

<b>العنوان: الوحدة الأولى</b>	<b>مادة: الجغرافيا والتربية الوطنية (٢)</b>
<b>الموضوع: السكان وال عمران</b>	<b>المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول</b>
<b>الفترة الزمنية:</b>	
<b>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</b>	
<p><b>الأهداف الرسمية:</b> يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يفسر أهمية دراسة السكان.</li> <li>• يطل التوزيع الجغرافي لسكان العالم.</li> <li>• يصنف أنماط النمو السكاني.</li> <li>• يستنتج أسباب الهجرات السكانية.</li> <li>• يناقش أبرز المشكلات السكانية.</li> <li>• يستنتج العوامل المؤثرة في نشأة المراكز العمرانية.</li> <li>• يميز بين أنواع العمران.</li> <li>• يتعرف على وظائف المدن ومشكلاتها.</li> </ul>	
<b>الأسئلة الأساسية:</b>	<b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بين أهمية دراسة السكان وعلاقتها بالتخطيط والتنمية؟</li> <li>• علل ازدحام المناطق السهلية بالسكان.</li> <li>• وضح علاقة توزيع السكان بالحرفة والمواصلات.</li> <li>• عدد مراحل التحول الديموغرافي.</li> <li>• وضح بشكل مختصر نظرة الإسلام إلى الأجناس البشرية؟</li> <li>• على ماذا يدل ارتفاع الكثافة السكانية في منطقة ما؟</li> <li>• علل اكتساب سكان الريف خبرات عديدة ومعرفة بأحوال المناخ.</li> <li>• عرف مفهوم العمران الحضري.</li> <li>• قسم المدن من حيث وظائفها.</li> </ul>	<p><b>سيفهم الطالب أن: الفكرة الكبرى:</b> تعداد السكان هو العملية الكلية لجمع وتجهيز ونشر البيانات الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بالسكان في زمن معين.</p> <p><b>الأفهام الباقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجد ارتباط بين العوامل الطبيعية والعوامل البشرية وبين السكان.</li> <li>• تؤثر الهجرة في زيادة أو نقص السكان من قطر إلى آخر، ومن منطقة إلى أخرى في القطر الواحد، لكنها لا تسهم في تغيير أعداد سكان العالم ككل؛ لأن الأرض لا تستقبل مهاجرين من كواكب أخرى.</li> <li>• تشهد البلدان المتقدمة حاليًا تباطؤًا شديدًا في وتيرة النمو السكاني، بعد ان عرفت تزايدًا كبيرًا في عدد سكانها خلال القرنين الماضيين، وهذا ما دفع علماء السكان إلى ابتكار نموذج يسعى إلى تفسير تطور السكان عبر التاريخ، هو نموذج التحول الديموغرافي.</li> </ul>
<b>المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة</b>	
<p>سيكون الطالب قادر على...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفسير أهمية دراسة السكان.</li> <li>• تحليل التوزيع الجغرافي لسكان العالم.</li> <li>• تصنيف أنماط النمو السكاني.</li> <li>• استنتاج أسباب الهجرات السكانية.</li> <li>• مناقشة أبرز المشكلات السكانية.</li> <li>• استنتاج العوامل المؤثرة في نشأة المراكز العمرانية.</li> <li>• تمييز بين أنواع العمران.</li> <li>• التعرف على وظائف المدن ومشكلاتها.</li> </ul>	<p>سيعرف الطالب:...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• السكان.</li> <li>• العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان.</li> <li>• العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان.</li> <li>• النمو السكاني.</li> <li>• التحول الديموغرافي.</li> <li>• توزيع السكان حسب الأجناس.</li> <li>• الهجرات السكانية.</li> <li>• الكثافة السكانية.</li> <li>• الاكتظاظ السكاني.</li> <li>• العمران (١).</li> <li>• العمران (٢).</li> <li>• العمران (٣).</li> </ul>

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن السكان والعمران تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها.

### المحكات الرئيسية: من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...)" سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة....

## الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (وضح أهمية دراسة السكان).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (السكان والعمران).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (البيانات الثابتة – البيانات المتغيرة – التعداد السكاني – لية الإسناد – الكثافة السكانية – النمو السكاني – الزيادة الطبيعية – الهجرات السكانية – الاكتظاظ السكاني – الاستيطان – العمران الريفي – العمران الحضري...).
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن دراسة السكان، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهم بغرض توضيح مصادر البيانات السكانية.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن التعداد السكاني، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أهداف التعداد السكاني.
- ✓ أقدم للطلاب فيديو تعليمي عن العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ يستمع الطلاب إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن التحول الديموغرافي، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (عدد مراحل التحول الديموغرافي)، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أطلب من الطلاب تلاوة الآية الكريمة التالية "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهم: (وضح أقسام الأجناس البشرية)، ثم أكلف الطلاب بالتناقش والتباحث فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح أسباب الهجرات السكانية، أكلف الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أكلف الطلاب بجمع صور ملونة عن العوامل المؤثرة في نشأة المراكز العمرانية، يتعاونوا الطلاب فيما بينهم من أجل صياغة مجموعة من الجمل حول الموضوع على أن يقوموا بجمع المقالات والصور الملونة التي تدعم الفكرة في لوحة تعليمية جاذبة.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

## (المهمة الأدائية)

### اسم الوحدة: السكان وال عمران

### المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي- الفصل الدراسي الأول

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><b>مهمتك:</b> أن تكتب بحث. <b>الهدف:</b> كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها. <b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت</b> باحث مدقق. <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمص دور الباحث المدقق ؛ لتتناول وظائف المدن ومشكلاتها على شكل بحث علمي دقيق. <b>وظيفتك:</b> بيان وظائف المدن ومشكلاتها.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> الطلاب أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بوظائف المدن ومشكلاتها.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث المدقق. <b>التحدي:</b> أن تطرح البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b> بحث علمي توضح فيه وظائف المدن ومشكلاتها.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغى عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	تناول بعض عناصر البحث وإهمال الباقي - افتقاد الربط الجيد بين عناصر البحث	تناول أغلب عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - الربط بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	أسلوب غير علمي - ركافة في الصياغة	أسلوب علمي - ركافة في الصياغة	أسلوب علمي - صياغة بشكل جيد	أسلوب علمي مشوق - صياغة راقية إبداعية	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول أغلب جوانب الموضوع مع إهمال تفاصيل دقيقة وحيوية	تناول جميع جوانب الموضوع بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

<b>العنوان: الوحدة الثانية</b>	<b>مادة: الجغرافيا والتربية الوطنية (٢)</b>
<b>الموضوع: الموارد والأنشطة الاقتصادية</b>	<b>المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول</b>

### الفترة الزمنية:

### الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

#### الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يعرف الموارد والأنشطة الاقتصادية.
- يستنتج العلاقة بين السكان والموارد.
- يصنف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسية.
- يوضح دور الغابات في البيئة.
- يقارن بين الرعي التقليدي والتجاري.
- يستنتج علاقة التعدين بالصناعة.
- يصنف التجارة.
- يقارن بين حالات الميزان التجاري.

#### الأسئلة الأساسية:

- صنف الموارد حسب طبيعة تكوينها مع إعطاء مثال لكل منها؟
- كيف تعيق الحروب الاستفادة من الموارد الطبيعية والبشرية؟
- وضح أثر النظم الاجتماعية في الإنتاج الاقتصادي.
- ما المقصود بالغابات؟
- علل ممارسة حرفة صيد السمك في الجهات الساحلية الجبلية في غربي أوروبا.
- عدد مراحل استخراج المعدن.
- ما أهمية الصناعة بشكل عام؟
- كيف يسهم التصدير في رفع جودة المنتج؟

#### الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

##### سيفهم الطالب أن:

الفكرة الكبرى: نتيجة لزيادة عدد السكان بمعدلات تفوق الزيادة في الموارد اللازمة لتأمين متطلباتهم وخاصة المواد الغذائية أدى ذلك النقص إلى حدوث المجاعات في كثير من الدول.

##### الأفهام الباقية:

- تتضمن العوامل الطبيعية كل ما يتمثل في البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الإنسان من مقومات ومعطيات دون أن يتدخل الإنسان في نشأتها أو تكوينها وهذه المقومات سابقة لوجود الإنسان على الأرض.
- تقدر المساحة التي تشغلها الزراعة من مساحة اليابس بنحو ٧ إلى ١٠% وللزراعة أنماط مختلفة منها ما يهدف إلى توفير الغذاء للاستهلاك المحلي؛ ومنها ما يهتم بإنتاج الغلات للتجارة.
- التجارة أحد أبرز الأنشطة الإنسانية الاقتصادية قديماً وحديثاً، فهي العملية التي يتم من خلالها تلبية احتياجات الأفراد المادية من بضائع ومقتنيات، ومن عصر إلى آخر تطورت العملية التجارية من حيث الشكل بل وحتى المضمون.

#### المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة

##### سيكون الطالب قادر على...

- تعريف الموارد والأنشطة الاقتصادية.
- استنتاج العلاقة بين السكان والموارد.
- تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسية.
- توضيح دور الغابات في البيئة.
- مقارنة بين الرعي التقليدي والتجاري.
- استنتاج علاقة التعدين بالصناعة.
- تصنيف التجارة.
- مقارنة بين حالات الميزان التجاري.

##### سيعرف الطالب...

- الموارد الطبيعية والبشرية.
- العلاقة بين السكان والموارد.
- العوامل الطبيعية المؤثرة في الإنتاج الاقتصادي.
- العوامل البشرية المؤثرة في الإنتاج الاقتصادي.
- الأنشطة الاقتصادية (١).
- الأنشطة الاقتصادية (٢).
- الأنشطة الاقتصادية (٣).
- الأنشطة الاقتصادية (٤).
- الأنشطة الاقتصادية (٥).
- الأنشطة الاقتصادية (٦).

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن الموارد والأنشطة الاقتصادية تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط يوضح تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسية.

### المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...)" سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عرف الموارد والأنشطة الاقتصادية).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الموارد والأنشطة الاقتصادية).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الزراعة البدائية – الزراعة الراقية – المعادن الفلزية – المعادن غير الفلزية – التجارة الالكترونية...).
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن الموارد والأنشطة الاقتصادية، أطلب من الطلاب قراءة البروشر قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهم بغرض توضيح العلاقة بين السكان والموارد.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسية، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ أقدم للطلاب فيديو تعليمي عن دور الغابات في البيئة، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ يستمع الطلاب إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الفرق بين الرعي التقليدي والتجاري، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (وضح الفرق بين الرعي التقليدي والتجاري.)، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح علاقة التعدين بالصناعة، أكلف الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن حالات الميزان التجاري، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أكلف الطلاب بكتابة تقرير مبسط يوضح تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسية.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

## (المهمة الأدائية)

### اسم الوحدة: الموارد والأنشطة الاقتصادية

### المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول

تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط يوضح تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسية	
ف	<p><b>الهدف:</b></p> <p><b>مهمتك:</b> أن تكتب تقرير.</p> <p><b>الهدف:</b> أن تتناول تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسية بالشرح والتوضيح.</p> <p><b>المشكلة والتحدي:</b> أن تكتب التقرير بشكل دقيق وعلمي يوضح الفكرة ويبسطها لدى المتلقي.</p>
ر	<p><b>الدور:</b></p> <p><b>أنت</b> باحث علمي تكتب تقارير موضوعية.</p> <p><b>لقد طلب منك أن</b> تكتب تقرير يوضح تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسية.</p> <p><b>وظيفتك:</b> بيان تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسية.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> الطلاب أو المجتمع.</p> <p><b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بكيفية تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسية.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث العلمي الذي يكتب تقارير موضوعية.</p> <p><b>التحدي:</b> أن تكتب التقرير بشكل يوضح الفكرة ويبرزها.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b></p> <p>• تقرير مبسط يوضح الفكرة ويبرزها.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
المنهج	لم يستخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير وتناوله بشكل عشوائي	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل غير منضبط علمياً	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير في أكثر من جانب	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل دقيق ومتكامل	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

<b>العنوان: الوحدة الثالثة</b>	<b>مادة: الجغرافيا والتربية الوطنية (٢)</b>
<b>الموضوع: الدولة ومقوماتها</b>	<b>المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول</b>

### الفترة الزمنية:

### الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

#### الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يوضح مفهوم الدولة.
- يحدد عناصر الدولة.
- يتعرف على مقومات الدولة.
- يربط بين مقومات الدولة وأثرها على سياستها الداخلية والخارجية.
- يصنف الحدود السياسية.
- يبين الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.
- يعي أهمية الحدود السياسية للدولة.

