما وراءه فيقدم حلولاً واقتراحات بديلة، وينشئ نصوصاً في ضوءه، ويستفيد منه في حل مشكلات مشابهة.</p> <p>ومعنى ذلك أن بعض القراء يقفون عند أول درجات الفهم، وبعضهم ينفذ إلى ما بين سطور النص، أو يتعدى إلى ما وراء السطور.</p>
الإبداعي	<p>ومن الواضح أن القراءة لتحصيل (المعنى الحرفي) ستكون (أسرع) من القراءة للوصول إلى (الفهم التفسيري)، وهذه (أسرع) من القراءة للوصول إلى الفهم..... أو الناقد.</p> <p>إن السرعة في القراءة محكومة بعدد من العوامل، منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - درجة عمق الفهم التي تريد الوصول إليها (حرفي، تفسيري، إبداعي ناقد). - أهمية المادة التي تقرؤها بالنسبة لك. كلما كانت المادة أكبر أهمية كنت محتاجاً إلى قدر أكبر من التأنى والبطء والتكرار للحصول على فهم أعمق وأدق. إنك لا تستطيع مقارنة أهمية قراءة مقرر دراسي لأداء الاختبار غداً، بأهمية قراءة ديوان من الشعر للمتعة أو التسلية. - حجم المعلومات. إن بعض النصوص والمواد المقروءة مليئة بالمعلومات والمفاهيم

وبعضها يحتوي على القليل من المعلومات والكثير من الشروحات والأمثلة. وكلما ازدحم النص بالمعلومات احتجت إلى التآني والبطء.

- **صعوبة المادة المقروءة.** إن بعض المواد القرائية سهلة جداً بالنسبة لك بسبب ثقافتك الجيدة حولها، أو بسبب حسن تنظيمها، أو بسبب جمال أسلوب الكاتب. ومن ثمّ ستقرؤها بسرعة أكبر من قراءتك لمادة سيئة التنظيم، أو ركيكة الأسلوب.

- **الزمن المتاح للقراءة.** فمثلاً إذا علمت بالاختبار قبل وقته بساعة واحدة فسوف تكون سرعتك القرائية أضعاف سرعتك حين تعلم بموعده منذ أسبوع.

فهذه خمسة عوامل أساسية تتحكم في (سرعة القراءة) هي:

درجة عمق الفهم، أهمية المادة، حجم، صعوبة المادة، المتاح للقراءة. وبناء على ذلك تستطيع أن تقرر استراتيجيتك القرائية، والسرعة المناسبة لها. فتختار

بين:

- **قراءة متأنية فاحصة.**

- **قراءة بطيئة، تقرأ فيها المادة في عدد من الخطوات المسلسلة لتصل إلى غايته.**

- **قراءة سريعة.**

- **قراءة فائقة السرعة.**

إننا نتعلم استراتيجيات مختلفة للقراءة، ونتمرن على سرعات مختلفة؛ لنستخدم كل استراتيجية، وكل سرعة في مكانها المناسب.

ومن غير المناسب أن نستخدم سرعة فائقة في القراءة في المكان الذي يتطلب قراءة متأنية أو بطيئة، ولا أن نسير بسرعة بطيئة في المكان الذي يتطلب قراءة

هناك عدد من الحالات القرائية تتطلب سرعة فائقة في القراءة، منها:

١- **القراءة التمشيطية:**

وهي القراءة التي يكون هدفها البحث عن معلومات صغيرة ومحددة، كأن تبحث عن اسمك في قائمة نتائج الثانوية، أو تبحث عن معنى مفردة في المعجم، أو تبحث عن رقم هاتف صديقك في دليل الهاتف، أو التعريف بمصطلح في موسوعة.. إلخ.

ويتطلب هذا النوع من القراءة معرفة بطريقة البحث في المعاجم والموسوعات والأدلة، كما يتطلب التركيز والتوجيه نحو الهدف مباشرة.

فالقراءة التمشيطية هي قراءة للبحث عن محددة وصغيرة.

٢- **القراءة الانتقائية:**

عندما تشتري صحيفة أو مجلة، أو تطلع على كتاب ضخم أو ديوان شعر، أو تتصل بشبكة

المعلومات / الزمن

سريعة

معلومة



متأنية

الإنترنت، فإنه من غير المحتمل أن تقرأ كل شيء، وإنما ستبحث في أي منها عن مادة مناسبة تنتقيها للقراءة.

إن بعض الموضوعات يشدك إلى قراءته بسبب عنوانه المثير، أو جودة المقدمة والمطلع، أو بسبب معرفتك بكتابته، أو اهتمامك الشخصي بالموضوع. ومن ثم ستوقف عنده لقراءته، في حين تتجاوز الموضوعات الأخرى، أو تكتفي بقراءة عناوينها.

ومن الأفضل لك ألا تتوقف عند المادة المنتقاة لقراءتها فوراً، بل ضع إشارة عندها، أو احفظ موقعها، واستمر في تصفح الكتاب أو الصحيفة.. حتى إذا انتهيت من التصفح، عد إلى المواد المنتقاة وقم بقراءتها **قراءة متأنية**.

في القراءة الانتقائية نقوم بعملين:

أ- التصفح السريع: لانتقاء مادة مناسبة للقراءة.

ب- قراءة المادة المنتقاة قراءة

٣- قراءة التصفح والاستطلاع:

أنت محتاج لهذا النوع من القراءة حين تريد اقتناء كتاب أو مجلة، أو تكوين رأي سريع في مادة مكتوبة، أو تمهيداً لقراءة مكثفة مركزة.

قم بما يأتي:

- اطلع على قائمة المحتويات في الفهرس - اقرأ جزءاً من المقدمة لمعرفة هدف الكتاب وحدود موضوعه. - قلب الصفحات لقراءة رؤوس العناوين الرئيسية والجانبية - تضح الرسوم والصور والجداول وحدد وظيفتها - حدد ما إذا كان الكاتب يمهّد لفصوله بكتابة أهدافها، أو ينهي كل فصل بملخص صغير - اقرأ بعضاً من تلك الأهداف والملخصات - اقرأ مطالع بعض الفقرات لتعرف لغة الكاتب وأسلوبه.

تصفح

فإذا قمت بهذه العمليات فإنك تكون قد قمت بقراءة المادة قراءة

٤- قراءة النصوص الوظيفية:

عندما تكون موظفاً، أو رجل أعمال، فإنك سوف تحاصر بعدد من التقارير والطلبات والشكاوى والمعاملات والعروض التجارية وبطاقات الدعوات والإعلانات... إلى غير ذلك من المواد المكتوبة التي تكون قراءتها جزءاً من واجباتك اليومية، ووسيلة للحفاظ على تميزك وعلاقاتك.

ورغم ضخامة المواد المكتوبة التي تواجهك يومياً إلا أنه من حسن الحظ أن هذا النوع من المواد يتبع نمطاً معيناً في تنظيم النص، يجيب عن خمسة أسئلة: (من؟ ماذا؟ متى؟ أين؟ لماذا؟) وعندما تقرأ فإنك تتجه مباشرة إلى التقاط إجابات تلك الأسئلة الخمسة وتقفز عن أي تفاصيل إضافية خارج حدود الإجابة.

وإذا فالقراءة الإدارية موضوعها المعاملات والطلبات والتقارير... وكل ما له علاقة بالعمل الوظيفي للإنسان. والسرعة فيها تحتاج إلى المهارة في التقاط أجوبة سريعة للأسئلة الخمسة (من؟ ماذا؟ لماذا؟؟؟؟).

٥- القراءة على شبكة الإنترنت:

إن السرعة في قراءة النصوص على صفحات (الإنترنت) توفر المال، وتساعد على الاستفادة من تلك المادة المعرفية الضخمة المنتشرة عليها.

وتتطلب القراءة على الإنترنت:

- معرفة بكيفية التعامل مع جهاز الحاسب الآلي، وكيفية عمل الإنترنت - ومعرفة بطريقة البحث على صفحاتها - والقدرة على تحديد مصداقية المادة.

إنك تستطيع البحث عن أية معلومة بالاستفادة من خدمة البحث على الإنترنت، فما عليك سوى طلب البحث عن المعلومة التي تريدها وسيزودك المتصفح بقوائم بعناوين المواقع المناسبة لهدفك، وعليك أن تحدد من تلك القوائم أيها أقرب إلى هدفك لفتحها وتصفحها. وكلما كنت أكثر دربة على التعامل مع جهاز الحاسب، وأكثر دراية بطريقة عمل الإنترنت ستكون استفادتك من محتويات الشبكة المعلوماتية أكبر حجماً وأكثر.....

لقد عددنا إلى الآن خمس حالات تحتاج فيها إلى القراءة السريعة وهي:

١- القراءة التمشيطية للبحث عن معلومة محددة وصغيرة.

٢- القراءة الانتقائية، أي التصفح للبحث عن مادة مناسبة للقراءة.

٣- قراءة التصفح والاستطلاع.

٤- القراءة للأعمال الإدارية (قراءة النصوص الوظيفية).

٥- القراءة على شبكة المعلومات (الإنترنت).

ويمكننا إضافة حالات أخرى، مثل: - ضيق الوقت المتاح للقراءة - ضخامة المعلومات التي تريد الوصول إليها - الرغبة في متابعة ما ينشر يومياً في الصحف والمجلات وشبكة المعلومات، إلى غير ذلك من الحالات.

في هذه الحالات جميعها نحتاج إلى.....

هناك عدد من الطرق والاستراتيجيات تساعدك على اكتساب عادة السرعة القرائية، وقد

اخترنا منها الطريقتين الآتيتين:

أولاً: استراتيجية القراءة الذكية:

❖ تعتمد هذه الاستراتيجية على (اقتناص جوهر المعنى) و(القفز عن التفاصيل).

متى - أين - لماذا

سرعة

القراءة السريعة



❖ هناك معينات تساعد القارئ على اقتناص جوهر المعنى، منها:

- أ- الجمل المفتاحية: الجمل التي تحمل الفكرة الرئيسية في الفقرة.
- ب- طريقة تنظيم الفقرة: سؤال/ جواب - تعميم/ تخصص...
- ج- أعراف النص: الإبراز، الأهداف، التلخيص، الرسوم والجداول...
- د- العناصر الفنية لنوع الموضوع: مقالة، تقرير، رسالة إدارية...

❖ يمكن للقارئ أن يقفز عن:

- أ- ما يعرفه تمامًا.
- ب- ما هو غامض جداً، ويصعب فهمه.
- ج- الشروحات: الجمل التي تشرح الفكرة الرئيسية.
- د- الأمثلة: ما يقدمه الكاتب من أمثلة تدعم الفكرة الرئيسية أو توضحها.
- هـ- الاستطرادات: الجمل التي تخرج عن لب الموضوع.
- و- الاستدلالات: ما يقدمه الكاتب من أدلة وشواهد واقتباسات تدعم الفكرة أو تثبت صحتها.
- ز- الحجج والمجادلات الإقناعية: الجمل الحجاجية التي يقدمها الكاتب لإقناع القارئ بصحة الفكرة.

❖ اتخاذ إجراءات تصحيحية لمعالجة قصور الفهم، من مثل:

- أ- تأجيل التفكير في المشكلة على أمل أن تتضح إجابتها في النص لاحقاً.
 - ب- تسجيل ملاحظة للعودة إليها لاحقاً.
 - ج- طلب العون من مصادر خارجية.
 - د- استخدام المعجم.
- فالقراءة الذكية هي قراءة تبحث عن جوهر..... وتقفز عن الحشو والتفاصيل، وتتخذ إجراءات..... لمعالجة قصور الفهم.

ثانياً: استراتيجية (منظم القراءة):

منظم القراءة هو أي شيء يساعدك على تتبع ما تقرأ، وتحريكه تحت الأسطر، كالقلم، أو إصبع السبابة.

❖ حركات مختلفة لمنظم القراءة، منها:

- أ- تتبع كل سطر من أقصى اليمين إلى أقصى اليسار (أنت إذا تقرأ كل شيء).
 - ب- تتبع الجزء الأوسط فقط من النص. أنت فقط تقرأ الجمل الواقعة في وسط السطر.
 - ج- تتبع سطراً واقفز عن سطر أو سطرين.
- يمكنك إذا أن تضاعف من سرعتك القرائية باستخدام.....

المعنى
تصحيحية

منظم القراءة

سرعة القراءة

إذا شعرت بأن سرعتك القرائية لا تتحسن فيمكن أن يكون السبب وراء ذلك إحدى المشكلات الست الآتية:

- ١- **القراءة كلمة كلمة:** القارئ الجيد (يرى، ويقرأ) مجموعة من الكلمات في (المنظرة الواحدة).
- ٢- **نقص التركيز:** بسبب ظروف المكان، أو حالة القارئ، أو نقص الدافعية.
- ٣- **الصوت الداخلي:** إنه يجعل قراءتك الصامتة في نفس سرعة القراءة الجهرية.
- ٤- **نقص المفردات:** الكلمات المألوفة تقرأ بنفس السرعة التي يقرأ بها حرف واحد.
- ٥- **بطء الانتقال:** الوقت الذي تستغرقه العين للانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه - الوقت الذي يستغرقه القارئ في تقليب الصفحات.
- ٦- **التراجع أو الارتداد:** إعادة قراءة الكلمة أو السطر بسبب (خطأ بصري) أو (نقص الفهم).

إذا اكتشفت أنك مصاب بإحدى هذه المشكلات فعليك التخلص منها فوراً، إن الأمر لا يعدو أن يكون اقتناعاً، فحين تقتنع بوجود هذه المشكلة لديك، وتقتنع بضرورة تجنبها فستكون قادراً على ذلك، وإذا كانت هذه المشكلات تقود إلى بطء القراءة فإن التخلص منها سيقود حتماً إلى

الوحدة التدريبيية الرابعة





عنوان الوحدة

الكتابة الوظيفية

● ثلاثة أسابيع = خمس عشرة حصة.

مدة التنفيذ

● الرسائل الإدارية. ● التقارير.
● المحاضر. ● العروض التسويقية.
● الإعلانات الدعائية. ● الخطب المحفلية (كلمات الافتتاح والاختتام).

موضوعات
الوحدة

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:

- تُوظف فنون الكتابة الوظيفية، وأعرافها، وأسلوبها (خصائصها)، وعناصرها الرئيسة ومحتويات كل عنصر.
- تكتب موضوعاً وظيفياً مستوفياً عناصره.
- تلقي كلمات افتتاحية أو ختامية لمناسبة ما.
- تصمم مخططات لموضوعاتك الكتابية؛ لتساعدك على استيفاء العناصر الرئيسة.
- تلتزم عند كتابتك فناً وظيفياً بشكله الخارجي المتعارف عليه.
- تُوظف في كتابتك ما تدربت عليه من مهارات النحو والإملاء والترقيم وأعراف الكتابة.

الأهداف
التدريبية

إرشادات المتعلم

- الكتابة الوظيفية هي أكثر الكتابات انتشارًا في عصرنا الحاضر، فهي تغمر - دون انقطاع وبشكل يومي - كل الإدارات والمؤسسات والشركات. وهي الكتابة الوحيدة التي يستخدمها كل من يعرف ولو يسيرًا من أصول الكتابة، فيراوح بين الإقناع المنطقي والتأثير الوجداني، بحسب الفن الوظيفي وموضوعه، ويتطلب منك ذلك أن تكون دقيقًا في اختيارك للمفردات والعبارات المناسبة لموضوعك وهدفك.
- تذكر - قبل بدء الكتابة - أن تصمم مخططًا لموضوعك، وتحدد عناصره الرئيسة ومحتويات كل عنصر، ثم اكتب - متقيدًا بالشكل - البناء الصحيح المتعارف عليه في موضوعك.
- إن تجنب الأخطاء النحوية والإملائية، والدقة في استخدام علامات الترقيم، والالتزام بأعراف الكتابة، مطلب ضروري في أي كتابة تمارسها.

مراجع المتعلم

- حاول أن تقتني هذين الكتابين أو أحدهما على الأقل، أو ما شابههما :
 - راكان عبدالكريم الحبيب / فن التحرير.
 - اللغة العربية (١، ٢، ٣). الكفايات اللغوية.



