

تو عرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا
تبنى شخصيات أبنائنا

علوم الصف الأول ابتدائي

نحضير وحدات بالاستراتيجيات

نحضير دروس بالاستراتيجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاستراتيجيات

● تحضير وحدات بالاستراتيجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

علوم

الصف الأول ابتدائي

الفصل الدراسي الأول والثاني

مجانا سي دي مرفق مع التحضير يدنوي على :

□ عروض بوربوينت

□ أوراق عمل

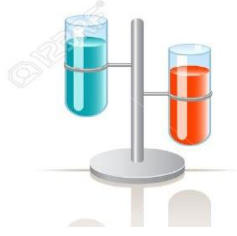
□ استراتيجيات النعلج النشط

□ الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

0500014042

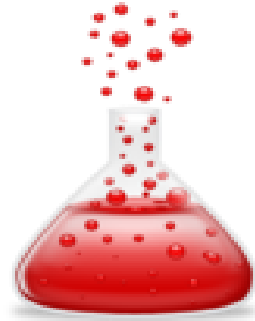
0534949870

اطلب نسختك الان



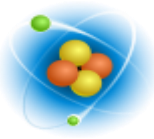
نحضير دروس العلوم

الصف الأول الابتدائي



معلمة المادة

.....

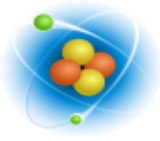


الأهداف العامة لتدريس علوم المرحلة الابتدائية



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر علوم المرحلة الابتدائية أن تحقق الأهداف التالية :

- ١ تقدّر عظمة الله ودقته صنعه وتدبيره لخلقه ، من خلال دراستها للمخلوقات الحية وتركيبها ، وخواصها ، وأهم التغيرات التي تطرأ عليها ، وملاحظة عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى .
- ٢ تكتسب قدرا مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات العلمية من خلال دراستها لكل من :
 - الخلايا
 - الخلية والوراثة
 - عمليات الحياة في النباتات والحيوانات
 - الأنظمة البيئية
 - موارد الأرض والحفاظ عليها
 - المملكة الحيوانية والنباتية
 - النباتات والحيوانات من حولنا
 - دورات الحياة للنبات
- ٣ تنمّي مهارات التفكير المتعلقة بمقرر العلوم مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير .
- ٤ تنمّي المهارات العملية من خلال إجراء التجارب العلمية المتنوعة داخل مختبر العلوم .
- ٥ تطبق قواعد السلامة في المختبر مع الحذر والدقة في العمل أثناء تنفيذ التجارب العلمية أو حضور الدروس العملية
- ٦ تدرك طبيعة مقرر العلوم المعتمدة على الملاحظة والتجريب ، والأدلة الواقعية ، وأنه قابل للقياس و التطوير ، من خلال استعراض جهود العلماء ودراساتهم .
- ٧ تكتسب اتجاهها علمياً يتميز بسعة الأفق ، والموضوعية والعقلانية ، واحترام آراء الآخرين ، وتقبل وجهات النظر المغايرة المستندة لأدلة علمية سليمة ، وحب الاستطلاع الموجه ، والتواضع ، والأمانة العلمية ، وتنمية ذلك من خلال دراستها لمحتوى مقرر العلوم .
- ٨ تمارس أسلوب التفكير الناقد والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر بها خلال دراستها لمقرر العلوم ، أو مواقف الحياة اليومية.
- ٩ تقدّر جهود العلماء عامة وعلماء العرب المسلمين خاصة ، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية.
- ١٠ تتعرف على طرق البحث العلمي وممارسته والقيام بالتجارب العملية التي تساعد في الرقي بمستوى تفكيرنا وزيادة قدرتنا على التقصي والاكتشاف
- ١١ تستخدم تطبيقات العلوم في حياتها اليومية من خلال ما تعلمته من معلومات ومعارف وتطبيقات علمية
- ١٢ تتعرف على الحقائق والمفاهيم والنظريات العلمية التي تساعد على فهم حياتها بشكل أكبر
- ١٣ تصمّم بعض النماذج والأعمال العلمية التي تساعد على تطوير ذاتها ومجتمعها ووطنها وزيادة ثقتها بنفسها
- ١٤ تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها فالسؤال مفتاح التعلم



