

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

موقع توعرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

# نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا  
تبنى شخصيات أبنائنا

## أحياء 2 نظام المقررات

نحضير وحدات بالاسرنايجيات

نحضير دروس بالاسرنايجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسرنايجيات

● تحضير وحدات بالاسرنايجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

## أحياء 2 نظام المقررات

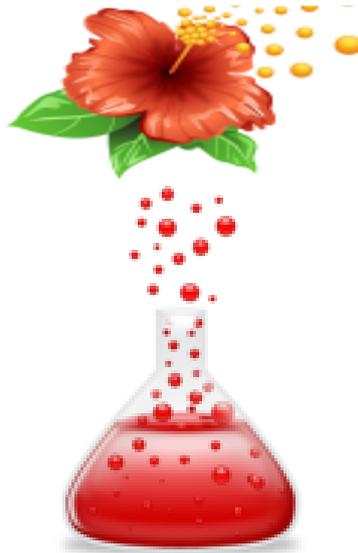
مجانا

- عروض بوروينث
- أوراق عمل
- اسرنايجيات النعلج النشط
- الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

# نحضير دروس الأحياء 2



معلمة المادة





## الأهداف العامة لتدريس أحياء المرحلة الثانوية



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر أحياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تقدّر عظمة الله ودقته صنعه وتدبيره لخلقه ، من خلال دراسته للمخلوقات الحية وتركيبها ، وخواصها ، وأهم التغيرات التي تطرأ عليها ، وملاحظة عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى .
- 2 تكتسب قدراً مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات الحيوية من خلال دراسته لكل من :  
  - مفهوم الأحياء
  - التصنيف
  - البكتيريا والفيروسات
  - الطلائعيات
  - الفطريات
  - الأسماك والبرمائيات
  - الزواحف والطيور
  - الثدييات
  - الجهازان الهيكلية والعضلية
  - الجهاز العصبي
  - أجهزة الدوران والتنفس والإخراج
- 3 تنمّي مهارات التفكير المتعلقة بعلم الأحياء مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير
- 4 تنمّي المهارات العملية الحيوية من خلال إجراء التجارب الحيوية المتنوعة داخل مختبر الأحياء
- 5 تطبق قواعد السلامة في المختبر مع الحذر والدقة في العمل أثناء تنفيذ التجارب العملية أو حضور الدروس العملية
- 6 تدرك طبيعته علم الأحياء المعتمدة على الملاحظة والتجريب ، والأدلة الواقعية ، وأنه قابل للقياس والتطوير من خلال استعراض جهود علماء الأحياء ودراساتهم
- 7 تكتسب اتجاهها علمياً يتميز بسعة الأفق ، والموضوعية والعقلانية ، واحترام آراء الآخرين ، وتقبل وجهات النظر المغايرة المستندة لأدلة علمية سليمة ، وحب الاستطلاع الموجه ، والتواضع ، والأمانة العلمية ، وتنمية ذلك من خلال دراستها لمحتوى الأحياء.
- 8 تمارس أسلوب التفكير الناقد والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر به خلال دراسته لعلم الأحياء ، أو مواقف الحياة اليومية.
- 9 تقدّر جهود علماء الأحياء عامة وعلماء الأحياء العرب المسلمين خاصة ، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية
- 10 تتعرف على طرق البحث العلمي وممارسته والقيام بالتجارب العملية التي تساعد في الرقي بمستوى تفكيرنا وزيادة قدرتنا على التقصي والاكتشاف
- 11 تستخدم تطبيقات الأحياء في حياتها اليومية من خلال ما تعلمته من معلومات ومعارف وتطبيقات حيوية
- 12 تتعرف على الحقائق والمفاهيم والنظريات الحيوية التي تساعد على فهم حياتها بشكل أكبر
- 13 تصمّم بعض النماذج والأعمال الخاصة بعلم الأحياء التي تساعد على تطوير ذاتها ومجتمعها ووطنها وزيادة ثققتها بنفسها
- 14 تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها علم الأحياء فالسؤال مفتاح التعلم





## الأهداف الوجدانية لتدريس أحياء المرحلة الثانوية



يتوقع من الطالبة بعد دراستها بقرأحياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