النشاطات التمهيدية



استعن بمراجعك وخبرتك الشخصية، ثم أجب:

- ١ العمل الناجح هو نتيجة طبيعية لتخطيط جيد، إذا كنت تشرع في كتابة موضوعك قبل أن تجمع معلوماته وأدلته، وقبل أن تحدد أفكاره، وتصمم تسلسله، فإنك لا تفعل كما يفعل كبار الكتاب. أعط تعليلاً منطقياً يفسر أهمية القيام بالأعمال التخطيطية الآتية:

التعليل	الخطوة
	جمع المعلومات والأدلة والشواهد والأمثلة وتصنيفها
	تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية للموضوع
	رسم مخطط تنظيمي للموضوع

- ٢ ١ يخطط كبار الكتاب لأساليب العرض، ويولونها عناية خاصة، فأسلوب العرض هو الذي يميز الكاتب المتمرس من الكاتب المبتدئ، وبإمكانك أن تجعل أسلوبك بليغاً مؤثراً باتباع الإجراءات الآتية:

- ◆ كن صادقاً: تأكد من صحة جميع المعلومات والإحصاءات والأسباب والنتائج التي تعرضها.
- ◆ ابحث عن قصص حقيقية أو متخيلة، أو أمثلة، أو حكايات قديمة تخدم أفكارك وتؤيدها.
- ◆ أنشئ استعارات ومقارنات توضح فكرتك: تأمل الأشياء والأحداث من حولك. حاول أن تجد رابطاً أو علاقة بينها وبين أفكارك لتستعيرها.
- ◆ تخير الفاظاً محببة إلى النفوس وجاذبة، تخاطب العقل والعاطفة.
- ◆ ابحث عن أدلة وشواهد ومقولات للمشاهير من العلماء والحكماء والمفكرين تدعم أفكارك، وتؤيد صحتها.

التحليل	النص
	<p style="text-align: center;">في الطيران</p> <p>أ.د. حمدي توفيق حمدان</p> <p>﴿ سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ ﴾ [الزخرف: ١٣]، بفضل من الله - عز وجل - حقق الإنسان في مجال الطيران وغزو الفضاء تقدماً هائلاً في العقود الأخيرة، فبالإضافة إلى النجاح العظيم الذي حققه بالهبوط على سطح القمر، والرحلات المكوكية لاستكشاف الكواكب الأخرى والأقمار الاصطناعية التي وضعها على مدارات حول الأرض لنقل المعلومات بين سكان الأرض جميعاً بسرعة فائقة... فقد تطورت طائرات الركاب، فزادت أحمالها إلى مئات الركاب وعشرات الأطنان، وزادت سرعتها إلى ما يقارب سرعة الصوت (١٢٢٥ ك/س) بل زادت عليها بعدة أمثال في الطائرات العسكرية.</p> <p>ويستند فن الطيران على ستة علوم أساسية هي: علم تصميم هياكل الطائرات، وعلم تصميم المحركات النفاثة، وعلم المعادن، وعلم المرونة، وعلم التحكم والاستقرار، وعلم الديناميكا الهوائية.</p> <p>ونسوق مثلاً بسيطاً لتوضيح نظرية الطيران: فإذا تخيلنا أن قطعة مستطيلة من الورق المقوى أو الخشب ذات سمك صغير يتم دفعها في الهواء أفقياً بسرعة عالية بحيث يظل سطحها أفقياً، فإننا نتوقع أن الهواء سيؤثر فيها بقوة إلى الخلف، أي أنه سيحاول إعاقة حركتها، ولكنه لن يؤثر عليها بقوة إلى الأعلى أو إلى الأسفل.</p> <p>مرة أخرى تخيل قطعة المستطيل نفسها تتحرك أفقياً، بحيث إن سطحها يميل قليلاً إلى الأسفل، في هذه الحالة ستختلف النتائج تماماً، حيث إن الهواء المار أسفل السطح السفلي سينضغط بسبب نقصان الحيز الذي يسير فيه، وهذا الفارق في ضغط الهواء مضروباً في مساحة المستطيل يعطي قوة تؤثر في المستطيل إلى الأعلى وتسمى هذه القوة بقوة الرفع، وبالنظر إلى المساحة الكبيرة لسطح جناح الطائرة والسرعة العالية التي تتحرك بها الطائرة، فإن قوة الرفع تكون كبيرة بالقدر الذي يساوي أو يزيد عن وزن الطائرة.</p> <p>مجلة أفكار، العدد الثالث، جمادى الأولى، ١٤١٥هـ</p>
الألفاظ المؤثرة	
تقدماً هائلاً. النجاح العظيم	
المثال أو الاستعارة	
الاستشهاد	
المصداقية	

التحليل	النص
	<p style="text-align: center;">وسائل التواصل الاجتماعي حوارات عمياء</p> <p>لا مهرب لنا اليوم من التعايش مع ما تمطرنا به منصات التواصل الاجتماعي من محمولات تختلط فيها الشائعات بالحقائق، حتى لو كان القارئ متشبهاً بالوسائل الإعلامية التقليدية، فسوف يجد أن من هموم تلك الوسائل سرعة اندماجها في تلك المنصات وقطف ثمراتها، سواء أكانت إعلانات تجارية أم فرصاً تسويقية، وربما التعرف على ردود أفعال قرائها وتعليقاتهم تجاه ما ينشر في تلك الوسائل من آراء ووجهات نظر مختلفة. لم تعد هذه المنصات أوكاراً لمجهولي الهوية والمتربصين والباحثين عن الشهرة المبالغتة فقط، بل أصبحت مقصداً لقادة العالم يقدمون من خلالها قراراتهم حول شؤون بلادهم السياسية والاقتصادية والعسكرية والثقافية والاجتماعية. ولذا فإن الاستهانة بأثر هذه المنصات على أي مجتمع وقدرتها على اختراقه وبرمجته لن تؤدي إلا إلى الإضرار به وبمصالحه الراهنة أو تلك المتوقعة.</p> <p>جوهر هذه المنصات هو الحوار وتبادل المعلومات وتوسيع أثرها على الأفراد والمؤسسات بشتى أطرافها. فالיום باستطاعة الملايين المتناثرين في أرجاء العالم التحوار حول أية قضية يبثها «تويتر» أو «فيسبوك»، وإثراء الجدل حولها وفتح كل الأبواب المستغلقة دونها.</p> <p>لكن ما يجري على منصة «تويتر» محلياً وربما عربياً مثلاً من حوارات وتعليقات حول بعض التغريدات، وما يستخدم فيها من أفدع العبارات وأحط الأوصاف تجاه هوية المغرد وأصله وأهله وقبيلته وطائفته وخلقته، وربما تهديده قولاً وعملاً؛ هو مسلك شائن لا يقره دين ولا منطق ولا عقل ولا ضمير. وعلى الرغم من الآلام التي يخلفها هذا الحوار الأسود على المشاركين فيه، فإن الضحية الكبرى هي الحوار المرتجى بشروطه الرفيعة التي تحميها الشرائع والقوانين، وبمناخاته التي تؤسس لمجتمع منفتح ومتسامح، تتعدد فيه الميول والأفكار والتوجهات وتتكاثر لصالح بناء أوطان وذوات جديدة.</p> <p>ولكن لكي نحمي وسائل التواصل الاجتماعي من أن تكون غابة يهددنا فيها أولئك المتوحشون المتمترسون وراء أسمائهم الرمزية والمجهولة، فإن على الجهات القانونية أن تواصل بحزم إقفال هذه الحسابات التي تضخ سمومها عبر هذه الشبكات وربما فضح الأسماء والجهات التي تستخدم هذه المنصات لزرع مواقفها وإيصال رسائلها، فليس سراً أن حروب اليوم هي حروب رقمية وتقنية أيضاً.</p> <p>مجلة الثقافة، العدد ٢٠٢، مجلد ٦٧، مارس، أبريل، ٢٠١٨</p>



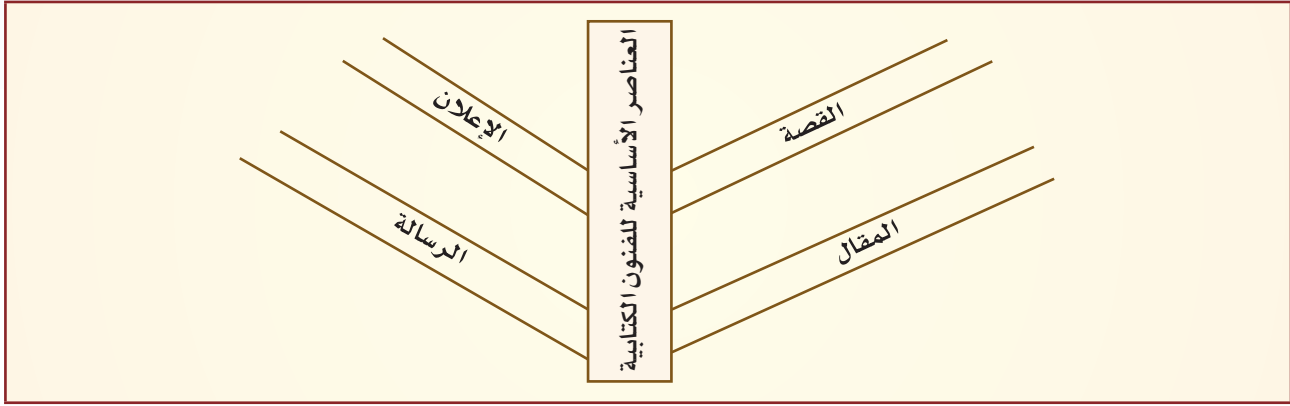
ج خُطِّط لأساليب عرض مبتكرة للتعبير عن إحدى الأفكار الآتية: أفضلية الزواج المبكر، يمكن للطلاب أن يرتقوا بمستوى مدرستهم. تتناقض أقوال بعض أفراد المجتمع مع أفعالهم. (يمكن عرض فكرة أخرى)

النص المقترح	أسلوب العرض
	قصة متخيلة
	مثال من الواقع
	استعارة= تشبيه / حالة مقارنة
	مقولات محكمة الصياغة

د تختلف الألفاظ الجاذبة ذات التأثير العاطفي بحسب الموضوع. حاول أن تسرد أكبر قدر ممكن من الألفاظ المؤثرة في الموضوعات الآتية:

الموضوع	الألفاظ المؤثرة
الحوادث المرورية	الدمار - الهلاك - السرعة الجنونية - الاستهتار بالأرواح - الحوادث الشنيعة - الصورة المروعة - الكوارث - قلب الأم - ضياع الأسرة
الحث على حفظ القرآن الكريم
ترشيد استهلاك المياه
المواطنة الصالحة

٣ معرفتك بالعناصر والمكونات الفنية لموضوعك تساعدك على إتقان الكتابة فيه، حاول أن تحدد العناصر الفنية لكل من: (نشاط منزلي).



٤ الكاتب الجيد يركز على ما يهم القارئ، ويقدم له عددًا من المساعدات للحصول على مبتغاه بشكل واضح ودقيق. وتساعدك معرفتك بخصائص الأنواع الكتابية على تقديم أفكارك وافية واضحة. ناقش خصائص الأنواع الكتابية مع زملائك. تفهمها جيدًا وانتفع بها في كتاباتك.

نوع الكتابة	هدف الكاتب	محور اهتمام القارئ	معايير الجودة
أدبية	<ul style="list-style-type: none"> التعبير عن العواطف والانفعالات النفسية والرؤى الشخصية. تقديم حلول مبتكرة لمشكلات النفس والمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> رؤية الأديب للأشياء والظواهر التي يعبر عنها. مظاهر البلاغة والجمال في النص. 	<ul style="list-style-type: none"> الأصالة: الإتيان برؤى وأفكار مبتكرة، وإيجاد علاقات جديدة بين الأشياء. التأثير: قدرة النص على نقل عواطف الكاتب ورؤاه إلى فكر القارئ ووجدانه. الاتساق الثقافي: مع قيم المجتمع ومبادئه.
علمية	نقل المعرفة إلى القارئ، وتفسيرها وتقويمها.	المعلومات والمفاهيم والقوانين والنظريات والتفسيرات والاستدلالات والآراء والحقائق التي يعرضها النص.	<ul style="list-style-type: none"> صدق المحتوى: أي مطابقته للواقع أو لمقتضيات النظر العقلي. جودة تنظيم المحتوى: أي الطريقة التي رتبت بها أفكار النص ومعلوماته بحيث تكون أكثر وضوحًا وتتبعًا منطقيًا.
وظيفية	<ul style="list-style-type: none"> أداء واجبات العمل الوظيفي. قضاء المصالح الشخصية. 	أجوبة الأسئلة الآتية: (كلها أو بعضها بحسب الموضوع): من؟ ماذا؟ لماذا؟ أين؟ متى؟ كيف؟	<ul style="list-style-type: none"> وضوح الأجوبة من أسئلة القارئ. القدرة على الإقناع العقلي والتأثير الوجداني.



٥ لتصميم مخطط الموضوع اتبع الإجراءات الآتية:

أ حدد العناصر الفنية للموضوع بحسب نوعه الفني (مقال، قصة، تقرير...).

ب حدد الأفكار الرئيسية والتفصيلات الأساسية لكل عنصر.

ج اقترح أساليب العرض والتأثير والإقناع.

د ارسم مخططاً أو جدولاً يظهر كل ذلك بوضوح.

صمم الآن مخططاً لمقال بأحد العناوين الآتية: المدرسة التي أحلم بها، أجمل مصيف، حرية الرأي وحدودها. الفرق بين الثقة بالنفس والغرور ... (يمكنك اختيار عنوان آخر).

٦ حدد العمليات والإجراءات التي ستقوم بها إذا طلب منك أن:

العمليات والإجراءات	المطلوب
	تكتب تقريراً إلى معالي وزير البيئة والمياه والزراعة عن الوضع المائي في مدينتك
	تلقي كلمة حفل تكريمي لأحد الأدباء والمفكرين



اختبار قبلي



أولاً: إلى أي الفنون الوظيفية تنتمي الموضوعات الآتية؟ صل الموضوع بالفن المناسب:

الموضوعات	الفنون الوظيفية
توثيق اجتماع مجلس الإدارة	رسالة إدارية
خبر موجز جداً عن سيارة أنيقة بسعر مغرٍ	محضر
شكوى موجهة إلى مدير إدارة المرور	إعلان دعائي
معلومات وحقائق وتوصيات حول مشروع (نظام المقررات)	عرض تسويقي
ترحيب بالحضور وتعريف بالمناسبة	كلمة افتتاح
إثارة المتلقي وإشعاره بأنه يفتقد شيئاً وإقناعه بالحصول عليه بطريقة أو بأخرى	تقرير
	خاطرة

ثانياً: سوف تلقي غداً كلمة بمناسبة افتتاح معرض الكتاب بالمدرسة، خطط لأفكارك الرئيسية وأساليب العرض المناسبة.

الأفكار الرئيسية

.....

.....

اقتباسات وأقوال وإحصائيات

.....

.....

معرض

الكتاب

القصص والأمثلة والاستعارات

.....

.....

الألفاظ والألقاب المناسبة لخطاب حضور الحفل

.....

.....