<b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b>	<b>الأسئلة الأساسية:</b>
-----------------------------------------	--------------------------

#### سيفهم الطالب أن:

**الفكرة الكبرى:** تعتبر الدولة مركب لعلاقات بين أرضها وسكانها وحكوماتها وتختلف كل دولة عن غيرها في خصائص هذه العناصر.

#### الأفهام الباقية:

- تتفاوت دول العالم من حيث المساحة بشكل كبير وكلما زادت مساحة الدولة زادت قوتها بالتوافق مع بعض العوامل الجغرافية كالمناخ والنبات والسكان وتؤثر المساحة الكبيرة على الدولة في أنها تحتوي على أكبر عدد من السكان وتضم موارد اقتصادية متنوعة.
- تتصف العوامل الاقتصادية بالتغير مكانيًا وزمانيًا من دولة لأخرى وبالتغير بين الفترات التاريخية أيضاً وتعتبر من العوامل المؤثرة في سلوك الدولة السياسي من قرارات وتصريحات وتنفيذ للخطط.
- تحيط الحدود بأراضي الدولة بحيث تمارس صلاحياتها داخل محيطها وقد تكون الحدود محددة بدقة فتسمى حدوداً أو عبارة عن مساحات جغرافية فتسمى تخوماً.

- حدد أجزاء الإقليم التي تمارس الحكومة عليها سلطاتها.
- علل يعتبر الموقع بالنسبة لدوائر العرض أهم من الموقع بالنسبة لخطوط الطول.
- وضح أثر التقدم العلمي في التقليل من أهمية التضاريس.
- تعتبر اللغة العربية عاملاً هاماً في ترابط الشعوب العربية، دلل على ذلك.
- صنف دول العالم حسب وضعها الاقتصادي.
- هات مثالين كان البترول فيهما أساساً لترسيم الحدود.
- تعتبر الحدود الطبيعية حدوداً بشرية صنعها الإنسان، اشرح العبارة.
- كيف حددت الدول ممتلكاتها في القارة القطبية الجنوبية؟

### المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة

#### سيعرف الطالب:...

- تعريف الدولة وعناصرها.
- مقومات الدولة الطبيعية (١).
- مقومات الدولة الطبيعية (٢).
- المقومات البشرية للدولة.
- المقومات الاقتصادية للدولة (١).
- المقومات الاقتصادية للدولة (٢).
- الحدود السياسية للدولة (١).
- الحدود السياسية للدولة (٢).
- الحدود السياسية للدولة (٣).

#### سيكون الطالب قادر على...

- توضيح مفهوم الدولة.
- تحديد عناصر الدولة.
- التعرف على مقومات الدولة.
- الربط بين مقومات الدولة وأثرها على سياستها الداخلية والخارجية.
- تصنيف الحدود السياسية.
- بيان الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن الدولة ومقوماتها تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط يناقش الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.

### المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...)" سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عرف مفهوم الدولة).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الدولة ومقوماتها).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (ظهير الميناء – الدول الحاجزة – الدول الحبيسة...).
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن مفهوم الدولة، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهم بغرض توضيح أبرز العناصر المكونة للدولة.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن مقومات الدولة، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن مقومات الدولة وأثرها على سياستها الداخلية والخارجية، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أقدم للطلاب فيديو تعليمي عن الحدود السياسية، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح أنواع الحدود السياسية، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أطلب من الطلاب تصميم مجلة حائط يناقش الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

## (المهمة الأدائية)

**اسم الوحدة: الدولة ومقوماتها**

**المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول**

تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط يناقش الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية	
ف	<p><b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> أن تصمم مجلة حائط.</p> <p><b>الهدف:</b> أن تتناول الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية كموضوعات صحفية تصلح لمجلة الحائط.</p> <p><b>المشكلة والتحدي:</b> أن تصمم المجلة بشكل جذاب وألوان براق تترك أثراً مبهجاً في نفس القارئ.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت صحفي.</b> <b>لقد طلب منك أن</b> تكتب وتصمم موضوعات لمجلة الحائط.</p> <p><b>وظيفتك:</b> بيان الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> الطلاب أو المجتمع.</p> <p><b>تحنجنا إلى:</b> توعية الجمهور بالأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث العلمي الذي يكتب تقارير موضوعية.</p> <p><b>التحدي:</b> أن تصمم المجلة بشكل جذاب وباستخدام ألوان براق وصور دعم مناسبة.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b> • مجلة حائط متميزة.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
التصميم والألوان	عشوائي - ألوان غير متناسقة	منظم - ألوان غير متناسقة	منظم - ألوان جاذبة	منظم - ألوان جاذبة - صور دعم جيدة	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