- ١ تستشعر أهمية دراسة الأحياء في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع العلوم المتنوعة
- ٢ تطبق احتياطات السلامة الواجب إتباعها عند تنفيذ التجارب العلمية في المختبر المدرسي
- ٣ تحتترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة
- ٤ تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسررتها ومجتمعها ودينها ووطنها
- ٥ تقدر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات
- ٦ تلتزم بأداب التعلم سواءً نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة الأهداف
- ٧ تكتسب عادات صحية واجتماعية سليمة ويتعد عن العادات السيئة مثل التدخين والمخدرات
- ٨ تحتترم معلمة العلوم بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وتقبل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة
- ٩ تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة العلوم بما يساعدها في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي
- ١٠ تلتزم بالأنظمة والقوانين الخاصة بمختبر العلوم والمدرسة للمساهمة في الانضباط والاستفادة بشكل أكبر

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة





## الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية



- ⊙ متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد
- ⊙ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية
- ⊙ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم
- ⊙ تعهد قدرات الطالبة، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.
- ⊙ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة
- ⊙ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات، وإعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات
- ⊙ تخريج عدد من المؤهلات مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها
- ⊙ رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدتهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهن بنجاح وسلام.
- ⊙ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع
- ⊙ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة
- ⊙ تبصير الطالبات بما لوطنهن من أمجاد إسلامية، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمر الدنيا.
- ⊙ مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية
- ⊙ التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههم، ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة







## خطة توزيع مقررات أحياء 2 الفصل الدراسي الأول



### الأسبوع الثاني

مقدمة تمهيدية	1
مقدمة عن علم الأحياء	2
مقدمة عن علم الأحياء	3
الأسماك	4
تابع الأسماك	5

### الأسبوع الأول

تسجيل
-------

### الأسبوع الرابع

البرمائيات	1
تابع البرمائيات	2
تابع البرمائيات	3
تابع البرمائيات	4
تابع البرمائيات	5

### الأسبوع الثالث

تابع الأسماك	1
تابع الأسماك	2
تابع الأسماك	3
تابع الأسماك	4
تابع الأسماك	5

### الأسبوع السادس

تابع الطيور	1
اختبار دوري 2	2
خصائص الثدييات	3
تابع خصائص الثدييات	4
تنوع الثدييات	5

### الأسبوع الخامس

مراجعة الفصل 1	1
اختبار دوري	2
الزواحف	3
تابع الزواحف	4
الطيور	5

### الأسبوع الثامن

تابع الجهاز العضلي	1
مراجعة	2
تركيب الجهاز العصبي	3
تابع تركيب الجهاز العصبي	4
تنظيم الجهاز العصبي	5

### الأسبوع السابع

تابع تنوع الثدييات	1
اختبار دوري	2
الجهاز الهيكلي	3
الجهاز الهيكلي	4
الجهاز العضلي	5



## تابع خطة توزيع مقرراًحياء 2 الفصل الدراسي الأول



### الأسبوع العاشر

جهاز الدوران	1
الجهاز التنفسي	2
تابع الجهاز التنفسي	3
تابع الجهاز التنفسي	4
تابع الجهاز التنفسي	5

### الأسبوع التاسع

تابع تنظيم الجهاز العصبي	1
تأثير العقاقير	2
مراجعة	3
اختبار دوري	4
جهاز الدوران	5

### الأسبوع الثاني عشر

الجهاز الهضمي	1
تابع الجهاز الهضمي	2
التغذية	3
تابع التغذية	4
جهاز الغدد الصم	5

### الأسبوع الحادي عشر

الجهاز الإخراجي	1
تابع الجهاز الإخراجي	2
تابع الجهاز الإخراجي	3
مراجعة	4
اختبار دوري	5

### الأسبوع الرابع عشر

تابع مراحل نمو الجنين قبل الولادة	1
اختبار دوري	2
جهاز المناعة	3
تابع جهاز المناعة	4
تابع جهاز المناعة	5

### الأسبوع الثالث عشر

تابع جهاز الغدد الصم	1
اختبار دوري	2
جهاز التكاثر في الإنسان	3
تابع جهاز التكاثر في الإنسان	4
مراحل نمو الجنين قبل الولادة	5

### الأسبوع السادس عشر والسابع عشر

اختبارات نهائية	1
اختبارات نهائية	2
اختبارات نهائية	3
اختبارات نهائية	4
اختبارات نهائية	5

### الأسبوع الخامس عشر

تابع جهاز المناعة	1
تابع جهاز المناعة	2
مراجعة الفصل	3
اختبار الفصل	4
مراجعة شاملة	5

المشرفة التربوية

قائدة المدرسة

معلمة المادة

.....