الأهداف الوجدانية لتدريس علوم المرحلة الابتدائية



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر علوم المرحلة الابتدائية أن تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

- ١ تستشعر أهمية دراسة العلوم في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع الكيمياء المتنوعة .
- ٢ تطبق احتياطات السلامة الواجب إتباعها عند تنفيذ التجارب العلمية في المختبر المدرسي .
- ٣ تحترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة .
- ٤ تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسرتها ومجتمعها ودينها ووطنها .
- ٥ تقدر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات .
- ٦ تلتزم بأداب التعلم سواءً نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة الأهداف
- ٧ تكتسب عادات صحية واجتماعية سليمة وتبتعد عن العادات السيئة مثل التدخين والمخدرات .
- ٨ تحترم معلمة العلوم بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وتقابل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة .
- ٩ تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة العلوم بما يساعدها في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي .
- ١٠ تلتزم بالأنظمة والقوانين الخاصة بمختبر العلوم والمدرسة للمساهمة في الانضباط والاستفادة بشكل أكبر .

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة





الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية



- ⊙ متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ⊙ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية.
- ⊙ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسر
- ⊙ تعهد قدرات الطالبة، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.
- ⊙ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة
- ⊙ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات، وإعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات
- ⊙ تخريج عدد من المؤهلات مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها
- ⊙ رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدتهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهن بنجاح وسلام.
- ⊙ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الاضطلاع من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع
- ⊙ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة
- ⊙ تبصير الطالبات بما للوطن من أمجاد إسلامية، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
- ⊙ مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية
- ⊙ التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههن، ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة



خطة توزيع مقرر علوم الصف الأول

الفصل الدراسي الأول

الأسبوع الثاني

المخلوقات الحية	١
تابع المخلوقات الحية	٢

الأسبوع الرابع

مراجعة الفصل الأول	١
تقويم الفصل الأول	٢

الأسبوع السادس

تعيش النباتات في أماكن كثيرة	١
تابع تعيش النباتات في أماكن كثيرة	٢

الأسبوع الثامن

أنواع الحيوانات	١
تابع أنواع الحيوانات	٢

الأسبوع العاشر

مراجعة الفصل الثالث	١
تقويم الفصل الثالث	٢

الأسبوع الثاني عشر

مواطن في الماء	١
تابع مواطن في الماء	٢

الأسبوع الرابع عشر

موارد الأرض	١
تابع موارد الأرض	٢

الأسبوع السادس عشر

مراجعة الفصل الخامس	١
تقويم الفصل الخامس	٢

الأسبوع الثامن عشر و التاسع عشر

مراجعة شاملة	
--------------	--

الأسبوع الأول

مقدمة تمهيدية	١
مقدمة تمهيدية	٢

الأسبوع الثالث

النباتات وأجزائها	١
تابع النباتات وأجزائها	٢

الأسبوع الخامس

نمو النباتات	١
تابع نمو النباتات	٢

الأسبوع السابع

مراجعة الفصل الثاني	١
تقويم الفصل الثاني	٢

الأسبوع التاسع

الحيوانات وحاجاتها	١
تابع الحيوانات وحاجاتها	٢

الأسبوع الحادي عشر

مواطن على اليابسة	١
تابع مواطن على اليابسة	٢

الأسبوع الثالث عشر

مراجعة الفصل الرابع	١
تقويم الفصل الرابع	٢

الأسبوع الخامس عشر

الاستفادة من موارد الأرض	١
تابع الاستفادة من موارد الأرض	٢

الأسبوع السابع عشر

مراجعة شاملة	
--------------	--

المشرفة التربوية

قائدة المدرسة

معلمة المادة

.....

.....

.....