<b>العنوان: الوحدة الرابعة</b>	<b>مادة: الجغرافيا والتربية الوطنية (٢)</b>
<b>الموضوع: التخطيط الإقليمي</b>	<b>المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول</b>
<b>الفترة الزمنية:</b>	
<b>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</b>	
<b>الأهداف الرسمية:</b> يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>• يبين أهمية التخطيط الإقليمي.</li> <li>• يعدد أسس التخطيط الإقليمي.</li> <li>• يستنتج العوامل المؤثرة في التخطيط الإقليمي.</li> <li>• يوضح مراحل التخطيط الإقليمي.</li> <li>• يميز أنماط التخطيط الإقليمي.</li> </ul>	
<b>الأسئلة الأساسية:</b>	<b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أهداف التخطيط الإقليمي؟</li> <li>• ما علاقة التركيب الجيولوجي بالتخطيط الإقليمي؟</li> <li>• أذكر ثلاثة عوامل يمكن أن تؤثر في توزيع السكان.</li> <li>• لماذا يختلف توزيع السكان من منطقة لأخرى؟</li> <li>• ماذا يحدث عند تزايد الهجرة على المدن الرئيسية؟</li> <li>• عدد أهداف تخطيط المدن.</li> <li>• ما المقصود بعملية التعدين؟</li> <li>• ما أهداف التخطيط الصناعي؟</li> <li>• ما الأسباب التي دعت إلى تأسيس مدينتي الجبيل وبنبع؟</li> </ul>	<b>سيفهم الطالب أن:</b> <b>الفكرة الكبرى:</b> ينبثق التخطيط الإقليمي من التخطيط الشامل للدولة، ويحدد الخطوط العريضة التي توجه نحو الإقليم لتطويره اقتصادياً واجتماعياً خلال الفترة المحددة لتنفيذ المخطط وهو باختصار أسلوب علمي لحل مشكلات الإقليم اقتصادياً واجتماعياً وعمرانياً. <p><b>الأفهام الباقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمثل العوامل البشرية أساساً هاماً للتخطيط الإقليمي، فالإنسان هو من يقوم بالعمل، وهو الذي يعطي لعناصر البيئة الطبيعية قيمتها ويعطي لوجودها معنى.</li> <li>• يهتم التخطيط العمراني بأشكال المناطق العمرانية (المدن والقرى) وعلاقتها ببعضها البعض كما تهتم بأنماط استخدام الأرض وطبيعة المباني ونوع الأحياء وتوفر الخدمات ويمكن تقسيم المناطق العمرانية إلى قسمين رئيسيين هما: المدن والقرى.</li> <li>• تأسست الهيئة الملكية للجبيل وبنبع في عام ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م بموجب مرسوم ملكي لتتولى مهام تنفيذ التجهيزات الأساسية، الإنشائية والاجتماعية لهاتين المدينتين الصناعيتين.</li> </ul>
<b>المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة</b>	
<b>سيكون الطالب قادر على...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بيان أهمية التخطيط الإقليمي.</li> <li>• تعداد أسس التخطيط الإقليمي.</li> <li>• استنتاج العوامل المؤثرة في التخطيط الإقليمي.</li> <li>• توضيح مراحل التخطيط الإقليمي.</li> <li>• تمييز أنماط التخطيط الإقليمي.</li> </ul>	<b>سيعرف الطالب...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التخطيط الإقليمي.</li> <li>• الأسس الطبيعية للتخطيط الإقليمي.</li> <li>• الأسس البشرية للتخطيط الإقليمي.</li> <li>• التخطيط السكاني.</li> <li>• التخطيط العمراني (١).</li> <li>• التخطيط العمراني (٢).</li> <li>• التخطيط التعديني.</li> <li>• التخطيط الصناعي.</li> <li>• مدينتي الجبيل وبنبع الصناعيتين.</li> </ul>

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن التخطيط الإقليمي تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أهمية التخطيط الإقليمي.

### المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أهداف التخطيط الإقليمي؟).
- ✓ أقدّم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (التخطيط الإقليمي).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (التخطيط - الإقليم - التخطيط الإقليمي - الإعالة - المدينة - القرية - النظرية - حرفة التعدين...).
- ✓ أقدّم للطلاب بروشور يتحدث عن التخطيط الإقليمي، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح أهمية التخطيط الإقليمي.
- ✓ أقدّم للطلاب فيديو تعليمي عن التخطيط الإقليمي، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمّ يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح أسس التخطيط الإقليمي، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدّم للطلاب خريطة مفاهيم عن العوامل المؤثرة في التخطيط الإقليمي، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمع الطلاب إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن مراحل التخطيط الإقليمي، ثمّ أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (وضح مراحل التخطيط الإقليمي)، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن أنماط التخطيط الإقليمي، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة بحث عن أهمية التخطيط الإقليمي، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

## (المهمة الأدائية)

### اسم الوحدة: التخطيط الإقليمي

### المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أهمية التخطيط الإقليمي وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><b>مهمتك:</b> أن تكتب بحث. <b>الهدف:</b> كتابة بحث عن أهمية التخطيط الإقليمي. <b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت</b> باحث مدقق. <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمص دور الباحث المدقق؛ لتتناول أهمية التخطيط الإقليمي على شكل بحث علمي دقيق. <b>وظيفتك:</b> بيان أهمية التخطيط الإقليمي.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> الطلاب أو المجتمع. <b>تحنج إلى:</b> توعية الجمهور بأهمية التخطيط الإقليمي.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث المدقق. <b>التحدي:</b> أن تطرح البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b> بحث علمي توضح فيه أهمية التخطيط الإقليمي.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغي عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	تناول بعض عناصر البحث وإهمال الباقي - افتقاد الربط الجيد بين عناصر البحث	تناول أغلب عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - الربط بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	أسلوب غير علمي - ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي - ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي - صياغة بشكل جيد	أسلوب علمي مشوق - صياغة راقية إبداعية	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول أغلب جوانب الموضوع مع إهمال تفاصيل دقيقة وحيوية	تناول جميع جوانب الموضوع بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

## العنوان: الوحدة الخامسة

## مادة: الجغرافيا والتربية الوطنية (٢)

## الموضوع: نظم تحديد المواقع

## المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول

## الفترة الزمنية:

## الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يتعرف نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية.
- يفهم مكونات نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية.
- يوضح أهمية الاستشعار عن بعد ومكوناته المختلفة.
- يشرح مكونات الصور الفضائية.
- يصنف برامج الخرائط في الحاسب.
- يشرح قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.
- يقارن بين نماذج تمثيل البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.
- يعدد تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية.

## الأسئلة الأساسية:

## الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- أذكر مميزات نظم تحديد المواقع و عيوبه.
- عرف مفهوم الاستشعار عن بعد.
- أذكر أنواع الأقمار الصناعية موضحاً أهم وظائفها وأهدافها.
- علل وجود تداخل جانبي في الصور الجوية.
- أذكر مميزات الصورة الفضائية و عيوبها.
- ما المقصود بنظم المعلومات الجغرافية؟
- ما الطرق التي يتم بها تعريف الظواهر المكانية وتحليلها في الحاسب؟
- وضح كيف يتم بناء نموذج البيانات الشبكية.
- ما أنواع البيانات الاتجاهية؟

### سيفهم الطالب أن: الفكرة الكبرى: يجب على مستخدم جهاز

تحديد المواقع أن تكون لديه الخبرة الكافية للتعامل مع الجهاز حتى لا يتسبب في حدوث أخطاء كبيرة في حساب إحداثيات الموقع مما ينتج عنه أخطاء تفقد الجهاز فائدته ولا تمكن من الوصول للهدف.

### الأفهام الباقية:

- في السنوات الأخيرة برزت تقنيات جديدة تيسر معالجة المعلومات الجغرافية وعرضها، فصار من الممكن تغيير خريطة من مسقط إلى آخر في ثوان.
- تمييز الصورة الفضائية بقدرة التمييز الطبقي وذلك من خلال تسجيل الإشعاعات التي تنعكس من الأجسام المختلفة مما يعطيها إمكانية التصوير من عدة نطاقات طيفية ابتداءً من نطاق الأشعة فوق البنفسجية ومروراً بالنطاق المرئي والأشعة تحت الحمراء ونطاق الميكروويف.
- أضحت أنظمة المعلومات الجغرافية تستخدم في شتى المجالات وتلبي متطلبات العمل في جوانب كثيرة مرتبطة بجغرافية المكان، ولذا فإن ميادين تطبيقاتها أصبحت كبيرة وواسعة في كل الدول المتقدمة.

## المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة

### سيعرف الطالب:...

- التعرف نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية.
- توضيح أهمية الاستشعار عن بعد ومكوناته المختلفة.
- شرح مكونات الصور الفضائية.
- تصنيف برامج الخرائط في الحاسب.
- شرح قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.
- مقارنة بين نماذج تمثيل البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.
- تعداد تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية.

- نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية GPS.
- مكونات نظم تحديد المواقع العالمية GPS.
- عناصر الدقة في أجهزة (GPS).
- الاستشعار عن بعد (Remote Sensing).
- أدوات الاستشعار عن بعد ومكوناته.
- المساحة التصويرية (Photogrammetry).
- إنتاج الخرائط من الصور الجوية.
- الصور والمرئيات الفضائية (Satellite imagery).
- نظم المعلومات الجغرافية (GPS).
- قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.
- تمثيل البيانات المكانية (١).
- تمثيل البيانات المكانية (٢).

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن نظم تحديد المواقع تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط عن أهمية الاستشعار عن بعد.

### المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عدد مميزات نظام تحديد المواقع).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (نظم تحديد المواقع).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الاستشعار عن بعد – المسح الجوي – الصورة الجوية – التثليث الجوي – الصورة الفضائية – نظم المعلومات الجغرافية...).
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن أهمية الاستشعار عن بعد، أطلب من الطلاب قراءة البروشر قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهم بغرض توضيح
- ✓ أقدم للطلاب فيديو تعليمي عن مكونات الاستشعار عن بعد المختلفة، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن مكونات الصور الفضائية، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمع الطلاب إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (حدد أبرز قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية)، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة توضح الفرق بين نماذج تمثيل البيانات في نظم المعلومات الجغرافي، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أكلف الطلاب بكتابة تقرير مبسط عن أهمية الاستشعار عن بعد.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

## (المهمة الأدائية)

**اسم الوحدة:** نظم تحديد المواقع

**المستوى:** الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول

تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط يوضح أهمية الاستشعار عن بعد	
ف	<p><b>الهدف:</b></p> <p><b>مهمتك:</b> أن تكتب تقرير.</p> <p><b>الهدف:</b> أن تتناول أهمية الاستشعار عن بعد بالشرح والتوضيح.</p> <p><b>المشكلة والتحدي:</b> أن تكتب التقرير بشكل دقيق وعلمي يوضح الفكرة ويبسطها لدى المتلقي.</p>
ر	<p><b>الدور:</b></p> <p><b>أنت</b> باحث علمي تكتب تقارير موضوعية.</p> <p><b>لقد طلب منك أن</b> تكتب تقرير يوضح أهمية الاستشعار عن بعد.</p> <p><b>وظيفتك:</b> بيان أهمية الاستشعار عن بعد.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> الطلاب أو المجتمع.</p> <p><b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بأهمية الاستشعار عن بعد.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث العلمي الذي يكتب تقارير موضوعية.</p> <p><b>التحدي:</b> أن تكتب التقرير بشكل يوضح الفكرة ويبرزها.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b></p> <p>• تقرير مبسط يوضح الفكرة ويبرزها.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
المنهج	لم يستخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير وتناوله بشكل عشوائي	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل غير منضبط علمياً	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير في أكثر من جانب	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل دقيق ومتكامل	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

العنوان: الوحدة السادسة

مادة: الجغرافيا والتربية الوطنية (٢)

الموضوع: الإعلام الجديد

المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم  
الثانوي – الفصل الدراسي الأول

الفترة الزمنية:

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

**الأهداف الرسمية:** يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يقارن بين مفهوم الإعلام التقليدي والجديد.
- يميز بين وسائل الإعلام الجديد.
- يتعرف على خصائص الإعلام الجديد.
- يعي إيجابيات وسلبيات الإعلام الجديد.
- يوضح العلاقة بين أهمية الإعلام الجديد ووظائفه.

**الأسئلة الأساسية:**

**الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)**

**سيفهم الطالب أن:**

**الفكرة الكبرى:** تعتبر الإعلام من المجالات المهمة والفعالة في حياتنا منذ ظهوره وحتى اليوم ويُعرف مصطلح الإعلام بأنه نقل المعلومة وإيصالها للناس سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مرئية وقد يشمل الإعلام الاتصال بمفهومه الواسع وأحياناً يتحدد بوسائل الإعلام المعروفة.