.....

.....

# مسرد تحضير دروس أحياء الصف الثاني ثانوي

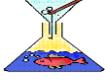
## الفصل الأول : الأسمك والبرمائيات

توقيع المشرفة	توقيع قائدة المدرسة	التاريخ	اليوم	عدد حصص التنفيذ	الدروس
					<u>الدرس 1</u> <u>الأسمك</u>
				.....	
					<u>الدرس 2</u> <u>البرمائيات</u>
				.....	
				.....	مراجعة الفصل 1

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل الأول : الأسماك والبرمائيات Fishes and Amphibians

مقدمة الفصل

المطويات	تجربة استهلاكية	توظيف الصورة	مناقشة الفكرة العامة
 <p>اطلب من الطالبات عمل مطوية للمساعدة على تحديد خصائص الأسماك ورباعيات الأطراف والبرمائيات</p>	 <p>تجربة استهلاكية بمعنوان : المجموعات المختلفة خطوات العمل ، التحليل حسب ما ورد في الكتاب</p>	 <p>اسأل الطالبات ماذا تمثل الصورة الواردة في مقدمة الكتاب عن علم الأسماك والبرمائيات ؟</p>	 <p><b>الفكرة العامة :</b> ( خلق الله للأسماك تكيفات تساعدها على العيش في البيئات المائية في حين تكيفت معظم البرمائيات بما وهبها الله تعالى من خصائص لتعيش جزءاً من حياتها على اليابسة ) تقسيم الطالبات إلى مجموعات ثم اطلب من كل مجموعة قراءة فقرة معينة مثل الأفكار الرئيسية والعامة مع التلخيص بجمل مناسبة</p>

الزمن



Fishes الأسماك

الدرس 1

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<input checked="" type="checkbox"/> غطاء الخياشيم <input checked="" type="checkbox"/> البطنين <input checked="" type="checkbox"/> التبويض <input checked="" type="checkbox"/> الزعنفة <input checked="" type="checkbox"/> الأذنين <input checked="" type="checkbox"/> القشور <input checked="" type="checkbox"/> جهاز الخط الجانبي <input checked="" type="checkbox"/> العرف العصبي	<input checked="" type="checkbox"/> الغضروف <input checked="" type="checkbox"/> النفرون <input checked="" type="checkbox"/> مئانة العموم الأسماك فقاريات لها خصائص تسمح لها بالعيش والتكاثر في الماء
<p><b>الأهداف التعليمية</b></p> <p>يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 تحديد خصائص الفقاريات التي تميزها من اللافقاريات</li> <li>2 تصف أهم الخصائص المشتركة بين الأسماك</li> <li>3 تلخص تكيف خصائص الأسماك مع الحياة المائية</li> </ol>	



