

تو عرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا
نبني شخصيات أبنائنا

أحياء 3 نظام المقررات

نحضير وحدات بالاسنرائجيات

نحضير دروس بالاسنرائجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسنرائجيات

● تحضير وحدات بالاسنرائجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

أحياء 3 نظام المقررات

مجانا

- عروض بوربوينت
- أوراق عمل
- اسنرائجيات النعلج النشط
- الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

تحضير دروس

الأحياء 3



معلمة المادة





الأهداف العامة لتدريس أحياء المرحلة الثانوية



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر أحياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تقدّر عظمة الله ودقته صنعه وتدبيره لخلقه ، من خلال دراستها للمخلوقات الحية وتركيبها ، وخواصها ، وأهم التغيرات التي تطرأ عليها ، وملاحظة عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى .
- 2 تكتسب قدراً مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات الحيوية من خلال دراستها لكل من :
○ مفهوم الأحياء ○ التصنيف ○ البكتيريا والفيروسات ○ الطلائعيات ○ الفطريات ○ الأسماك والبرمائيات ○ الزواحف والطيور ○ الثدييات ○ الجهازان الهيكلي والعضلي ○ الجهاز العصبي ○ أجهزة الدوران والتنفس والإخراج
- 3 تنمي مهارات التفكير المتعلقة بعلم الأحياء مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير
- 4 تنمي المهارات العملية الحيوية من خلال إجراء التجارب الحيوية المتنوعة داخل مختبر الأحياء
- 5 تطبق قواعد السلامة في المختبر مع الحذر والدقة في العمل أثناء تنفيذ التجارب العملية أو حضور الدروس العملية
- 6 تدرك طبيعت علم الأحياء المعتمدة على الملاحظة والتجريب ، والأدلة الواقعية ، وأنه قابل للقياس والتطوير من خلال استعراض جهود العلماء ودراساتهم
- 7 تكتسب اتجاهها علمياً يتميز بسعة الأفق ، والموضوعية والعقلانية ، واحترام آراء الآخرين ، وتقبل وجهات النظر المغايرة المستندة لأدلة علمية سليمة ، وحب الاستطلاع الموجه ، والتواضع ، والأمانة العلمية ، وتنمية ذلك من خلال دراستها لمحتوى الأحياء.
- 8 تمارس أسلوب التفكير الناقد والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر به خلال دراستها لعلم الأحياء ، أو مواقف الحياة اليومية.
- 9 تقدّر جهود علماء الأحياء عامة وعلماء الأحياء العرب المسلمين خاصة ، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية
- 10 تتعرف على طرق البحث العلمي وممارسته والقيام بالتجارب العملية التي تساعد في الرقي بمستوى تفكيرنا وزيادة قدرتنا على التقصي والاكتشاف
- 11 تستخدم تطبيقات الأحياء في حياتها اليومية من خلال ما تعلمته من معلومات ومعارف وتطبيقات حيوية
- 12 تتعرف على الحقائق والمفاهيم والنظريات الحيوية التي تساعد على فهم حياتها بشكل أكبر
- 13 تصمّم بعض النماذج والأعمال الكيميائية التي تساعد على تطوير ذاتها ومجتمعها ووطنها وزيادة ثققتها بنفسها
- 14 تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها علم الأحياء فالسؤال مفتاح التعلم





الأهداف الوجدانية لتدريس أحياء المرحلة الثانوية



يتوقع من الطالبة بعد دراستها بقرأحياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

- ١ تستشعر أهمية دراسة الأحياء في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع العلوم المتنوعة
- ٢ تطبق احتياطات السلامة الواجب إتباعها عند تنفيذ التجارب العلمية في المختبر المدرسي
- ٣ تحتترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة
- ٤ تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسررتها ومجتمعها ودينها ووطنها
- ٥ تقدر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات
- ٦ تلتزم بأداب التعلم سواءً نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة الأهداف
- ٧ تكتسب عادات صحية واجتماعية سليمة وتبتعد عن العادات السيئة مثل التدخين والمخدرات
- ٨ تحتترم معلمة العلوم بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وتقبل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة
- ٩ تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة العلوم بما يساعدها في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي
- ١٠ تلتزم بالأنظمة والقوانين الخاصة بمختبر العلوم والمدرسة للمساهمة في الانضباط والاستفادة بشكل أكبر