اكتب مجموعة من العبارات الدعائية والشعارات الجميلة التي

تساعد على تحسين البيئة المدرسية

وجه خطاباً إلى أحد أولياء أمور الطلاب ذوي السلوك غير

الحسن تدعوه لزيارة المرشد الطلابي

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرم ولي أمر الطالب وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

قائد المدرسة:

..... / / ١٤ هـ

الاستنتاج



الاستنتاج	التوجيه
محاضر الجلسات	الفنون الوظيفية التي كتبت فيها
.....	عناصر فنية مشتركة (تشترك فيها هذه الفنون جميعها)
	عناصر مميزة (توجد في فن ولا توجد في الآخر)

نشاطات التعلم



١ كيف تكتب رسالة شكوى أو طلب؟

اختر موضوعاً للشكوى، وموضوعاً للطلب، ثم نفذ الإجراءات التخطيطية الآتية:

حدد الموضوع الشكوى في جملة أو جمل قصيرة مباشرة	حدد الطلب / الطلبات في جملة أو جمل قصيرة مباشرة
لخص ما تريد من المسؤول فعله	لخص مبرراتك ومؤهلاتك
لخص الأضرار	لخص ما تريد من المسؤول فعله
حدد الجهة المستقبلية والمسؤول واللقب الوظيفي	حدد الجهة المستقبلية والمسؤول واللقب الوظيفي

٢ اكتب أحد الموضوعين اللذين خططتهما، مسترشداً بالعناصر الفنية الآتية:

بسم الله الرحمن الرحيم	<p>الافتتاح البسمة، التوجيه، التحية</p> <p>العرض ❖ موضوع الشكوى أو الطلب ❖ الأضرار أو المبررات والمؤهلات. ❖ ما تريد من المسؤول أن يفعله. ❖ في الطلب (حدد ما ستفعله في المقابل).</p> <p>الاختتام الدعاء - اسم المرسل - عنوانه - التاريخ.</p>
--	---



٣ كيف تكتب تقريراً؟

التقارير في الأساس كتابة علمية تحتوي على معلومات وحقائق وإحصاءات، تعرض بأسلوب علمي يتحرى الكاتب فيه الصدق والموضوعية، وإنما تعد من الكتابة الوظيفية؛ لأن معديها - غالباً - موظفون، وتستخدم لأغراض تطوير العمل وحل مشكلاته. ولذلك ينبغي لمعد التقرير أن يجمع كامل المعلومات والإحصاءات والحقائق والأسباب والنتائج المتعلقة بموضوعه، قبل أن يعد تقريره.

أ اجمع المعلومات اللازمة لإعداد تقرير عن (مشكلة تأخر الطلاب الصباحي) في مدرستك؟

معلومات وإحصاءات		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
الحلول والتوصيات	التأخر الصباحي	أسباب التأخر الصباحي
.....
.....
.....
.....
النتائج والأضرار		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

ب) خطط لكتابة تقريرك السابق مستعيناً بالموجهات الآتية:

الافتتاح: (عنوان + التوجيه + عرف بنفسك + أسباب كتابة التقرير + إجراءات الإعداد)

.....

المقدمة
 أهمية الطابور الصباحي - مشكلة التأخر الصباحي
 في المدارس عموماً - حجم الظاهرة في مدرستك

التأخر الصباحي

الخاتمة
 اسرد ما توصلت إليه من حلول وتوصيات.

العرض
 اعرض ما توصلت إليه من معلومات
 وإحصاءات وأسباب ونتائج

ج) ابدأ في كتابة التقرير متقيداً بالترتيب الصحيح (الافتتاح - المقدمة - العرض - الخاتمة)

د) كتابة محاضر الجلسات:

تخيّل أنّك مقرر لجنة النشاط بالمدرسة، املأ النموذج الآتي، ثم دوّن استنتاجاتك:

بسم الله الرحمن الرحيم
 محضر اجتماع
 في يوم / / ١٤هـ، تم الاجتماع (.....) و..... برئاسة.....
 وحضور (.....) عضواً، وغياب كل من:
 ونوقش في الاجتماع جدول الأعمال الآتي:
 ١-
 ٢-
 ٣-
 وكانت أهم القرارات والتوصيات ما يأتي:
 ١-
 ٢-
 ٣-

توقيع الأعضاء
 الرئيس:
 الأعضاء: - -

الاستنتاجات
 يجيب المحضر عن الأسئلة
 الآتية:
 ١- من؟

٥ كتابة الخطب المحفلية:

تبدأ المناسبات الكبيرة وتختتم بحفلات خطابية، يلقي فيها المسؤولون والمشاركون كلمات (افتتاحية/ ختامية) تتضمن موضوع المناسبة، أهدافها، وأعمالها، ونتائجها. إنك تشاهد مثل هذا الحدث كثيراً، وربما أتاحت لك الفرصة للمشاركة في بعض المناسبات مستقبلاً، فكيف تبني خطبتك؟

١ تأمل العناصر الفنية للخطب المحفلية، وخطوات كتابتها، وناقشها مع زملائك.

خطوات كتابتها	المحتويات الأساسية لكل عنصر من عناصرها	عناصرها	الخطب المحفلية
	التوجيه: تسمية رعاة الحفل مرتبين بحسب درجاتهم الوظيفية والترحيب بهم.	مقدمة	خطب الافتتاح
١- جمع المعلومات، تعرف على: ❖ رعاة الحفل وألقابهم ودرجاتهم الوظيفية، ورتبهم بناء على ذلك. ❖ موضوع الحفل أو المؤتمر. ❖ أسباب إقامة الحفل أو المؤتمر. ❖ الأهداف التي يريد تحقيقها. ❖ فعاليات الحفل وجدول أعماله.	❖ التعريف بموضوع الحفل. ❖ بيان أسباب إقامة الحفل وأهدافه. ❖ بيان الأعمال والفعاليات التي ستتم أثناء الحفل. ❖ بيان النتائج المرقبة من إقامة الحفل.	عرض	
	❖ كلمة شكر للقائمين على تجهيزات الحفل. ❖ تمني التوفيق للحفل + تحية ختامية.	خاتمة	
٢- ارسم مخططاً للخطبة، يجب عن الأسئلة: من؟ ماذا؟ لماذا؟ كيف؟	التوجيه: تسمية رعاة الحفل مرتبين بحسب درجاتهم الوظيفية والترحيب بهم.	مقدمة	خطب الاختتام
٣- الكتابة الأولية: ركز اهتمامك على: ❖ تغطية جميع عناصر الخطبة. ❖ دقة العبارة ووضوحها.	❖ تعريف موجز بموضوع الحفل ودواعيه وأهدافه. ❖ بيان تفصيلي بما تم خلال الحفل من فعاليات. ❖ بيان النتائج والتوصيات التي تم التوصل إليها.	عرض	
٤- نقح: الألفاظ، بناء الجملة، أساليب التأثير. ٥- تدرب على الإلقاء.	❖ كلمة شكر لرعاة الحفل والمشاركين فيه والقائمين على تجهيزاته. ❖ تحية ختامية.	خاتمة	



ب خطط لخطبة محفلية لإحدى المناسبات الآتية: اختتام النشاط المدرسي - مجلس الآباء والمعلمين - تكريم الفائزين بمسابقة حفظ القرآن الكريم - مناسبة اليوم الوطني - اختتام فعاليات أسبوع (القراءة للجميع) أو أي مناسبة أخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

من؟
(الحضور)

كيف؟
(أسلوب العرض)

ماذا؟
(الموضوع)

لماذا؟
(الأسباب والأهداف)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ج اكتب خطبتك كما خططت لها، مستوفياً عناصرها، وتدرّب على إلقائها، ثم أسمعها زملاءك. تذكر أن زملاءك سيقومون بأداءك بحسب البطاقة التقويمية الآتية:

بطاقة تقويم خطبة

(استمع لأداء زملائك، ضع درجة من (٥) لكل منهم تحت كل مهارة مما يأتي، اجمع الدرجات وحدد الفائز)

الاسم	استيفاء عناصر الخطبة	جودة أسلوب العرض	الجرأة والطلاقة	صحة اللغة وعلامة الضبط	الدرجة النهائية



٦ العروض التسويقية:

التجار بحاجة إلى المهارة في تسويق بضائعهم ومنتجاتهم.
المدرّبون والعلماء والمفكرون والأطباء والمهندسون بحاجة إلى ترويج أفكارهم ومهاراتهم.
الباحثون عن الوظائف بحاجة إلى المهارة في عرض قدراتهم ومهاراتهم ومؤهلاتهم.
إننا جميعاً نبحث عن: الكسب المالي، الكسب المعنوي، التقدير، التأثير، الإقناع...، ووسيلتنا إلى ذلك كله (اللغة) فاللغة نصف التجارة.

اقرأ العرض التسويقي الآتي، ولاحظ المهارة في استخدام اللغة المؤثرة:

<p>الألفاظ الوصفية المؤثرة:</p> <p>خدمة - أحدث -</p> <p>توسيع دائرة المستفيدين:</p> <p>المهتمون بالتجارة -</p> <p>الدفع: بادر بالاتصال</p> <p>الفائدة: استمتع بأحدث قنوات المعلومات.</p>	<p>خدمات أخرى</p> <p>تقدم (أرائك كول) العديد من الخدمات الإضافية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ خدمة النشرة الاقتصادية. ❖ أحدث وأجمل النكات. ❖ أشهى الأطباق والوصفات. ❖ خدمة اختر شخصيتك. ❖ خدمة التهاني. ❖ خدمة أجمل القصائد والأبيات. <p>والعديد من الخدمات الجميلة والمميزة، وبأقل أسعار موجودة.</p> <p>بادر بالاتصال واستمتع بأحدث قنوات المعلومات العربية عبر هاتفك.</p>
---	--

٧ لاحظ الألفاظ المنتقاة لعرض (المقعد) في الصورة الآتية. حاول أن تحاكيها بألفاظ مؤثرة وجاذبة لعرض

البضائع الأخرى:

<p>مقعد أرضي مقعد فخم صغير ومريح</p>			
			
			٧٥ ريالاً

أ تأمل النموذج الآتي، وناقش محتواه مع زملائك:

قلة هم الناس القادرون على الاتصال المؤثر، وأقل منهم أولئك القادرون على مواجهة الجمهور بثبات وطلاقة. ألا تحلم أن تكون واحداً من هؤلاء؟ إنك حتماً تريد أن تكون مميزاً. أليس كذلك؟	لفت انتباه المتلقي وتشويقه إلى الموضوع	إثارة الانتباه
أنت إذاً بحاجة إلى اكتساب مهارات الإلقاء والتواصل الإبداعي. إنها المهارات التي تجعلك مميزاً ومختلفاً عن الآخرين.	إشعار المتلقي بالمشكلة وحاجته إلى الحل	الحاجة
نحن - في معهد التواصل الإبداعي - نقدم لك الحل، ونضمن لك التميز، بأقل الأسعار، قيمة زهيدة في مقابل خدمة عظيمة.	عرض ما يريد المتحدث تسويقه	العرض
لدينا أفضل المدربين الخبراء المشهود لهم بالنجاح. كل أولئك الذين دربناهم تحولوا إلى أشخاص بارعين في التواصل والإلقاء، لقد حققوا نجاحات عظيمة في أيام معدودة.	تمثيل وتوضيح إيجابيات الحل وفوائده	الإقناع
لا تضع فرصتك في النجاح. التحق ببرنامجنا التدريبي فوراً وضمن النجاح.	دفع المتلقي إلى اتخاذ فعل لتبني الحل وتطبيقه	الفعال

نموذج (آلن مونر) نقلاً عن: فن التحرير. د. راكان الحبيب.

ب أمامك الآن صورة لمنتج صناعي، وأخرى لشعار معهد تدريبي. طبق النموذج في الدعاية لأحدهما:

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

٩ الإعلان الدعائي نوع من العروض التسويقية، يتميز بالإيجاز والإثارة وجمال الإخراج. لاحظ الإعلان الآتي، إنه نشاط نفذه طلاب الصف الثاني الثانوي، هل يمكنك أن تحاكيه، أو تعيد تصميمه ليكون أكثر إثارة وجاذبية؟



يدعوك طلاب
الصف الثاني الثانوي
إلى حفل الإبداع
حيث التميز والإمتاع

موعدنا الأربعاء ٢٨/٢ التاسعة صباحاً

مه فقرأنا
الخمسة الشنوية، ركة القهوة،
اشترآك الرسام الطبعر معنا، ركة الإبداع

١٠ جرب قدرتك على الدعاية. تخيل أنك ستجني أرباحاً كبيرة إذا تمكنت من بيع كمية كبيرة من هذا النوع من السيارات:

ألفاظ مؤثرة: أمان على أصعب الطرقات - شكل بديع جذاب

تشبيهات / استعارات:

قصة لأحد المشترين:

أقوال المشاهير المشترين:





١١ أسهمت وسائل الإعلام المختلفة (التلفاز- الإذاعة- الصحف والمجلات - الإنترنت...) في رفع درجة الوعي لدى المواطن العربي، وقربت بين أبناء الأوطان العربية، وأشركت بعضهم في هموم بعض، وقلصت الفوارق بين اللهجات المحلية واللغة الفصحى، إلى غير ذلك من الفوائد والإسهامات الإيجابية التي تند عن الحصر، لكنها مع ذلك كله لا تخلو من سلبيات كبيرة، وأخطار فادحة، على مستوى الأخلاق والعادات والقيم الدينية والاجتماعية. اعقد - مع زملائك في الفصل - مؤتمراً علمياً يناقش قضايا الإعلام (ما له وما عليه)، قوموا بالأدوار الآتية:

- توزيع الأدوار، بحسب الجدول المرفق.
- تحديد موعد انعقاد المؤتمر، مع تحديد موعد نهائي لتسليم أوراق العمل.
- تنفيذ كافة أعمال المؤتمر، مع قراءة أوراق العمل، ومناقشتها، ثم قراءة التقرير النهائي.

القائمون بالعمل	العمل المطلوب	توزيع الأدوار
أسماء الزملاء المكلفين:	عنوان الورقة:	أوراق العمل المقدمة
أسماء الزملاء المكلفين:	عنوان الورقة:	
أسماء الزملاء المكلفين:	عنوان الورقة:	
اسم الزميل المكلف:	كلمة الافتتاح	الحفل الخطابي
اسم الزميل المكلف:	الكلمة الختامية	
أسماء الزملاء المكلفين:	تقرير بمجريات المؤتمر مع ملخص لأوراق العمل والنتائج والتوصيات التي توصل إليها	كتابة التقرير
أسماء الزملاء المكلفين:	تصميم إعلانات دعائية للمؤتمر، وتعليقها في ساحات المدرسة	الحملة الدعائية
أسماء الزملاء المكلفين:	كتابة رسائل دعوة إلى عدد من الإداريين والمعلمين لحضور المؤتمر	العلاقات العامة

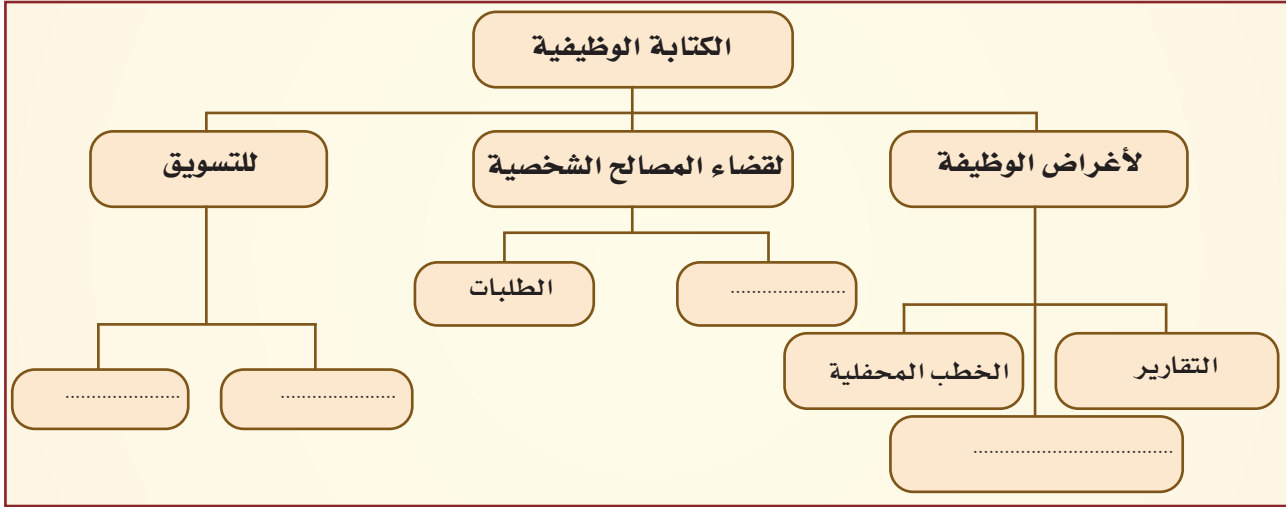




نشاطات الغلق والتلخيص



١ استكمل عناصر المخطط الآتي: لتلخص أنواع الكتابة الوظيفية:



٢ لخص العناصر الأساسية للفنون الوظيفية في الجدول الآتي:

التفاصيل	عناصره الفنية	الفن الوظيفي
البسمة-التوجيه-التحية	الافتتاح	رسائل الشكوى والطلب
	العرض	
	الاختتام	
		الخطب المحفلية
		التقرير



٣ الأسئلة التي تجيب عنها النصوص الوظيفية، هي:

السؤال	محتوى الإجابة
من؟	

٤ من أساليب العرض التي تضيف على النص متعة وتشويقاً:

أ استخدام الألفاظ الجاذبة، ذات التأثير العقلي والوجداني.

