

تو عرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

د د

الدرس ٤



دعاء

بِسْمِ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
اللَّهُمَّ افْتَحْ عَلَي قُلُوبَنَا
اللَّهُمَّ يَا مُعَلِّمَ إِبْرَاهِيمَ عَلَّمَنَا
وَيَا مُفَهِّمَ سُلَيْمَانَ فَهَّمَنَا وَعَلَّمَنَا مَا جَهِلْنَا
وَأَنْفَعَنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا وَزِدْنَا عِلْمًا
اللَّهُمَّ افْتَحْ لَنَا فَتْحًا مُبِينًا.





رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا



صباح الخير يا وطني



سأكون
معهذبة
ولا أحدث
فروضاء



سأكون
عند حبيبك
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة



لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكلم
ومعلمتي
تشرح



قوانين الصف



ألتزم بالوقت



أحافظ على الممتلكات



أستمع لنصائح معلمي



أبذل قصاري جهدي

@m.a.s.m.k



أستاذن



أعمل مع زملائي كفريق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الوحدة: الأولى

المجال: أسرتي

المكون:

١ أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

٢ الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ اسْتَمِعُ:

المهارة: التحدث والقراءة .

اطرح على صديقتي أسئلة
حول صور غلاف الوحدة .

أسمي الوحدة التي
ندرسها

ما مجالها ؟

كم رقمها ؟

ما لونها؟



الوحدة ١
أُسْرَتِي

م
ل
ن
ر
د
ب



م

ب

ل

د

ن

ر

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

تختار الطالبة رقم وتقرأ ما يظهر خلف الرقم



مهارات اللغة العربية



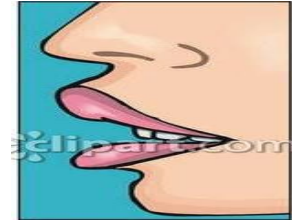
أقرأ



أستمع



أكتب



أتحدث

جدول التعلم

ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا أعرف ؟

الأهداف

أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:



- تسمية الحرف باسمه الهجائي.
- تلوين الحرف باللون المناسب.
- المقارنة بين اسم الحرف والصورة.

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع :

الهدف : اكتشاف الحرف الجديد

الاسم :

المادة: لغتي

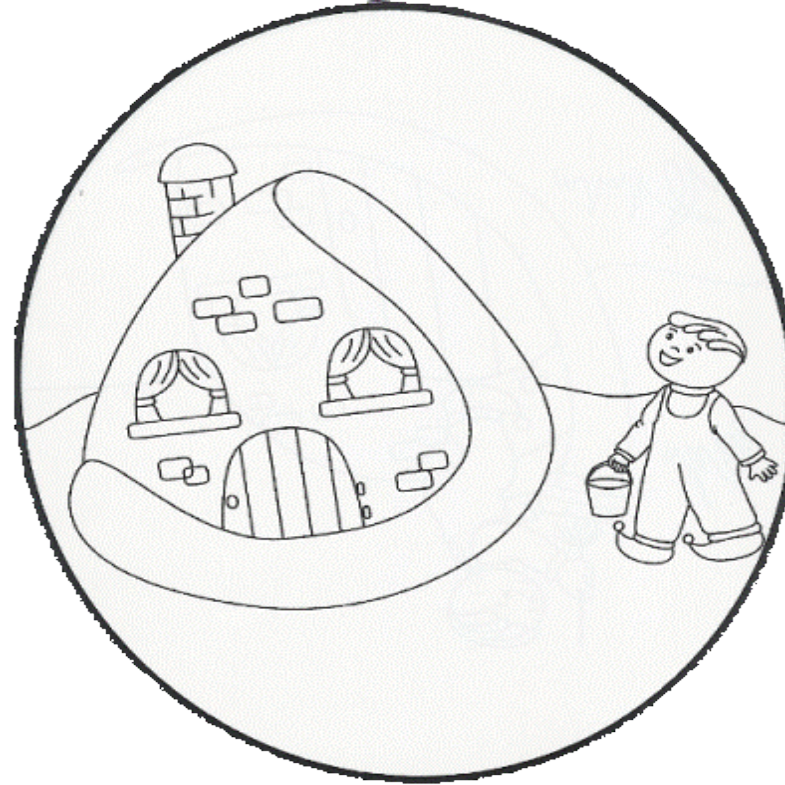
الوحدة: الاولى

الزمن : ٥٥

الاستراتيجية: التعلم بالاكتشاف

نوع النشاط: فردي

• ألون وأكتشف حرفنا الجديد .



أُسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:



أنشودة مكونة من اسمي الحرف وألونه

أَهْلًا أَهْلًا حَرْفِ (**الدال**) ..
لِلدَّرْسِ اسْمِكَ عِنْوَانًا
نَهْدِيكَ أَحْلَى الْأَلْوَانِ
لِتَزْدَادَ جَمَالًا وَبَيَانًا

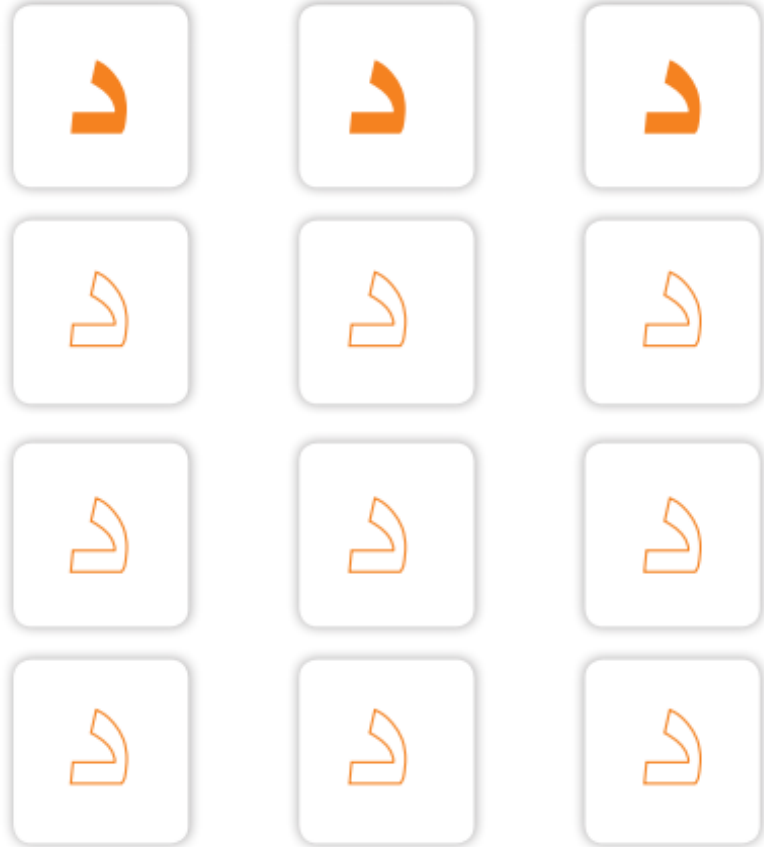
د د

أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:



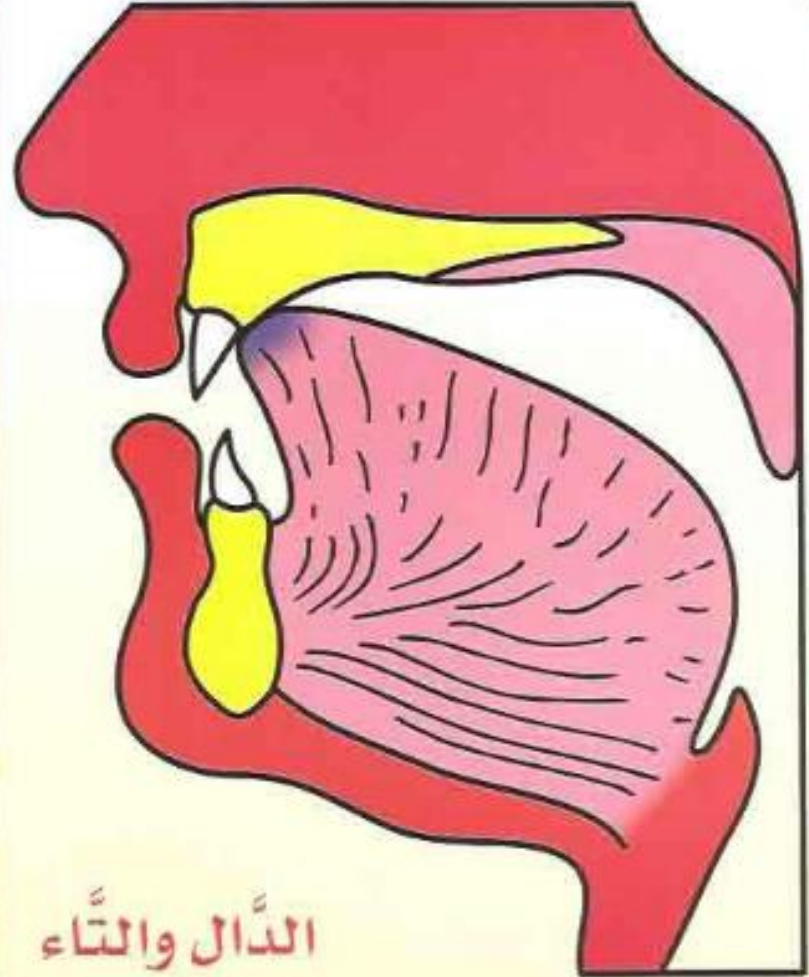
مالون حرف الدال؟

ما اسم وسيلة المواصلات التي أماننا؟



ثالثًا اللُّسَانُ : وفيه عشرة مخارج ثمانية عشر حرفًا

٨- طرف اللُّسَانِ مع أصول الثَّنَائِيَا العُلْيَا مخرج :

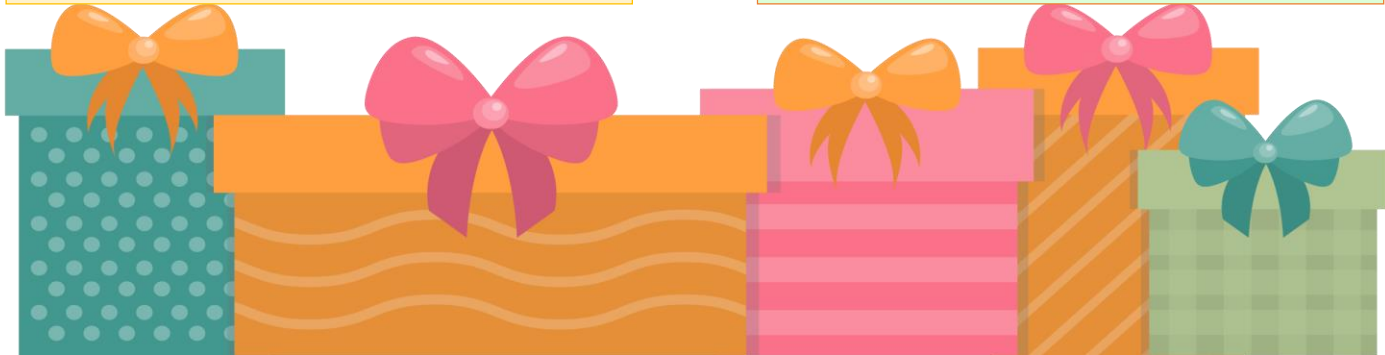


مخرج حرف الدال من طرف اللسان
مع أصول الثنايا العليا.



صديقات حرف الدال

الانتقال إلى صندوق
المفاجآت



٢
أَلْحِظْ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:



الأهداف

- من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ تحقيق الأهداف التالية :
- التحدث عن مضمون الصور.
 - تطبيق آداب الاستماع أثناء الاستماع للنص.

ما هي قوانين التحدث؟



ماهي قوانين التحدث:



٢
أَلْحِظِ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

أنشودة ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع



أشاهد صورًا ما أجملها
وأعبر عنها بالنظر
ألاحظ أصف ما تحمله
وأصغي للنص المنتظر

عناصر الصورة

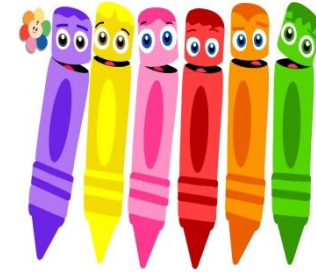
للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



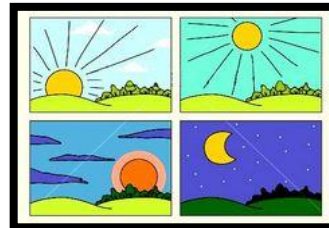
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



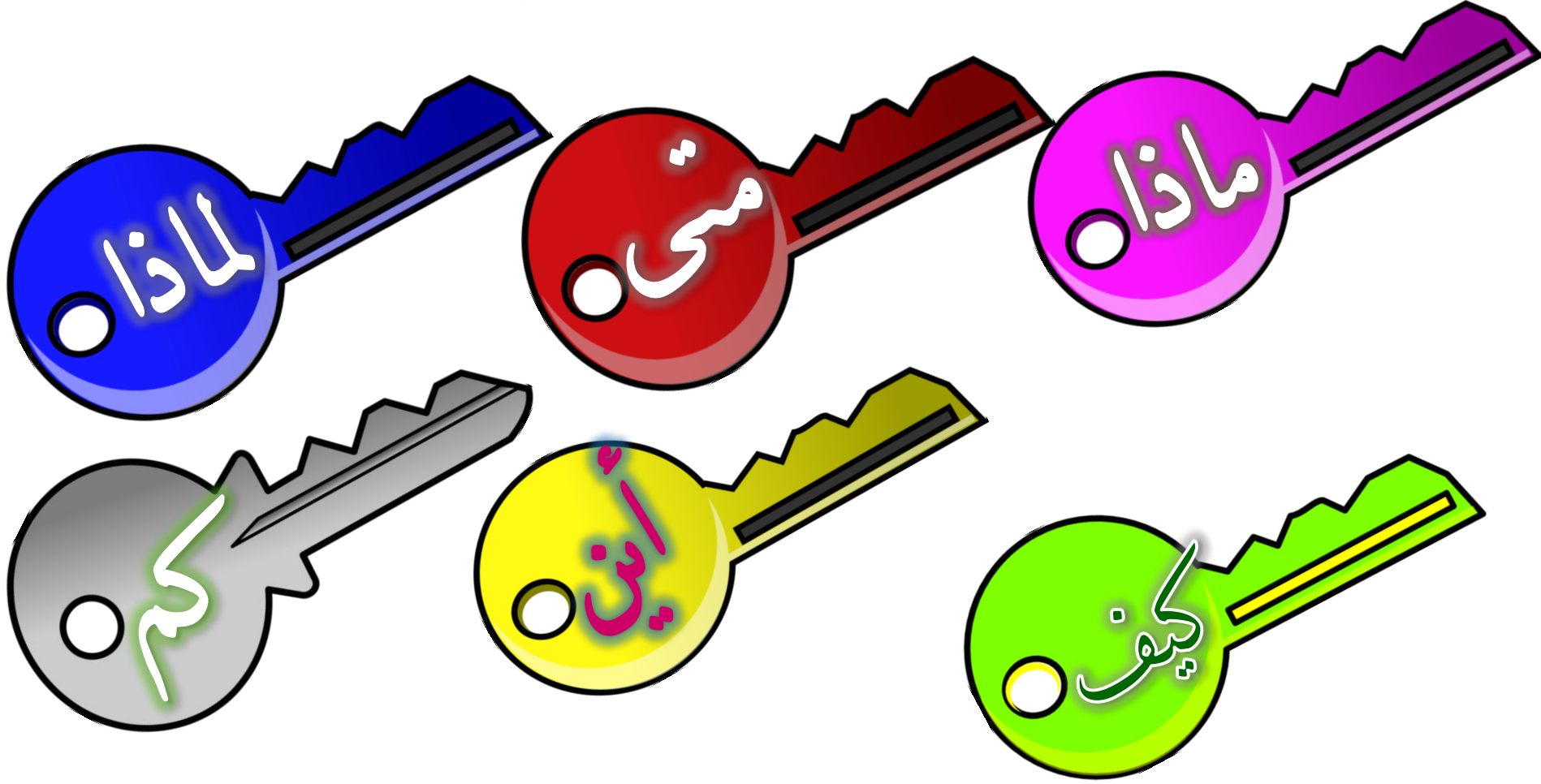
للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



أدوات الاستفهام



د د

٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

باستخدام عناصر الصورة نطرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة المتنوعة والمتعددة



٢
الآحِظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

كيف يقضي سعد وقت فراغه؟

ما فائدة القراءة؟



٢
الآحظ الصور وأتحدث، ثم أستمع:

ماذا تفعل مريم؟

عددي بعضًا من ألوان الزهور؟

ما فائدة الأزهار؟

ما واجبنا نحو الحدائق؟



المحافظة على الحدائق
مطلب ديني ووطني وأخلاقي.

٢
الَاحِظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

أين يلعب ياسر؟

ما فائدة ركوب الدراجة؟



٢
الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:

من هذه؟

ماذا تحمل نورة في يدها؟

صفي شعور نورة؟



٢
الَاحِظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

أين يلعب فواز؟

ما فائدة الرياضة؟

كيف أعامل أصدقائي؟



الاستماع للنص من الرابط الرقمي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الأولى

المجال : أسرتي

المكون :

أُلاحِظُ الصُّورَةَ وَأَقْرَأُ :

٣

المهارة : التحدث والقراءة

الأهداف:

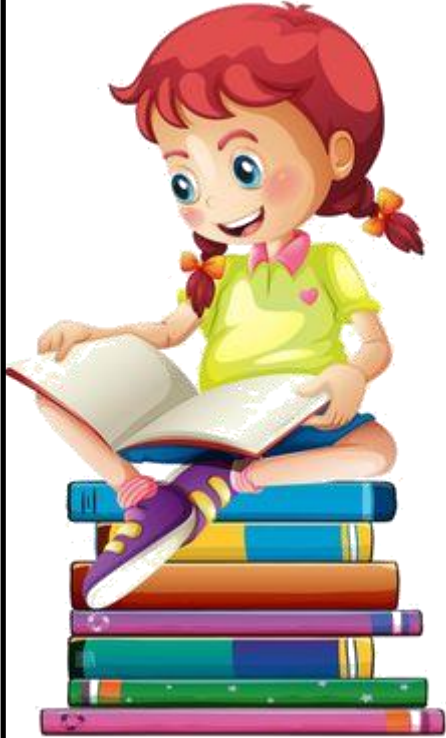
من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذة تحقيق
الأهداف التالية:

- قراءة النص مقترناً بالصور قراءة تردادية مع المعلمة.
- قراءة كلمات الدرس المبرزة قراءة بصرية.

أَلْحِظُ الصُّورَةَ وَأَقْرَأُ:

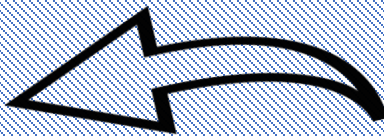
٣

أنشودة مكونة ألاحظ الصور وأقرأ



لون عدد صوت شخص
صور فيها معنى الدرس
ويليها عبارات تحمل
كلمات أقرؤها بتأمل

ما هي فوائد
القراءة؟



فوائد القراءة

بِالْقِرَاءَةِ تُصْبِحُ
لُغَتِي الْعَرَبِيَّةَ
قَوِيَّةً.



بِالْقِرَاءَةِ
أَكْتَشِفُ
الْجَدِيدَ.



بِالْقِرَاءَةِ أَقْضِي
أَوْقَاتًا مُمْتَعَةً.



الْقِرَاءَةُ
تُنِيرُ
الْعُقُولَ.



بِالْقِرَاءَةِ

أَسْتَطِيعُ إِنْجَازَ

وَاجِبِي.



بِالْقِرَاءَةِ
أَقْضِي عَلَى
الْمَلَلِ.





قَالَ فَوَّازُ:

أُمِّي تَسْقِي وَرْدَ الْحَدِيقَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ، وَأَخِي يَرْكَبُ
الدَّرَاجَةَ، وَأُخْتِي تَحْمِلُ دُمَيْتَهَا، وَأَنَا أَلْعَبُ مَعَ صَدِيقِي خَالِدٍ.

أَقْرَأُ:

حَدِيقَةٌ

وَرْدٌ

دِرَاجَةٌ

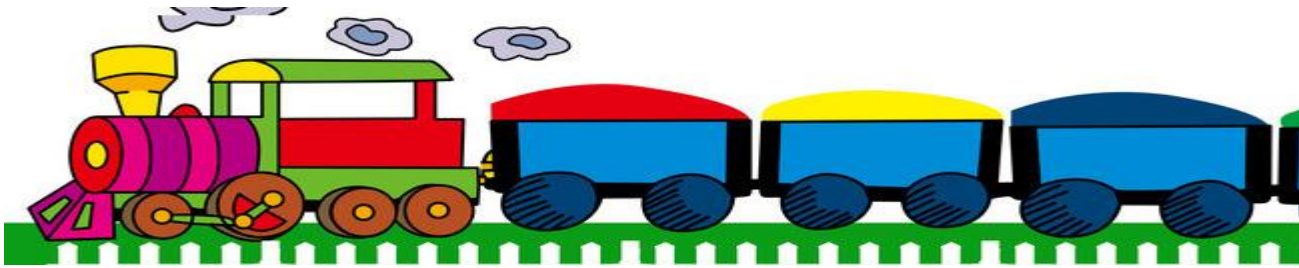
خَالِدٌ

دُمِيَّةٌ

الهدف	المادة	الدرس	الاستراتيجية	الزمن
قراءة الكلمات قراءة صحيحة	لغتي	حرف الدال	القطار السريع	٤ دقائق

القطار السريع

قطار التعلم على وشك أن يغادر المحطة يا صغيرتي
نريد منك الجلوس في القطار وقراءة الكلمة التي أمامك



يتم صف الطالبات في وسط الفصل على هيئة قطار
تعرض المعلمة البطاقات على الطالبات
تقرا كل طالبة بطاقتها بصوت واضح
تصحح الأخطاء إن وجدت من قبل الطالبة التي تليها
عرض نشيد القطار وإنشاد الطالبات معه

استراتيجية التعلم باللعب
بيض المفاجآت



حَدِيقَةٌ

وَرْدٌ

دَرَّاجَةٌ

خَالِدٌ

دُمِيَّةٌ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الدال

الاستراتيجية : المساجلة الحلقية الشفهية

الهدف : قراءة كلمات تحتوي على الحرف د



المادة : لغتي

الوحدة : الأولى

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ : ثلاثي

أقرأ الكلمات التي أمامي حسب رقمي في المجموعة .

<p>٣</p> <p>حَدِيقَةٌ</p>	<p>٢</p> <p>وَرْدٌ</p>	<p>١</p> <p>دَرَّاجَةٌ</p>
<p>٦</p> <p>خَالِدٌ</p>	<p>٥</p> <p>خَالِدٌ</p>	<p>٤</p> <p>دُمِيَّةٌ</p>

أفتح كتابي وأقرأ بصوت واضح



ألاحظ الصور وأقرأ:

٣



قال فواز:

أُمِّي تَسْقِي وَرْدَ الْحَدِيقَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ، وَأَخِي يَرْكَبُ
الدَّرَاجَةَ، وَأَخْتِي تَحْمِلُ دُمَيْتَهَا، وَأَنَا أَلْعَبُ مَعَ صَدِيقِي خَالِدٍ.

أقرأ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطلاب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

أسرتي - الدرس ٤

٤٠

فاصله رياضي



جدول التعلم

ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا أعرف ؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الأولى

المجال : أسرتي

المهارة : التحدث والقراءة

المكون

٤ أقرأُ الكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَجَرِّدُ الحُرْفَ:

٥ أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ القَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المَدِّ):

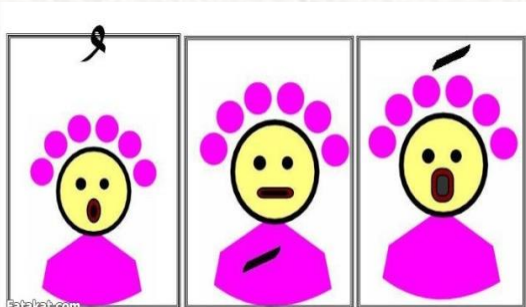
الأهداف:

يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية:

قراءة الكلمات التي تحوي الحرف (د) بأوضاعه.

نطق الحرف (د) بحركاته القصيرة .

معرفة الحركات القصيرة وتسميها .



بريد لغتي



استراتيجية ساعي البريد

أنا ساعي بريد لغتي احمل رسائل
بها كلمات وجمل من كتاب لغتي
وكما تعلمون يا صديقاتي أن
القراءة سبيل المعرفة وأنا ذكية
أرسل كل مفيد وهذه كلمات أريد
منكن قراءتها بصوت واضح



تطبع كلمات الدرس وتوضع كل كلمة في
ظرف وتعطى كل مجموعة كلمة

حَدِيقَةٌ

وَرْدٌ

خَالِدٌ

دُمِيَّةٌ

دَرَّاجَةٌ

٤
أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

أنشودة مكونة من أقراء الكلمات ثم أجرد الحرف

الآن نقرأ ونجرد
حرف الدال بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواقعه في الكلمات



٤
أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ:



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به

دَرَاجَةٌ



أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

هـ



أنا الضمة أقف أعلى الحرف
وأضم فمي عند النطق به.

هـ
دُمِيَّة



٤
أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أُجَرِّدُ الْحَرْفَ:



أنا الكسرة أجلس تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به

حَدِيقَةٌ



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

١- تقرا التلميذة الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة قراءة صحيحة.

٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):



صوت الفتحة أفتح شفتي
ومع الألف أطيل الصوت
صوت الضم أضم شفتي
ومع الواو أطيل الصوت
صوت الكسرة أخفض شفتي
ومع الباء أطيل الصوت

ه أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

دِ

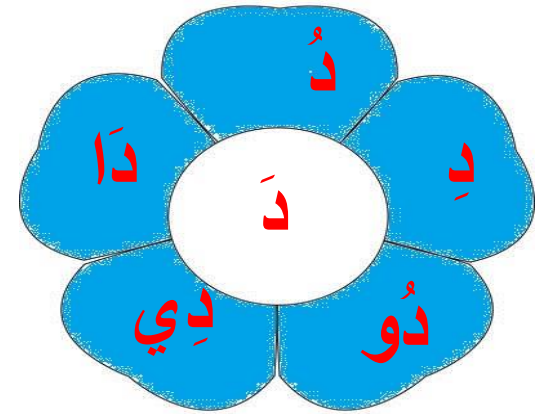
دِي

دُ

دُو

دَا

دَا



عرض وسيلة حديقة الأصوات
القصيرة والطويلة والاستماع للقصة
من قبل الطالبات



دُو



دِ



دِي



دِ



دَا

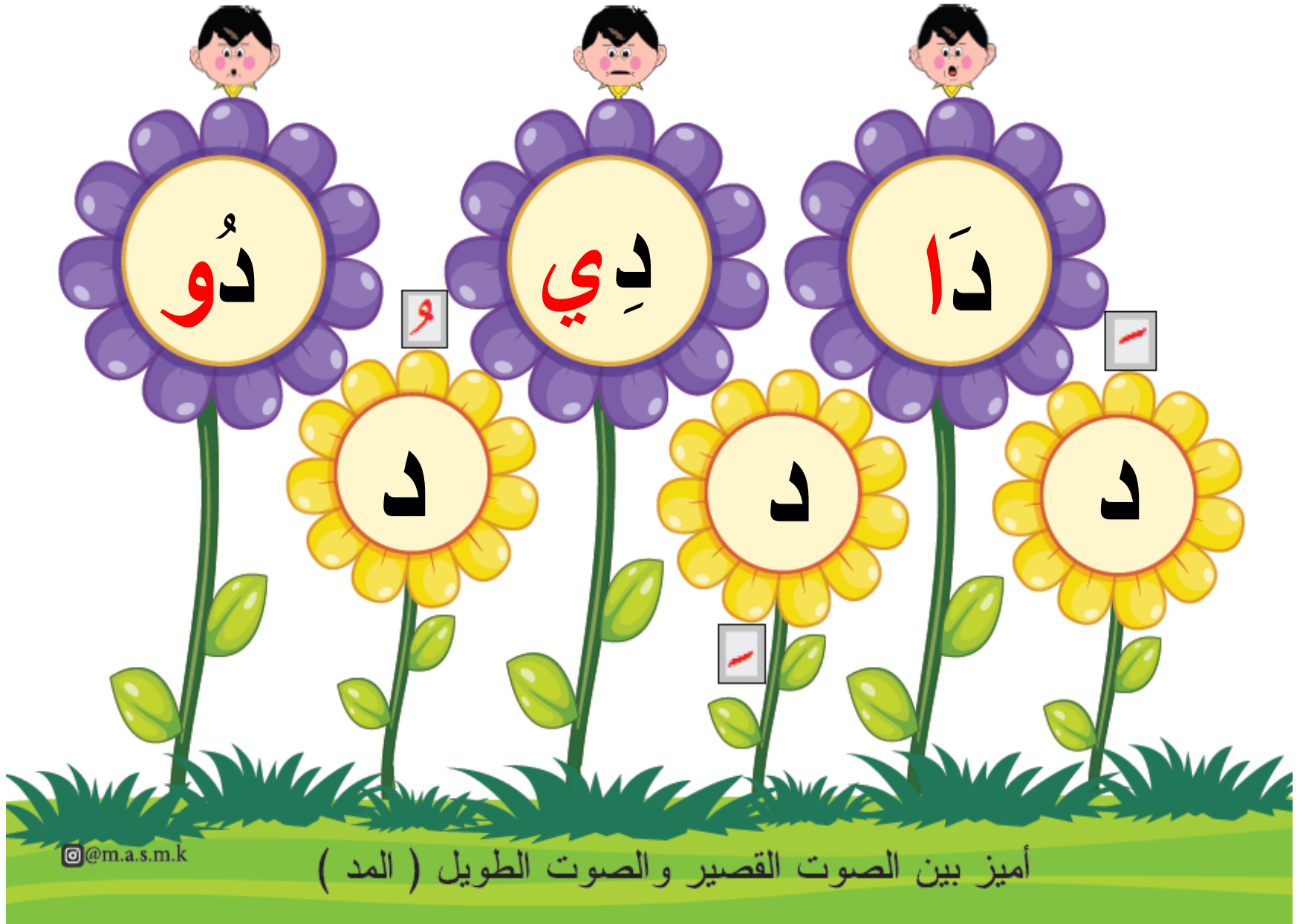


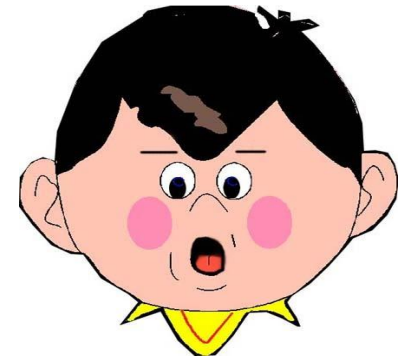
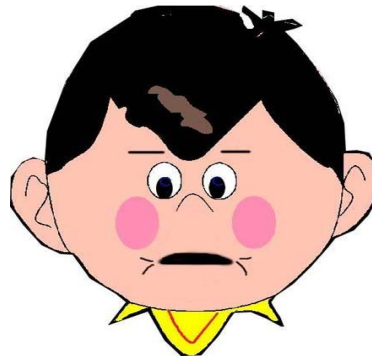
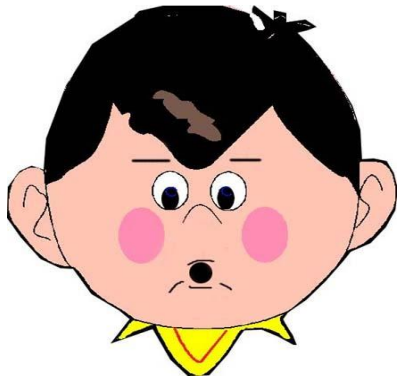
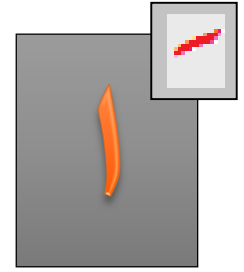
دَ



أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

٥





دُو

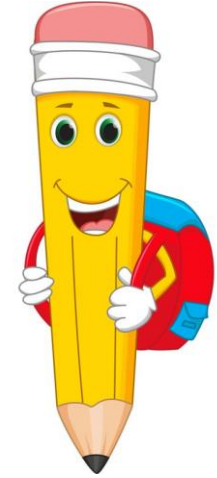
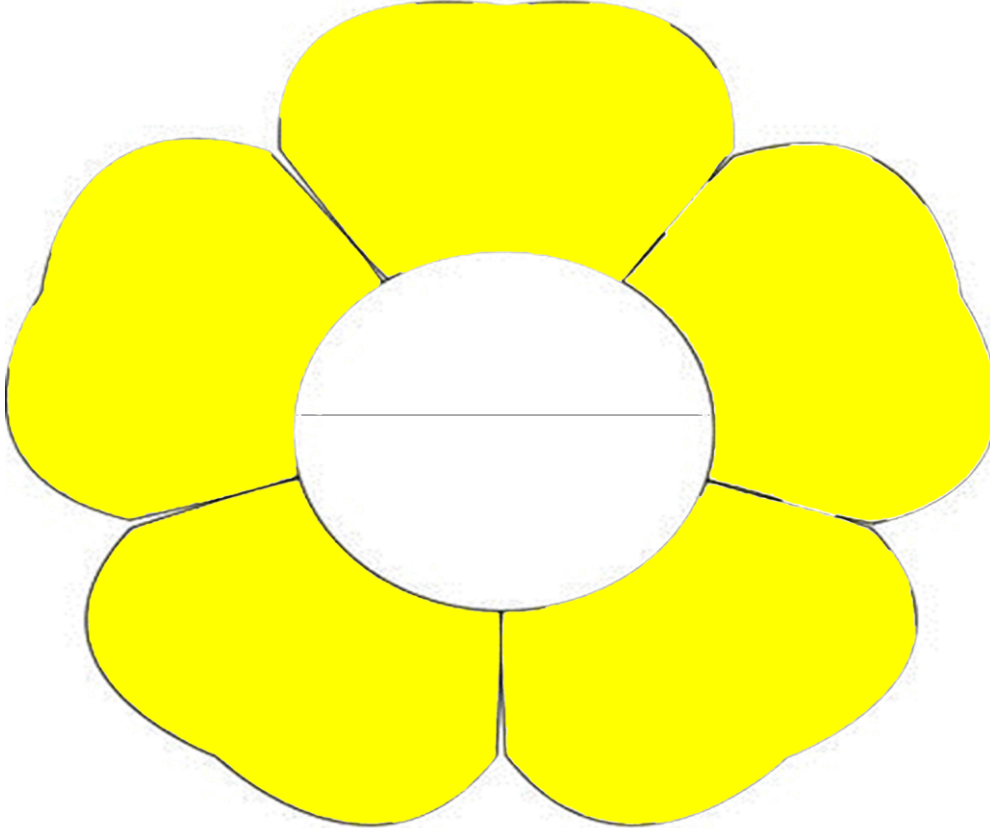
دِي - دِي

دا

اسم المجموعة

.....:

أكتب الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)
مع أفراد المجموعة



٥ أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

دِ	دُ	دَ
دِي	دُو	دَا

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين .



ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم؟

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الأولى

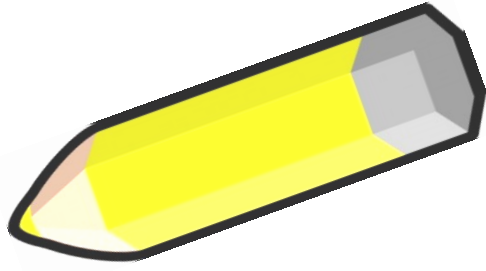
المجال : أسرتي

المكون :

أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبُهُ :

٦

المهارة : الكتابة والقراءة



الأحظ الحرف وأكتبه:

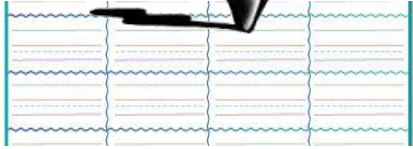
٦

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تتبع الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف .
- ٢- تكتب حرف (د) كتابة صحيحة .





الْأَحْظُ الْحَرْفَ وَأَكْتَبْهُ:

٦

أنشودة مكونة لأحظ الحرف وأكتبه

حرفاً عربياً مشكولاً
نبدأ نكتبه مع السهم
على السطر صعوداً ونزولاً
ونلاحظ إمساك القلم

خطوات رسم الحرف

• أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف الدال

• أرسم في الهواء حرف الدال

• أرسم حرف الدال على السبورة الخاصة بي
رسما صحيحا على السطر.











أنشطة المجموعات

مجموعة تركيب
مجسم الحرف.



مجموعة تلون
الحرف.



مجموعة ترسم الحرف
على الرمل الطبي



مجموعة تشكل
الحرف بالصلصال



حرف بيت

١- ألتزم الجلسة الصحيحة أثناء الكتابة .

٢- أكتب في مكان تكون إضاءته جيدة .

٣- أضع القلم بين السبابة والإبهام مستندا على الوسطى .

٤- ألتجنب ضغط القلم بشدة على الورقة .

٥- أضع قدمي كليهما على الأرض .

ألتبع الإرشادات التالية عند الكتابة :

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الدال

الاستراتيجية : خارطة المفاهيم

الهدف : كتابة الحرف المطلوب بأصواته القصيرة والطويلة وأوضاعه في الكلمة.



المادة: لغتي

الوحدة : الأولى

المكون : ألاحظ الحرف وأكتبه

الزمن : ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ:

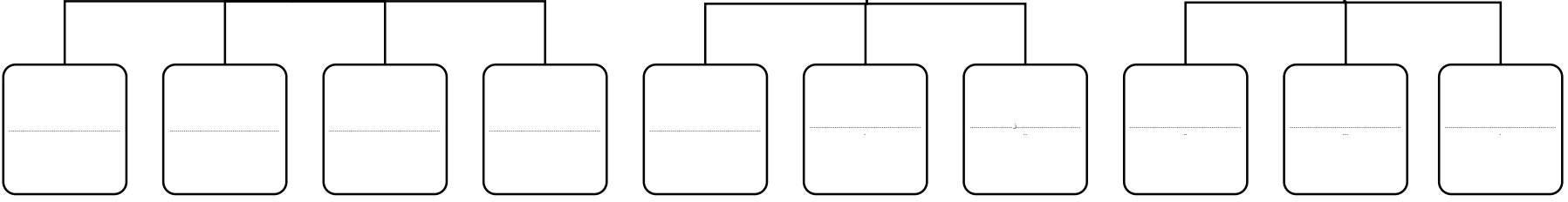


الحرف:

مواضع الحرف في
الكلمة

الحرف بالصوت
الطويل

الحرف بالصوت
القصير



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الأولى

المجال : أسرتي

المكون :

أُحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنْتَ، أَنْتِ) :

٧

المهارة : التحدث والقراءة

أنشودة مكون أحادي



أسمع وأشاهد أمثلة
أتأملها وأحاكيها
لغتي مجد لغتي فخر
لغتي الفصحى أبحر فيها

أُحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنْتَ، أَنْتِ):

٧

أَنْتِ وَوَلَدٌ نَظِيفٌ.



أَحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنْتَ، أَنْتِ):

٧

أَنْتِ بِنْتُ نَظِيفَةٍ.



أُحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنْتَ، أَنْتِ):

٧



أَنْتِ بِنْتُ مَهْدَبَةَ.



أَنْتَ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ.



أَنْتَ وُلْدٌ مُجْتَهِدٌ.



إنجازاتِي



أنشودة الختام إنجازاتي

بإنجازاتي أسمو دوما
أرفى في قمم العلياء
أقرأ أكتب أجمع أبحث
ينمو فكري و الإملاء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الأولى

المجال : أسرتي

المكون : إنجازاتي

المهارة : التحدث والقراءة والكتابة

أرسم دائرة حول الحرف (د)، ثم أكتبه:

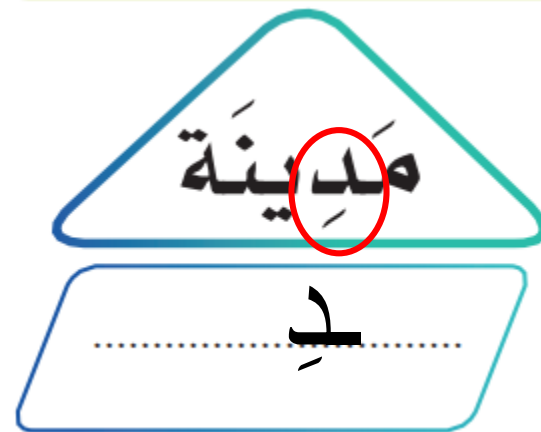
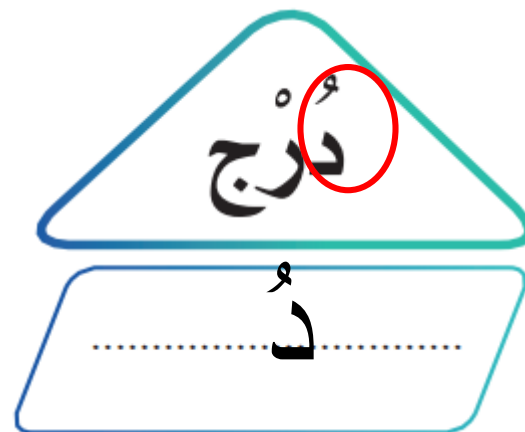
١

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

- ١- أن تتعرف حرف (د) في الكلمة المكتوبة .
- ٢- أن ترسم دائرة حول حرف (د) في الكلمة .
- ٣- أن تكتب حرف (د) في المكان المخصص.

أرسم دائرة حول الحرف (د)، ثم أكتبه:



قطار حرف الدال

د

د

د

د



وَزْد

أَسَد

جَرِيدَة

دَفْتَر

آخر الكلمة
منفصل

آخر الكلمة
متصل

وسط
الكلمة

أول
الكلمة



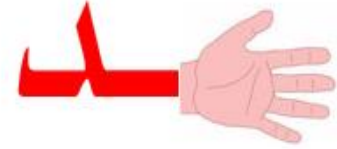


دَفْتَر

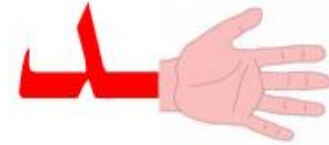
د



جَرِيدَة



أَسَد



وَزْد

د

الأهداف التعاونية

أتوقع من كل تلميذة أن :



- تناقش المهمة بهدوء مع زميلاتها.
- تشجع زميلاتها على المشاركة.
- تتأكد من صحة الإجابة.
- تصغي إلى زميلاتها .