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة





الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية



- ⊙ متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد
- ⊙ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية
- ⊙ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم
- ⊙ تعهد قدرات الطالبة، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.
- ⊙ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة
- ⊙ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات، وإعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات
- ⊙ تخريج عدد من المؤهلات مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها
- ⊙ رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدتهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهن بنجاح وسلام.
- ⊙ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع
- ⊙ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة
- ⊙ تبصير الطالبات بما لوطنهن من أمجاد إسلامية، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمر الدنيا.
- ⊙ مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية
- ⊙ التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههن، ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة



خطة توزيع مقرر أحياء 3

الأسبوع الثاني

مقدمة تمهيدية	1
النباتات اللاوعائية	2
تابع النباتات اللاوعائية	3
النباتات الوعائية اللابذرية	4
تابع النباتات الوعائية اللابذرية	5

الأسبوع الأول

تسجيل

الأسبوع الرابع

خلايا النبات وأنسجته	1
تابع خلايا النبات وأنسجته	2
هرمونات النباتات واستجاباتها	3
تابع هرمونات النباتات واستجاباتها	4
تجربة عملية	5

الأسبوع الثالث

النباتات الوعائية البذرية	1
تابع النباتات الوعائية البذرية	2
تجربة عملية	3
مراجعة الفصل 1	4
اختبار 1	5

الأسبوع السادس

النباتات الزهرية	1
تابع النباتات الزهرية	2
تجربة عملية	3
مراجعة الفصل 3	4
اختبار 3	5

الأسبوع الخامس

مراجعة الفصل 2	1
اختبار 2	2
الأزهار	3
تابع الأزهار	4
تابع الأزهار	5

الأسبوع الثامن

تجربة عملية	1
مراجعة الفصل 4	2
اختبار 4	3
كيف تحصل المخلوقات على الطاقة	4
كيف تحصل المخلوقات على الطاقة	5

الأسبوع السابع

التراكيب الخلوية والعضيات	1
تابع التراكيب الخلوية والعضيات	2
التراكيب الخلوية والعضيات	3
كيمياء الخلية	4
تابع كيمياء الخلية	5

تابع خطة توزيع مقرر أحياء 3

الأسبوع العاشر

مراجعة الفصل 5	1
اختبار 5	2
النمو الخلوي	3
تابع النمو الخلوي	4
الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم	5

الأسبوع التاسع

البناء الضوئي	1
تابع البناء الضوئي	2
التنفس الخلوي	3
تابع التنفس الخلوي	4
تجربة عملية	5

الأسبوع الثاني عشر

اختبار 6	1
الانقسام المنصف	2
تابع الانقسام المنصف	3
الوراثة المندلية	4
تابع الوراثة المندلية	5

الأسبوع الحادي عشر

الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم	1
تنظيم دورة الخلية	2
تابع تنظيم دورة الخلية	3
تجربة عملية	4
مراجعة الفصل 6	5

الأسبوع الرابع عشر

الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان	1
تابع الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان	2
الأنماط الوراثية المعقدة	3
تابع الأنماط الوراثية المعقدة	4
الكروموسومات ووراثة الإنسان	5

الأسبوع الثالث عشر

ارتباط الجينات وتعدد المجموعات الكروموسومية	1
ارتباط الجينات وتعدد المجموعات الكروموسومية	2
تجربة عملية	3
مراجعة الفصل 7	4
اختبار 7	5

الأسبوع السادس عشر

مراجعة شاملة	1
مراجعة شاملة	2
مراجعة شاملة	3
مراجعة شاملة	4
مراجعة شاملة	5

الأسبوع الخامس عشر

تابع الكروموسومات ووراثة الإنسان	1
المادة الوراثية DNA	2
تضاعف DNA	3
DNA و RNA والبروتين	4
التنظيم الجيني والطفرة الجينية	5

المشرفة التربوية

قائدة المدرسة

معلمة المادة

.....

.....

.....