خطة توزيع مقرر علوم الصف الأول ابتدائي
الفصل الدراسي الأول (حصتان في الأسبوع)



الوسائل التعليمية المقترحة	الدرس	الأسبوع الأول
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 مقدمة تمهيدية	(١ / ١١ إلى ١ / ١٥)
	2 مقدمة تمهيدية	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 المخلوقات الحية	الأسبوع الثاني (١ / ١٨ إلى ١ / ٢٢)
	2 تابع المخلوقات الحية	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 النباتات وأجزائها	الأسبوع الثالث (١ / ٢٥ إلى ١ / ٢٩)
	2 تابع النباتات وأجزائها	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 مراجعة الفصل الأول	الأسبوع الرابع (٢ / ٣ إلى ٢ / ٧)
	2 تقويم الفصل الأول	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 نمو النباتات	الأسبوع الخامس (٢ / ١٠ إلى ٢ / ١٤)
	2 تابع نمو النباتات	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 تعيش النباتات في أماكن كثيرة	الأسبوع السادس (٢ / ١٧ إلى ٢ / ٢١)
	2 تابع تعيش النباتات في أماكن كثيرة	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 مراجعة الفصل الثاني	الأسبوع السابع (٢ / ٢٤ إلى ٢ / ٢٨)
	2 تقويم الفصل الثاني	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 أنواع الحيوانات	الأسبوع الثامن (٣ / ١ إلى ٣ / ٥)
	2 تابع أنواع الحيوانات	

تابع ←

تابع خطة توزيع مقرر علوم الصف الأول ابتدائي (حصتان في الأسبوع)

الوسائل التعليمية المقترحة	الدرس	الأسبوع التاسع
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 الحيوانات وحاجاتها	(٣ / ٨ إلى ٣ / ١٢)
	2 تابع الحيوانات وحاجاتها	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 مراجعة الفصل الثالث	<u>الأسبوع العاشر</u> (٣ / ١٥ إلى ٣ / ١٩)
	2 تقويم الفصل الثالث	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 مواطن على اليابسة	<u>الأسبوع الحادي عشر</u> (٣ / ٢٢ إلى ٣ / ٢٦)
	2 تابع مواطن على اليابسة	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 مواطن في الماء	<u>الأسبوع الثاني عشر</u> (٣ / ٢٩ إلى ٤ / ٤)
	2 تابع مواطن في الماء	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 مراجعة الفصل الرابع	<u>الأسبوع الثالث عشر</u> (٤ / ٧ إلى ٤ / ١١)
	2 تقويم الفصل الرابع	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 موارد الأرض	<u>الأسبوع الرابع عشر</u> (٤ / ١٤ إلى ٤ / ١٨)
	2 تابع موارد الأرض	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 الاستفادة من موارد الأرض	<u>الأسبوع الخامس عشر</u> (٤ / ٢١ إلى ٤ / ٢٥)
	2 تابع الاستفادة من موارد الأرض	
<input checked="" type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى :	1 مراجعة شاملة	<u>الأسبوع السادس عشر</u> (٤ / ٢٨ إلى ٥ / ٢)
	2 تقويم	
<u>الأسبوع السابع عشر والثامن عشر</u> (٥ / ٥ إلى ٥ / ١٦) إختبارك نهائية		

توقيع المشرفة

توقيع فائدة المدرسة

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل الأول : النباتات مخلوقات الحيّة

الدرس الأول : كيف تختلف المخلوقات الحية عن الأشياء غير الحية

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية :

- ١ تقارن بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية وتصنّفها .
- ٢ توضح ما تحتاج إليه النباتات لتعيش وتنمو .



دورة التعلم	المناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعلم	استراتيجيات التعلم
1 التهيئة	الفكرة العامة	أطلب من الطالبات النظر للصورة الواردة في بداية الفصل ثم توجيه السؤال الآتي : ماذا تعرفين عن النباتات ؟	
	المعرفة السابقة	أسأل الطالبات عن ما يلي : ⊙ كيف تعرفين أن النباتات مخلوقات حية ؟ ⊙ ما أجزاء النبات ؟	□ جدول التعلم الزمن : ()
2 الاستكشاف	نشاط استقصائي	نشاط استقصائي بعنوان : ما المخلوقات الحية ؟ وما الأشياء غير الحية ؟ نوع الاستقصاء : مبني المهارات : الملاحظة - المقارنة - تفسير البيانات خطوات العمل : حسب ما ورد في الكتاب	
	مناقشة الفكرة الرئيسية	أطلب من الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية ثم أسأل : ⊙ كيف يمكن معرفة ما إذا كان المخلوق حي أم غير حي ؟ ⊙ ما الذي تحتاج إليه النباتات ؟	□ اقرأ - زواج - ناقش الزمن : ()
3 الشرح والتفسير	توضيح المضردات	أطلب من الطالبات النظر للمضردات الجديدة ثم البحث عن تعريفاتها من خلال قراءة الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك .	
	القراءة والتعلم	أطلب من الطالبات قراءة الدرس ثم تنفيذ ما يلي : ⊙ الربط بين مضردتين أو أكثر في جملة مفيدة . ⊙ تكوين سؤال والإجابة عليه .	□ الزمن : ()
	استخدام الصور والأشكال	عرض الصور الواردة في الدرس مع توضيح دلالة كل صورة	□ الزمن : ()
4 التقويم	المفاهيم الشائعة الخاطئة	قد يعتقد الطالبات أن النباتات تحصل على الغذاء من التربة أو السماد . التوضيح لهن أن النباتات تصنع غذائها بنفسها .	
	تقويم بنائي	أطلب من الطالبات كتابة أكبر عدد ممكن من الكلمات لإتمام الجملة الآتية : من صفات المخلوق الحي أنه : أطلب من الطالبات أن يزينوا أوراقهم بصور لمخلوقات حية .	□ الزمن : ()
5 الإثراء والتوسع	العلوم والفن	أطلب من الطالبات رسم لوحة تحتوي على مخلوقات حية وأشياء غير حية ؟	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قادة المدرسة
التاريخ						