**الأفهام الباقية:**

- المواقع على الإنترنت: هي عبارة وثيقة أو صفحات لها الترابط وتكون ملائمة للشبكة العالمية ويمكن تصفحها بواسطة متصفح مناسب كما تشتمل على صور أو رسومات أو مواد سمعية أو فيديو بالإضافة إلى النصوص وقد تجمع بين الوسائط المتعددة.
- خصائص الإعلام الجديد: التفاعلية- اللامجاهيرية- عدم الارتباط بوقت محدد- إمكانية التحرك- التحويل والاندماج- إمكانية التوصيل بأجهزة أخرى- الانتشار.
- سلبيات الإعلام الجديد: الانحياز والميول – تكوين مجتمع استهلاكي – تحريف وتزوير الحقائق – هيمنة شركات عالمية محدودة على وسائل الإعلام – ضعف المصادقية في بث بعض المواد الإعلامية – ضعف الرقابة والتحكم.

- عرف الإعلام الجديد.
- ما الذي يميز وسائل الإعلام الجديد عن وسائل الإعلام التقليدي؟
- علل استفادة الإعلام الجديد من الهاتف المحمول.
- تعتبر اللامجاهيرية من خصائص الإعلام الجديد، اشرح ذلك.
- ما الذي يترتب على انحياز وسائل الإعلام الجديد؟
- ما واجبك اتجاه الإشاعة؟
- وضح المشهد الاجتماعي في حالة انعدام وسائل الإعلام الجديد في أي مجتمع.
- علل يعتبر الإعلام الجديد أحد مصادر تكوين ثقافة الفرد.

**المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة**

**سيعرف الطالب:**

- مفهوم الإعلام الجديد ووسائله (١).
- مفهوم الإعلام الجديد ووسائله (٢).
- خصائص الإعلام الجديد وإيجابياته.
- سلبيات الإعلام الجديد.
- وظائف الإعلام الجديد.

**سيكون الطالب قادر على:**

- المقارنة بين مفهوم الإعلام التقليدي والجديد.
- تمييز بين وسائل الإعلام الجديد.
- التعرف على خصائص الإعلام الجديد.
- توضيح العلاقة بين أهمية الإعلام الجديد ووظائفه.

معلم المادة:

المشرف التربوي:

قائد المدرسة:

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن الإعلام الجديد تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط تناقش خصائص الإعلام الجديد.

### المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...)" سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عرف مفهوم الإعلام الجديد).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الإعلام الجديد).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الإعلام الجديد...).
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن الإعلام الجديد، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهم بغرض توضيح وسائل الإعلام الجديد.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن خصائص الإعلام الجديد، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمع الطلاب إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الإعلام الجديد، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (حدد إيجابيات الإعلام الجديد)، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن سلبيات الإعلام الجديد، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح وظائف الإعلام الجديد، أكلف الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطلاب تصميم مجلة حائط تناقش خصائص الإعلام الجديد.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

## (المهمة الأدائية)

### اسم الوحدة: الإعلام الجديد

### المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول

تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط تناقش خصائص الإعلام الجديد	
ف	<p><b>الهدف:</b></p> <p><b>مهمتك:</b> أن تصمم مجلة حائط.</p> <p><b>الهدف:</b> أن تتناول خصائص الإعلام الجديد.</p> <p><b>المشكلة والتحدي:</b> أن تصمم المجلة بشكل جذاب وألوان براقه تترك أثراً مبهجاً في نفس القارئ.</p>
ر	<p><b>الدور:</b></p> <p><b>أنت صحفي.</b></p> <p><b>لقد طلب منك أن</b> تكتب وتصمم موضوعات لمجلة الحائط.</p> <p><b>وظيفتك:</b> بيان خصائص الإعلام الجديد.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> الطلاب أو المجتمع.</p> <p><b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بخصائص الإعلام الجديد.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث العلمي الذي يكتب تقارير موضوعية.</p> <p><b>التحدي:</b> أن تصمم المجلة بشكل جذاب وباستخدام ألوان براقه وصور دعم مناسبة.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b></p> <p>• مجلة حائط متميزة.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
التصميم والألوان	عشوائي - ألوان غير متناسقة	منظم - ألوان غير متناسقة	منظم - ألوان جاذبة	منظم - ألوان جاذبة - صور دعم جيدة	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

معلم المادة:

المشرف التربوي:

قائد المدرسة: