|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التاريخ** | **الأسبوع** | **الوحدة** | **الدرس /التدريب** | **عنوان الدرس** |
| **/ / 143 هـ** | **الخامس** | **السادسة** | **الدرس الثاني - التدريب الثاني** | **طريقة تعامل البرنامج مع البيانات - البداية ببرنامج الحسابات و المساحات** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد للدرس** | **هناك طريقة جميلة لبداية الدرس تم توضيحها في كتاب المعلم صفحة : 72 ( تم إدراجها كصورة مع الملفات المرفقة ) .** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | | **طريقة التدريس(الاستراتيجية)** | **نشاطات طلابية (التقويم المرحلي)** | |
| **ورقة عمل** | **أسئلة شفهية / ختم الدرس** |
| 1. **أن يتعرف الطالب على الثوابت و أنواعها وطريقة تعريفها .** 2. **أن يتعرف الطالب على المتغيرات و أنواعها وطريقة تعريفها .**   .............................................................................   1. **أن يفهم الطالب أدوات و خصائص النموذج الأول .** 2. **أن يخطط الطالب للنموذج الثاني ( برنامج حسابات ) .** 3. **أن يبدء الطالب في تصميم النموذج الثاني ( برنامج حسابات ) .** | | **المناقشة و الحوار**  **...........................**  **التطبيق** | **حل الأسئلة**  **2-3-4-5**  **الصفحة : 80**  **.......................**  **تطبيق التدريب الثاني**  **من صفحة : 95**  **حتى صفحة : 102** | 1. **مالمقصود بالثوابت و ما أنواعها و ما طريقة تعريفها ؟** 2. **مالمقصود بالمتغيرات و ما أنواعها و ما طريقة تعريفها ؟**   **.........................................**   1. **ما أدوات وخصائص النموذج الأول ؟** 2. **صمم نموذج (برنامج وحسابات )** |
| **تنمية التفكير** | **التقويم النهائي** | **النشاط الإثرائي** | **الواجب** | **ما استجد خلال الدرس** |
| **مهارة ( المقارنة ) : ما الفرق بين الأداة ( CheckBox ) و الأداة ( RadioButton ) .**  **مهارة ( التحليل ): ما الخطوات اللازمة لتجميع مربعات الاختيار أو أزرار الخيار داخل إطار التجميع ؟** | **قدرة الطالب على حل ورقة العمل ( الأسئلة ) و تطبيق التدريب الثاني** | **الثوابت و المتغيرات في الإسلام**  **تم إدراج رابط باليوتيوب** | **لا يوجد** | **غرس مبدأ : في حياتنا ثوابت يجب أن لا يمسها أحد ، و هناك متغيرات تتغير بالإقناع و الدليل و البحث .** |