ب

ج

د

٥ مدى استفادتي من هذه الوحدة:

ما أتقنه سابقاً من الكتابة الوظيفية	ما تعلمته في هذه الوحدة	ما أحتاج إلى معرفته وإتقانه



اختبار بعدي



أولاً: ارسم مخططاً لتصميم خطبة محفلية بمناسبة اختتام الدوري الرياضي في المدرسة:

ثانياً: اكتب رسالة إلى معلمك تطلب إليه أن يعيد تقويمك في وحدة الكفاية النحوية، مبدياً أسبابك ومبرراتك:

تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة:

انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وقمت بأداء عدد من النشاطات والاختبارات، قوّم ذاتك في الجدول الآتي:

لم أتقن	أتقنت قليلاً	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت بمستوى عالٍ	موضوعات الوحدة
				كتابة الشكاوى والطلبات
				كتابة التقارير
				كتابة المحاضر
				كتابة العروض التسويقية
				كتابة الإعلانات الدعائية
				كتابة الكلمات المحفلية وإقارؤها

خطتي المقترحة لضمان استمرارية الإتقان:

.....

.....



(احجب الإجابة، ثم اقرأ)

المادة التعليمية



وظيفياً

الكتابة الوظيفية

هي النصوص التي ينتجها الإنسان: لأداء مهام عمله، أو لجلب مصلحة، أو دفع مشكلة، أو المحافظة على علاقة، ويجمع بينها جميعاً أنها نصوص نفعية تستهدف قضاء مصالح منشئها، وتشمل: الشكاوى، والطلبات، والتقارير، والإعلانات الدعائية، والعروض التسويقية، والخطب المحفلية. فكل نص **نفعي**، يهدف إلى قضاء مصالح منشئه يسمى نصاً

الشكاوى والطلبات

نوع من أنواع الرسائل، تشترك مع جميع أنواع الرسائل في الخصائص والعناصر الفنية الآتية:

١- الافتتاح: ويشمل: البسمة، والتوجيه والتحية.

٢- العرض: ويشمل: موضوع المشكلة أو الطلب، والأضرار، أو المبررات التي دفعت الكاتب إلى الشكاوى أو الطلب، والرغبة التي يريد تحقيقها.

٣- الاختتام: ويشمل: التحية الختامية، والاسم، والتوقيع، والتاريخ، والعنوان.

ثلاثة

فكل رسالة - ومنها رسائل الشكاوى والطلب - تتكون من عناصر هي: الافتتاح، والعرض، والاختتام.

التقارير

التقارير من حيث المحتوى نوع من أنواع الكتابة العلمية، يجب أن تتسم بخصائص النص العلمي:

❖ **الدقة:** (أي: التأكد من صحة الأرقام والتواريخ والأسماء والمعلومات والأسباب والنتائج).

❖ **والصدق:** (أي: عدم مخالفة الواقع).

❖ **والإيجاز:** (أي: حذف الجمل والمعلومات غير الضرورية).

❖ **والبساطة والوضوح:** (أي: بأسلوب سهل غير غامض بحيث يسهل على الجميع فهمها).



❖ **والموضوعية:** (أي: عدم خلط الرأي بالحقيقة، وعدم الانحياز، وعدم التأثر بالمشاعر).
 ❖ **والعرض الإيضاحي:** (أي: يتضمن التقرير رسوماً أو جداول أو أعمدة بيانية).
 فإذا كتبت في أحد تقاريرك: إن كل النشاطات نفذت، وفي الحقيقة أن بعضها لم ينفذ، فإنك لم تلتزم

الصدق
الموضوعية
الإيضاحي

وإذا لم تؤثر مشاعرك في موضوع تقريرك وتحديد معلوماته، فإن تقريرك قد اتسم ب.....
 وإذا ضمنت تقريرك رسوماً أو أعمدة بيانية أو جداول. فإنك قد اهتمت بالعرض

كتابة المحاضر

المحاضر توثيق لما يدور في الاجتماعات، يسجل فيه: الوقت والمكان، وعدد الحضور وأسماءهم وما جرى في الاجتماع من مناقشات واقتراحات وتوصيات.
 عند كتابة المحاضر العنصر الآتية:
 ❖ **المقدمة** (اليوم - التاريخ - المكان - رقم الاجتماع - الرئيس - عدد الحضور والغياب).

الملحوظات

❖ **العرض** (جدول الأعمال - القرارات التوصيات).
 ❖ **الخاتمة** (تحديد الاجتماع القادم - وقت الانتهاء - توقيع الحضور).
 إن أهم مهارة في كتابة المحاضر هي مهارة الاستماع، وتدوين الملحوظات، حيث يسجل المقرر - على شكل رؤوس أقلام - العناصر التي تمت مناقشتها والتوصيات والقرارات التي تم اتخاذها، فالمقرر الذي ينسى بعض النقاط المهمة، أو يتجاوز بعض القرارات والتوصيات، هو كاتب يفتقد إلى المهارة في الاستماع وتدوين

الخطب المحفلية (كلمات الافتتاح والاختتام)

تُعنى الكلمات الافتتاحية بالترحيب والتعريف بالمناسبة، أما الكلمات الاختتامية فهي بمثابة الغلق والتلخيص لأي مناسبة، فتذكر ما تم في هذه المناسبة وما تحقق من أهداف. وموضوعات هذه الكلمات تختلف باختلاف مجال المناسبة، فقد تكون علمية، أو أدبية، أو اجتماعية، إلى غير ذلك.

الافتتاحية
الختامية

فالترحيب بالحضور والمشاركين والتعريف بالمناسبة يكون في الكلمات أما عرض ما تم في المناسبة وما توصلت إليه من قرارات فيكون في الكلمات



ولا تختلف هذه الكلمات عن أكثر الكتابات الوظيفية الأخرى، فهي تتكون من: مقدمة وعرض وخاتمة، ولكن الاختلاف يكون في أن هذه الكلمات لا يكتفى بكتابتها، بل تلقى أمام الحضور.

والكلمات الافتتاحية والاختتامية **تتفقان** في المقدمة والخاتمة، و**تختلفان** في العرض. فمقدمتاها تشتمل على التوجيه (تسمية رعاة الحفل) والتحية. وخاتمتاها تشتمل على شكر رعاة المناسبة والتحية الختامية.

أما العرض فكما يأتي:

بالنسبة لعرض الكلمات الافتتاحية فهو تعريف بموضوع المناسبة، وتبيين لأهدافها، وفعاليتها التي ستقام.

وأما عرض الكلمات الاختتامية فيذكر بإيجاز بموضوع المناسبة، ثم يذكر ما تم خلالها من أنشطة ونتائج.

فالكلمات الافتتاحية والاختتامية تتفقان في المقدمة و..... وتختلفان في

الخاتمة

العرض

العروض التسويقية والإعلانات

انتشر هذا اللون من الكتابة في زمننا الحاضر، فنجده في وسائل الإعلام المختلفة، وفي الأماكن التي يكثر فيها المارة.

وتهدف هذه العروض والإعلانات إلى تحقيق مصالح وفوائد مباشرة، سواء للمصدر أو للمتلقي.

عندما تريد أن تكتب عرضاً تسويقياً أو إعلاناً دعائياً، عليك تحديد نوع **المستهدف (المتلقي)** من هذا العرض أو الإعلان؛ ليكون العرض أو الإعلان مناسباً له، وذلك باختيار **كلمات وجمل مثيرة** يبحث عنها القارئ مثل: السعادة، الراحة، التوفير، إذًا عليك تحديد..... قبل الكتابة، واختيار كلمات

المستهدف / مثيرة



لكتابة الإعلان أو العرض اتبع الاستراتيجية الآتية:

- ❖ **إثارة الانتباه:** لفت انتباه المتلقي وتشويقه إلى الموضوع.
- ❖ **الحاجة:** إشعار المتلقي بالمشكلة وحاجته إلى الحل.
- ❖ **العرض:** عرض ما تريد تسويقه، أو الإعلان عنه.
- ❖ **الإقناع:** تمثيل وتوضيح إيجابيات الحل وفوائده.
- ❖ **الفعل:** دفع المتلقي إلى اتخاذ فعل لتبني الحل وتطبيقه.

عليك أن تتذكر بأن كل هذه العناصر مرتبطة أساساً بنوع المستهدف (كبار/ صغار) (رجال / نساء) ومهنتهم، وحاجاتهم، ولذلك كان عليك أولاً أن تبدأ بتحديد نوع

المستهدف

الوحدة التدريبيية الخامسة





عنوان الوحدة

مهارات الخطابة والإلقاء

● ثلاثة أسابيع = خمس عشرة حصة.

مدة التنفيذ

- مفهوم الخطابة والإلقاء.
- مهارات بناء الخطبة: بناء المقدمة، أساليب العرض، إضفاء المتعة، بلاغة الخطاب، بناء الخاتمة.
- مهارات الإلقاء: مهارات الأداء، مهارات تفعيل المستمعين.

موضوعات
الوحدة

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن :

- تُحدِّد مفهوم الخطابة والإلقاء.
- تُعدُّ مقدمة جيدة لموضوعك.
- تُستخدِم أساليب عرض تثير الانتباه وتضمن الفهم.
- تُضفي المتعة والجاذبية على حديثك.
- تُستخدِم أساليب بليغة لأداء رسالتك.
- تتَمكَّن من مهارات الإلقاء: الجرأة والطلاقة وسلامة الضبط وسلامة الوقفات والتنغيم وتلوين الصوت.
- تتَّبِع استراتيجيات مناسبة لتفعيل المستمعين ودمجهم بروح الموضوع.

الأهداف
التدريبية

إرشادات المتعلم

- استعد لأداء النشاطات الشفهية، جهز أفكارك، ودون رؤوس أقلام حول الموضوع، تدرب على التحدث في منزلك ومع أصدقائك. كلما تمرست بالأداء الشفهي تحسن أدائك.
- اسأل نفسك دائماً: هل أتمتع بقدرة على الخطابة والإلقاء؟ هل أمتلك هذه المهارة؟ كيف يمكنني أن أطور قدراتي ومهاراتي؟... واعلم أن أحداً لن يتبرع بإيصالك للنجاح إن لم يكن النجاح طموحك الشخصي.
- عندما يمنعك الخجل من المشاركة في الحوارات والأحاديث الصفية، فتذكر أنه (ومن لم يذق مر التعلم ساعة ... تجرع ذل الجهل طول حياته)، وتذكر أنك في ميدان التعلم، وأنت إن فوّت هذه الفرصة فلن تُتاح لك مرة أخرى. وقل لنفسك: ما الذي سأجنيه من الخجل والتردد؟!
- استخدم بطاقات التقويم المعدة في هذه الوحدة لتوجيه أدائك، قوم نفسك ذاتياً، وأعن زملاءك بتقويم أدائهم وتقديم النصيحة والمشورة لهم، شارك في نشر المعرفة، وساهم في تطوير أداء زملائك.

مراجع المتعلم

- حاول أن تقرأ الكتابين الآتين وتحفظ بهما في مكتبك المنزلية :
- راكان عبد الكريم الحبيب (١٩٩٦): الخطابة وطرق الإلقاء.
- ميخائيل ستيفنز: كيف تنمي قدرتك على الإلقاء، ترجمة سامي تيسير سلمان، بيت الأفكار الدولية للنشر والتوزيع، الأردن.

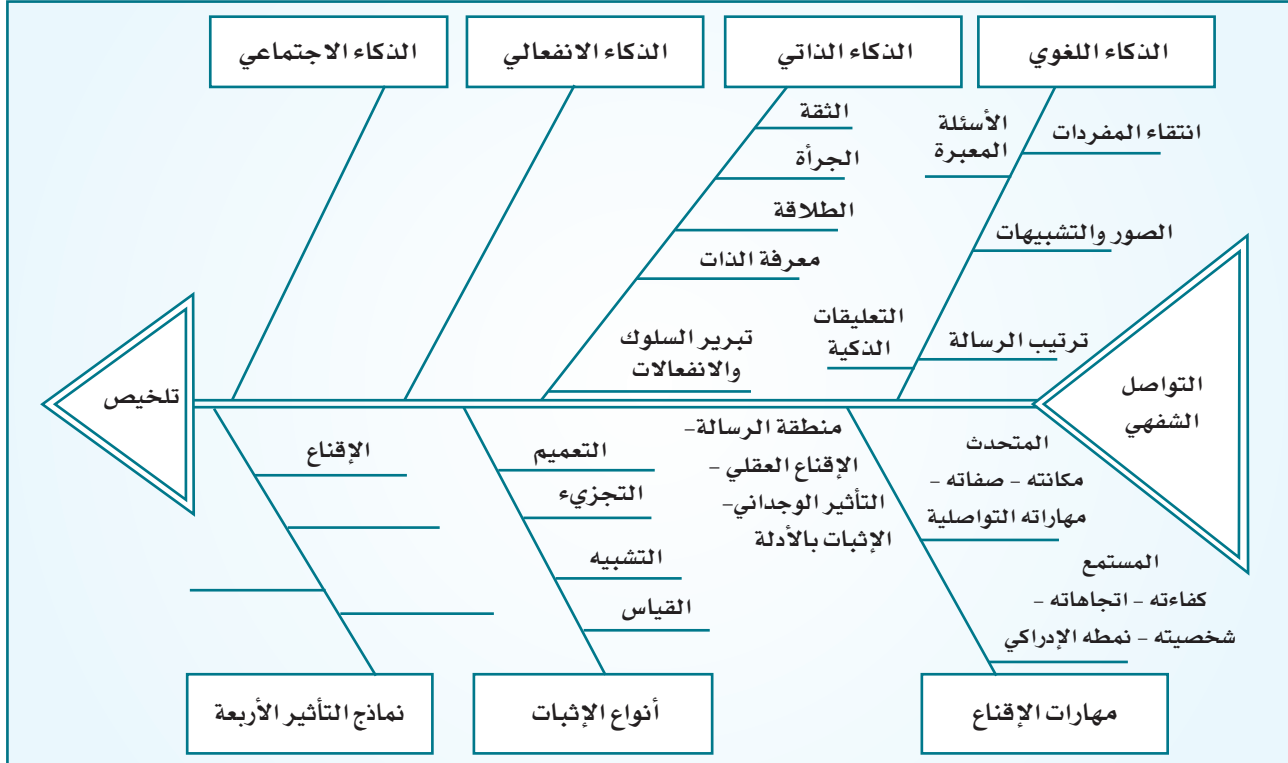


النشاطات التمهيدية



استعن بخبراتك الذاتية، ومراجعك العلمية، ثم أجب:

١ استكمل عناصر الشكل الآتي:



٢ مهارات الخطابة والإلقاء:

القدرات التواصلية، المهارات الإلقائية التي يتمتع بها الفائز بمسابقة الإلقاء:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





٣ رتب المواقع التواصلية الآتية بحسب مهارتك فيها:

- ◆ النقاشات العلمية والثقافية حول القضايا التي تجيدها.
- ◆ الأحاديث اليومية مع الأصدقاء في الشؤون العادية.
- ◆ الحديث مع الأقارب وأفراد الأسرة.
- ◆ التعرف على أصدقاء جدد وتكوين علاقات ناجحة معهم.
- ◆ التحدث إلى جمهور من المستمعين في المناسبات العامة أو الخاصة.

٤ خطة للتطوير:

ما سأعمله لتحسين مهاراتي التواصلية	ما لا أحسنه من مهارات التواصل	ما أحسنه من مهارات التواصل

٥ دوّن ملحوظاتك وتعليقاتك على الموقف التواصلية الآتية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٦ الإعداد للموقف التواصلي.

ما يجب أن يفعله المتحدث:

.....

.....

.....

ما يجب أن يفعله المستمعون:

.....

.....

.....



٧ دراسة حالة:

لقد تم تعيين (عبدالرحمن) مديراً عاماً لإحدى أهم الإدارات في الوزارة، فهو يتمتع بعلم غزير، ومظهر جذاب، وحماس للعمل. في أول أسبوع عمل وجه عبد الرحمن خطاباً إلى موظفي الإدارة يشرح خطته في العمل وسياسته الإدارية، على غير عادة المديرين الذين يعقدون اجتماعاً لهذه المناسبة. وعندما طلب منه وكيل الوزارة إلقاء كلمة في إحدى المناسبات، كلف أحد موظفيه بقراءتها نيابة عنه، وكانت كلمة رائعة استحسناها الحضور، وحين بدأت الوزارة إعداد برنامج تدريبي لكبار الموظفين، كلفه الوزير بتقديم عدد من المحاضرات، ولكنه حاول اختلاق الأعذار، ونجحت جهوده في إحلال شخص آخر مكانه يقدم المحاضرات التي أعدها بنفسه، وكانت أفضل المحاضرات التي تلقاها المتدربون في ذلك البرنامج. وفي مناسبة أخرى، كان عليه أن يناقش قضايا إدارية في أحد المؤتمرات العلمية، ولكنه تغيب دون عذر، وحتى أنه لم يوافق على حضور البرنامج التلفزيوني الذي دعي له لمناقشة التطورات التي أحدثها في إدارته، رغم إلحاح جميع المحيطين به. لقد أخرج الوزير كثيراً، وإنه ليفكر جدياً في إقالته من منصبه.

ما المشكلة التي يعانيتها عبدالرحمن؟ (مظاهرها وأسبابها)	ماذا عليه أن يعمل للتخلص من مشكلته؟



٨ علق على النص الآتي (بيّن رأيك في محتواه وتوجيهاته، وضح بأمثلة، أضف توجيهاتك...)

التعليق	النص
	<p>النقاش (الجدل) فن راق وحساس لا يجيده الجميع، وله أصول خاصة، فيجب ألا تكثر منه إلا إذا شعرنا بالحاجة لتوضيح وجهة نظر عامة حول موضوع مفيد، أما إذا كان حول موضوع تافه أو غير مهم وشعرت أن النقاش حوله لن يضيف شيئاً فالأولى تركه لقول الرسول ﷺ «أنا زعيم بيت في ربض الجنة لمن ترك المراء وإن كان محقاً». [رواه أبو داود]</p> <p>وهذه النقاط الست ستساعدك - بإذن الله - على أن تكون مناقشاً عادلاً وقويّاً، تستطيع إقناع الطرف الآخر بوجهة نظرك دون أن تسبب له جرحاً أو إحراجاً.</p> <p>١- دعه يتكلم ويعرض قضيته:</p> <p>لا تقاطع محدثك ودعه يعرض قضيته كاملة، حتى لا يشعر بأنك لم تفهمه؛ لأنك إذا قاطعته أثناء كلامه فإنك تحفزه نفسياً على عدم الاستماع إليك. كما أن سؤاله عن أشياء ذكرها أو طلب إعادة بعض ما قال له أهمية كبيرة؛ لأنه يشعر الطرف الآخر بأنك تستمع إليه وتهتم بكلامه ووجهة نظره. وهذا يقلل الحافز العدائي لديه ويجعله يشعر بأنك عادل.</p> <p>٢- توقف قليلاً قبل أن تجيب:</p> <p>عندما يوجه إليك سؤال تطلع إليه وتوقف لبرهة قبل الرد؛ لأن ذلك يوضح أنك تفكر وتهتم بما قاله ولست متحفزاً للهجوم.</p> <p>٣- لا تصر على الفوز بنسبة ١٠٠٪:</p> <p>لا تحاول أن تبرهن على صحة موقفك بالكامل، لتظهر أن الطرف الآخر مخطئ تماماً في كل ما يقول؛ إذا أردت الإقناع فأقر ببعض النقاط التي يوردها حتى ولو كانت بسيطة، وبيّن له أنك تتفق معه فيها، لأنه سيصبح أكثر ميلاً للإقرار بوجهة نظرك. وحاول دائماً أن تكرر هذه العبارة (أنا أتفهم وجهة نظرك)، (أنا أقدر ما تقول وأشارك في شعورك).</p> <p>٤- اعرض قضيتك بطريقة رقيقة ومعتدلة:</p> <p>أحياناً عند المعارضة قد تحاول عرض وجهة نظرك أو نقد وجهة نظر محدثك بشيء من التهويل والانفعال، وهذا خطأ فادح، فالشواهد العلمية أثبتت أن الحقائق التي تعرض بهدوء أشد أثراً في إقناع الآخرين مما يفعل التهديد والانفعال في الكلام.</p> <p>٥- تحدث من خلال طرف آخر:</p> <p>إذا أردت استحضار دليل على وجهة نظرك فلا تذكر رأيك الخاص، ولكن حاول ذكر آراء وتجارب بعض الأشخاص المشهورين، وبعض ما ورد في الكتب، والإحصائيات؛ لأنها أدلة أقوى بكثير.</p> <p>٦- اسمح له بالحفاظ على ماء وجهه:</p> <p>الأشخاص الماهرون الذين لديهم موهبة النقاش هم الذين يعرفون كيف يجعلون الطرف الآخر يقر بوجهة نظره دون أن يشعر بالحرج أو الإهانة، ويتركون له مخرجاً لطيفاً من موقفه، إذا أردت أن يعترف الطرف الآخر بوجهة نظرك فاترك له مجالاً ليهرب من موقفه.</p> <p>(عن شبكة النجاح: ٢٠٠٣/٧/١٦م)</p>

اختبار قبلي



أولاً: املأ الجدول الآتي لتحديد فروق الأداء في المواقف التواصلية المختلفة من حيث (محور الحديث، هدف المتحدث، المهارات التواصلية اللازمة):

الموقف التواصلية	محور الحديث	هدف المتحدث	المهارات التواصلية اللازمة
النقاش العلمي	قضية علمية أو فكرية		
المحاضرة	موضوع معيّن		
الحديث مع الأصدقاء		التسلية	
الإصلاح بين خصمين			

ثانياً: حلل - ذهنياً - الشخصيتين في المشهد الآتي، ثم اقترح الموضوع الذي يتناقشان حوله، دون ما دار بينهما من حوار.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ثالثاً: ترغب في تقديم محاضرة أو كلمة في الإذاعة الصباحية أمام زملائك، خطط لمحاضرتك:

.....
.....
.....

ما المناسبة؟

كيف سأعرض أفكاري؟

.....
.....
.....

الموضوع

.....

ما أهميته؟

.....
.....
.....

ما الأفكار الجديدة لدي؟

.....
.....
.....

رابعاً: اقترح تشبيهاً أو قصة، لعرض الفكرة الآتية، كما في المثال:

الفكرة	الصورة المعبرة
<p>التعاون قوة، والفرقة ضعف</p>	<p>يروى أن ثلاثة من الثيران (أسود، وأبيض، وأحمر) كانت مجتمعة متألفة، وكلما هاجم الأسد أحدها اجتمعت عليه فطردته، فلما عجز عنها، عمد إلى الثورين الأحمر والأسود، وقال لهما: أنا أشبه بكما لونا من الثور الأبيض، ثم إنه ثور جشع لا يشبع، فلو تركتاني آكله لأرحكما منه. فسمعا كلامه وأطاعاه، فهجم عليه فأكله، وبعد أسبوع اقترب الأسد من الثور الأحمر، وقال له: إنك صديقي وأشبه بي من الثور الأسود، ألا ترى جشع هذا الثور وسوء منظره؟! لو أنك سمحت لي فأكلته، فأذن له، فهجم عليه فأكله، ثم جاء الأسد في الأسبوع الآخر، وقال للثور الأحمر: والآن جاء دورك يا صديقي! قال الثور الأحمر: نعم. لقد أكلتُ يومُ أكلَ الثور الأبيض.</p>
<p>المتابعة طريقك إلى النجاح</p>	<p></p>



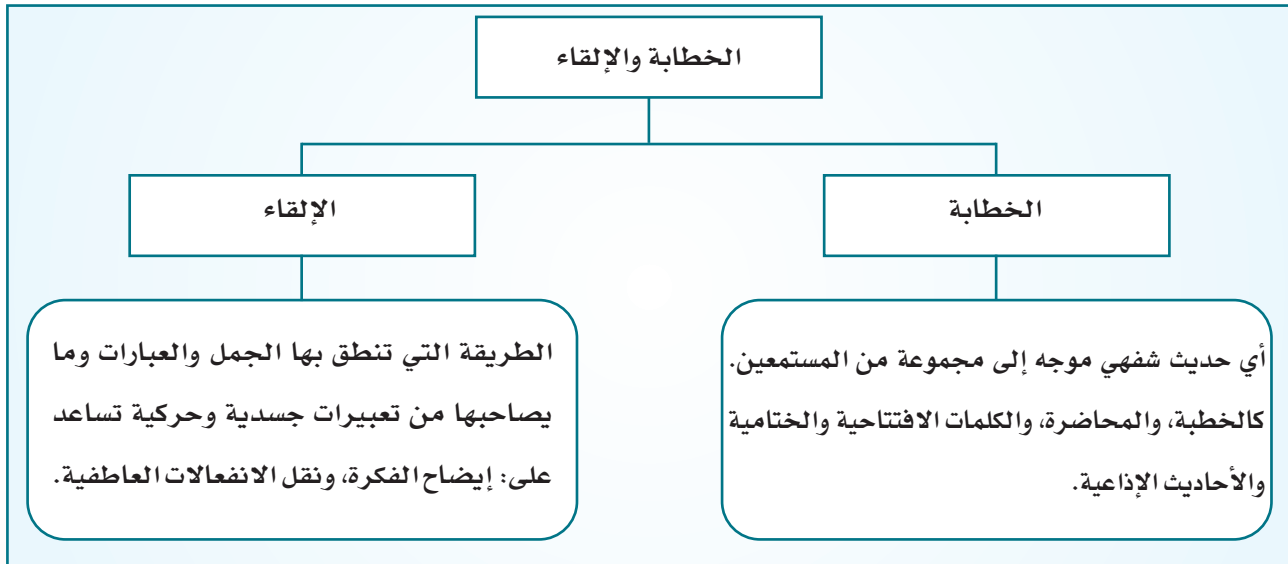
مهارات الخطابة والإلقاء

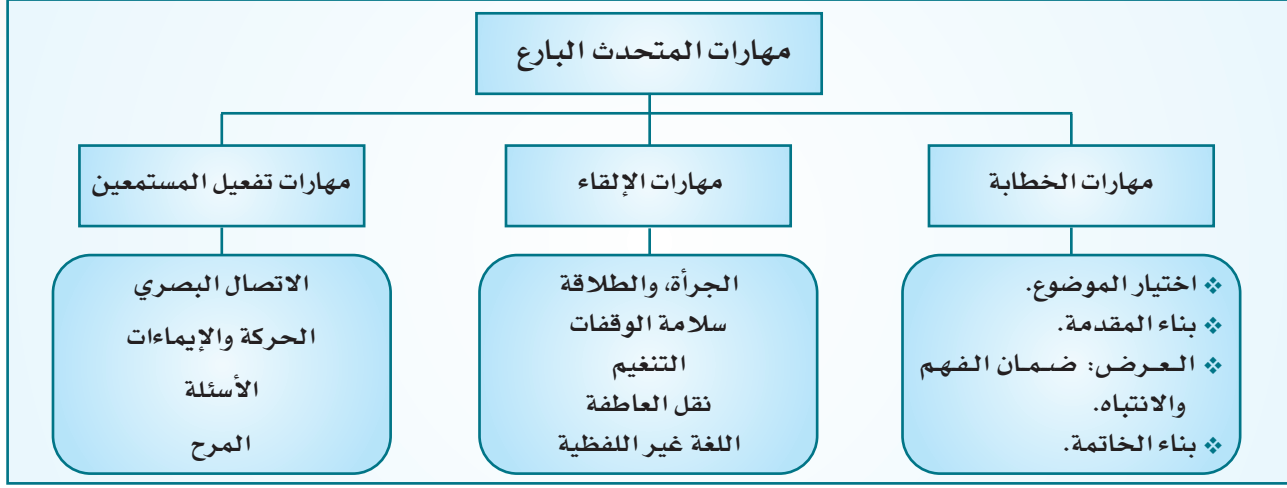


مواقف الإلقاء وخصائصه:

<p>تشارك المواقف الإلقائية جميعها في الخصائص الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ متحدث يواجه الجمهور. ❖ ❖ ❖ 	<p>مواقف إلقائية أخرى</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الموقف الإلقائي</p> <p>.....</p> <p>الموقف الإلقائي</p> <p>.....</p> <p>الموقف الإلقائي</p> <p>.....</p>	
--	--	---	--

مفهوم الخطابة والإلقاء:





الاستنتاج



أ يمكن تقسيم مهارات الخطابة ثلاثة أقسام:

- مهارات كتابية، تتمثل في:
- مهارات صوتية، تتمثل في:

ب أعتقد أن أهم خمس مهارات تميز المتحدث البارِع: مرتبة حسب الأهمية، هي:

-
-
-
-
-

ج أصدقاؤك الأربعة الذين يساعدونك في اختيار الموضوع وإلقائه:

الصديق	يساعدني على
من؟	تحليل المستمعين والتعرف على شخصياتهم وكفاءتهم في الموضوع واتجاهاتهم نحوه.
ماذا؟	
لماذا؟	
كيف؟	

نشاطات التعلم



١ اختيار موضوع الإلقاء:

عندما لا يكون موضوعك محددًا سلفًا، وحين يكون عليك أن تختار موضوعًا لخطبتك وإلقاءك. استعن بالأسئلة الآتية:

أ ما الموضوع الذي أعتقد أن المستمعين بحاجة ماسة إليه الآن؟

ب ما مدى كفاءتي في هذا الموضوع؟

ج ما الأفكار الجديدة التي يمكنني تقديمها في هذا الموضوع؟

فكر في جوانب الموضوع، وابحث عن عنوان جذاب لموضوعك، اعمل على مخطط كالآتي:
(طبق على موضوع من اختيارك، ثم ناقش أفكارك مع زملائك)

المناسبة (أهميته للمستمعين)

.....

.....

أسلوب التأثير (القصص والتشبيهات
والحجج... التي سأستخدمها)

.....

.....

.....

الموضوع

المعلومات والأفكار الأساسية للموضوع

.....

.....

.....

ما لدي من جديد في الموضوع

.....

.....

٢ يختار المتحدث موضوع خطبته بحسب نوع جمهوره، فكر في موضوعات مناسبة.

المستمعون	الموضوع	الأفكار الجديدة التي أريد إيصالها
زملاؤك في المدرسة		
عدد من المعلمين		
عدد من كبار المستثمرين		

كفاية التواصل الشفهي

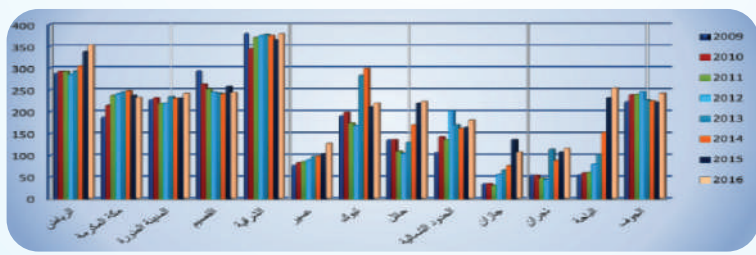
٣ يختار المتحدث موضوع خطبته بحسب كفاءته العلمية.

أجر بحثاً تتعرف من خلاله على قدرات زملائك وكفاءتهم العلمية.

اسم الزميل	الموضوع الذي يجيد الحديث فيه	ما لديه من أفكار جديدة حوله

٤ ليس الخطيب البارع هو من يقدم أفكاراً جديدة فقط، بل هو من يقدم أفكاراً جديدة بأسلوب جديد.