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الأولى

المكون: أرسم دائرة حول الحرف (د) ثم أكتبه مع حركته

الزمن: ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

رؤية
2030
الهيئة العامة للغرباء
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

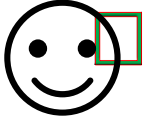


اليوم: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الدال

الاستراتيجية: الدلالات اللفظية

الهدف: تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (د) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	د	د	د	د
دَرَّاجَةٌ				
دُبُّ				
بَدَدٌ				
نَدِيمٌ				
بَرْدٌ				

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الأولى

المكون: أرسم دائرة حول الحرف (د) ثم أكتبه مع حركته

الزمن: ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

رؤية
2030
الهيئة العامة للغرباء
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

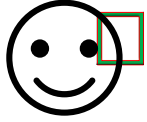


اليوم: / / ١٤ هـ
التاريخ:

الموضوع: حرف الدال

الاستراتيجية: الدلالات اللفظية

الهدف: تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (د) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	د	د	د	د
دَرَّاجَةٌ				
دُبُّ				
بَلَدٌ				
نَدِيمٌ				
بَرْدٌ				

أَحِلُّ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

٢

بَاب

ب

بَا

بَاب

دُب

ب

دُ

دُب

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةَ:

٣

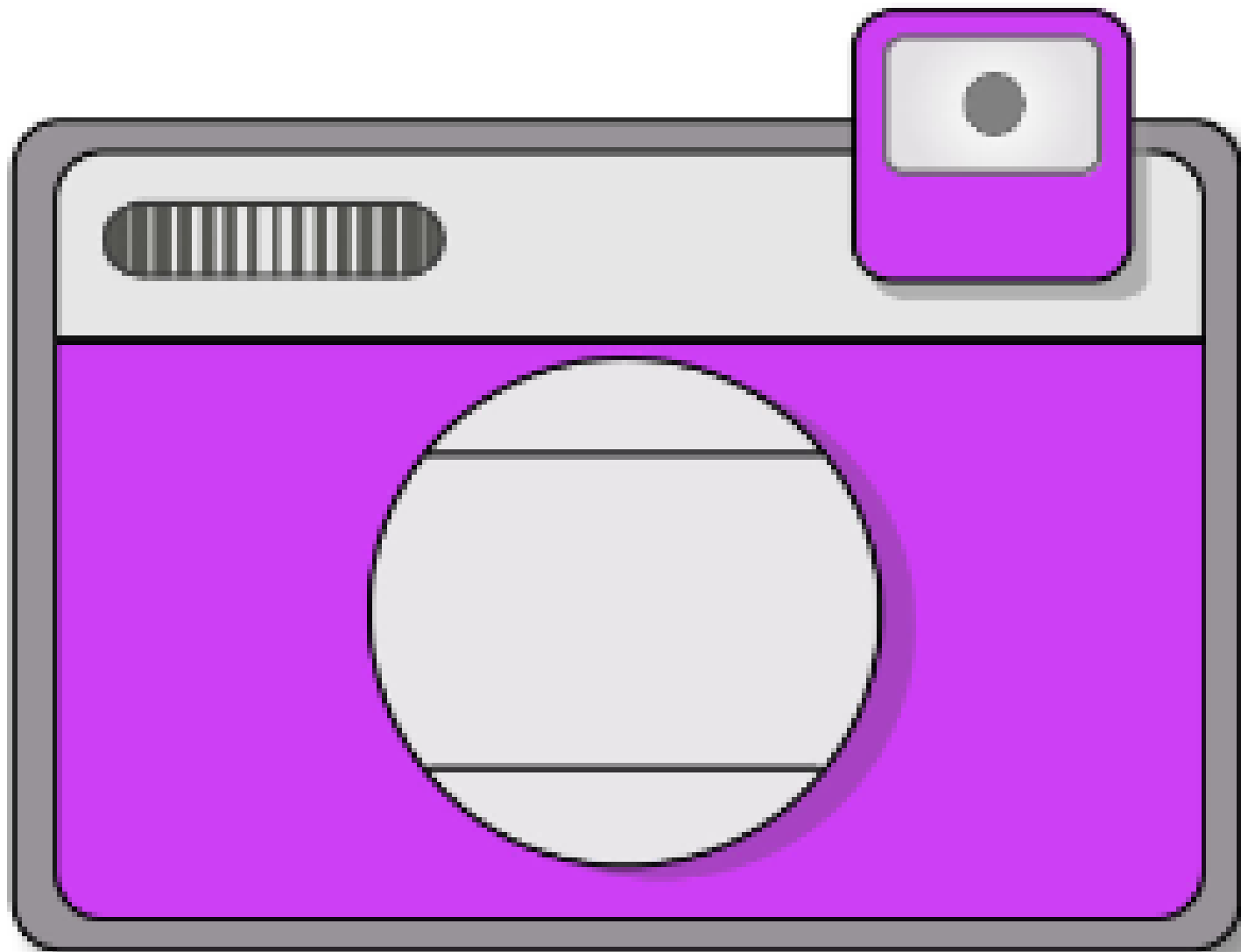
حَدِيقَةٌ

دَرَّاجَةٌ

جَرِيدَةٌ

خَالِدٌ

دُمِيَّةٌ



جَرِيدَة

دَرَّاجَة

دُمِيَّة

حَدِيقَة

خَالِد

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١٢

١١

١٠

٩

تختار الطالبة رقم وتقرأ الحرف بأصواته ومواضعه خلف الرقم ثم
الاملاء

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

دِي

دِ

دُ

دَ

دُو

دَا

دِ

دِ

دُو

دَا

دَا

دُو

تختار الطالبة رقم وتقرأ الحرف بأصواته وموضعه خلف الرقم ثم
الاملاء

أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:

٤

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الأولى

المجال : أسرتي

المكون : إثرائي

المهارة : التحدث والقراءة والكتابة





إِثْرَائِي



الأصدقاء الثلاثة

اجتمع الأصدقاء الثلاثة؛ الأرنب والقرد والغراب بالقرب من شجرة كبيرة يمرحون ويلعبون، وفجأة! هجم الأسد عليهم ليضطاد فريسته، وبتعاون الأصدقاء استطاعوا الفرار منه.

أسرتي العزيزة



قرأت القصة في الصف، وأريد أن نستمتع معا بقراءتها في المنزل.

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.

تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

كيف استطاعت الحيوانات الفرار من الأسد؟



الأصدقاء الثلاثة

اجتمع الأصدقاء الثلاثة؛ الأرنب والقرد والغراب بالقرب
من شجرة كبيرة يمرحون ويلعبون، وفجأة! هجم الأسد
عليهم ليضطاد فريسته، وبتعاون الأصدقاء استطاعوا
الفرار منه.

الواجب :

اجمعي صوراً جميلة لكلمات بها

حرف الدال وألصقيها في

كراستك.

- قراءة الكلمات والجمل قراءة

صحيحة.

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال
وجهك وعظيم سلطانك ، ،