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p>	<p>جدول التعلم</p> <p>الزمن : ( ..... )</p>	<p>كتابة الفكرة الرئيسية على السبورة ثم اطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح</p> <p>اطلب من الطالبات ملاحظة الأسماك في حوض أسماك مع إعداد قائمة بتكيفاتها للحياة في الماء</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	<p>1 التركيز</p>
		<p>أعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> خصائص الفقاريات</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> خصائص الأسماك</p>	<p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p><b>التدريس</b></p> 	التفكير الناقد	<p>ترتيب الطالبات في مجموعات ثنائية ثم توجيه السؤال التالي :</p> <p>استنتجي لماذا لا يوجد الكثير من اللافقاريات الكبيرة مع أن بعض الفقاريات ومنها الفيلة والحيتان كبيرة .</p> <p>أطلب من الطالبات تصميم طعم لصيد السمك</p>	<p><b>تعلم تعاوني</b></p> <p>الزمن : ( ..... )</p>	<p>ملاحظة <input type="checkbox"/></p> <p>مباشرة <input type="checkbox"/></p> <p>ورقة <input type="checkbox"/></p> <p>عمل <input type="checkbox"/></p> <p>سلام <input type="checkbox"/></p> <p>تقدير <input type="checkbox"/></p>
	تطوير المفهوم	<p>قائمة ثم تفسير كيف تساعد أعمدها الفقرية على القيام بنشاطاتها</p> <p>تنظيم الطالبات في مجموعات ثم إعطاء كل مجموعة جزء مختلف من موضوع خصائص الأسماك ثم تلخيصه .</p> <p>أطلب من الطالبات ما يلي :</p> <p>ملاحظة ووصف ما تفعله الأسماك بزعانها عندما تتحرك</p> <p>عمل نماذج لقلب سمكة تظهر فيها حجرتا القلب بعد تزويد الطالبات بالمعجون ثم الشرح والتوضيح</p>		
	عرض عملي	<p>الهيكل العظمي للفقاريات :</p> <p>أطلب من الطالبات مشاهدة الهيكل العظمي لمجموعة من الفقاريات ثم توجيه السؤال : كيف تساعد صلابة العظم والغضروف على الحركة ؟</p> <p>خياشيم الأسماك : أعرض على الطالبات صوراً لخيوط خيشومية مع توضيح حركة الدم</p> <p>قشور الأسماك : عرض صور لأنواع مختلفة من قشور الأسماك</p>		
	طرق تدريس متنوعة	<p>دون المستوى :</p> <p>تزويد الطالبات بتعليمات تتعلق بكيفية بناء وعمل النماذج خطوة بخطوة</p>		
	ممارسة المهارة	<p>أطلب من الطالبات عمل نماذج لمراحل تكون العرف العصبي بحيث تكون المراحل متتابعة وغير منفصلة</p> <p>أطلب من الطالبات عمل نماذج لأسماك وتسمية أجزاء منها الزعانف الذيلية والصدرية والحوضية</p> <p>أطلب من الطالبات فحص القشور الموضحة في ص ٨ مع الرسم والتكبير</p>		
	دعم الكتابات	<p>كتابة إبداعية : أطلب من الطالبات كتابة مقالا وقصة وصفية للأطفال عن دورة حياة نوع الأسماك</p> <p>أيضاً أطلب من الطالبات البحث في غذاء الأسماك</p> <p>كتابة رسمية : أطلب من الطالبات البحث عن الطرائق اليدوية المختلفة لصيد الأسماك</p> <p>كتابة غير رسمية : أطلب من كل طالبتين أن تكتب لكل منهما ملاحظات للآخرى توضح فيها معرفتها بوظيفة الخياشيم</p> <p>كتابة علمية وتقنية : أطلب من الطالبات إجراء بحث عن كل من نمو بيض سمك القرش والأسماك العظمية التي لها إستراتيجية r</p> <p>الكتابة الحجاجية : أطلب من الطالبات البحث في أنواع الأسماك التي تأكلها ويتنافس عددها</p>		

<p>3</p> <p><b>التقويم</b></p> 	تقويم بنائي	<p>أطلب من الطالبات ما يلي :</p> <p>عمل جدول بالعناوين التالية :</p> <table border="1"> <tr> <td>التكاثر</td> <td>الحركة</td> <td>الاستجابة العصبية</td> <td>الدورة الدموية</td> <td>التنفس</td> </tr> </table> <p>ثم كتابة تحت كل عنوان اسم العضو – الجهاز الذي يناسبه</p>	التكاثر	الحركة	الاستجابة العصبية	الدورة الدموية	التنفس	<p><b>الزمن : ( ..... )</b></p>	<p>ملاحظة <input type="checkbox"/></p> <p>مباشرة <input type="checkbox"/></p> <p>ورقة <input type="checkbox"/></p> <p>عمل <input type="checkbox"/></p>
	التكاثر	الحركة	الاستجابة العصبية	الدورة الدموية	التنفس				
	تقويم علاجي	<p>تصميم بطاقات معنوية بالمواضيع التالية على الوجه الأمامي للورقة : خياشيم , دورة دموية ..... الخ</p> <p>ثم أطلب من الطالبات أن يعملوا في مجموعات ثنائية لتختبر كل واحدة منهن الأخرى</p>							
واجب منزلي	<p>أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )</p>								

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل الرابع: الجهازان الهيكلي والعضلي Skeletal and Muscular Systems

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلاكية	المطويات
 <p><b>الفكرة العامة:</b> ( ) تعمل هذه الأجهزة معاً للمحافظة على الاتزان الداخلي للجسم عن طريق توفير الحماية والدعامة وحرية حركة الجسم ( )  <input checked="" type="checkbox"/> أسأل الطالبات كيف تعمل العضلات والعظام معاً للحفاظ على الاتزان الداخلي؟</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر للصورة الواردة في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال :                  ماذا توضح الصورة المبينة عن تنظيم الجسم ؟</p>	 <p>عنوان التجربة : كيف يشبه جناح الدجاجة ذراع الإنسان ؟                  خطوات العمل والتحليل                  حسب ما ورد في الكتاب</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل مطوية للمساعدة على فهم العضلات المكونة من عدة أنواع</p>

الزمن ..... **الدرس 1 الجهاز الهيكلي The Skeletal System**

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<input checked="" type="checkbox"/> الهيكل المحوري <input checked="" type="checkbox"/> الهيكل الطرفي <input checked="" type="checkbox"/> العظم الكثيف <input checked="" type="checkbox"/> الخلية العظمية العظم الاسفنجي <input checked="" type="checkbox"/> نخاع العظم الأحمر <input checked="" type="checkbox"/> الخلية العظمية البانية <input checked="" type="checkbox"/> تكوين العظم <input checked="" type="checkbox"/> نخاع العظم الأصفر <input checked="" type="checkbox"/> الخلية العظمية الهادمة <input checked="" type="checkbox"/> الرباط	<p>لقد وهب الله تعالى للإنسان الهيكل العظمي لكي يكسب الجسم شكله ويوفر له الدعامة ويحمي الأعضاء الداخلية ومنها القلب والرئتان والدماغ</p>
<p><b>الأهداف التعليمية</b></p> <p>يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية:</p>	
<p>تمييز بين عظام الهيكل المحوري والهيكل الطرفي ①</p> <p>تصف كيف يتكون عظم جديد ②</p> <p>تلخص وظائف الجهاز الهيكلي ③</p>	

التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p>	<p>جدول النلمج</p> <p>الزمن : ( ..... )</p>	<p>كتابة الفكرة الرئيسية على السبورة ثم أطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح</p> <p>عرض دودة الأرض على الطالبات ثم توجيه السؤال التالي : ما القيود التي يفرضها عدم وجود هيكل عظمي للدودة ؟</p> <p>أعرض عناصر الدرس التاليتة على الطالبات :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تركيب الجهاز الهيكلي <input checked="" type="checkbox"/> المفاصل  <input checked="" type="checkbox"/> جدول لتوضيح بعض المفاصل في الجهاز الهيكلي  <input checked="" type="checkbox"/> وظائف الجهاز الهيكلي</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p> <p>عناصر الدرس</p>	<p>1 التركيز</p> 