لاحظ كيف قدم هؤلاء أفكارهم، وزادوها قوة:

الفكرة	النص	أسلوب العرض
كثرة التكرار مضرّة بالحديث	كان ابن السماك يوماً يتكلم، وجارية له واقفة حيث تسمع كلامه، فلما انصرف إليها قال لها: كيف سمعت كلامي؟ قالت: ما أحسنه لولا أنك تكرّر ترادده! قال: أردده حتى يفهمه من لم يفهمه. قالت: إلى أن يفهمه من لم يفهمه قد ملّه من فهمه. (الجاحظ، البيان والتبيين).	قصة واقعية من التراث
أصحاب المواقف المتلونة	ما أوجه الشبه بين حياكة الملابس وحياكة الكلام؟ يتردد هذا السؤال على ذهني عدة مرات في اليوم الواحد؛ وذلك بسبب ما ألاحظه دائماً على بعض الناس من تلون في كلامهم في كل مرة وفي كل موقف. حيث يأتي حديثهم متنوعاً ومتذبذباً في المسألة الواحدة عدة مرات حتى يكاد يصل عدد هذا التنوع مثل عدد الألوان التي ألّفها الإنسان. هذا التنوع والاختلاف جعلاني أشبه مايفعله بعض الناس بالحياسة أو الخياطة. فهناك فئة من الناس تستطيع أن تحيك الكلام، فيأتي كلامها بألوان متعددة للموضوع نفسه في كل موقف، حتى أصبحت أفعالها متناقضة مع أقوالها. بل إن كلامها مختلف ومتناقض مع بعضه، فكلام اليوم ليس هو كلام الأمس، وكذلك لن يكون كلام الغد. (د. راكان حبيب، طرق الخطابة والإلقاء)	
متوسط نصيب الفرد اليومي من المياه في المملكة	 <p>https://www.saudi.gov.sa/wps/portal/snp/main</p>	

٥ خطط لموضوع إلقائي تطرح فيه إحدى الأفكار الآتية: (التغيير وطريقك إلى النجاح، لا قيمة للعلم إن لم يتحول إلى عمل، إن لم يسامح المجتمع المذنبين التائبين فلن يتوب أحد، إذا كانت لديك الصحة والإرادة فسوف تجد عملاً مناسباً.. أو أي فكرة أخرى تختارها) دوّن أفكارك، ثم ناقشها مع زملائك.

القصص الخيالية والواقعية

المعلومات والأفكار الأساسية للموضوع

.....

.....

.....

.....

الموضوع

المناسبة (أهميته للمستمعين)

.....

.....

.....

.....

الأسئلة (المباشرة / الغريبة / المثيرة للتفكير..)

.....

٦ العنوان وسيلة دعائية للموضوع اجعل العنوان قصيراً، جذاباً، دالاً على الموضوع، موحياً بالفوائد التي سيجنيها المستمعون، اقترح عناوين للموضوعات الآتية، ثم قارنها بعناوين زملائك.

العنوان، أو العناوين الممكنة	الموضوع
	مشكلة الباعة المتجولين في الشوارع
	اكتساب محبة الآخرين
	الوحدة الوطنية

٧ علل:

التعليل	المهارة
	اختيار عنوان جذاب للموضوع
	تقديم أفكار ومعلومات جديدة
	اختيار الموضوع بحسب حاجة الجمهور
	عرض الأفكار باستخدام القصص والتشبيهات والمقارنات

هل سيقدر الجمهور الاستماع إليك، أم سيقرون الانشغال عنك؟ هذا دور المقدمة لاحظ مكونات المقدمة الجيدة، ثم احكم في ضوئها على المقدمات في الحقلين اللاحقين، وفاضل بينهما:

المقدمة (٢)	المقدمة (١)	مكونات المقدمة
ربما كان بعضكم راضياً بما وصل إليه، فهو لا يشعر بالحاجة إلى التغيير، إنني أتحدث اليوم إلى من يرغب في تغيير ذاته وتطوير قدراته... عقولهم...	هل تشعرون بالحاجة إلى التغيير؟ من منا لا يشعر بأن التغيير ضرورة من ضرورات الحياة؟ وحدهم الموتى والمجانين هم الذين لا يغيرون عقولهم...	أشعرهم بأهمية الموضوع
إنكم مقبلون على التخرج في المرحلة الثانوية، ولذا فإنني أعتقد أنكم بحاجة إلى هذا الموضوع.	خلال سنوات الدراسة اكتسب كل منكم عادات خاصة، وأنماط تفكير معينة. إنها عادات وأنماط ربما كانت صالحة في حينها. ولكنها لن تكون مناسبة وأنتم مقبلون بعد أيام على مغادرة كراسي الدراسة إما إلى الجامعة وإما إلى سوق العمل...	عرف بالمناسبة بصورة مباشرة أو ضمنية
سوف تكون هذه المحاضرة مفيدة جداً، وسوف تلمسون ذلك بأنفسكم في النهاية.	سيزودكم هذا الموضوع بخطط وأفكار عملية تساعدكم على: تحليل شخصياتكم وأنماط تفكيركم، وصياغة أهدافكم، ووضع خططكم المستقبلية بأنفسكم...	يبين فوائد الموضوع
قد لا أكون ضليعاً في هذا الموضوع، ولن أدعي أنني أحيط بجميع جوانبه، ولكنني سوف أعمل على إفادتكم، ويمكن لمن أراد أن أزوده ببعض المراجع للعودة إليها.	إن (قيادة التغيير) لتتغل اهتمامي دائماً، لقد قرأت عدداً ضخماً من الكتب حولها، وحضرت عدداً من الدورات التدريبية فيها، وأقيمت عدداً من الدورات لأنماط متنوعة من المتدربين. وها أنا أقدم لكم خلاصة جهدي وتجاربي بكل محبة وسرور، إن نجاحكم في اكتساب هذه المهارة هو المكسب الذي أسعى لتحقيقه.	بناء المصداقية (المعرفة والثقة)
والآن، أريد منكم أن تستمعوا، وأن تدونوا أسئلتكم، وسوف نحاول الإجابة عنها في نهاية الوقت.	والآن هل نتفق على أن الموضوع هو قضيتنا جميعاً؟ ألا ترون أنه من الأفضل أن نتعاون للوصول إلى الهدف؟	أدمجهم مع روح الموضوع (أثر تفاعلهم)

٩ لقد سبق أن خططت لموضوع إلقاء في النشاط الخامس، والآن عليك أن تخطط لبناء مقدمته.
(دُون مقترحاتك، ثم قارنها بما يقترح زملاؤك)

الموضوع:	
النص المقترح	مكونات المقدمة
	أهمية الموضوع
	المناسبة
	الفوائد
	بناء المصداقية
	إثارة التفاعل

١٠ علق على المقدمة الآتية، مبيناً أوجه القوة والضعف فيها:

التعليقات	النص
استيفاء مكونات المقدمة:	كلامك هو أعظم قوة تمتلكها، فإن أحسنته وهذبته ظفرت بحب الناس وثقتهم، وأفسحت لنفسك طريقاً للنجاح. يقول علماء الاجتماع: إن قوة الكلمة تفوق أعظم قوة توصل لها الإنسان كالكهرباء أو الطاقة النووية. ويقول لنا التاريخ: إن أبرز الزعماء الذين أثروا في حياة شعوبهم هم من أجادوا فن الحديث. وإجادة الحديث أهمية خاصة في مجال الحياة العملية، فإذا كنت شاباً تبحث عن وظيفة أو كنت طبيباً تعالج المرضى، أو محامياً للدفاع عن المظلومين، فإن حديثك اللبق يمكن أن يساعدك على كسب الوظيفة، ويمكن أن يثبت الارتياح في نفوس المرضى، ويمكن أن يساعدك على إنصاف المظلومين، وإجادة الحديث ضرورة لتحقيق النجاح في مختلف المهن والظروف.
جوانب القوة	ولكن كيف يكون حديثك لبقاً مؤثراً في الناس بشكل يساعدك على النجاح وكسب الأصدقاء وإقامة علاقات اجتماعية قوية؟
جوانب الضعف	هذا هو موضوعنا، ففيه نتناول بأسلوب علمي كيفية إقامة حديث مع الآخرين خطوة بخطوة، وما يجب أن نلتزم به أثناء ذلك، وأبرز العيوب التي يقع فيها الناس أثناء المحادثة، وأبرز الخصائص التي تزيد من لباقة الحديث وتأثيره.
	إن لإجادة الحديث إلى الآخرين أهمية كبيرة في حياتنا، وأرجو أن يساعد هذا الكتاب على تحقيق هذا الغرض، وأيضاً على توافر اللباقة والاحترام في معاملاتنا بين بعضنا البعض.
	(أيمن أبو الروس من مقدمة كتاب: كيف تكون متحدثاً لبقاً وتأثيراً في الناس)



١١ ضمان الانتباه والفهم.

إن بعض المتحدثين يطرحون قضايا عادية، ولكنك تشعر بأنك لا تفهم ما يريدون قوله. وبالتأكيد فإنك عندما تتحدث لا تريد أن تكون من هذا الصنف، وسوف تساعدك الإجراءات الآتية على إيضاح أفكارك.

أ انتقاء المفردات : استخدم ألفاظاً دقيقة الدلالة، مؤثرة في صيغة التأكيد.

التأكيد		التأثير	دقة الدلالة	
ألفاظ مؤكدة	ألفاظ متشككة		ألفاظ دقيقة	ألفاظ فضفاضة
من الثابت - بالتأكيد - حقاً	ربما - قد يكون - أظن - لعله - يروي - أن - زعم	جديد - سهل - سمعة - شرف - حرية - تسامح - رائع	يقول (فلان) - يوم (كذا) - مدينة الرياض - حرب الخليج الثالثة	الناس - الجميع - كل - العلماء - الدول - النساء
.....
.....
.....
.....

ب بلاغة الخطاب : استخدام الصور والتشبيهات والمقارنات، أسمع زملاءك ما كتبت.

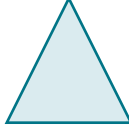
الأفكار	الصور والتشبيهات والمقارنات
يمكننا الاقتداء بأي فرد من الصحابة	صحابه رسول الله ﷺ كالنجوم بأيهم اقتدينا اهتدينا.
اتساع المعرفة وتضاعف حجمها	
الهدف هو الذي يوجه السلوك	
الغيبة والنميمة تفسد القلوب	



ج إضفاء المتعة: استخدم الطرفة، والقصص، والمقارنات، والأمثلة الواقعية، والأسئلة المثيرة للتفكير.

أسلوب العرض	الأفكار
اعتدى أحد السفهاء على الحكيم اليوناني (ديسيموس) وأسمعه كلاماً غليظاً فاحشاً، فتحلم عنه (ديسيموس)، ولم يجبه، فقيل له: ما منعك من مكافأته وهو لك معرض؟ قال: رأيت لو رمحك حمار أكنت ترمحه؟ قال: لا، قال: فإن ينبح عليك كلب تنبح عليه؟ قال: لا. قال: فإن السفية إما أن يكون حماراً، وإما أن يكون كلباً، لأنه لا يخلو من شرارة تكون فيه أو جهل وما أكثر ما يجتمعان فيه. (الجاحظ كتاب الحيوان)	الإعراض عن جواب الجاهل
	من المهم أن تبلغ القمة، ولكن من الأهم أن تبقى على القمة
	إن كل ما يمكن تحقيقه بالقوة والعنف، يمكن تحقيقه بالحوار.

د هات أقوالاً مأثورة سهلة الحفظ، اعتمد على التوازن بين الجمل، وعلى صياغة جمل متضادة.

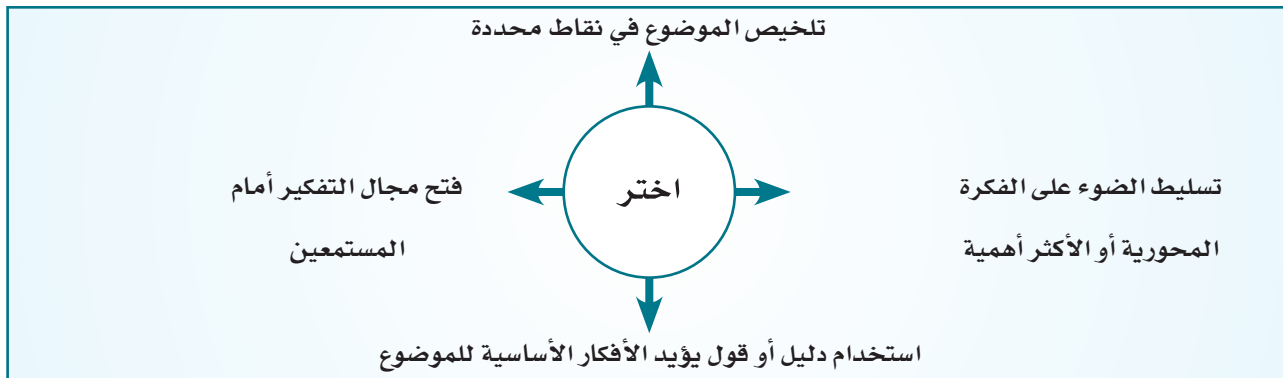
<p>ولكن قل ماذا تقدم أنت لوطنك ولا لبناً فتعصر</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>لا تقل ماذا يقدم لك وطنك لا تكن صلباً فتكسر</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---

كفاية التواصل الشفهي

١٢ استخدم دلالة الصور الآتية لتقديم استعارات وتشبيهات لإيصال أفكارك، ثم أسمع زملاءك ما كتبت:

النص	الموضوع (الفكرة)	
.....	
.....	
.....	
النص	الموضوع (الفكرة)	
.....	
.....	
.....	
النص	الموضوع (الفكرة)	
.....	
.....	
.....	
النص	الموضوع (الفكرة)	
.....	
.....	
.....	

١٣ بناء الخاتمة، إذا كانت المقدمة تحدد شعور جمهورك، فإن الخاتمة تحدد ما ستحتفظ به عقول جمهورك:



أي هذه الخيارات تفضل؟ ولماذا؟

.....

.....

١٤ (نشاط منزلي) لقد تدرّبت إلى الآن على مهارات بناء الخطبة، اختيار الموضوع وعنوانه - بناء المقدمة - اختيار أسلوب العرض المناسب لضمان الانتباه والفهم - بناء الخاتمة. والآن عد إلى الموضوع الذي خطّطت لأسلوب عرضه في النشاط الخامس، وبنيت مقدمته في النشاط التاسع. اكتبه كاملاً، واهتم بمراجعته وتنقيحه بحسب الموجّهات الآتية:

- أ انتقاء الألفاظ: الدقة، التأثير، التأكيد.
- ب بلاغة الخطاب: الصور والتشبيهات والمقارنات.
- ج إضفاء المتعة: الطرفة، القصص، الأمثلة الواقعية، إثارة التفكير.
- د صياغة جمل محكمة يمكن حفظها وتذكرها.
- هـ الاستشهاد بالأدلة وأقوال العلماء.
- و الإثبات المنطقي: التعليل، التعميم، التجزيء، القياس...
- ز التسلسل والتنظيم المنطقي.

قدّم موضوعك لزملائك واستمع لموضوعاتهم، حكّموا موضوعاتكم في ضوء الموجّهات السابقة، ثم رشّحوا أفضل خمسة موضوعات للإلقاء في الإذاعة المدرسية.

١٥ استخدم هذه البطاقة في تقويم الخطبة اللاحقة، لاحظ أنها إحدى خطب الجمعة، ومن ثمّ لن يضطر الخطيب إلى إشعار المستمعين بما سيجنونه من فائدة جراء الاستماع، كما أنه ليس بحاجة إلى إثارة تفاعلهم ودمجهم بروح الموضوع.

بطاقة تقويم خطبة

ضع درجة من (٥) لكل مهارة مما يأتي، ودوّن تعليقاتك التي تبرر درجتك.

التعليقات والملحوظات	الدرجة	المهارة
		جودة المقدمة: اشتمالها على المكونات الأساسية.
		انتقاء الألفاظ: الدقة، التأثير، التأكيد.
		بلاغة الخطاب: الصور والتشبيهات والمقارنات.
		إضفاء المتعة: الطرفة، القصص، الأمثلة الواقعية، إثارة التفكير.
		صياغة جمل محكمة يمكن حفظها وتذكرها.
		الاستشهاد بالأدلة وأقوال العلماء والمشاهير.
		الإثبات المنطقي: التعليل، التعميم، التجزيء، القياس...
		التسلسل والتنظيم المنطقي.
		جودة الخاتمة: قدرتها على ترسيخ ما ورد في الموضوع من أفكار.

سماحة الإسلام في معاملة غير المسلمين

د.عبدالله بن إبراهيم اللحيان

كان بناء دين الإسلام منذ ظهوره على اليسر قال ﷺ: «إن الدين يسر ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه» [رواه البخاري]. وفي هذا الدين من السماحة والسهولة ومن اليسر والرحمة ما يتوافق مع عالميته وخلوده وهو ما يجعله صالحاً لكل زمان ومكان لسائر الأمم والشعوب، فالسماحة تتواءم مع عالميته، وخطاب الدعوة في القرآن والسنة يؤكد ذلك، حيث جاءت النصوص تدعو الناس أن ينضموا تحت لواء واحد وأن يتنافسوا على معيار الإسلام الخالد وهو التقوى، قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتُمْ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا عَلَىٰ خَيْرٍ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾ [الحجرات: ١٣].

وعبر تاريخ دولة الإسلام كان يعيش في داخلها غير المسلمين في مراحل قوتها وضعفها، فلم يجبروا على ترك معتقداتهم أو يكرهوا على الدخول في الإسلام، والقاعدة العظمى في الإسلام أنه لا إكراه في الدين، ولذا فقد عاش الذميون وغيرهم في كنف دولة الإسلام دون أن يتعرض أحد لعقائدهم ودياناتهم. إن الإسلام لم يقم على اضطهاد مخالفيه أو مصادرة حقوقهم أو تحويلهم بالكره عن عقائدهم أو المساس الجائر لأموالهم وأعراضهم ودمائهم، وتاريخ الإسلام في هذا المجال أنصع تاريخ على وجه الأرض. أما في مجال المعاملات والآداب فتتجلى صور عظيمة من السماحة، فلقد بنى الإسلام شريعة التسامح في علاقاته على أساس متين فلم يضق ذرعاً بالأديان السابقة، وشرع للمسلم أن يكون حسن المعاملة رقيق الجانب لين القول مع المسلمين وغير المسلمين، فيحسن جوارهم ويقبل ضيافتهم. وشرع الإسلام مواساة غير المسلمين بالمال عند الحاجة، فشرع للمسلم أن يعطيهم من الصدقة ويهدي إليهم ويقبل هديتهم، ويواسيهم عند المصيبة ويعود مريضهم ويهنئهم بما تشرع فيه التهنة، كالتهنئة بالمولود والزواج ويناديهم بأسمائهم المحببة إليهم تأليفاً لهم.

ومن سماحة الإسلام في المعاملة أن شرع العدل مع المخالف، وجعل ذلك دليلاً على التقوى التي رتب عليها أعظم الجزاء، قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ ءَلَّا تَعْدِلُوا ءَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾ [المائدة: ٨].

ولذا فإن من يتأمل أحكام الإسلام وتاريخ المسلمين يجد أنه لا يمكن أن يقوم مجتمع تحترم فيه الحقوق والواجبات كما في دولة الإسلام، وفي أوج عزة دولة الإسلام وقوتها كان يوجد من غير المسلمين العلماء والأدباء والأطباء والنابغون في مختلف الفنون والأعمال، وهل يمكن أن يكون لهؤلاء ظهور ونبوغ في أعمالهم لولا سماحة الإسلام ونبذه للتعصب الديني. إن المعاهد في بلد الإسلام لا يعيش على هامش المجتمع بل يشارك ويخالط أفراد المجتمع، وقد يسند إليه بعض الأعمال التي هي من صميم عمل أهل الإسلام.

لقد أطلق الإسلام على غير المسلمين الذين لهم ذمة أهل الذمة وعاملهم بها، وهي تعني: العهد والأمان والضمان والحرمة والحق، وهو عهد منسوب إلى الله عز وجل وإلى الرسول ﷺ قال ابن الأثير: «وسمي أهل الذمة لدخولهم في عهد المسلمين وأمانهم»

إن قوة هذا الدين وسلامة قواعده وتنوع أساليبه أوجدت مجالاً خصباً للحوار والحرية والإبداع في المجتمع المسلم؛ ولذا من الواجب أن تؤخذ نصوص القرآن الكريم والسنة المطهرة كاملة وتقرر معاملة المسلم مع غيره في ضوئها وعلى هديها، والنصوص في ذلك مطلقة تستوعب كل أحد، بل إن نصوص الإحسان تشمل حتى الحيوان وفي الحديث عنه ﷺ قال: (إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ، فَإِذَا قَتَلْتُمْ فَأَحْسِنُوا الْقِتْلَةَ، وَإِذَا ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنُوا الذَّبْحَةَ، وَتُحَدِّدُ أَحَدَكُمْ شَفْرَتَهُ، وَتُيْرَخُ ذَبِيحَتَهُ) [رواه مسلم] وقال تعالى: ﴿وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ [البقرة: ١٩٥] وقال تعالى: ﴿وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾ [البقرة: ٨٣] وفي ظل هذا المفهوم العام للإحسان كان هدي النبي ﷺ في معاملة غير المسلمين، وهو ﷺ مثال للكمال البشري في حياته كلها، مثال للكمال في علاقته بربه وفي علاقته بالناس كلهم بمختلف أجناسهم وأعمارهم وألوانهم، مسلمين وغير مسلمين، قال جابر بن عبد الله ﷺ كان رسول الله ﷺ رجلاً سهلاً، قال النووي: «أي سهل الخلق كريم الشمائل لطيفاً ميسراً في الخلق»، ودعاؤه ﷺ لمخالفه من غير المسلمين، فقد قدم الطفيل بن عمرو الدوسي وأصحابه فقالوا: يا رسول الله إن دوساً قد هلك، عصت وأبت فادع الله عليها، فظن الناس أن يدعو عليهم، فقال: «اللهم اهد دوساً وأت بهم» [رواه البخاري]. وفي تاريخ الإسلام شاهد على أن المسلمين لم يُكْرَهُوا أحداً في أي فترة من فترات التاريخ على ترك دينه، فالإسلام دين العقل والفضيلة ولا يقبل من أحد أن يدخله مُكرهاً، تحدى الأولين والآخرين بمعجزته الخالدة، ولم يعرف في تاريخ المسلمين الطويل أنهم ضيقوا على اليهود والنصارى أو غيرهم أو أنهم أُجبروا أحداً من أي طائفة من الطوائف اليهودية أو النصرانية على اعتناق الإسلام. يقول توماس آرنولد: (لم نسمع عن أية محاولة مدبرة لإرغام غير المسلمين على قبول الإسلام أو عن أي اضطهاد منظم قصد منه استئصال الدين المسيحي) ولقد كان عهد الخلفاء الراشدين امتداداً لعهد النبي ﷺ، وشهد صوراً من سماحة الإسلام في معاملة غير المسلمين من إعانتهم بالمال أو النفس عند الحاجة، ومن كفالة العاجز منهم، ففي خلافة أبي بكر ﷺ، كتب خالد بن الوليد ﷺ في عقد الذمة لأهل الحيرة بالعراق - وكانوا من النصارى - (وجعلت لهم أيما شيخ ضعف عن العمل، أو أصابته آفة من الآفات، أو كان غنياً فافتقر، وصار أهل دينه يتصدقون عليه، طرحت جزيته، وعيل من بيت مال المسلمين هو وعياله) ومر عمر بن الخطاب ﷺ بباب قوم وعليه سائل يسأل: شيخ كبير ضرير البصر، فضرب عضده من خلفه، وقال: من أي أهل الكتاب أنت؟ قال: يهودي، قال: فما ألجأك إلى ما أرى؟ قال: أسأل الجزية والحاجة والسن، قال: فأخذ عمر بيده وذهب به إلى منزله، فرضخ له بشيء من المنزل، ثم أرسل إلى خازن بيت المال، فقال: انظر هذا وضرباه فوالله ما أنصفناه أن أكلنا شبيبته ثم نخذله عند الهرم، ﴿إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ﴾ [التوبة: ٦٠] والفقراء هم المسلمون، وهذا من المساكين من أهل الكتاب، ووضع عنه الجزية وعن ضربائه.

كما تتضح سماحة الإسلام في المعاملة في كتابات غير المسلمين منذ فجر الدعوة الإسلامية؛ إذ رأوا من سماحة هذا الدين وتيسيره ما بهر عقولهم وأخذ بالبابهم، ورأوا من سلوك أهله ما دعاهم إليه، فاستجابت نفوس الكثيرين إليه وإلى أهله وإن لم يؤمنوا به، فدوّن التاريخ شهاداتهم له ولأهله بحسن المعاملة والسماحة العظيمة.



وتُعدُّ المملكة العربية السعودية الامتداد التاريخي والحضاري لدولة الإسلام الأولى، فقد تأسست هذه الدولة على هدي من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ منذ نشأتها الأولى، وارتسمت المنهاج النبوي وهدي السلف الصالح، وتوالى الأمراء والملوك على هذه الدولة يذودون عن مبادئها ومنطلقاتها ويحكمون فيها بشرع الله تعالى، ومن نعم الله تعالى أن تبوأَت المملكة العربية السعودية مكانة متميزة في العالم المعاصر، فهي جمعت بين الأخذ بهدي الإسلام وتعاليمه وتطبيق أحكامه وبين أسباب الحضارة والتقدم. وإن من يرى المنهج الذي اختطته المملكة العربية السعودية في علاقاتها ونظمها يجدها تركز فيه على مبادئ الشرع المطهر، وصور ذلك لا تحصر، ومن هذه الصور تطبيق أحكام الإسلام في معاملة غير المسلمين الذين يقيمون فيها، وينعمون بحقوقهم التي كفلها الشرع المطهر من حمايتهم في أبدانهم وأموالهم وأعراضهم.

إن غير المسلمين في المملكة العربية السعودية يدخلون ضمن أفراد المجتمع الإسلامي الذي أذن لهم بالبقاء بعهد الأمان الذي قرره الشريعة الإسلامية وكفلته الأنظمة والأحكام في الدولة؛ ولذا فحقوق غير المسلمين مكفولة لهم ينعمون بها، تطبيقاً لشريعة الإسلام السمحة التي لا تضيق بالمخالف وتضمن له حقوقه.

ومن الحقوق التي ينعم بها غير المسلمين في المملكة العربية السعودية؛ حماية دمائهم وأموالهم وأعراضهم، ويصرح علماء هذه البلاد وأئمتها بحرمة دمائهم وأعراضهم وأموالهم بموجب عقد الأمان الذي دخلوا به البلاد، فلا يجوز الاعتداء عليهم أو انتهاك أعراضهم أو غشهم أو سرقة أموالهم، وتؤكد التعليمات والأنظمة التي تسمح لغير المسلمين بدخول المملكة على حفظ أموالهم وعدم تأخير حقوقهم المالية، فقد أوجب نظام العمل والعمال السعودي على صاحب العمل عدم تأخير حقوق عماله المالية، وعدم إكراههم على ترك دينهم، فيتركون وما يدينون ولا يكرهون على الدخول في الإسلام، وعدم إيدائهم، فلا يجوز لأحد من الناس أن يؤذيه أو يضيق عليهم، ويحرص علماء هذه البلاد على تقرير الفهم الصحيح لنصوص الشرع التي جاءت تبين هدي الإسلام في معاملة غير المسلمين. ومن ينظر إلى التطبيقات العملية لنظام العمل والعمال يجد أن نصوصه كفلت للعاملين حقوقاً كثيرة دون تمييز لأحد عن أحد، وهي تشير في مضامينها إلى العدل والحماية والوقاية والأخذ بأسباب السلامة والرعاية الصحية، وهذه الحقوق تكتسب قوتها من أن أداءها ليس واجباً يؤدي؛ بل عقيدة يتقرب بها المرء إلى الله. إن سماحة التعامل مع غير المسلمين في المملكة العربية السعودية تؤكد عظمة دين الإسلام، وإن على أهل الإسلام أن يدركوا الحكمة من تشريع الإسلام لهذه المعاملة، وأن ينشروا دين الله إلى الناس كلهم ويحققوا مقتضى الشهادة التي أنيطت بهم في قوله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: ١٤٣].

١٦ مهارات الإلقاء:

أ مهارات تتعلق بطريقة إلقاء الخطبة، أي زملائك يجيد المهارات الإلقاءية الآتية؟

اسم الزميل الذي يجيدها	التعريف والإيضاح	مهارات الإلقاء
	القدرة على مواجهة الجمهور دون خوف أو خجل.	الجرأة
	انسياب الألفاظ والأفكار مع فصاحة النطق، ومناسبة درجة الصوت.	الطلاقة
	الوقفات القصيرة في نهايات الجمل، والطويلة في نهاية الفكرة.	سلامة الوقفات
	تلوين الصوت للدلالة على نوع التركيب اللغوي (استفهام، تعجب، توكيد، سخرية، وعيد، تمن، أمر، نهي،... إلخ).	التنغيم
	تلوين طبقة الصوت ودرجته بما يعبر عن الانفعالات العاطفية التي يعبر عنها المتحدث (حزن، غضب، قلق، سعادة،... إلخ).	نقل العاطفة
	تعبيرات الوجه، الإشارات والإيماءات، الوضعيات، المسافة المكانية.	استخدام لغة الجسد

ب مهارات تتعلق بتفادي غضب المستمعين (إذا كنت بصدد فكرة أو رأي تعتقد أنه يثير الجمهور ضدك) فيمكنك

اللجوء إلى أحد الأساليب الآتية:

مثال على العبارة المناسبة	الإيضاح	الأسلوب
قل مثلاً: هذه فكرة مطروحة ولست أتبناها بالضرورة	افصل نفسك عن الفكرة أو الرأي	الفصل
إنني ضد..... إنني أوّمن ب.....	أبرز سماتك التي تنافي الفكرة، أو تؤيد ما تقوله	الدعم
(اسمحو لي أن.....)	استأذن المستمعين للانحراف عن بعض المعايير الاجتماعية	طلب الإذن
قل مثلاً: قد تستغربون ولكن سأقدم الدليل القاطع	تحدث بلهجة الواثق	الثقة
.....	اطلب تأجيل الحكم حتى تنهي الفكرة	طلب تأجيل الحكم
.....	اعتذر بصدق عن الخطأ أو الأثر السلبي للحديث	الاعتذار



ج مهارات تتعلق بإشراك المستمعين وضمان تفاعلهم، ما مدى إجادتكم لكل مهارة منها؟

المهارة	الإجراءات	مدى إجادتي لها
الاتصال البصري	وزع نظرك على المستمعين بالتساوي، اتصل أطول بالأكثر انتباهاً، الأكثر شروفاً.	
الحركة والإيماءات	استخدم حركة الجسد (الانحناء للأمام، التقدم، تعبيرات الوجه، هز الرأس...) لتلقي التغذية الراجعة من المستمعين.	
الأسئلة	اطرح أسئلة لإثارة التفكير، وتحفيز الانتباه، ولا تنتظر إجابتها من المستمعين.	
المرح	استخدم أسلوب الطرفة والحكاية، تبادل التعليقات مع المستمعين ولا تخرج عن الحدود.	
أساليب أخرى	وسائل العرض (الفيديو، الحاسب الآلي، الشفافيات) - فتح الحوار مع المستمعين - الحماس والحيوية الشخصية...	

لكل مهارة خطابية فائدتها: ١٧

فائدتها :	المهارة الخطابية إقامة علاقة جيدة بالجمهور
فائدتها :	المهارة الخطابية استخدام الوسائل والإيضاحات
فائدتها :	المهارة الخطابية
فائدتها :	المهارة الخطابية

١٨ عندما تلقي درسًا أو محاضرة أو خطبة فإنك تواجه أنواعًا من المستمعين ذوي طبائع متباينة، وقدرات مختلفة، واتجاهات متعددة.
حلّل الشخصيات ذوي الصفات الآتية، ثم صف ما يجب على الملقى عمله.

..... المثقف
..... المغرور
..... الجاهل
..... الملول
..... المتشائم
..... المقاطع

١٩ اضبط النصين اللاحقين بالشكل، ثم تدرب على إلقاء أحدهما، وألقه أمام زملائك.