الفصل 1 مقدمة في النباتات

الدروس	عدد حصص التنفيذ	اليوم	التاريخ	توقيع قائدة المدرسة	توقيع المشرفة
<u>الدرس 1</u> النباتات اللاوعائية				
<u>الدرس 2</u> النباتات الوعائية الابزوية				
<u>الدرس 3</u> النباتات الوعائية البزوية				
<u>الدرس 4</u>				
مراجعة الفصل	1				
اختبار	1				



أحياء 3						الصف الثالث ثانوي
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ					

الفصل الأول : مقدمة في النباتات Introduction to plants

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلاكية	المطويات
 <p>النباتات مجموعة متنوعة من المخلوقات الحية أبدعها البارئ سبحانه وتعالى</p>	 <p>اسأل الطالبات ماذا تمثل الصورة الواردة في مقدمة الفصل</p>	 <p>تجربة استهلاكية بعنوان : ما الخصائص التي تختلف فيها النباتات خطوات العمل ، التحليل حسب ما ورد في الكتاب</p>	 <p>اطلب من الطالبات عمل مطوية للمساعدة على تصنيف النبات</p>

الزمن	النباتات اللاوعائية Nonvascular Plants	الدرس 1
.....		

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<input checked="" type="checkbox"/> الثالوس (المشره)	النباتات اللاوعائية صغيرة وتنمو عادة في البيئات الرطبة

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تتعرف تراكيب النباتات اللاوعائية
- 2 تقارن بين خصائص أقسام النباتات اللاوعائية



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي <input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> ورقة عمل	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : (.....)	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة الفكرة الرئيسية على السبورة ثم أطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح • توجيه السؤال التالي : لماذا تستعمل الأشياء التي يمكن أن تنقل الماء كالمصاصة وقطعة خرطوم مياه 	 <p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	1 التركيز 
		<p>أعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> تنوع النباتات اللاوعائية <input checked="" type="checkbox"/> مختبر تحليل البيئات 	 <p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته												
	استراتيجيات القراءة	<input checked="" type="checkbox"/> توزيع الطالبات في مجموعات ثلاثية ثم اطلب إكمال الجدول التالي : <table border="1"> <tr> <td>القسم</td> <td>أين توجد</td> <td>الخصائص</td> </tr> <tr> <td>الحزازيات</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الحشائش البوقية</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الحشائش الكبدية</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	القسم	أين توجد	الخصائص	الحزازيات			الحشائش البوقية			الحشائش الكبدية			<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني
	القسم	أين توجد	الخصائص													
	الحزازيات															
	الحشائش البوقية															
	الحشائش الكبدية															
تطوير المفهوم	<input checked="" type="checkbox"/> توضيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة : توجيه السؤال التالي : إذا ضللت الطريق في غابة فهل هناك نبات يمكن أن يساعدك على تحديد جهة الجنوب أو الشمال ؟															
عرض عملي	<input checked="" type="checkbox"/> الاحتفاظ بالماء : حسب الخطوات الواردة في كتاب المعلمة توجيه السؤال التالي : لماذا تعد هذه الخصائص مهمة لبقاء حزاز السفاغنوم ؟															
طرق تدريس متنوعة	عند تقسيم الطالبات إلى مجموعات يراعى وضع في كل مجموعة طالبات من ذوي القدرات المختلفة	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)														
ممارسة المهارة	<input checked="" type="checkbox"/> توظيف الصور والرسوم : اطلب من الطالبات العمل في مجموعات ثنائية ثم دراسة الشكل ١ ورسم مخطط يوضح كيف ينتقل الماء والأملاح المعدنية من التربة إلى الحزاز															
دعم الكتابات	<input checked="" type="checkbox"/> كتابة إبداعية : اطلب من الطالبات كتابة مقالة حول الحشائش البوقية أو الحشائش الكبدية															

2
التدريس



تقويم ختامي ملاحظة مباشرة ورقة عمل	<input checked="" type="checkbox"/> توجيه السؤال التالي : ما الفرق بين الثالوس وحشائش الكبد الورقية	<input type="checkbox"/> الزمن : (.....)	تقويم بنائي	3 التقويم
	اطلب من الطالبات كتابة وصف لموقع في منطقتهم يمكن أن تنمو فيه الحزازيات		تقويم علاجي	
	اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()		واجب منزلي	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ					

الفصل الأول : مقدمة في النباتات Introduction to plants

الزمن



النباتات الوعائية اللابذرية
Seedless Vascular Plants

الدرس 2

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<p> <input checked="" type="checkbox"/> الرايزوم <input checked="" type="checkbox"/> محفظة الأبواغ <input checked="" type="checkbox"/> الكيس البوغي <input checked="" type="checkbox"/> النبات الهوائي <input checked="" type="checkbox"/> الحامل البوغي </p>	<p>النباتات الوعائية اللابذرية عموماً أكبر حجماً وأفضل تكيفاً للعيش في البيئات الجافة من النباتات اللاوعائية لأنها تحوي أنسجة وعائية</p>

الأهداف التعليمية


يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تحديد خصائص النباتات الوعائية اللابذرية
- 2 تحليل خصائص النباتات الوعائية اللابذرية
- 3 تقارن خصائص الحزازيات الصولجانية و الخنشريات



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p>	<p>جدول التعلم</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>كتابة الفكرة الرئيسية على السبورة ثم أطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح</p> <p>توجيه السؤال التالي : لماذا نعتقد أن النباتات الوعائية اللابذرية تكون عادة أضخم من النباتات اللاوعائية ؟</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	<p>1 التركيز</p>
		<p>أعرض عناصر الدرس التاليتة على الطالبات :</p> <p>تنوع النباتات الوعائية اللابذرية</p> <p>صور توضيحية</p>	<p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	استراتيجية القراءة	<p>✓ اطلب من الطالبات قبل البدء في قراءة هذا الدرس قراءة أسئلة التقويم مع تذكر هذه الأسئلة أثناء قراءة النص</p>	<p>□ تعلم تعاوني</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p> <p>□ سلام تقدير</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	تطوير المفهوم	<p>✓ نشاط : اطلب من الطالبات رسم السرخس وكتابة أسماء التالية على الرسم : السعفة - الرايزوم - الأكياس البوغية</p>		
	عرض عملي	<p>✓ عرض توضيحي بعنوان السليكون : حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة</p>		
	التفكير النقدي	<p>✓ توجيه السؤال التالي : كيف تساعد الرايزومات السرخس على البقاء في المناخ الجاف ؟</p>		
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	<p>توجيه السؤال التالي : أي قسم من المملكة النباتية ستجد فيه حزازيات السنبلية أو الحزازيات الصولجانية أو الحزازيات الإسبانية ؟</p>		
	ممارسة المهارة	<p>✓ توظيف الصور والرسوم : اطلب من الطالبات رسم كل نوع من النباتات مع الإستعانة بالرسوم التوضيحية الواردة في هذا الدرس</p>		
	دعم الكتابة	<p>✓ كتابة تلخيصية : اطلب من الطالبات البحث في طريقة تحول النباتات إلى فحم حجري مع مرور الزمن</p>		

<p>3</p> <p>التقويم</p> 	تقويم بنائي	<p>توجيه السؤال التالي : ما نوع التكيفات التي تساعد على العيش في البيئات المتنوعة</p>	<p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p>	<p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p>
	تقويم علاجي	<p>اطلب من الطالبات تأمل الأشكال الواردة في الشكل ٧ ثم تصميم جدول لعمل التكيفات الخاصة لكل نوع من الخنشار</p>		
	واجب منزلي	<p>اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التالية : () ()</p>		

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ					

الفصل الأول : مقدمة في النباتات Introduction to plants

الزمن	النباتات الوعائية البذرية Vascular Seed Plants	الدرس 3
.....		

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<input checked="" type="checkbox"/> الفلقة <input checked="" type="checkbox"/> ثنائية الحول <input checked="" type="checkbox"/> المخروط <input checked="" type="checkbox"/> المعمر <input checked="" type="checkbox"/> السنوي	النباتات الوعائية البذرية من أكثر النباتات انتشاراً على الأرض

الأهداف التعليمية


يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- ① تقارن بين خصائص النباتات البذرية
- ② تحدد أقسام النباتات المعرة البذور
- ③ تلخص دورة حياة النباتات الزهرية



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي <input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> ورقة عمل	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : (.....)	<ul style="list-style-type: none"> ● كتابة الفكرة الرئيسية على السبورة ثم أطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح ● اطلب من الطالبات تسمية أكبر عدد من النباتات ثم توجيه السؤال التالي : أي هذه النباتات ينتج بذور ؟ 	الفكرة الرئيسية للدرس	1 التركيز
		أعرض عناصر الدرس التاليتة على الطالبات : <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> تنوع النباتات البذرية <input checked="" type="checkbox"/> تجربة عملية 	عناصر الدرس	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p>التدريس</p> 	استراتيجية القراءة	<p>✓ قراءة داعمة : تنظيم الطالبات في مجموعات ثنائية ثم اطلب البحث في المكتبة عن أحد المواضيع التالية : الأحافير في العنبر – الاستخدامات التجارية للمخروطيات</p>	<p>□ تعلم تعاوني</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p> <p>□ سلام تقدير</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	تطوير المفهوم	<p>✓ نشاط : اطلب من الطالبات كتابة الكلمات التالية : حبوب اللقاح – الفلقة – المخروط ثم اطلب عند القراءة كتابة تعريف كل مصطلح مع رسم صورته</p> <p>✓ تنشيط المعرفة السابقة : التوضيح للطالبات أن المصطلحات الآتية : سنوي وثنائي الحول تستعمل في وصف أشياء غير النباتات عادة</p>		
	عرض عملي	<p>✓ عرض توضيحي بعنوان انتشار البذور : حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة</p>		
	التفكير النقدي	<p>✓ تنتج ثمار الجنكور رائحة كريهة إذا سحقت توجيه السؤال التالي : كيف أثر ذلك في أنواع الأشجار التي غرسها مهندسوا الحدائق والمشرفون عليها ؟</p>		
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	<p>توجيه السؤال التالي : هل يمكن أن تكون الأشجار نباتات زهرية ؟ توضيح ذلك للطالبات</p>		
	ممارسة المهارة	<p>✓ توظيف الصور والرسوم : اطلب من الطالبات رسم خمسة أنواع من البذور</p>		
	دعم الكتابة	<p>✓ كتابة علمية : اطلب من الطالبات البحث في سمية نباتات السيكادا</p>		

<p>3</p> <p>التقويم</p> 	تقويم بنائي	<p>اطلب من الطالبات تلخيص خصائص النباتات الزهرية ؟</p>	<p>□ ختامي</p> <p>الزمن : (.....)</p>	<p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p>
	تقويم علاجي	<p>اطلب من الطالبات الحصول على صور لبذور أو أزهار مع تصنيفها إلى سنوية وثنائية الحول ومعمرة</p>		
	واجب منزلي	<p>اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص () ذات الأرقام التاليتة : () ()</p>		

الوحدة الأولى : مقدمة في النباتات

أولاً : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسومية :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية :

- ١ تتعرف تراكيب النباتات اللاوعائية
- ٢ تقارن بين خصائص أقسام النباتات اللاوعائية
- ٣ تحدد خصائص النباتات الوعائية اللابذرية
- ٤ تحلل خصائص النباتات الوعائية اللابذرية
- ٥ تقارن خصائص الحزازيات الصولجانية والخنشاريات
- ٦ تقارن بين خصائص النباتات البذرية
- ٧ تحدد أقسام النباتات المعراة البذور
- ٨ تلخص دورة حياة النباتات الزهرية



الأسئلة الأساسية

الأنهام الكبرى (الأنهام الباقية)

- ١ س وضح تراكيب النباتات اللاوعائية ؟
- ٢ س ما هي خصائص أقسام النباتات اللاوعائية ؟
- ٣ س ما هي خصائص النباتات الوعائية اللابذرية ؟
- ٤ س ما الفرق بين خصائص الحزازيات والخنشاريات ؟
- ٥ س ما هي خصائص النباتات البذرية ؟
- ٦ س ما هي أقسام النباتات المعراة البذور ؟

- ⊙ النباتات اللاوعائية
- ⊙ النباتات الوعائية
- ⊙ الحزازيات
- ⊙ الخنشاريات
- ⊙ النباتات البذرية
- ⊙ النباتات المعراة البذور
- ⊙ النباتات الزهرية

المهارات

المعارف

من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما يلي :

يتعرف الطالبات على معارف مهمة منها ما يلي :

- ⊙ مهارة المقارنة والتباين
- ⊙ مهارة قوة الملاحظة من خلال ممارسة التجارب
- ⊙ مهارة صياغة الفرضيات وحل المشكلات
- ⊙ مهارة التفكير الناقد
- ⊙ مهارة الاستنتاج وكتابة تقارير التجارب .
- ⊙ مهارة التنبؤ وتحديد الأولويات .

- ⊙ تراكيب النباتات اللاوعائية
- ⊙ خصائص أقسام النباتات اللاوعائية
- ⊙ الفرق بين خصائص الحزازيات والخنشاريات
- ⊙ خصائص النباتات البذرية
- ⊙ أقسام النباتات المعراة البذور

ثانياً: البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية

الهدف: تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .
الجمهور: طالبات الصف الثالث ثانوي .

استراتيجيات التعلم	الوسائط المستخدمة	المهام المطلوب تنفيذها
<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تعلم ذاتي <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> لعب أدوار <input type="checkbox"/> قصة أخرى:	<input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> الإنترنت <input type="checkbox"/> صور توضيحية <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> فيديو أخرى:	<input checked="" type="checkbox"/> حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة . <input checked="" type="checkbox"/> تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة <input checked="" type="checkbox"/> مشروع الأحياء : اختيار موضوع مناسب لبحث فيه الطالبات . <input checked="" type="checkbox"/> دفتر الأحياء : تلخص الطالبة المعلومات والمعارف الواردة في الوحدة بطريقتها الخاصة أخرى:
.....



التقويم وأدواته

تقويم نشيطي :

ملاحظة مباشرة سلام تقدير أوراق عمل

أخرى:

تقويم بنائي :

ملاحظة مباشرة سلام تقدير أوراق عمل

أخرى:

تقويم خنامي :

ملاحظة مباشرة سلام تقدير أوراق عمل

أخرى:

المحكات الرئيسية



نعلم بصري :

استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة

التدريبات والواجبات : تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب

أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس .

مخبر الأحياء : مراعاة احتياطات السلامة عند تنفيذ أي

تجربة مختارة في الوحدة

إسئرائجات تدريس متنوعة :

تعلم تعاوني عصف ذهني اقرأ - شارك ناقش

تعلم ذاتي استقصاء

أخرى:

ثالثاً : خبرات النعيل والنعاج

استراتيجيات التعلم	دور المتعلمة	دور المعلمة	الأنشطة التعليمية
<input type="checkbox"/> اقرأ - ثم ضع سؤال الزمن : ()	تقرأ الطالبة الفكرة الرئيسة ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال	توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة	<input checked="" type="radio"/> مناقشة الفكرة الرئيسة لكل درس
<input type="checkbox"/> الزمن : ()	الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها	كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س ١ / ماذا تعرفي عن النباتات ؟	<input checked="" type="radio"/> مراجعة الخبرات السابقة
<input type="checkbox"/> اقرأ - شارك - ناقش الزمن : ()	تقرأ الطالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك	توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد	<input checked="" type="radio"/> ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس
<input type="checkbox"/> الزمن : ()	<input checked="" type="radio"/> التركيز أثناء الشرح <input checked="" type="radio"/> السؤال عن الأشياء غير الواضحة <input checked="" type="radio"/> تسجيل الملاحظات <input checked="" type="radio"/> حل التدريبات والواجبات	الشرح والتفسير لما يلي : <input type="checkbox"/> النباتات البذرية <input type="checkbox"/> النباتات المعراة البذور <input type="checkbox"/> تركيب النباتات اللاوعائية <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/> المحتوى التعليمي لكل درس
<input type="checkbox"/> الزمن : ()	تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والبوربوينت	استخدام الوسائط التعليمية الآتية : <input type="checkbox"/> الصور التوضيحية <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> عروض البوربوينت والفاش <input type="checkbox"/> عروض الفيديو <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/> الوسائط التعليمية
<input type="checkbox"/> النعيل التعاوني الزمن : ()	تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل	توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة	<input checked="" type="radio"/> ورقة عمل تعلم تعاوني لكل درس
<input type="checkbox"/> النعيل <input type="checkbox"/> قوة الملاحظة <input type="checkbox"/> الإسئقاء الزمن : ()	تقرأ الطالبة خطوات التجربة كاملة مع مراعاة احتياطات السلامة أثناء القيام بتنفيذ خطوات العمل ثم عمل تقرير خاص بالتجربة	اختيار التجارب المراد تنفيذها سواء من كراس التجارب أو الكتاب مع تحديد التجارب البديلة في حال عدم امكانية تنفيذ تجارب الكتاب <u>اسم التجربة</u>	<input checked="" type="radio"/> تجارب عملية
<input type="checkbox"/> نعل نعاوني <input type="checkbox"/> نعل ذاتي الزمن : ()	حل أسئلة التقويم حسب المطلوب <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	<input checked="" type="radio"/> حل أسئلة التقويم لكل درس

أوراق عمل
أحياء 3



اسم الطالبة /



الفصل 1 مقدمة في النباتات



الدرس 1 النباتات اللاوعائية

الفكرة الرئيسة

النباتات اللاوعائية صغيرة وتنوع عادة في البيئات الرطبة

المعنى	المضردة
.....	○ الثالثوس) المشرة)

المفردات الجديدة





الفصل 1 مقدمة في النباتات



الدرس 1 النباتات اللاوعائية



15 دقيقة

عزيزتي الطالبة **بالتعاون** مع أفراد مجموعتك
أجيبني عن ما يلي :



⊙ قارني بين الحشائش الكبدية والحشائش البوقية

⊙ لخصي خصائص الحزازيات القائمة



الفصل 1 النباتات اللاوعائية



الدرس 2 النباتات الوعائية اللاابذرية

الفكرة الرئيسة

النباتات الوعائية اللاابذرية عموماً أكبر حجماً وأفضل تكيفاً للعيش في البيئات الجافة من النباتات اللاوعائية لأنها تحوي أنسجة وعائية

المفردات الجديدة



المعنى	المضردة
.....	الحوامل البوغية <input type="radio"/> النبات الهوائي <input type="radio"/> الرايزوم <input type="radio"/> محفظة الأبواغ <input type="radio"/> الكيس البوغي <input type="radio"/>



الفصل 1 مقدمة في النباتات



الدرس 2 النباتات الوعائية اللابذرية



عزيزتي الطالبة **بالتعاون** مع أفراد مجموعتك



أجيبني عن ما يلي :

15 دقيقة

⊙ قارني بين أفراد الطور البوغي وأفراد الطور المشيجي في النباتات الوعائية والنباتات اللاوعائية



الفصل 1 النباتات اللاوعائية



الدرس 3 النباتات الوعائية البذرية

الفكرة الرئيسة

النباتات الوعائية البذرية من أكثر النباتات انتشاراً على الأرض

المعنى	المضردة
.....	الظلمة ○
.....
.....	المخروط ○
.....
.....	السنوي ○
.....
.....	ثنائية الحول ○
.....
.....	المعمر ○
.....

المفردات الجديدة





الفصل 1 مقدمة في النباتات



الدرس 3 النباتات الوعائية البذريّة



عزيزتي الطالبة **بالتعاون** مع **أفراد** مجموعتك



أجيبني عن ما يلي :

15 دقيقة

⊙ قارني بين المعراة البذور والمغطة البذور

⊙ صفي مميزات النباتات التي تنتج البذور



الفصل 2 تركيب النبات ووظائف أجزائه



الدرس 1 خلايا النبات وأنسجته

الفكرة الرئيسة

تشكل الأنواع المختلفة من خلايا النبات أنسجته

المعنى	المضردة
.....	الخلية
.....	البرنشمية
.....	الخلية
.....	الكولنشيمية
.....	الخلية
.....	الاسكلرنشيمية
.....	النسيج المولد
.....	الكامبيوم
.....	الوعائي
.....	الكامبيوم
.....	الظليلي
.....	البشرة
.....	الخلية الحارسة
.....	الخشب
.....	الأوعية الخشبية
.....	القصبيات

المفردات الجديدة





الفصل 7 التكاثر الجنسي والوراثة



الدرس 3 ارتباط الجينات وتعدد المجموعات



عزيزتي الطالبة **بالتعاون** مع أفراد مجموعتك



أجيبني عن ما يلي :

15 دقيقة



⊙ إذا كان لذبابة المنزل في الصورة أعلاه ستة أزواج من الكروموسومات فإذا تم تزاوج ذبابتان معاً وحدث اصطفاف عشوائي لأزواج الكروموسومات فما عدد أنواع البيوض المخصبة المحتملة الناتجة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا
نبني شخصيات أبنائنا

أحياء 3 نظام المقررات

نحضير وحدات بالاسنرائجيات

نحضير دروس بالاسنرائجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسنرائجيات

● تحضير وحدات بالاسنرائجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

أحياء 3 نظام المقررات

مجانا

- عروض بوربوينت
- أوراق عمل
- اسنرائجيات النعلج النشط
- الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

05000140

اطلب نسختك الان