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته	
<p>2</p> <p><b>التدريس</b></p> 	<p>إستراتيجية القراءة</p> 	<p>✓ <b>لوحة المفردات</b> : اطلب من الطالبات عمل مخطط مكون من ثلاثة أعمدة و ١١ صفاً ثم كتابة المفردات في العمود الأول ومعناها في العمود الثاني</p>	<p>تطوير المفهوم</p> 	<p>تقويم تكويني</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>سلام تقدير</p>	
	<p>تطوير المفهوم</p> 	<p>✓ <b>نشاط</b> : تزويد الطالبات بطاقات فهرسة ثم اطلب منهن كتابة الأسماء العلمية لثلاث عظام ثم اقتراح لعبة بأسماء العظام</p> <p>✓ <b>نشاط (تعليم تعاوني)</b> : اطلب من الطالبات إعادة بناء الهيكل بعد تزويدهن بهياكل عظمية مصنوعة من ورق مقوى ومنفصلة</p> <p>✓ <b>مناقشة</b> : اسأل الطالبات أيكن تعرضت عظامها للكسر ولماذا يجب وضع الجبيرة فترة من الزمن ؟</p> <p>✓ <b>توضيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة</b> : قد يعتقد الطالبات أن العظام ميتة لأنها قاسية وغالباً ما يقرنون العظام ببقايا الأحافير</p> <p>اسأل الطالبات : هل العظام مكونة من خلايا حية أم ميتة ؟</p>			<p>□ <b>تعلم تعاوني</b></p> <p>الزمن : ( ..... )</p>
	<p>عرض عملي</p> 	<p>✓ <b>أملاح معدنية في العظام</b> : أعرض على الطالبات خطوات العمل كما ورد في كتاب المعلمة ص ٩٤</p> <p>✓ <b>العظم الكثيف والعظم الأسفنجي</b> : إحضار عظم طويل يشبه عظم فخذ بقرة من القصاب ثم تقسيمه لنصفين وعرضه أمام الطالبات لتوضيح الكثيف والأسفنجي ثم اسأل الطالبات : ما نتاج أن تكون جميع عظام الجسم مكونة من العظم الكثيف</p> <p>✓ <b>تجربة كتاب الطالبة ص ٩٩</b> : الاستعانة بدليل المعلم لما يلي : المواد البديلة - احتياطات السلامة - استراتيجيات التدريس - التحليل</p>			<p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p>
	<p>ممارسة المهارة</p> 	<p>✓ <b>توظيف الصور والرسوم</b> : اطلب من الطالبات فحص الشكل 1-4 ثم عمل قائمة بعظام الهيكل المحوري باستعمال لون واحد</p> <p>✓ <b>عمل جدول</b> : اطلب من الطالبات عمل جدول بأنواع المفاصل المختلفة مع إعطاء مثال لكل نوع</p>			<p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p>
	<p>التفكير الناقد</p> 	<p>✓ <b>اسأل الطالبات كيف يستطيع علماء الطب الشرعي تحديد طول إنسان إذا بقي منه بعض العظام فقط ؟</b></p> <p>✓ <b>اطلب من الطالبات تحليل النتيجة التي يترتب عليها وضع مفصل من نوع مختلف مكان مفصل ما</b></p>			<p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p>
	<p>دعم الكتابة</p> 	<p>✓ <b>كتابة علمية</b> : اطلب من الطالبات كتابة إعلان عن عظم محدد مع وصف العظم وموقعه ووظيفته</p> <p>✓ <b>كتابة إبداعية</b> : اطلب من الطالبات أن يتخيلن أنهن مهندسات للأشياء المجهرية الدقيقة وعليهن إعادة ترميم عظم مكسور</p> <p>✓ <b>كتابة حجية</b> : أتحدث للطالبات عن البحث عن حيوان مهدد بالانقراض في البيئة ثم كتابة مقال عن الإجراءات التي يمكن اتخاذها لحمايته من الانقراض</p>			<p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p>

<p>3</p> <p><b>التقويم</b></p> 	<p>تقويم بنائي</p> 	<p>✓ <b>إحضار مجموعة من البطاقات مكتوباً على أحد أوجهها أسماء العظام الرئيسية في الجسم ووظيفة كل منها على الوجه الآخر ثم مسك بطاقة في كل مرة وعرض أسماء العظام والطالبات يحددن الوظيفة</b></p>	<p>تقويم بنائي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p>
	<p>تقويم علاجي</p> 	<p>اطلب من الطالبات عمل مجموعتهن الخاصة من البطاقات مدرجات فيها أسماء العظام ووظائفها</p>	
	<p>واجب منزلي</p> 	<p>اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )</p>	

## الوحدة الأولى : الأسماك والبرمائيات

## أولاً : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

## الأهداف الرسمية :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية :



١	تحدد خصائص الفقاريات التي تميزها من اللافقاريات
٢	تصف أهم الخصائص المشتركة بين الأسماك
٣	تلخص تكيف خصائص الأسماك مع الحياة المائية
٤	تحلل أنواع التكيفات التي كانت مهمة عندما انتقلت بعض المخلوقات الحية إلى اليابسة
٥	تلخص خصائص البرمائيات
٦	تفرق بين رتب البرمائيات

## الأسئلة الأساسية

## الأنهاف الكبرى (الأنهاف الباقية)

١س	ما الفرق بين الفقاريات واللافقاريات ؟	○	مفهوم الفقاريات
٢س	ماهي خصائص الأسماك ؟	○	مفهوم اللافقاريات
٣س	ماهي خصائص البرمائيات ؟	○	خصائص الأسماك
٤س	ماهي رتب البرمائيات ؟	○	خصائص البرمائيات
٥س	ماهي أنواع تكيفات المخلوقات الحية ؟	○	رتب البرمائيات
		○	تكيف المخلوقات الحية