الفصل الأول : النباتات مخلوقات الحية

الدرس الثاني : النباتات وأجزائها

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية :

١	تعرف أجزاء النباتات مثل الأوراق والسيقان والجذور .
٢	تصف وظائف أجزاء النبات .
٣	تصنف نباتات مختلفة وتقارن بينها .



مادة التعلم	المناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعلم	استراتيجيات التعلم
1 <u>التهيئة</u>	الفكرة العامة المعرفة السابقة	أطلب من الطالبات النظر للصورة الواردة في بداية الدرس ثم توجيه السؤال الآتي : كيف تساعد أجزاء النبات على بقائه حيا؟ 	جمول التعلم الزمن : ()
2 الاستكشاف	نشاط استقصائي	سؤال الطالبات عن ما يلي : ○ ما أجزاء النبات ؟ نشاط استقصائي بعنوان : ما أجزاء النباتات ؟ نوع الاستقصاء : مبني المهارات : الملاحظة - المقارنة - تفسير البيانات خطوات العمل : حسب ما ورد في الكتاب 	الزمن : ()
3 الشرح والتفسير	مناقشة الفكرة الرئيسية	أطلب من الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية ثم أسأل : ○ ماذا يحدث إذا تم تشبيتك في الأرض مثل النباتات ؟ ○ ما وظيفة الأوراق ؟ 	اقراء - زاوج - ناقش الزمن : ()
	توضيح المفردات	أطلب من الطالبات النظر للمفردات الجديدة ثم البحث عن تعريفاتها من خلال قراءة الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك . 	الزمن : ()
	القراءة والتعلم	أطلب من الطالبات قراءة الدرس ثم تنفيذ ما يلي : ○ الربط بين مفردتين أو أكثر في جملة مفيدة . ○ تكوين سؤال والإجابة عليه . 	الزمن : ()
	استخدام الصور والأشكال	عرض الصور الواردة في الدرس مع توضيح دلالات كل صورة 	الزمن : ()
4 التقويم	المفاهيم الشائعة الخاطئة	قد يعتقد الطالبات أن الطعام الذي يأكلونه يصنع في البقالت . التوضيح أن الخضار والفواكه يجب أن تنمو في مزارع خاصة . 	الزمن : ()
	تقويم بنائي	أطلب من الطالبات رسم نبات وكتابة أجزاءه على الرسم مع ذكر وظيفة كل جزء من أجزائه وكيف تعمل هذه الأجزاء . 	الزمن : ()
5 الاثراء والتوسع	العلوم والفن	أطلب من الطالبات عمل ملصق توضح فيه أجزاء النبات المختلفة 	

الوحدة الأولى : النباتات مخلوقات الحية

أولاً : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الهدف الرسمي :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية :

١ تقارن بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية وتصنفها .

٢ توضح ما تحتاج إليه النباتات لتعيش وتنمو .

٣ تتعرف أجزاء النباتات مثل الأوراق والسيقان والجذور .

٤ تصف وظائف أجزاء النبات .

٥ تصنف نباتات مختلفة وتقارن بينها .