بطاقة تقويم إلقاء نص مقروء

قوّم إلقاء زملائك، ضع لكل منهم درجة من (٥) تحت كل مهارة إلقاءية، ثم اجمع الدرجات، وحدد الفائز.

الاسم	الجرأة والطلاقة	سلامة الضبط	سلامة الوقفات	التعبير الصوتي عن العواطف والانفعالات	استخدام الحركة الجسدية وتعبيرات الوجه	مجموع الدرجات

آفات اللسان

الشيخ: عبدالرحمن الداغستاني

يقول الله - عز وجل - : ﴿ إِذْ يَنْفَخُ الْمَلْفَيَانِ عَنِ الْبَيْمِ وَعَنِ الشَّمَالِ فَعِيدٌ ﴿١٧﴾ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴾ [ق: ١٧ - ١٨]، في هذه الآية تذكير للمؤمن برقابة الله - عز وجل - التي لا تتركه لحظة من اللحظات، ولا تغفل عنه في حال من الأحوال، حتى فيما يصدر عنه من أقوال وما يخرج من فمه من كلمات؛ كل قول محسوب له أو عليه، وكل كلمة مرصودة في سجل أعماله: ﴿ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴾ [ق: ١٨]، يسجل الملكان في الدنيا، ويوم القيامة ينكشف الحساب ويكون الجزاء.

روى الإمام أحمد والترمذي عن بلال بن الحارث رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الرجل ليتكلم بالكلمة من رضوان الله تعالى ما يظن أن تبلغ ما بلغت يكتب الله عز وجل له بها رضوانه إلى يوم القيامة، وإن الرجل ليتكلم بالكلمة من سخط الله تعالى ما يظن أن تبلغ ما بلغت يكتب الله تعالى بها عليه سخطه إلى يوم يلقاه» ولذلك كان علقمة - رحمه الله - وهو أحد رواة هذا الحديث يقول: «كم من كلام قد منعه حديث بلال بن الحارث» فكان يمتنع عن كثير من الكلام؛ حتى لا يسجل عليه قول، أو ترصد عليه كلمة من اللغو الذي لا فائدة فيه: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴾ [المؤمنون: ١-٣]، ومن هناك كان حرياً بالمسلم أن يضبط لسانه ويسائل نفسه قبل أن يتحدث عن جدوى الحديث وفائدته، فإن كان خيراً تكلم وإلا سكت، والسكوت في هذه الحال عبادة يؤجر عليها، وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم إذ يقول: «ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت» [رواه البخاري ومسلم].

إن كثيراً من الأمراض التي تصيب العلاقات الاجتماعية من غيبة، ونميمة، وسب، وشتم، وقذف، وخصام، وكذب، وزور وغيرها... للسان فيها أكبر النصيب، وإذا سمح الإنسان للسانه أن يلغو في هذه الأعراض وغيرها كان عرضة للنهاية التعيسة والإفلاس في الآخرة، وشتان بين إفلاس الدنيا وإفلاس الآخرة. روى الترمذي عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: قلت: يا نبي الله، وأنا لمؤاخذون بما نتكلم به؟ فقال: «ثكلتك أمك يا معاذ، وهل يكب الناس في النار على مناخرهم إلا حصائد ألسنتهم؟» أي جزاء ما تكلموا به من الحرام.

وبالمقابل فإن ضبط المؤمن للسانه ومحافظة عليه وسيلة لضمان الجنة بإذن الله، وهذا وعد رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من يضمن لي ما بين لحييه (يعني لسانه) وما بين رجليه (يعني فرجه) أضمن له الجنة». [أخرجه البخاري]. لقد كان خوف السلف من آفات اللسان عظيماً، فهذا عبدالله بن مسعود رضي الله عنه يقول: «ما من شيء أحوج إلى طول سجن من لسان» وكان أبو الدرداء رضي الله عنه يقول: «أنصف أذنك من فيك، فإنما جعلت أذنان وفم واحد لتسمع أكثر مما تكلم به»، وقال عمر رضي الله عنه: «من كثر كلامه كثر سقطه، ومن كثر سقطه كثر ذنوبه، ومن كثر ذنوبه كانت النار أولى به»، وكان ابن عباس رضي الله عنهما يأخذ بلسانه ويقول: «ويحك قل خيراً تغنم، واسكت عن سوء تسلم، وإلا فاعلم أنك ستندم».



أبها

غازي القصيبي

أنت أحلى من الخيال وأبهى
كنت أزكى شذاً وأنضراً وجهاً
كنت في حلمنا أرق وأشهى
جميعاً... فغارت الأرض منها
وهي تأبى... لأنها منه أزهى
يتلقى سر المفاتن عنها
فنون... وجدت عشقك أدهى
خلت أن الوجود للحب ملهى
نشوة قبل يومها لم أذقها
من قوافٍ قفلت يا شعر «كنها»

يا عروس الربا الجميلة أبها
كلما حركت النفوس جمالاً
وإذا ما ارتمت على الجفن حلم
أي أرض هذي التي شافت الأرض
يحلم النجم أن يمس يديها
ويود الربيع لو عاد طفلاً
يا عروس الربا الحبيبة.. والعشق
حين مسّت عيناك بالحب قلبي
غبت في لجة اخضرار... طوتني
ضحكت لي الشفاه... ضجت وروود



٢٠ تخير نصاً أدبياً (شعر، خطبة، قصة قصيرة، مقالة...) من إحدى الصحف أو المجلات أو الكتب أو من شبكة الإنترنت.. تدرب على إلقائه، وتأكد من سلامة ضبط أو آخر كلماته، ثم ألقه أمام زملائك.
تذكر أن زملاءك سيقومون أداءك بحسب بطاقة التقييم المستخدمة في النشاط السابق.

٢١ مارس دور المعلم / المدرب

تخير إحدى المهارات التي تجيدها في أي مجال شئت: تجربة كيميائية أو فيزيائية، مهارة قرائية، مهارة تواصلية، إحدى مهارات الحاسب الآلي أو مهارات الرياضيات... اجمع المعلومات حولها، وفكر في طريقة مبتكرة لعرضها، ثم قدمها لزملائك، ودرّبهم على أدائها خلال (١٥) دقيقة.

بطاقة تقييم إلقاء درس

قوم إلقاء زملائك، ضع لكل منهم درجة من (٥) أمام كل مهارة إلقائية، ثم اجمع الدرجات، وحدد الفائز.

الاسم..... الموضوع:			
الدرجة	المهارات	العنصر	المجال
	بيان أهمية الموضوع، تحديد المناسبة، تعدد الفوائد، بناء المصداقية، إثارة التفاعل.	المقدمة	بناء الرسالة
	انتقاء المفردات، بلاغة الخطاب، إضفاء المتعة.	العرض	
	قدرتها على ترسيخ ما ورد في الموضوع من أفكار.	الخاتمة	
	الأدلة، الحجج والبراهين، الاقتباسات، التسلسل المنطقي.	المنطقية	الإلقاء
	الجرأة، الطلاقة، سلامة الوقفات، التنعيم، نقل العاطفة، استخدام لغة الجسد، الاتصال البصري.	الجرأة، الطلاقة، سلامة الوقفات، التنعيم، نقل العاطفة، استخدام لغة الجسد، الاتصال البصري.	



نشاطات الغلق والتلخيص



- ١ لقد استخدمنا مصطلح الخطبة أو الخطابة للدلالة على أي حديث مستمرس يلقيه المتحدث بحضور جمهور من المستمعين، بناءً على هذا المفهوم صنّف المواقف الآتية إلى مواقف منتمية وغير منتمية:
 - معلم يشرح الدرس لطلابه.
 - طبيب يصف لمريض حالته المرضية وكيفية استخدام الدواء.
 - مدير المدرسة يناقش أحد الطلاب حول مستواه الدراسي.
 - أحد الخبراء يقدم ورقة عمل في مؤتمر علمي.
 - رئيس دولة يلقى كلمة بلاده في أحد مؤتمرات القمة.
 - مذيع تلفزيوني يقرأ نشرة الأخبار.
- ٢ ارسم شكلاً أو جدولاً يلخص مهارات الخطابة والإلقاء، حاول ابتكار تصنيف جديد.

- ٣ في ضوء مهارات الخطابة والإلقاء، حدّد الأسباب التي تجعل خطبة الجمعة في الحرمين الشريفين مُشوّقة، وعظيمة النفع.

٤ اكتب وصفاً إرشادية لصديق يطمح أن يكون خطيباً ناجحاً.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥ هل تشعر بحاجة إلى مزيد من التعلم؟

ما أعرفه	ما أريد معرفته (أسئلتني)	ما تعلمته



أولاً: خطط لموضوع إلقاءي ترغب في تقديمه لجمهور من المستمعين.

المناسبة (أهميته للمستمعين)

.....

.....

المعلومات والأفكار الأساسية للموضوع

.....

.....

.....

الموضوع

أسلوب التأثير (القصص والتشبيهات
والحجج... التي سأستخدمها)

.....

.....

.....

ما لدي من جديد في الموضوع

.....

.....

ثانياً: في ضوء المكونات الأساسية للمقدمة الجيدة، اكتب موضوعك الذي خططته.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثاً: استخدم الطرفة / القصص / المقارنات / الأمثلة الواقعية / الأسئلة المثيرة للتفكير.. لعرض أفكارك.

الأفكار	العرض

رابعاً: تخير أحد النصوص الأدبية (خطبة، مقالة، قصيدة، قصة) من أي مصدر شئت، اضبطها بالشكل، وتدرّب على إلقائها، ثم ألقها أمام زملائك، وتذكر أن زملاءك سيقومون أداءك بحسب البطاقة الآتية:

بطاقة تقويم إلقاء نص مقروء

قوّم إلقاء زملائك. ضع لكل منهم درجة من (٥) تحت كل مهارة إلقاءية، ثم اجمع الدرجات وحدد الفائز.

الاسم	الجرأة والطلاقة	سلامة الضبط	سلامة الوقفات	التعبير الصوتي عن العواطف والانفعالات	استخدام الحركة الجسدية وتعبيرات الوجه	مجموع الدرجات



تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة:

انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وقمت بأداء عدد من النشاطات والاختبارات، قوّم ذاتك في الجدول الآتي:

موضوعات الوحدة	أقنت بمستوى عالٍ	أقنت بمستوى متوسط	أقنت قليلاً	لم أقن
بناء مقدمة الخطبة				
ضمان الفهم والانتباه				
إضفاء المتعة				
بناء الخاتمة				
مهارات الإلقاء				
مهارات تفعيل المستمعين				

خطتي المقترحة لضمان استمرارية الإتقان:

.....

.....

(احجب الإجابة، ثم اقرأ)

المادة التعليمية



<p>المتحدث</p>	<p>مهارات الخطابة والإلقاء</p> <p>يقصد بالخطابة هنا كل حديث شفهي موجه إلى مجموعة من المستمعين كبيرة كانت أم صغيرة. وهي بهذا تشمل الخطبة المعروفة، والمحاضرة، والكلمات الافتتاحية والختامية، والأحاديث الإذاعية، والبيانات والتقارير الشفهية... وغيرها.</p> <p>أما الإلقاء فيقصد به الطريقة التي تنطق بها الجمل والعبارات، وما يصاحبها من تعبيرات جسدية وحركية، تساعد على: إيضاح الفكرة ونقل الانفعالات العاطفية.</p> <p>إن الخطابة هي اتصال شفهي يكون (.....) فيه شخصاً واحداً، بينما يكون دور المستمعين التواصل منحصراً في الاستماع وقليل من الأسئلة أو المداخلات والتعليقات.</p> <p>وستتحدث عن مهارات الخطابة والإلقاء انطلاقاً من المحورين الآتيين:</p> <p>مهارات بناء الخطبة - مهارات إلقاء الخطبة</p> <p>أولاً: مهارات بناء الخطبة:</p> <p>❖ اختيار موضوع الخطبة:</p> <p>(كفاءة المتحدث في الموضوع - ما لديه من جديد فيه، قيمة الموضوع الذاتية، أهميته للمستمع - المناسبة الداعية للحديث).</p> <p>❖ المقدمة الواعية:</p> <p>(يبيّن علاقة الجمهور بالموضوع - عرف بالمناسبة - يبيّن فوائد الموضوع - أشعرهم بحاجتهم لأفكار جديدة - كوّن علاقة جيدة بالجمهور - اعمل على دمجهم بروح الموضوع).</p> <p>❖ اختيار أسلوب العرض المناسب:</p> <p>أساليب العرض: قصصي - الأسئلة (مباشرة/ غريبة) - التسلسل (زمني، مكاني، عام/ خاص، العكس) - الوصفي - الطرفية - الأشياء المشتركة بين المتحدث وجمهوره كالذكريات مثلاً.</p> <p>❖ ضمان الفهم:</p> <p>(الدقة في انتقاء المفردات - اللجوء إلى التصوير والتشبيه - استخدام الإحصائيات - استخدام الشواهد وأقوال العلماء والأمثلة الواقعية - عمل التباين أو التضاد - ربط الأفكار بأشياء مأثوفة).</p> <p>❖ ضمان الانتباه:</p> <p>(كن واثقاً فيما تقول - تجنب التكرار وكثرة استدعاء الأفكار - لا تطل في المقدمة - المس مشاعرهم وأمانهم وتطلعاتهم - أثر تفكيرهم).</p> <p>❖ الخاتمة الجيدة:</p> <p>(اختر: تلخيص الموضوع في نقاط محددة - تسليط الضوء على الفكرة المحورية أو الأكثر أهمية في الموضوع - استخدام دليل أو قول يؤيد الأفكار الأساسية للموضوع - فتح مجال التفكير أمام المستمعين...).</p> <p>لقد عددنا ست مهارات أساسية لبناء الخطبة هي: اختيار الموضوع، المقدمة الواعية، اختيار أسلوب..... ضمان الفهم، ضمان..... الخاتمة الجيدة.</p>
----------------	--

العرض / الانتباه

مهارات تَوْقِي استشارة المستمعين

إذا كنت بصدد فكرة أو رأي تعتقد أنه يثير الجمهور ضدك، فيمكنك اللجوء إلى أحد الأساليب الآتية:

❖ الفصل:

افصل نفسك عن الفكرة أو الرأي، قل مثلاً: هذه فكرة مطروحة ولست أتبناها بالضرورة.

❖ الدعم:

أبرز سماتك التي تنافي الفكرة أو تؤيد ما تقوله (إنني ضد... إنني أو من ب...)

❖ طلب الإذن:

استأذن المستمعين للانحراف عن بعض المعايير الاجتماعية (اسمحوا لي أن...).

❖ الثقة:

تحدث بلهجة الواثق، قل مثلاً: قد تستغربون ولكني سأقدم الدليل القاطع...

❖ طلب تأجيل الحكم:

اطلب تأجيل الحكم حتى تنهي الفكرة.

❖ الاعتذار:

اعتذر بصدق عن الخطأ أو الأثر السلبي للحديث، إن هذه الأساليب يمكنها أن تعينك على تجنب غضب الجمهور إذا كنت بصدد عرض..... أو رأي تعتقد أن الجمهور (يوافق/.....) عليه.

مهارات المحافظة على تفاعل المستمعين

❖ الاتصال البصري:

وزع نظرك على المستمعين بالتساوي، اتصل أطول بالأكثر انتباهاً، والأكثر شروداً.

❖ الحركة والإيماءات:

استخدم حركة الجسد (الانحناء للأمام، التقدم، تعبيرات الوجه، هز الرأس...) لتلقي التغذية الراجعة من المستمعين.

❖ الأسئلة:

اطرح أسئلة لإثارة التفكير، وتحفيز الانتباه، ولا تنتظر إجابتها من المستمعين.

❖ المرح:

استخدم أسلوب الطرفة والحكاية، تبادل التعليقات مع المستمعين، ولا تخرج عن الحدود. بإمكانك استخدام أساليب أخرى، منها: الوسائل والأدوات، وفتح الحوار مع المستمعين، وحيويتك الشخصية... إلخ، والهدف النهائي الذي تسعى إليه هو المحافظة على.....

فكرة
لا يوافق

انتباه
المستمعين