## المهارات

## المعارف

من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما يلي :

يتعرف الطالبات على معارف مهمة منها ما يلي :

○	مهارة المقارنة والتباين	○	الفرق بين الفقاريات واللافقاريات
○	مهارة قوة الملاحظة من خلال ممارسة التجارب	○	خصائص الأسماك
○	مهارة صياغة الفرضيات وحل المشكلات	○	خصائص البرمائيات
○	مهارة التفكير الناقد	○	رتب البرمائيات
○	مهارة الاستنتاج وكتابة تقارير التجارب .	○	تكيف المخلوقات الحية
○	مهارة التنبؤ وتحديد الأولويات .		

## ثانياً : البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية

**الهدف :** تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .  
**الجمهور :** طالبات الصف الثاني ثانوي .

استراتيجيات التعلم	الوسائط المستخدمة	المهام المطلوب تنفيذها
<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تعلم ذاتي <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> لعب أدوار <input type="checkbox"/> قصة <b>أخرى :</b>	<input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> الانترنت <input type="checkbox"/> صور توضيحية <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> فيديو <b>أخرى :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة . <input checked="" type="checkbox"/> تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة <input checked="" type="checkbox"/> مشروع الأحياء : اختيار موضوع مناسب ليبحث فيه الطالبات . <input checked="" type="checkbox"/> دفتر الأحياء : تلخص الطالبة المعلومات والمعارف الواردة في الوحدة بطريقتها الخاصة <b>أخرى :</b>
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....



### التقويم وأدواته

#### نقويم نشيطي :

ملاحظة مباشرة  سلام تقدير  أوراق عمل

**أخرى :**

#### نقويم بنائي :

ملاحظة مباشرة  سلام تقدير  أوراق عمل

**أخرى :**

#### نقويم خنامي :

ملاحظة مباشرة  سلام تقدير  أوراق عمل

**أخرى :**

### المحكات الرئيسية



#### نماع بصري :

استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة

**التدريبات والواجبات :** تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب

أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس .

**مخبر الأحياء :** مراعاة احتياطات السلامة عند تنفيذ أي

تجربة مختارة في الوحدة

**استراتيجيات تدريس متنوعة :**

تعلم تعاوني  عصف ذهني  اقرأ - شارك ناقش

تعلم ذاتي  استقصاء

**أخرى :**

.....  
.....

## ثالثاً : خبرات التعلیم والنماذج

استراتيجيات التعلم	دور المتعلمة	دور المعلمة	الأنشطة التعليمية
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> <b>اقرأ - ثم ضع سؤال</b> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <b>الزمن :</b> ( )         </div>	<p>تقرأ طالبة الفكرة الرئيسة ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال</p>	<p>توجه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة</p>	<p style="text-align: center;"><b>مناقشة الفكرة الرئيسة لكل درس</b></p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> .....         </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <b>الزمن :</b> ( )         </div>	<p>الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها</p>	<p>كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س ١ / ما الفرق بين الفقاريات واللافقاريات ؟</p>	<p style="text-align: center;"><b>مراجعة الخبرات السابقة</b></p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> <b>اقرأ - شارك - ناقش</b> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <b>الزمن :</b> ( )         </div>	<p>تقرأ طالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك</p>	<p>توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد</p>	<p style="text-align: center;"><b>ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس</b></p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> .....         </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <b>الزمن :</b> ( )         </div>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> التركيز أثناء الشرح  <input checked="" type="checkbox"/> السؤال عن الأشياء غير الواضحة  <input checked="" type="checkbox"/> تسجيل الملاحظات  <input checked="" type="checkbox"/> حل التدريبات والواجبات         </p>	<p>الشرح والتفسير لما يلي :</p> <p> <input type="checkbox"/> خصائص الأسماك  <input type="checkbox"/> خصائص البرمائيات  <input type="checkbox"/> تكيف الأسماك  <input type="checkbox"/> تكيف البرمائيات  <input type="checkbox"/> .....  <input type="checkbox"/> .....         </p>	<p style="text-align: center;"><b>المحتوى التعليمي لكل درس</b></p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> .....         </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <b>الزمن :</b> ( )         </div>	<p>تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والبوربوينت</p>	<p>استخدام الوسائط التعليمية الآتية :</p> <p> <input type="checkbox"/> الصور التوضيحية  <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم  <input type="checkbox"/> عروض البوربوينت والفلش  <input type="checkbox"/> عروض الفيديو  <input type="checkbox"/> .....  <input type="checkbox"/> .....         </p>	<p style="text-align: center;"><b>الوسائط التعليمية</b></p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> <b>التعلم التعاوني</b> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <b>الزمن :</b> ( )         </div>	<p>تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل</p>	<p>توجه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة</p>	<p style="text-align: center;"><b>ورقة عمل تعلم تعاوني لكل درس</b></p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> <b>التحليل</b> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> <b>قوة الملاحظة</b> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> <b>الاستقصاء</b> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <b>الزمن :</b> ( )         </div>	<p>تقرأ طالبة خطوات التجربة كاملة مع مراعاة احتياطات السلامة أثناء القيام بتنفيذ خطوات العمل ثم عمل تقرير خاص بالتجربة</p>	<p>اختيار التجارب المراد تنفيذها سواء من كراس التجارب أو الكتاب مع تحديد التجارب البديلة في حال عدم إمكانية تنفيذ تجارب الكتاب</p> <p style="text-align: center;"><u><b>اسم التجربة</b></u></p> <p>..... .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>تجارب عملية</b></p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> <b>تعلم تعاوني</b> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> <b>تعلم ذاتي</b> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <b>الزمن :</b> ( )         </div>	<p>حل أسئلة التقويم حسب المطلوب</p> <p> <input type="checkbox"/> داخل الصف  <input type="checkbox"/> واجب منزلي         </p>	<p>توجه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس</p> <p> <input type="checkbox"/> داخل الصف  <input type="checkbox"/> واجب منزلي         </p>	<p style="text-align: center;"><b>حل أسئلة التقويم لكل درس</b></p>

# أوراق عمل

## 2 أحياء

اسم الطالبة / .....





5 دقائق

عنوان الدرس

.....

جدول التعلم الخطوة  
الأولى لتحقيق أهدافي

عزيزتي الطالبة : أكملي الجدول التالي حسب ما هو مطلوب

● قبل بداية الدرس

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ماذا أعرف؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ماذا تريد؟

أن تعرفي؟

● بعد نهاية الدرس

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ماذا تعلمتي؟



## الفصل 1 الأسماك والبرمائيات



### الدرس 1 الأسماك

#### مراجعة المفردات

الحبل الظهرى هو تركيب مرن  
يشبه العصا يمتد على طول  
الجسم

#### الفكرة الرئيسة

الأسماك فقاريات لها خصائص تسمح لها بالعيش  
والتكاثر في الماء

#### المفردات الجديدة



المفردة	المعنى
○ الغضروف	.....
○ الزعنفة	.....
○ غطاء الخياشيم	.....
○ البطين	.....
○ النضرون	.....
○ جهاز الخط الجانبي	.....
○ التبويض	.....
○ مثانة العوم	.....
○ العرف العصبي	.....
○ القشور	.....
○ القشور	.....



## الفصل 1 الأسماك والبرمائيات



### الدرس 2 البرمائيات



عزيزتي الطالبة بالتعاون مع أفراد مجموعتك



أجيبني عن ما يلي :

15 دقيقة

أي مما يأتي عديم الأطراف ؟



c.



a.



d.



b.

صحّحي ما تحته خط في الجمل التالية :

⊙ الأذنين حجرة تستقبل الفضلات الغذائية والفضلات البولية والبيوض أو الحيوانات المنوية قبل أن تترك الجسم

⊙ للبرمائيات غشاء طبليّ لحماية أعينها من الجفاف



# نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا  
تبنى شخصيات أبنائنا

## أحياء 2 نظام المقررات

نحضير وحدات بالاسرنايجيات

نحضير دروس بالاسرنايجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسرنايجيات

● تحضير وحدات بالاسرنايجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

## أحياء 2 نظام المقررات

مجانا

- عروض بوربوينت
- أوراق عمل
- اسرنايجيات النعلج النشط
- الكناب الالكرونوي للطالب والمعلج

05000140

اطلب نسختك الان