٦

٧



الأسئلة الأساسية

الأنهاف الكبرى (الأنهاف الباقية)

- ١س ما الفرق بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية ؟
- ٢س كيف تنمو وتعيش النباتات ؟
- ٣س ما هي وظائف أجزاء النبات ؟

- ⊙ المخلوقات الحية
- ⊙ الأشياء غير الحية
- ⊙ النباتات

المهارات

المعارف

- من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما
- ⊙ التلخيص
- ⊙ الكتابة التوضيحية
- ⊙ التفكير الناقد
- ⊙ تفسير البيانات
- ⊙ الملاحظة

يتعرف الطالبات على معارف مهمة منها ما يلي :

- ⊙ الفرق بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية
- ⊙ كيف تنمو وتعيش النباتات
- ⊙ وظائف أجزاء النبات

ثانياً : البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية

الهدف : تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهام الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .
الجمهور : طالبات الصف الأول .

المهام المطلوب تنفيذها	الوسائط المستخدمة	استراتيجيات التعلم
<p>⊙ حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة .</p> <p>⊙ تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة</p> <p>⊙ العلوم والكتابة : اختيار موضوع مناسب ليبحث فيه الطالبات .</p> <p>⊙ دفتر العلوم : تلخص الطالبة المعلومات والمعارف الواردة في الوحدة بطريقتها الخاصة</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> أوراق عمل</p> <p><input type="checkbox"/> الكتاب</p> <p><input type="checkbox"/> الانترنت</p> <p><input type="checkbox"/> صور توضيحية</p> <p><input type="checkbox"/> بوربوينت</p> <p><input type="checkbox"/> فيديو</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> تعلم تعاوني</p> <p><input type="checkbox"/> تعلم ذاتي</p> <p><input type="checkbox"/> عصف ذهني</p> <p><input type="checkbox"/> لعب أدوار</p> <p><input type="checkbox"/> قصة</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



التقويم وأدواته

المحكات الرئيسية



<p>نوع بصري :</p> <p>استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة</p> <p>التدريبات والواجبات : تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس .</p> <p>مخبر العلوم : مراعاة احتياطات السلامة عند تنفيذ أي تجربة مختارة في الوحدة</p> <p>استراتيجيات تدريس متنوعة :</p> <p><input type="checkbox"/> تعلم تعاوني</p> <p><input type="checkbox"/> عصف ذهني</p> <p><input type="checkbox"/> اقرأ - شارك ناقش</p> <p><input type="checkbox"/> تعلم ذاتي</p> <p><input type="checkbox"/> استقصاء</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>نقويح نشيخي :</p> <p><input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة</p> <p><input type="checkbox"/> سلام تقدير</p> <p><input type="checkbox"/> أوراق عمل</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>نقويح بنيخي :</p> <p><input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة</p> <p><input type="checkbox"/> سلام تقدير</p> <p><input type="checkbox"/> أوراق عمل</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>نقويح خنامي :</p> <p><input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة</p> <p><input type="checkbox"/> سلام تقدير</p> <p><input type="checkbox"/> أوراق عمل</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

ثالثاً : خبرات التعلّم والنّعم

استراتيجيات التعلّم	دور المتعلّمة	دور المعلمة	الأنشطة التعليمية
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> اقرأ - ثم ضع سؤال </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> الزمن : () </div>	<p>تقرأ الطالبة الفكرة الرئيسية ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال</p>	<p>توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة</p>	<p style="text-align: center;">مناقشة الفكرة الرئيسية لكل درس</p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> الزمن : () </div>	<p>الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها</p>	<p>كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س ١ / ماذا تعرفي عن المخلوقات الحية ؟</p>	<p style="text-align: center;">مراجعة الخبرات السابقة</p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> اقرأ - شارك - ناقش </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> الزمن : () </div>	<p>تقرأ الطالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك</p>	<p>توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد</p>	<p style="text-align: center;">ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس</p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> الزمن : () </div>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> التركيز أثناء الشرح <input checked="" type="checkbox"/> السؤال عن الأشياء غير الواضحة <input checked="" type="checkbox"/> تسجيل الملاحظات <input checked="" type="checkbox"/> حل التدريبات والواجبات </p>	<p>الشرح والتفسير لما يلي :</p> <p> <input type="checkbox"/> المخلوقات الحية <input type="checkbox"/> الأشياء غير الحية <input type="checkbox"/> النباتات <input type="checkbox"/> وظائف أجزاء النباتات <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>	<p style="text-align: center;">المحتوى التعليمي لكل درس</p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> الزمن : () </div>	<p>تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والوربوينت</p>	<p><u>استخدام الوسائط التعليمية الآتية :</u></p> <p> <input type="checkbox"/> الصور التوضيحية <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> عروض الوردوينت والفلش <input type="checkbox"/> عروض الفيديو <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>	<p style="text-align: center;">الوسائط التعليمية</p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> النعلج التعاوني </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> الزمن : () </div>	<p>تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل</p>	<p>توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة</p>	<p style="text-align: center;">ورقة عمل تعلّم تعاوني لكل درس</p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> التحليل </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> قوة الملاحظة </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> الاستقصاء </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> الزمن : () </div>	<p>تقرأ الطالبة خطوات التجربة كاملة مع مراعاة احتياطات السلامة أثناء القيام بتنفيذ خطوات العمل ثم عمل تقرير خاص بالتجربة</p>	<p>اختيار التجارب المراد تنفيذها سواء من كراس التجارب أو الكتاب مع تحديد التجارب البديلة في حال عدم امكانية تنفيذ تجارب الكتاب</p> <p style="text-align: center;"><u>اسم التجربة</u></p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">تجارب عملية</p>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> نعلج نماونجي </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> نعلج ذائجي </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> الزمن : () </div>	<p>حل أسئلة التقويم حسب المطلوب</p> <p> <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي </p>	<p>توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس</p> <p> <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي </p>	<p style="text-align: center;">حل أسئلة التقويم لكل درس</p>

أوراق عمل

علوم

الصف الأول الابتدائي



الفصل الأول : النباتات مخلوقات حية

الدرس الأول : كيف تختلف المخلوقات الحية عن الأشياء غير الحية

أكملي الجملة الآتية بأكبر عدد ممكن من الكلمات :

من صفات المخلوق الحي أنه :

.....

.....

.....

ألصق صوراً لبعض المخلوقات الحية والأشياء غير الحية .

الفصل الأول : النباتات مخلوقات حية

الدرس الأول : كيف تتكيف المخلوقات الحية عن الأشياء غير الحية

□ بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجيب عن الآتي

الزمن : ()

مخلوقات حية

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قادة المدرسة
التاريخ						

الفصل السادس : الطقس والفصول

الدرس الأول : الطقس من حولنا

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية :

١ تتعرف أحوالاً مختلفة للطقس .

٢ تستقصي طرائق لقياس أحوال الطقس المختلفة .



دورة التعلم	المناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعلم	إستراتيجيات التعلم
1 التهيئة	الفكرة الرئيسية	أطلب من الطالبات النظر للصورة الواردة في بداية الفصل ثم توجيه السؤال الآتي : كيف يؤثر الطقس في حياتنا اليومية ؟	
	المعرفة السابقة	أسأل الطالبات عن ما يلي : ⊙ ما الطقس المفضل لديك ؟	□ جدول التعلم الزمن : ()
2 الاستكشاف	نشاط استقصائي	نشاط استقصائي بعنوان : ما الذي لاحظته على الهواء ؟ نوع الاستقصاء : مبني المهارات : الملاحظة - المقارنة - تفسير البيانات خطوات العمل : حسب ما ورد في الكتاب	
	مناقشة الفكرة الرئيسية	أطلب من الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية ثم أسأل : ⊙ كيف يمكن أن يكون الطقس ؟ ⊙ كيف يمكن أن تكون درجة الحرارة ؟	□ اقرأ - زواج - ناقش الزمن : ()
	توضيح المضردات	أطلب من الطالبات النظر للمضردات الجديدة ثم البحث عن تعريفاتها من خلال قراءة الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك .	
3 الشرح والتفسير	القراءة والتعلم	أطلب من الطالبات قراءة الدرس ثم تنفيذ ما يلي : ⊙ الربط بين مضردتين أو أكثر في جملة مفيدة . ⊙ تكوين سؤال والإجابة عليه .	□ الزمن : ()
	استخدام الصور والأشكال	عرض الصور الواردة في الدرس مع توضيح دلالة كل صورة	□ الزمن : ()
	نشاط عملي	الهدف : المقارنة بين درجتي حرارة الغرفة وخارجها . الخطوات : حسب التفاصيل الواردة في الكتاب .	
4 التقويم	تقويم بنائي	أطلب من الطالبات تفسير ورقة إلى نصفين ثم أطلب إليهم رسم مشهد يمثل أحد أنواع الطقس في الجزء العلوي ورسم المشهد نفسه في الجزء السفلي ولكن مع نوع آخر من الطقس .	□ الزمن : ()
5 الاشراء والتوسع	العلوم والكتابة العلوم والفن	أفكر وأتحدث وأكتب : حسب التفاصيل الواردة في الكتاب . أطلب من الطالبات رسم صورة لملابس شتوية .	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

الفصل السادس : الطقس والفصول

الدرس الثاني : الفصول الأربعة

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية :

١	تصف كيف يتغير الطقس مع تغير الفصول ؟
٢	تتعرف خصائص كل فصل من الفصول الأربعة .
٣	تصف تأثر النباتات والحيوانات بتأثر الفصول .



دورة التعلم	المناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعلم	استراتيجيات التعلم
1 التهيئة	الفكرة الرئيسية	أطلب من الطالبات النظر للصورة الواردة في بداية الفصل ثم توجيه السؤال الآتي : في أي فصول السنة تتفتح الأزهار ؟	
	المعرفة السابقة	أسأل الطالبات عن ما يلي : ⊙ ماذا تعرفي عن الفصول المختلفة ؟	جدول التعلم الزمن : ()
2 الاستكشاف	نشاط استقصائي	نشاط استقصائي بعنوان : كيف تدفئنا الملابس ؟ نوع الاستقصاء : مبني المهارات : الملاحظة - المقارنة - تفسير البيانات خطوات العمل : حسب ما ورد في الكتاب	
	مناقشة الفكرة الرئيسية	أطلب من الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية ثم أسأل : ⊙ ما هي أسماء الفصول الأربعة ؟ ⊙ كيف تصف الطقس في الربيع ؟	اقرأ - زواج - ناقش الزمن : ()
	توضيح المضردات	أطلب من الطالبات النظر للمضردات الجديدة ثم البحث عن تعريفاتها من خلال قراءة الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك .	
3 الشرح والتفسير	القراءة والتعلم	أطلب من الطالبات قراءة الدرس ثم تنفيذ ما يلي : ⊙ الربط بين مضرتين أو أكثر في جملة مفيدة . ⊙ تكوين سؤال والإجابة عليه .	
	استخدام الصور والأشكال	عرض الصور الواردة في الدرس مع توضيح دلالات كل صورة	
	المفاهيم الشائعة الخاطئة	قد يعتقد الطالبات أن كل مكان على الأرض يمر بالفصول نفسها في الأوقات نفسها . توضيح ذلك للطالبات .	
4 التقويم	تقويم بنائي	أطلب من الطالبات ثني قطعة من الورق إلى نصفين طولياً ثم رسم خط في منتصفها ثم أطلب رسم صورة تعبر عن فصل الشتاء حيث يعيشون ثم رسم صورة تعبر عن فصل الشتاء في بلد آخر من العالم	
	العلوم والكتابة	أفكر وأتحدث وأكتب : أطلب من الطالبات تلخيص كيف تحصل الحيوانات على طعامها في الشتاء . أطلب من الطالبات وصف أشياء مختلفة يقوم بها الناس في بلدي في كل فصل من الفصول .	

نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا
تبنى شخصيات أبنائنا

علوم الصف الأول ابتدائي

نحضير وحدات بالاستراتيجيات

نحضير دروس بالاستراتيجيات

مميزات التحضير

التحضير مطبوع فقط بالألوان بدون سي دي

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاستراتيجيات

● تحضير وحدات بالاستراتيجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

علوم

الصف الأول ابتدائي

الفصل الدراسي الأول والثاني

مجانا سي دي مرفق مع التحضير يدنوي على :

□ عروض بوربوينت

□ أوراق عمل

□ استراتيجيات النعلج النشط

□ الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

0500014042

0534949870

اطلب نسختك الان